



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2561 – 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 1 / 2561

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

คำนำ

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายเพื่อผลักดันยุทธศาสตร์ประเทศด้านการพัฒนาการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพความเข้มแข็งของประชาชนให้มีความพร้อมและมีศักยภาพการแข่งขันในระบบเศรษฐกิจ (Economic base Society : EBS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 -2564 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวิสัยทัศน์ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นองค์กรหลักเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกคนเต็มตามขีดความสามารถแห่งตนสู่ศตวรรษที่ 21 บนวิถีความเป็นไทย”

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในฐานะหน่วยงานบริหารจัดการและประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญต่อการสร้างรากฐานด้านการศึกษาจึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา มาตรการและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 – 2564 ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ โดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในรูปแบบแผนเชิงพันธกิจ (Performance base) และระบบสัญญาปฏิบัติงาน (Performance Agreement) โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กร และชุมชนจากทุกภาคส่วน เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งนี้ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพสำหรับคนไทยและความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สอนองยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สู่ความ "ความมั่นคง - มั่งคั่ง - ยั่งยืน" ตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีความคาดหวังว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 – 2564 จะเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

มกราคม 2561

สารบัญ

	เรื่อง	หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ 1	บริบทองค์กร	
	ความเป็นมา	1
	ปริมาณงานที่รับผิดชอบ	3
	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	5
ส่วนที่ 2	การวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	8
	ผลการทบทวนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2559-2562	12
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561-2564	15
	ค่านิยมร่วม	15
	วัฒนธรรมองค์กร	16
	อัตลักษณ์องค์กร	16
	วิสัยทัศน์	16
	พันธกิจ	16
	เป้าประสงค์	16
	ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 - 2564	
	ประเด็นกลยุทธ์ด้านคุณภาพการศึกษา	17
	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร	

	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 12	
	ประเด็นกลยุทธ์ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	23
	กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน	
	ประเด็นกลยุทธ์ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	24
	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษา อย่างเท่าเทียมและเหมาะสม	
	ประเด็นกลยุทธ์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	25
	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ	
ส่วนที่ 4	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	27
	ภาคผนวก	
ผนวก ก	กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	30
ผนวก ข	คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	33

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12(พ.ศ.2560-2564)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.ด้านความมั่นคง

5.การเสริมสร้างความมั่นคงเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
-แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคงและการต่างประเทศ
-แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนใต้
-แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

2.ด้านการสร้างความเสมอภาคในการแข่งขัน

8.การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม

2.ด้านการผลิตพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
-แผนงานบูรณาการการวิจัยและนวัตกรรม

3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1.การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
-แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

4.การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียม

2.การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.ด้านโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
-แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
-แผนงานบูรณาการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกัน การทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

6.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6.ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
-แผนงานบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2561

ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนา สพป.เชียงใหม่ เขต 2

1.ด้านความมั่นคง

- 1.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 - แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคงและการต่างประเทศ
 - แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนใต้
 - แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

2.ด้านการสร้างความเสมอภาค
ในการแข่งขัน

- 2.ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง
ขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - แผนงานบูรณาการการวิจัยและนวัตกรรม

3.การพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพคน

- 3.ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

4.การสร้างโอกาสและความเสมอภาค
และความเท่าเทียม

- 4.ด้านโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึง
บริการทางการศึกษา
 - แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม
 - แผนงานบูรณาการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมี
ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - แผนงานบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ด้านคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
ของหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเหมาะสม

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและ
บุคลากรเพื่อความยั่งยืน

ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษา
อย่างเท่าเทียมและเหมาะสม

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

บทที่ 1

บริบทองค์กร

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2559-2562) ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 ข้อ 6 (1) ที่กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 นั้น

ปัจจุบัน ได้มีการเปลี่ยนแปลง โดยรัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมี **“ความมั่นคง - มั่งคั่ง - ยั่งยืน”** เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือตามคติพจน์ **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** โดยมีระยะเวลาบังคับยาวนานถึง 20 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2560-2579 และมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) เป็นบทกำกับการปฏิบัติ ซึ่งมีเป้าหมายในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และพัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของภาครัฐ เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ของประชากรในประเทศ และสร้างความสุขของคนไทยให้สังคมมีความมั่นคง เพื่อตอบสนองต่อ วิสัยทัศน์ **“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี ประกอบด้วย 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4.การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นกรอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศของรัฐบาล

จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2559-2562) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่ผ่านมา พบว่า การดำเนินงานตามกลยุทธ์และมาตรการที่กำหนดไว้บางเรื่องสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย และยังมีอีกหลายกลยุทธ์และมาตรการที่จะต้องปรับปรุง แก้ไข ปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาเพื่อให้รองรับกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศของรัฐบาล และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงมีความจำเป็นต่อทบทุนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 – 2564 ขึ้น โดยวิเคราะห์และประมวลผลบนพื้นฐานของสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ข้อมูลผลการทบทุนวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมถึงข้อมูลจากยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มาเป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 – 2564

บริบทองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว มีขอบข่ายภารกิจ ปริมาณงานในความรับผิดชอบและผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ถนนโชตนา บ้านหนองอาบช้าง ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ 50180
โทรศัพท์ : 0-5346-5555 – 6 , 0-5346-5370 , 0-5386-0834 โทรสาร :0-5346-5375 Website : www. cme2.go.th

ภารกิจหลัก

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

สถานศึกษาที่มีทะเบียนทั้งหมด 154 โรงเรียน จำแนกเป็นดังนี้

- โรงเรียนที่ไปเรียนรวม	จำนวน 11 โรงเรียน
- โรงเรียนขยายโอกาส	จำนวน 57 โรงเรียน
- โรงเรียนขนาดเล็ก (1-120 คน)	จำนวน 75 โรงเรียน
-โรงเรียนที่เปิดสอนจริง	จำนวน 133 โรงเรียน (รร.หลัก 128 โรงเรียน และ สาขา 5 โรงเรียน) ดังนี้
เปิดสอนระดับปฐมวัย – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 54 โรงเรียน
เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 33 โรงเรียน
เปิดสอนระดับปฐมวัย – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 46 โรงเรียน
เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 10 โรงเรียน
เปิดสอนระดับปฐมวัย - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 1 โรงเรียน

จำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2560 มีจำนวนทั้งสิ้น 22,732 คน จำแนกเป็นดังนี้

ระดับปฐมวัย	จำนวน 3,163 คน
ระดับประถมศึกษา	จำนวน 16,195 คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน 3,343 คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน 31 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2560)

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. จำนวน 1,368 คน จำแนกเป็นดังนี้

ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป. และ รอง ผอ.สพป)	จำนวน 8 คน
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.	จำนวน 42 คน
ข้าราชการครูสายผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 117 คน
ข้าราชการครูสายผู้สอน (ตาม จ.18)	จำนวน 1,192 คน
ข้าราชการครูสายผู้สอน มาช่วยราชการ (จากต่างเขต)	จำนวน 9 คน

(ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2560)

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2559-2562) ไปสู่การปฏิบัติโดยได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจและกลยุทธ์การพัฒนาและนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ 10 มาตรการ ได้มีการดำเนินการแล้วครบทุกมาตรการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมและเท่าเทียม มี 5 มาตรการ ประกอบด้วย การสำมะโนประชากรวัยเรียนและจัดทำแผนที่การศึกษา (Education Mapping) การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้น ป.1 ครบทุกคน ลดอัตราการออกกลางคัน เพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักเรียนให้จบหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด เพิ่มอัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนทุกมาตรการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มี 5 มาตรการ ประกอบด้วย การจัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จัดและพัฒนารูปแบบการช่วยเหลือนักเรียนตามความต้องการจำเป็น ดำรงรักษาเครือข่ายความร่วมมือเดิมและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมืออย่างกว้างขวางทั้งภาครัฐ เอกชนและ NGOs จัดและพัฒนาระบบบริหารกองทุนการระดมเงินสร้างกองทุน จัดทำช่องทางมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย อาทิ การระดมทรัพยากรการศึกษา การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้ ได้มีการพัฒนารูปแบบและกระบวนการให้เป็นไปตามมาตรการที่กำหนดไว้ในแผนทุกมาตรการ

ประเด็นกลยุทธ์ด้านคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มี 6 มาตรการ ประกอบด้วย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ด้วยระบบ DLTV พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยพัฒนาห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และพัฒนาครูเครือข่าย ส่งเสริมผู้บริหารและครูในสถานศึกษาให้มีความตระหนักในการจัดทำหลักสูตรอาเซียนและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่องการอ่านออกเขียนได้ โดยประสานความร่วมมือเพื่อสร้างเครือข่ายการผลิตสื่อวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 5 กลุ่มสาระหลัก และการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบและแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผน แต่ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต้องเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคลต่อไป

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มี 3 มาตรการ ประกอบด้วย การสร้างความเข้มแข็งในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R , 7C) การอ่านการเขียนภาษาไทยและการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน เสริมสร้างภาวะผู้นำและทักษะกระบวนการคิด จัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ ICT ทั้งนี้ ได้ดำเนินการตามมาตรการที่กำหนดไว้ตามแผนครบทุกมาตรการ แต่ผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและ ICT ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย จำเป็นต้องหารูปแบบและแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างอัตลักษณ์ผู้เรียน มี 3 มาตรการ ประกอบด้วย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 5 กลุ่มสาระหลัก การสร้างอัตลักษณ์คนไทย โดยบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการ ส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะ วิชาชีพและประสานความร่วมมือเพื่อสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ ให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมรองรับมาตรการครบทุกมาตรการ

ประเด็นกลยุทธ์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับระบบบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้หลักธรรมาภิบาล มี 5 มาตรการ ประกอบด้วย จัดและพัฒนาระบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Base Management : RBM) โดยเน้นการบูรณาการเชิงกลยุทธ์ การถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จ (Internal Performance Agreement : IPA) และการพัฒนาสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์ (e-Office) สร้างความตระหนักให้ทุกคนมีค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพ พัฒนาระบบสัญญาปฏิบัติงานที่เน้นการถ่ายทอดเป้าหมาย ความสำเร็จระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล และมีระบบกำกับติดตามประเมินผล จัดและพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนภารกิจให้มีความชัดเจนนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง เสริมสร้างการทำงานเป็นทีม โดยให้ครูและบุคลากรได้มีเวทีแลกเปลี่ยนแนวคิด ความรู้ ผลงาน และกิจกรรมนันทนาการ ทั้งนี้ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมรองรับ มาตรการครบทุกมาตรการ

กลยุทธ์ที่ 7 เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรการ ประกอบด้วย เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาให้มี ศักยภาพรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารจัดการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาให้ เครือข่ายมีรูปแบบการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของตนเอง ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการนิเทศ ทั้งระบบ ทั้งนี้ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมรองรับมาตรการครบทุกมาตรการ

กลยุทธ์ที่ 8 การวิจัยพัฒนานวัตกรรมการบริหารและจัดการเรียนรู้ มี 3 มาตรการ ประกอบด้วย สร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมการบริหาร (Innovative Organization) โดยส่งเสริมการทำงานในรูปแบบการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ เพื่อการพัฒนาตามภารกิจ เสริมสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ (Learning Organization) และจัดเวทีวิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ทั้งนี้ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมรองรับมาตรการครบทุกมาตรการ

ประเด็นกลยุทธ์ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ มี 3 มาตรการ ประกอบด้วย จัดทำแผนอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน จัดและพัฒนาระบบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการที่มีกระบวนการถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล (IPA.) และการจัดทำข้อตกลงผลการปฏิบัติงาน (Individual Scorecard) จัดและพัฒนาระบบเสริมสร้างแรงจูงใจการปฏิบัติงาน (Incentive) ที่มุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจและการจัดองค์กรแห่งคุณภาพ อาทิ การให้รางวัลค่าตอบแทนโดยการบำเหน็จความชอบ ทั้งนี้ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมรองรับมาตรการครบทุกมาตรการ

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลที่ยึดสมรรถนะเป็นฐาน มี 6 มาตรการ ประกอบด้วย การจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2559-2561) การพัฒนาระบบการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีภาวะผู้นำและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง สู่ความเป็นมืออาชีพ พัฒนาทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และเข้าใจในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมรองรับมาตรการครบทุกมาตรการ

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับ ให้มีความพร้อมในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน มีทักษะชีวิต มีความสามารถในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และพัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของภาครัฐ เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ของประชากรในประเทศ และสร้างความสุขของคนไทย ให้สังคมมีความมั่นคง เพื่อตอบสนองต่อ วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จึงมีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2559 -2562) ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

บทที่ 2

การวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้มีการทบทวนสภาพแวดล้อมและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม ดังนั้น จึงได้มีการทบทวนเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 -2579) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ปรากฏผล ดังนี้

ผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.จัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบตรงตามความต้องการของผู้เรียน 2. มีการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนทุกโรงเรียน 3. มีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4. มีการจัดทำแผนการรับนักเรียน 5. มีกองทุนให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสและยากจน 6. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง 7. ผู้บริหารมีนโยบายการสร้างและส่งเสริมสิทธิโอกาสในการศึกษาให้ผู้เรียนให้ครอบคลุมทุก <p>ด้านคุณภาพการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบ 2.มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 	<p>ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา</p> <p>-</p> <p>ด้านคุณภาพการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ส่งผลศักยภาพการเรียนรู้ 2.โรงเรียนที่มีครูไม่ตรงเอก ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.ร้อยละ 6.15 ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-3 ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ 4.ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณของผู้เรียน 5.วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู ยังไม่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 6.การบริหารการศึกษาของผู้บริหาร ยังขาดเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>3.ระบบการประเมินทางการศึกษา โครงการสร้างการทดสอบระดับชาติมีความชัดเจน หากครูผู้สอนนำผลการ วิเคราะห์ระบบการวัดผลประเมินผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถเฉพาะด้าน 2. มีกระบวนการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ของครู 3. มีการรวมกลุ่มของครูแต่ละกลุ่มสาระเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. การพัฒนาตนเองของครูได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5. มีนโยบายและงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครู 7. มีนโยบายการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC ที่ตรงกับความต้องการพัฒนาของครูที่ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ <p>ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สพป.เชียงใหม่ เขต 2 มีการจัดทำทิศทางการพัฒนา มีนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วม 2. สพป.เชียงใหม่ เขต 2 มีการถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กรสู่ระดับบุคคลอย่างชัดเจน 	<p>7.จำนวนศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>8.ระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นปัจจุบัน มีข้อจำกัดในการเข้าถึง ส่งผลให้การรายงานข้อมูลไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา</p> <p>ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการนำความสามารถเฉพาะด้านของครูที่มีอยู่มาใช้ในการพัฒนาในภาพรวมอย่างเป็นระบบ 2. ขาดการรวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ วิธีการพัฒนาที่ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์เพื่อการเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร 3. ไม่ได้นำผลการนิเทศติดตามมาประกอบการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ <p>ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติยังไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากบุคลากรทุกระดับยังขาดทักษะในการประสานการทำงานร่วมกันเป็นทีมและไม่เต็มศักยภาพ 2. บุคลากรบางส่วนยังไม่กระตือรือร้นและไม่ให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนภารกิจให้บรรลุผลสำเร็จ เนื่องจากบุคลากรยังขาดความตระหนักในค่านิยมร่วมขององค์กรและยึดวัฒนธรรมการทำงานแบบเดิม 3. การปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษายังขาดการบูรณาการ ส่งผลให้ขาดความเชื่อมโยงของผลการดำเนินงานในภาพรวม 4. ผู้บริหารใน สพป. และในสถานศึกษาบางส่วนขาดภาวะผู้นำและการยอมรับซึ่งกันและกัน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะเพื่อให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น</p> <p>4. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้ สพป. เชียงใหม่ เขต 2 มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย</p> <p>5. มีการพัฒนารูปแบบการให้บริการอย่างต่อเนื่องและเกิดความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ</p>	<p>5. การส่งเสริม สนับสนุนมาตรการแรงจูงใจ/ตอบแทน ไม่ครอบคลุมและต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจองค์กร</p> <p>6. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อผู้มารับบริการยังไม่เพียงพอ</p>

ผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในพื้นที่มีหน่วยงาน/องค์กรที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/เฉพาะด้าน/เฉพาะทาง 2. มีองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนทางการศึกษา 3. มีหน่วยงานที่สนับสนุนและเสริมสร้างหลักสูตร/ความรู้ความเข้าใจในความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ <p>ด้านคุณภาพการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายทางการศึกษามีการกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม 2. การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เข้าถึงผู้เรียน 3. ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	<p>ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเคลื่อนย้ายถิ่นที่อยู่ในการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง โดยเฉพาะคนต่างด้าว 2. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ 3. สภาพแวดล้อมที่มีความเสี่ยงส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติทางธรรมชาติ) <p>ด้านคุณภาพการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาระงานทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งนโยบายที่ซ้ำซ้อนส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู 2. การจัดสรรบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ 3. การกำกับติดตาม ประเมินผลทั้งภายในและภายนอกยังไม่มีกระบวนการ 4. การนำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ยังไม่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพ

โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> นโยบายชาติส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างชัดเจนและเป็นเอกภาพ มั่นคง ยั่งยืน ช่องทางการพัฒนาตนเองตามความต้องการอย่างหลากหลาย เช่น สื่อ ICT เทคโนโลยีทางการศึกษา สื่อ INTERNET ทำให้ครูมีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพด้วยตนเอง <p>ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความทันสมัย ส่งผลให้การพัฒนาประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการมีความคล่องตัว ทุกภาคส่วนให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา ทำให้ สพป.เชียงใหม่ เขต 2 ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี 	<p>การศึกษา</p> <p>5.สภาพสังคม วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ ระดับการศึกษา สภาพเศรษฐกิจ ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> สภาพความแตกต่างของพื้นที่การปฏิบัติงานของครูที่เป็นข้อจำกัดในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาตามนโยบาย เช่น รร.ในถิ่นทุรกันดารฯ ห่างไกล <p>ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลให้ความสำคัญในการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการและบริบทของพื้นที่ได้มากขึ้น การกระจายอำนาจการตัดสินใจไม่ครอบคลุมและเกิดความคล่องตัว มีสื่อ เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ทำให้เด็กและเยาวชน เข้าถึงได้ง่าย การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ส่งผลต่อการนำนโยบายมาปฏิบัติ การบังคับใช้กฎหมายทางการศึกษา ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำ

ความต้องการในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 จึงได้กำหนดจุดยืนการพัฒนา (Strategy Position) ซึ่งเป็ยจุดยืนหลักในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. ประเด็นด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินชีวิต

- สนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

1.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

1.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ

-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยระดับชั้น ป.1-6 ให้จัดกิจกรรม 65 ชั่วโมง และจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการตามแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษา

1.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนมีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีระบบการคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือ นักเรียนที่ต้องการการซ่อมเสริม
- ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนที่เหมาะสมตามบริบทของ รร.
- มีการติดตามประเมิน และสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนเป็นระยะ และนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลประกอบการ

พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

- 1.2.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ครูมีรูปแบบและแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง อย่างน้อย 1 รูปแบบ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 1.3.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน
- 1.3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ สะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม
- ครูมีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการในรูปแบบสหวิทยาการ สะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 1.3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้านสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 1.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้านสิ่งแวดล้อม

2. ประเด็นด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 เสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ส่งเสริมให้ครูจัดทำ ID PLAN เพื่อพัฒนาตามความต้องการของตนเองและหน่วยงานด้วยกระบวนการ PLC
 - การถ่ายทอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
 - การนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
 - การนำนโยบายการพัฒนาครูไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมให้เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์
 - การส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อย่างยั่งยืน

3. ประเด็นด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

3.1 สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมและเท่าเทียม

3.2 พัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

- เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพื้นฐาน
- จัดทำระบบสำมะโนประชากรอย่างต่อเนื่อง
- สร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- พัฒนาเครื่องมือการติดตามเด็กเข้าเรียนทุกระดับชั้น

4. ประเด็นด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 ปรับระบบบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

- จัดและพัฒนาระบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) โดยเน้นการบูรณาการเชิงกลยุทธ์ การถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จ (IPA) และการพัฒนาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office)

- สร้างความตระหนักให้ทุกคนมีค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมเชิงคุณภาพ
- พัฒนาระบบสัญญาปฏิบัติงานที่เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กรสู่ระดับบุคคลและมีระบบกำกับติดตามประเมินผล
- จัดและพัฒนาระบบการกำกับติดตามการขับเคลื่อนภารกิจให้มีความชัดเจน นำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง

4.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- เสริมสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาให้มีศักยภาพรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารจัดการ
- ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคการนิเทศทั้งระบบ

4.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรด้านภาวะผู้นำด้วยกระบวนการวิจัย

- เสริมสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาให้มีศักยภาพรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารจัดการ
- ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคการนิเทศทั้งระบบ

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561-2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในฐานะหน่วยงานบริหารจัดการ และประสานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งในหน่วยงาน เพื่อเป็นรากฐานและสร้างความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือสถานศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล จึงได้จัดทำแผนแม่บท “การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ” เพื่อใช้เป็นกรอบการพัฒนาสำนักงานให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในรูปแบบแผนเชิง พันธกิจ (Performance base) และระบบสัญญาปฏิบัติงาน (Performance Agreement) และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กร ชุมชน ทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเจตนารมณ์และกรอบการพัฒนาองค์กร ดังนี้

- **ค่านิยมร่วม (Share Value)**

“SMART” เป็นค่านิยมร่วมที่ผ่านฉันทามติของสมาชิกองค์กร โดยมีการกำหนดขอบข่าย นิยาม ความหมายดังนี้

Service Mind หมายถึง การมีจิตใจพร้อมจะให้บริการ มีความสำคัญ คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การทำงาน ด้วยใจเสียสละและอุทิศตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม วาจาสุภาพอ่อนโยน มีความพร้อมให้บริการ ตรงเวลา

Mastery หมายถึง การทำงานอย่างมืออาชีพ มีความสำคัญ คือ ยึดหลักความถูกต้อง ทำงานโดยมีข้อมูลสนับสนุน ทันสมัยในข่าวสารทั่วไป การทำงานด้วยความชำนาญ ขวนขวายเพิ่มพูนความรู้และความชำนาญการ

Accountability หมายถึง การยึดหลักธรรมาภิบาล คือ การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และรับผิดชอบ มีความสำคัญ คือ ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติงานโดยสามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานด้วยความ เสมอภาค

Relationship หมายถึง การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีความสำคัญ คือ ยอมรับความคิดที่หลากหลาย ทำงานร่วมกัน และช่วยเหลือกัน โดยยึดถือผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน เสมือนเป็นบุคคล ในครอบครัว มีน้ำใจนักกีฬา

Teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีม มีความสำคัญ คือ ยึดหลักสามัคคีปรองดองในการทำงานยึดหลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน

- วัฒนธรรมองค์กร (Culture) “มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุจริตเป็นธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม”
- อัตลักษณ์องค์กร (Identity) “สำนักงานนออยู่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย”

- วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นองค์กรหลักเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกคนเต็มตามขีดความสามารถแห่งตนสู่ศตวรรษที่ 21 บนวิถีความเป็นไทย”

- พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามขีดความสามารถแห่งตน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตที่พร้อมอยู่ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

พันธกิจที่ 2 เสริมสร้างภาวะผู้นำและมาตรฐานวิชาชีพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พันธกิจที่ 3 สร้างสิทธิและโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ปรับระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการบูรณาการและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- เป้าประสงค์ (Objective)

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพตามขีดความสามารถแห่งตน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตที่พร้อมอยู่ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21
2. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน
3. เพื่อให้ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีภาวะผู้นำและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และสถานศึกษามีระบบบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561-2564

1. ประเด็นกลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน มีกลยุทธ์การพัฒนา 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ 1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2560/ ปี ก.ศ.2559	ค่าเป้าหมาย			
			2561	2562	2563	2564
1. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	ร้อยละของสถานศึกษานำ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้	N/A	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3. สนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน	ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ตามเกณฑ์การประเมินของ สพฐ.	2 โรง (ประถม 1 โรง) (มัธยมฯ 1 โรง)	10 โรง	20 โรง	30 โรง	40 โรง

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร
3. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2560/ ปี ก.ศ.2559	ค่าเป้าหมาย			
			2561	2562	2563	2564
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมตามวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย (ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ 87.72	90	95	100	100
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พัฒนาสื่อนวัตกรรม และการทำวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	ร้อยละ 100	100	100	100	100
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ผล O-NET ปีการศึกษา 2559 ชั้น ป.6 = 28.57 ชั้น ม.3 = 30.67	29.65 31.00	30.00 31.50	30.50 32.00	31.00 32.50

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2560/ ปี ก.ศ.2559	ค่าเป้าหมาย			
			2561	2562	2563	2564
<p>4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงชั้น</p> <p>-จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนมีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-พัฒนาระบบการคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ หรือ นักเรียนที่ต้องการการซ่อมเสริม</p> <p>-ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>-มีการติดตามประเมิน และสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนเป็นระยะ และนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด</p>	<u>อ่านออกเสียง</u>				
		ป.1 = 88.27	97.24	98.79	98.16	98.35
		ป.2 = 97.40	98.23	98.45	98.67	98.89
		ป.3 = 98.58	98.61	98.75	98.96	99.30
		ป.4 = 98.90	98.89	99.11	99.34	99.56
		ป.5 = 99.53	99.66	99.79	99.87	100
		ป.6 = 99.64	99.86	99.91	99.95	100
		<u>อ่านรู้เรื่อง</u>				
		ป.1 = 94.17	98.53	98.71	98.90	99.08
		ป.2 = 97.13	98.14	98.23	98.67	98.86
		ป.3 = 98.14	98.45	98.67	98.89	99.11
		ป.4 = 90.07	91.87	92.49	93.38	94.70
		ป.5 = 93.83	97.21	94.64	95.07	95.93
		ป.6 = 97.10	97.73	98.19	98.63	99.09
		<u>การเขียนคำ</u>				
		ป.1 = 82.51	96.69	97.06	97.43	98.16
		ป.2 = 92.59	95.80	96.19	96.58	97.33
		ป.3 = 89.78	91.14	93.35	94.68	96.01

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2560/ ปี ก.ศ.2559	ค่าเป้าหมาย			
			2561	2562	2563	2564
		<u>การเขียนเรื่อง</u> ป.1 = 88.34 ป.2 = 96.60 ป.3 = 97.92 ป.4 = 97.18 ป.5 = 97.77 ป.6 = 98.82 N/A	97.24 98.09 98.23 97.57 98.07 99.09 97.11	98.79 98.28 98.45 97.79 98.28 99.32 97.86	98.16 98.47 98.67 98.01 98.50 99.54 99.98	98.35 98.86 98.89 98.23 98.71 99.77 99.99
5.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่	N/A	80	90	100	100
6.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละของครูมีรูปแบบและแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงอย่างน้อย 1 รูปแบบ	N/A	70	80	90	100

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2560/ ปี ก.ศ.2559	ค่าเป้าหมาย			
			2561	2562	2563	2564
7. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 (ปีการศึกษา 2559)	ระดับชั้น ป.6				
		ไทย =66.25	70	75	80	85
		วิทย์ =22.94	25	30	40	50
		คณิตฯ=26.59	30	40	50	55
		สังคมฯ=44.52	45	50	60	70
		อังกฤษ=7.66	25	30	40	50
		ระดับชั้น ม.3				
		ไทย =37.66	40	50	60	70
		วิทย์ =3.51	25	30	40	50
		คณิตฯ =3.40	30	40	50	55
		สังคมฯ =47.34	50	55	60	70
		อังกฤษ =1.38	20	30	40	45
ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	N/A				
		ม.1	90.59	92.47	93.41	94.36
		ม.2	97.98	98.09	98.31	98.65
ร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ สะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ สะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน	250 คน	300 คน	600 คน	900 คน	1,200 คน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ 1. เพื่อให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. เพื่อการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2560/ ปี ก.ศ.2559	ค่าเป้าหมาย			
			2561	2562	2563	2564
<p>1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>-พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณภาพชีวิต</p> <p>-จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต</p> <p>-วิจัยพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้าน สิ่งแวดล้อม</p>	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 93.99	ร้อยละ95	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100
<p>2. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียนให้เกิดผลอย่างยั่งยืน</p>	ร้อยละของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปจัดกระบวนการเรียน การสอนให้แก่ผู้เรียนให้เกิดผลอย่างยั่งยืน	N/A	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

2. ประเด็นกลยุทธ์ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกลยุทธ์การพัฒนา 1 กลยุทธ์ คือ
 กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
 เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ
 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2560/ ปี ก.ศ.2559	ค่าเป้าหมาย			
			2561	2562	2563	2564
<p>ส่งเสริมให้มีการนำนโยบายการพัฒนาครูไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมให้เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> -ส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองระดับบุคคล (Individual Development Plan : IDP.) ด้วยกระบวนการ PLC -พัฒนาบุคลากรด้วยกระบวนการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research : R to R) -พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาครู ให้มีประสิทธิภาพ 	<p>ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาระดับบุคคล และมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>(ในปี 2560 ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการ คุปอง จำนวน 808 คน 1,318 หลักสูตร ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน</p> <p>ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 5,420,226.33 บาท)</p> <p>(ข้อมูล ณ วันที่ 10 กันยายน 2560)</p>	<p>ครูได้รับการพัฒนาร้อยละ 67 ของจำนวนครูทั้งหมด</p>	77	87	97	100

3. ประเด็นกลยุทธ์ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา มีกลยุทธ์การพัฒนา 1 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับผู้เรียนทุกคน
3. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2560/ ปี ก.ศ.2559	ค่าเป้าหมาย			
			2561	2562	2563	2564
<p>1.ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับสิทธิโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>- สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามขีดความสามารถของตนเอง</p> <p>-สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและเหมาะสม</p>	<p>ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทของความจำเป็นพิเศษ)</p> <p>-เด็กพิการเรียนร่วม 2,571 คน</p> <p>-เด็กด้อยโอกาส 20,155 คน</p> <p>-เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ</p> <p>-เด็กที่มีความสามารถพิเศษ</p>	<p>N/A</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>4 คน</p>	<p>ร้อยละ100</p> <p>ร้อยละ100</p> <p>ร้อยละ100</p> <p>10 คน</p>	<p>ร้อยละ100</p> <p>ร้อยละ100</p> <p>ร้อยละ100</p> <p>15 คน</p>	<p>ร้อยละ100</p> <p>ร้อยละ100</p> <p>ร้อยละ100</p> <p>20 คน</p>	<p>ร้อยละ100</p> <p>ร้อยละ100</p> <p>ร้อยละ100</p> <p>30 คน</p>
<p>2.เพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ด้วยระบบ DLTV , DLIT โดยพัฒนาห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และพัฒนาครูเครือข่าย</p>	<p>สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานระดับสถานศึกษาในระดับดีและดีมาก ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV , DLIT ของ สพฐ.</p>	<p>ร้อยละ 90.80</p>	<p>ร้อยละ 95</p>	<p>ร้อยละ 96</p>	<p>ร้อยละ 97</p>	<p>ร้อยละ 98</p>

4. ประเด็นกลยุทธ์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีกลยุทธ์การพัฒนา 1 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

- เป้าหมายเชิงกลยุทธ์**
1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่อัตลักษณ์ “สำนักงานน่าอยู่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย”
 2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่คล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
 3. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2560/ ปี ก.ศ.2559	ค่าเป้าหมาย			
			2561	2562	2563	2564
1. ปรับกระบวนการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) โดยเน้นการบูรณาการเชิงกลยุทธ์ การถ่ายทอด เป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล - การพัฒนาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) - สร้างความตระหนักให้ทุกคนมีค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมเชิงคุณภาพ - พัฒนาระบบสัญญาปฏิบัติงานที่เน้นการถ่ายทอด เป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล - พัฒนาระบบการกำกับติดตามการขับเคลื่อนภารกิจให้มีความชัดเจน นำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง	ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการ การศึกษาของ สพป.เชียงใหม่ เขต 2 - ผลการบริหารจัดการศึกษาตาม มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา	80.84	82	83	84	85
	- ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตาม ม.44	N/A	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม
	- ผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายและกลยุทธ์ สพฐ.	N/A	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม
	- ผลการประเมิน ITA (ปี 2560)	83.00	84.00	85.00	86.00	87.00
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และสถานศึกษาให้มีศักยภาพรองรับการ กระจายอำนาจของการบริหารจัดการ	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2560/ ปี ก.ศ.2559	ค่าเป้าหมาย			
			2561	2562	2563	2564
<p>-พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>- ส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>- ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน</p> <p>- ส่งเสริมให้องค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	-การเงินพัสดุ -การจัดสรรงบประมาณ -การบริหารงานบุคคล		19	19	19	19
	3. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น	19 เครือข่าย	เครือข่าย	เครือข่าย	เครือข่าย	เครือข่าย
	4. ร้อยละขององค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้ง ของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	5. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง	ร้อยละ 0.005 (จำนวน 1 คน)	0	0	0	0
	6. ร้อยละของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับเรียนต่อสายอาชีพ	ร้อยละ 54.91	57	58	59	60

ส่วนที่ 4

ปัจจัยและกลไกขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขความสำเร็จการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศที่ต้องสร้าง ประกอบด้วย

1. การนำองค์กร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และทีมบริหารองค์กร ต้องแสดงถึงความมุ่งมั่น – แน่วแน่ ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร โดยการปฏิบัติตนเป็น “ตัวแบบ” (Modeling) และการนำไปปฏิบัติ
2. การสร้างค่านิยมร่วมและมีวัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตรและการทำงานเป็นทีมในลักษณะ “ร่วมกันทำงานใหญ่เพื่อเป้าหมายเดียวกัน” (Hollywood Model)
3. IPA. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาองค์กรที่ชัดเจนและมีการสื่อสาร ถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล อันจะนำไปสู่...การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานและการเสริมสร้างแรงจูงใจ
4. การสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยการสร้างภาวะผู้นำ (Leadership) ให้กับบุคลากรเป็นผู้นำที่สามารถบริหารจัดการตนเอง (Self Management) และเห็นคุณค่าเพื่อนร่วมงาน จะส่งผลให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ – องค์กรสมานฉันท์ และองค์กรแห่งการเปลี่ยนแปลง
5. การสร้างองค์กรแห่งธรรมาภิบาล โดยปรับโครงสร้างการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก “A-F-P-P” ตามเกณฑ์คุณภาพ PMQA และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2560 จะส่งผลให้เกิดความโปร่งใส เป็นธรรม การสร้างการมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดสำนักงานสมานฉันท์และประสิทธิภาพการบริหารจัดการสูงสุด

กลไกขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ต้องสร้างกลไกอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยเน้นมิติการบริหารจัดการคน เป็นปัจจัยสำคัญ ที่เน้นการสร้างความตระหนักร่วม ความรู้รักสามัคคีและการกระจายความรับผิดชอบ ดังนี้

1. การกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร

การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2561-2564 กำหนดเป็น 4 ประเด็นกลยุทธ์ ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการศึกษา ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จะก่อให้เกิดพลังขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกคนเต็มตามขีดความสามารถแห่งตน สู่ศตวรรษที่ 21 บนวิถีความเป็นไทย

2. ประกาศระเบียบวาระองค์กร

การประกาศทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี พ.ศ. 2561 -2564 จะเป็นการสื่อสารทิศทางการพัฒนาให้สมาชิกรับทราบและเป็นสัญญาประชาคมต่อสาธารณชน จะส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในลักษณะ “Hollywood Model”

3. การนำองค์กร

ผู้นำองค์กรและทีมบริหารองค์กร จะเป็นเข็มทิศชี้ถึงความสำเร็จ โดยการเป็นตัวแบบ (Modeling) และการนำไปปฏิบัติ

4. IPA.

การถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร KPI (ทิศทางการพัฒนาองค์กร) ไปสู่ระดับบุคคลผ่านกลุ่มภารกิจ โดย

4.1 กลุ่มภารกิจ จัดทำแผนการขับเคลื่อนภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายในฐานะ “เจ้าภาพหลัก”

4.2 บุคลากร จัดทำตัวชี้วัดระดับบุคคล (Individual Score Card) แผนการขับเคลื่อนภารกิจ (Job Operating Plan) และแผนการพัฒนาตนเอง (ID.Plan)

5. Contracted Output

การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน จะต่อเนื่องจากกระบวนการ IPA เพื่อเป็นสัญญาการนำส่งผลผลิตตามบทบาทหน้าที่และการบำเน็จความชอบ เสริมสร้างแรงจูงใจ

6. M & E : Monitoring & Evaluation

การกำกับติดตาม (Monitoring) และการประเมินผล (Evaluation) จะเป็นการติดตามผลความก้าวหน้า ปัญหา ข้อจำกัด เพื่อเป็นข้อมูลการปรับทิศทางแผนงาน / โครงการ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตามกระบวนการ “P-D-C-A”

7. Public Report

การรายงานผลต่อสาธารณชน และ สพฐ. เป็นการรายงานตามแบบแผนราชการและ พรฎ.ว่าด้วยการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

ภาคผนวก

กรอบแนวคิด

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2560-2564

● หลักการ : “NPM & SPBB >> PMQA → HPO”

◎ NPM.. เป้าหมายหลักการปฏิรูประบบราชการ มุ่งให้องค์กรภาครัฐ เป็น.. “องค์กรสมรรถนะสูง” (HPO : High Performance Organization)

◎ SPBB.. เป้าหมายสร้างความคล่องตัวและรับผิดชอบต่อผลงาน ภายใต้แนวคิดการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Management)

◎ แผนการศึกษา.. แผนเชิงพันธกิจ เครื่องมือผลักดันผลผลิตองค์กร โดยมีหลักประกันเบื้องต้นว่า

“แผนที่ได้รับการจัดวางและจัดทำโดยผู้มีความรู้ ความชำนาญ โดยผ่านหลักวิชาการพื้นฐานที่เป็นสหศาสตร์ และด้านความเชี่ยวชาญเฉพาะ สื่อสารกับภาคีพัฒนาได้อย่างเหมาะสม และได้รับฉันทานุมัติจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย”

● กระบวนการ.. “PIE Model”

◎ STEP I NEED Analysis @ V-M-O การวิเคราะห์ความต้องการองค์กร เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร

- Scenario : การเสวนาระดมความคิดกำหนดภาพอนาคตองค์กร
- V-M-O : การกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร
- Strategic Issue : การกำหนดประเด็นและแผนที่ทางยุทธศาสตร์

◎ STEP II SWOT Analysis @ Strategic Formulation

การศึกษาวิเคราะห์สถานะภาพเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา

- SWOT Analysis : การศึกษาวิเคราะห์เพื่อประเมินสถานะภาพเชิงยุทธศาสตร์
- Strategic Task Force : การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา

◎ STEP III BSC @ Target & Initiative Strategic

การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์เพื่อกำหนดเป้าหมายและมาตรการดำเนินงาน โดยเทคนิค BSC

◎ STEP IV M&E @ Monitoring and Evaluation การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● ความคาดหวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มุ่งเน้นการใช้แผนเชื่อมโยงพันธกิจสู่การพัฒนาอัตลักษณ์องค์กร “สำนักงานนำอยู่-สำนักงานสมานฉันท์-สำนักงานทันสมัย” และมีศักยภาพเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษา ให้ความสามารถพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมอยู่ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อตอบสนองต่อ วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

“เป็นองค์กรหลักเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกคนเต็มตามขีดความสามารถแห่งตน สู่ศตวรรษที่ 21 บนวิถีความเป็นไทย”

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

www.cme2.go.th