



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๔/๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่และภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา (ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖) เพื่อเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ แก่หน่วยงานสถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไป

ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตามนโยบาย/กลยุทธ์ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี และโครงการที่ได้รับมอบหมาย นำเสนอเป็นภาพรวม เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการวางแผนพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณะและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนในการให้ข้อมูล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ ซึ่งจะเป็นการสะท้อนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นภาพความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรค ของการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศและการวางแผนพัฒนา การศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร	
ความเป็นมา	๑
โครงสร้างการบริหารงาน	๓
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร	๗
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน	๑๑
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	๑๖
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน	๑๗
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน	๑๙
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและโครงการที่ได้รับมอบหมาย	๒๑
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	๘๗
คณะผู้จัดทำ	๘๕

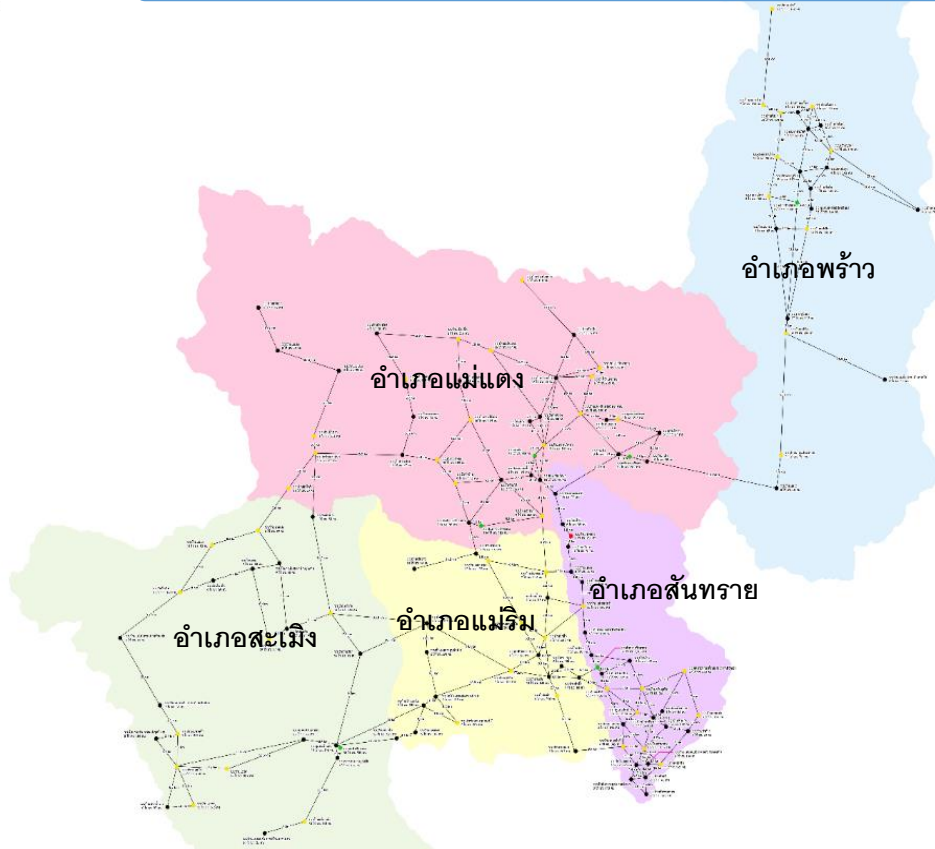
บริบทองค์กร

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแม่ริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว



แผนที่สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่อยู่ : หมู่ ๑ ตำบลสันโป่ง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐

โทรศัพท์ : ๐๕๓-๔๖๕๕๕๕ , ๐๕๓-๔๖๕๕๕๖ แฟกซ์ : ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

อีเมลล์ : info@cme๒.go.th

เว็บไซต์ : <https://www.cme๒.go.th>

เฟซบุ๊ก : <https://www.facebook.com/ad.cme๒>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ข้อ ๕) และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ประกอบด้วย

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๖. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๗. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๑ แห่ง โดยมีอำนาจหน้าที่ตามราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ข้อ ๕) ดังนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

➔ โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



นายอุดมพร กันทะใจ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายพิเศษฐ ไชยสุภา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายจันทรลอย สุรกิจ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นางสาวปาริชาติ เมาลีชา
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา



นางฟองจันทร์ ใจแก้ว
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางรำพัน ทองคำ
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางปารมี กงศักดิ์
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางกิตติลีนี อุปพันธ์
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวดรุณี มณีธร
ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นางศรีลา โพธิวงค์
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นางสุรางค์ อินทรักษา
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวประภาศรี ใจสุข
ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีพื้นที่เขตบริการ ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแม่แตง อำเภอแม่ริม อำเภอสะเมิง อำเภอพร้าว และอำเภอสันทราย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

➔ ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

อำเภอ	ประเภทโรงเรียน			โรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๒๐)	โรงเรียนขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐)	โรงเรียนขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑๕๐๐)	โรงเรียนขยายโอกาส
	ร.ร.หลัก	ร.ร.สาขา	รวม				
แม่แตง	๓๕		๓๕	๑๖	๑๘	๑	๑๖
แม่ริม	๒๑		๒๑	๒	๑๘	๑	๗
สะเมิง	๒๐	๔	๒๔	๑๔	๑๐	๐	๑๐
พร้าว	๒๑	๑	๒๒	๑๑	๑๐	๑	๑๐
สันทราย	๒๙		๒๙	๕	๑๙	๕	๑๐
รวม	๑๒๖	๕	๑๓๑	๔๘	๗๕	๘	๕๓

➔ ข้อมูลนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น
แม่แตง	๓๕	๖๖๐	๓๗๒๕	๗๗๘	๐	๕๑๖๓
แม่ริม	๒๑	๕๕๑	๓๗๙๙	๓๔๑	๐	๔๖๙๑
สะเมิง	๒๔	๔๘๔	๑๘๖๗	๔๖๕	๔๖	๒๘๖๒
พร้าว	๒๒	๒๑๙	๒๖๐๕	๔๐๗	๐	๓๒๓๑
สันทราย	๒๙	๑๔๑๙	๖๔๕๓	๑๔๓๕	๐	๙๓๐๗
รวม	๑๓๑	๓๓๓๓	๑๘๔๔๙	๓๔๒๖	๔๖	๒๕๒๕๔

➔ ข้อมูลข้าราชการครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวมทั้งสิ้น
แม่แตง	๒๘	๓๕๔	๓๘๒
แม่ริม	๒๑	๒๗๔	๒๙๕
สะเมิง	๑๕	๒๐๖	๒๒๑
พร้าว	๑๙	๒๒๓	๒๔๒
สันทราย	๒๗	๔๕๑	๔๗๘
รวม	๑๑๐	๑๕๐๘	๑๖๑๘

➡ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลุ่ม	จำนวน
ผู้อำนวยการ	๑
รองผู้อำนวยการ	๓
กลุ่มผู้อำนวยการ	๖
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘
กลุ่มกฎหมายและคดี	๑
กลุ่มนโยบายและแผน	๖
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๘
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๙
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒
พนักงานราชการ	๒
ลูกจ้างประจำ	๑
อัตราจ้าง	๑๒
รวม	๗๗

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ค่านิยมองค์กร (Share Value)

- S : Service Mind ☞ การมีจิตใจ พร้อมจะให้บริการ
- M : Mastery ☞ การทำงานอย่างมืออาชีพ
- A : Accountability ☞ ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
- R : Relationship ☞ การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง
- T : Teamwork ☞ การทำงานเป็นทีม

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

สำนักงานน่านอยู่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุจริตเป็นธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน

องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนและสังคม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม หมายถึง การคิดค้นพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในองค์กร เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้แก่องค์กร รวมทั้งพัฒนาความสามารถของบุคลากรทุกคนในองค์กร

สู่ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์ของการบริหารและจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคน มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กรอบทิศทางการพัฒนา CME๒ Model : ๒ ใหม่ ๕ มุ่ง ๑ จุดหมาย



การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน” นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดรูปแบบ แนวทางพัฒนาภายใต้กรอบความคิดที่เรียกว่า “๒ ใหม่ ๕ มุ่ง ๑ จุดหมาย” ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๒ ใหม่ หมายถึง สิ่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะต้องร่วมกันสร้างการเปลี่ยนแปลงให้ได้ใน ๒ มิติ คือ

๑) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรใหม่ (New Culture) ภายใต้หลักการ ๔ ต ๓ ก คือ เต็มใจ เต็มเวลา เต็มความรู้ความสามารถ เต็มศักยภาพ เป็นไปด้วยภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน

๒) การสร้างนวัตกรรมใหม่ในการทำงาน (New Innovation) อยู่เสมอ ซึ่งเป็นปัจจัยนำทางที่สำคัญสู่ความยั่งยืนของการจัดการศึกษา โดยเป็นนวัตกรรมที่แปลกใหม่ น่าสนใจ เป็นการคิดนอกกรอบและคิดเชิงบวก มีความทันสมัย ได้รับการยอมรับ และเป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๕ มุ่ง หมายถึง การขับเคลื่อนนโยบายทั้ง ๕ ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ให้ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย

- ๑) ด้านความปลอดภัย : มุ่งเสริมสร้างความปลอดภัย
- ๒) ด้านโอกาส : มุ่งใส่ใจโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๓) ด้านคุณภาพ : มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๔) ด้านประสิทธิภาพ : มุ่งปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการ
- ๕) ด้านเครือข่าย : มุ่งประสานเครือข่ายร่วมพัฒนา

๑ จุดหมาย หมายถึง สิ่งที่เป็นเป้าหมายร่วมหรือผลลัพธ์ปลายทางของการพัฒนาการศึกษา คือ คุณภาพผู้เรียน ในสังกัด ทุกระดับและทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑



พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย พันธกิจ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับ ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง



เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ผ่านกลุ่มเครือข่ายที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑



กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง



ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

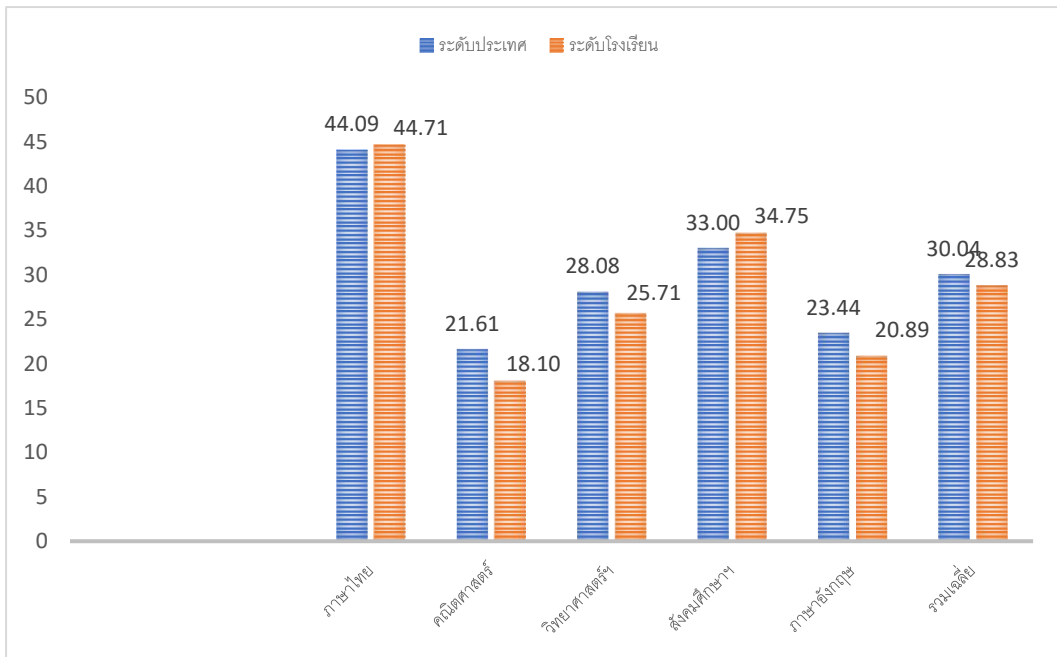
➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Testing O-NET)

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (สอบ Ordinary National Education Testing O-NET) ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แสดงดังตารางที่และแผนภูมิที่ ๑ - ๓

ตารางที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๑,๘๑๕	๙๓.๗๕	๘.๗๕	๕๓.๘๙	๑๖.๔๔	๕๔.๘๒	๑๔.๗๒
คณิตศาสตร์	๑,๘๑๕	๙๓.๕๐	๐.๐๐	๒๘.๐๖	๑๗.๓๔	๒๖.๔๓	๑๔.๖๔
วิทยาศาสตร์ฯ	๑,๘๑๕	๘๗.๕๐	๒.๕๐	๓๙.๓๔	๑๕.๐๑	๓๘.๗๓	๑๓.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๑,๘๑๕	๑๐๐.๐๐	๓.๑๓	๓๗.๖๒	๒๐.๐๑	๓๓.๐๘	๑๔.๗๒
รวมเฉลี่ย					๑๗.๒๐	๓๘.๒๗	๑๔.๓๙

จากตาราง ๑ แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบฯ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๘.๒๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๔.๓๙ เมื่อพิจารณาที่สาระการเรียนรู้พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๔.๘๒ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

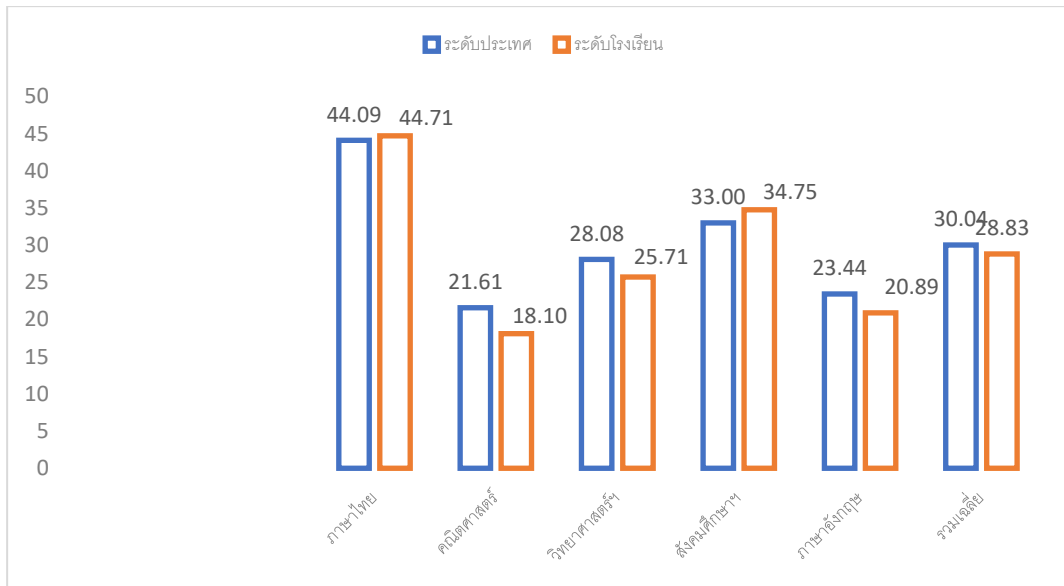


ภาพที่ ๑ แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O -NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๗๒๔	๘๘.๐๕	๑๑.๐๘	๕๒.๙๕	๑๗.๐๐	๕๔.๗๐	๑๔.๗๓
คณิตศาสตร์	๗๒๔	๕๘.๒๕	๐.๐๐	๒๔.๓๙	๑๓.๗๐	๒๒.๕๖	๙.๓๖
วิทยาศาสตร์	๗๒๔	๖๖.๕๐	๑๐.๒๕	๓๓.๓๒	๑๐.๒๗	๓๓.๐๕	๘.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๗๒๔	๗๘.๑๓	๖.๒๕	๓๒.๐๕	๑๔.๘๙	๒๘.๐๓	๑๐.๑๘
รวมเฉลี่ย				๓๕.๖๘	๑๓.๙๗	๓๔.๕๙	๑๐.๗๙

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๔.๕๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๐.๗๙ เมื่อพิจารณาที่สาระการเรียนรู้พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๔.๗๐ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

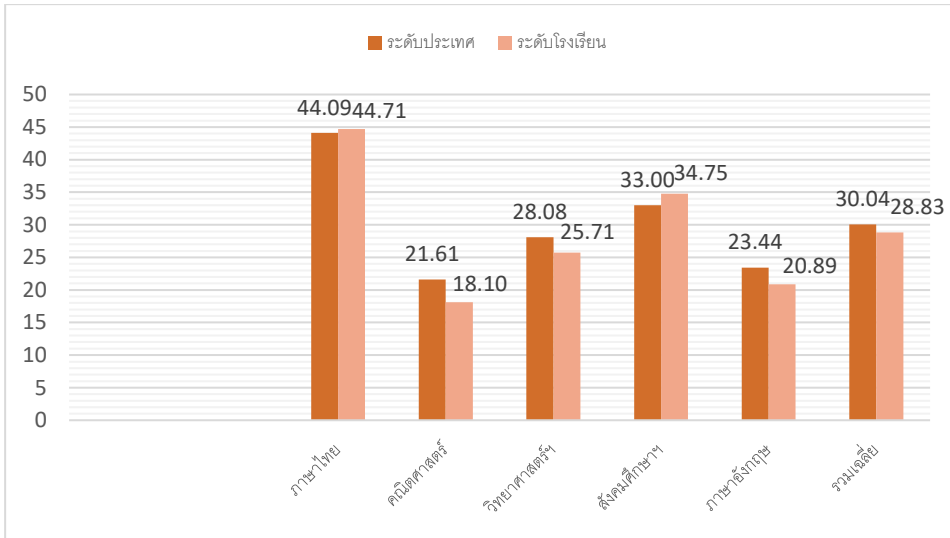


ภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O -NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับ โรงเรียน	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๒๑	๗๖.๐๐	๒๒.๙๐	๔๔.๐๙	๑๔.๓๑	๔๔.๗๑	๑๔.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๑	๔๐.๐๐	๓.๗๕	๒๑.๖๑	๑๓.๑๖	๑๘.๑๐	๑๐.๘๙
วิทยาศาสตร์	๒๑	๓๔.๘๐	๙.๖๐	๒๘.๐๘	๙.๔๘	๒๕.๗๑	๗.๐๘
สังคมศึกษา	๒๑	๖๒.๐๐	๒๒.๐๐	๓๓.๐๐	๗.๙๔	๓๔.๗๕	๙.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๑	๕๓.๒๘	๑๓.๓๒	๒๓.๔๔	๙.๙๘	๒๐.๘๙	๘.๑๐
เฉลี่ย				๓๐.๐๔	๑๐.๙๗	๒๘.๘๓	๑๐.๐๕

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๒๘.๘๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๑๐.๐๕ เมื่อพิจารณาที่สาระการเรียนรู้พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๔.๗๑ และสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๗๕ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด



ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ
 ตารางที่ ๔ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๑,๘๑๕	๕๓.๘๙	๕๔.๘๒	+๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๑,๘๑๕	๒๘.๐๖	๒๖.๔๓	-๑.๖๓
วิทยาศาสตร์	๑,๘๑๕	๓๙.๓๔	๓๘.๗๓	-๐.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๑,๘๑๕	๓๗.๖๒	๓๓.๐๘	-๔.๕๔
รวมเฉลี่ย		๓๙.๗๓	๓๘.๒๗	-๑.๔๖

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๔๖ เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศมี ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าร้อยละ ๐.๙๓ ส่วนสาระที่เหลือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศทั้งหมด

ตารางที่ ๕ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๗๒๔	๕๒.๙๕	๕๔.๗๐	+๑.๗๕
คณิตศาสตร์	๗๒๔	๒๔.๓๙	๒๒.๕๖	-๑.๘๓
วิทยาศาสตร์	๗๒๔	๓๓.๓๒	๓๓.๐๕	-๐.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๗๒๔	๓๒.๐๕	๒๘.๐๓	-๔.๐๒
รวมเฉลี่ย		๓๕.๖๘	๓๔.๕๙	-๑.๐๙

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๐๙ เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศมี ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าร้อยละ ๑.๗๕ ส่วนสาระที่เหลือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศทั้งหมด

ตารางที่ ๖ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๒๑	๔๔.๐๙	๔๔.๗๑	+๐.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๑	๒๑.๖๑	๑๘.๑๐	-๓.๕๑
วิทยาศาสตร์	๒๑	๒๘.๐๘	๒๕.๗๑	-๒.๓๗
สังคมศึกษา	๒๑	๓๓.๐๐	๓๔.๗๕	+๑.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๑	๒๓.๔๔	๒๐.๘๙	-๒.๕๕
เฉลี่ย		๓๐.๐๔	๒๘.๘๓	-๑.๒๑

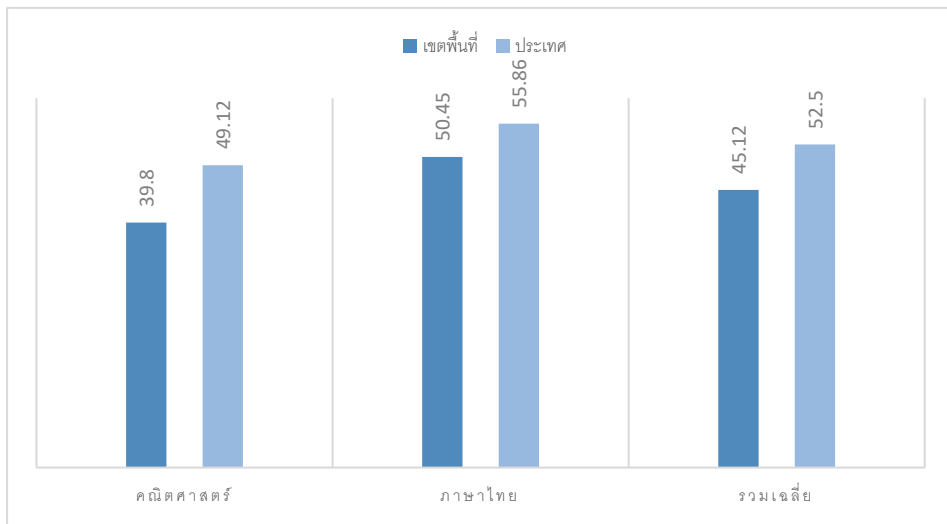
จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๒๑ เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศมี ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าร้อยละ ๐.๖๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาสูงกว่าร้อยละ ๑.๗๕ ส่วนสาระที่เหลือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของ

➤ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านคณิตศาสตร์	๒,๖๕๐	๑๐๐	๐	๓๙.๘๐	๑๙.๔๖	๔๙.๑๒	๒๑.๗๕
ด้านภาษาไทย	๒,๖๕๐	๑๐๐	๐	๕๐.๔๕	๑๙.๒๕	๕๕.๘๖	๑๙.๗๕
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน				๔๕.๑๒	๓๕.๕๖	๕๒.๕๐	๓๘.๔๐

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินโดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๕.๑๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๓๕.๕๖ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน เมื่อพิจารณาความสามารถทีละด้านพบว่าความสามารถทุกด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๙.๘๐ และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๐.๔๕



ภาพที่ ๔ แผนภูมิแท่งแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

- ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ตารางที่ ๘ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลการ เปรียบเทียบ
ด้านคณิตศาสตร์	๒,๖๕๐	๓๙.๘๐	๔๙.๑๒	-๙.๓๒
ด้านภาษาไทย	๒,๖๕๐	๕๐.๔๕	๕๕.๘๖	-๕.๔๑
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน		๔๕.๑๒	๕๒.๕๐	-๗.๓๘

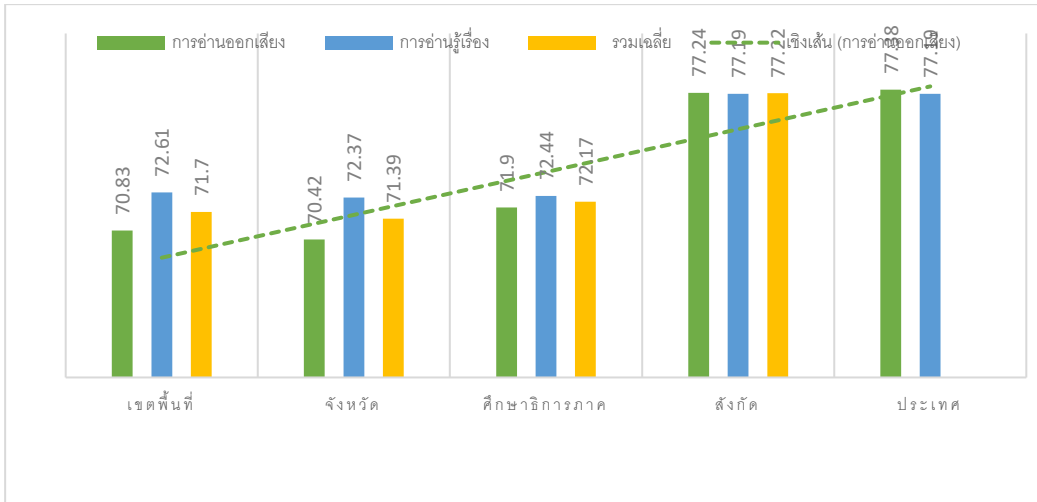
จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศทุกด้านความสามารถ โดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ต่ำกว่าร้อยละ ๗.๓๘ และเมื่อพิจารณาความสามารถที่ละด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ลดลง ร้อยละ ๙.๓๒ ส่วนด้านภาษาไทยลดลง ร้อยละ ๕.๔๑

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ดำเนินการโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๗๐.๘๓	๗๐.๔๒	๗๑.๙๐	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
	S.D.	๑๔.๕๕	๑๔.๒๖	๑๓.๗๖	๑๒.๘๑	๑๒.๙๘
การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๖๑	๗๒.๓๗	๗๒.๔๔	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
	S.D.	๙.๔๗	๙.๕๒	๙.๓๓	๘.๘๐	๘.๙๑
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๗๐	๗๑.๓๙	๗๒.๑๗	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘
	S.D.	๒๒.๔๓	๒๑.๙๙	๒๑.๓๘	๑๙.๘๖	๒๐.๑๑

จากตารางที่ ๙ แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๗๑.๗๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๒๒.๔๓ เมื่อพิจารณาที่ละด้านพบว่า ทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด และระดับศึกษาธิการภาค



ภาพที่ ๕ แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค
 ระดับสังกัดและระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๐ แสดงร้อยละระดับคุณภาพการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	ร้อยละของระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๔๗.๑๔	๔๐.๗๑	๑๐.๑๗	๑.๔๓
การอ่านรู้เรื่อง	๔๐.๑๕	๖๖.๙๒	๓.๑๕	๓.๙๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๓.๓๑	๔๙.๖๐	๔.๗๒	๒.๓๖

จากตารางที่ ๑๐ ร้อยละระดับคุณภาพการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวม พบว่าร้อยละของระดับคุณภาพส่วนมากอยู่ในระดับดี
 ร้อยละ ๔๙.๖๐ เมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่า ด้าน การอ่านออกเสียง ร้อยละของระดับคุณภาพ ส่วนมาก อยู่ในระดับ
 ดีมาก ร้อยละ ๔๗.๑๔ และด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละของระดับคุณภาพส่วนมากอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๖.๙๒

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading
 Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลการเปรียบเทียบ
การอ่านออกเสียง	๒,๔๖๐	๗๐.๘๓	๗๗.๓๘	-๖.๕๕
การอ่านรู้เรื่อง	๒,๔๖๐	๗๒.๖๑	๗๗.๑๙	-๔.๕๘
รวม ๒ ด้าน		๗๑.๗๐	๗๗.๒๘	-๕.๕๘

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๕.๕๘ เมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำมากที่สุด -๖.๕๕ รองลงมาได้แก่ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ -๔.๕๘

➔ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ปีงบประมาณ	ผลคะแนน ITA	ระดับผลคะแนน	ผลการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
๒๕๖๖	๙๘.๗๗	AA	+ ๑.๔๓
๒๕๖๕	๙๗.๓๔	AA	+ ๓.๑๔
๒๕๖๔	๙๔.๒๐	A	+ ๑.๗๖



➔ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (รอบ ๑๒ เดือน)

	
<p>ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2</p>	
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม
 <p>(นางสาววิมลทิพย์ แสงบุญสอน) ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบงานการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	
1/8	

- ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ตัวชี้วัด ๓.๘๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ ตัวชี้วัด ๔.๐๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ คะแนนภาพรวม ๓ มาตรฐาน ๕.๐๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีรายละเอียดตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

➔ รายละเอียดแผนงานโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กรอบงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กรอบงบประมาณ	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑. งบรายจ่ายพื้นฐาน (Core Budget) สำหรับบริหารจัดการองค์การ	๑.๑ งบรายจ่ายประจำ	๓,๔๑๑,๒๐๐
	๑.๒ งบเฉพาะกิจ/นโยบายเร่งด่วน	๑๕๙,๑๕๖
๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามยุทธศาสตร์และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๔ โครงการ	๑,๔๒๙,๖๔๔
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๕,๐๐๐,๐๐๐

➔ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่ได้รับมอบหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
ชื่อโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย

งบประมาณที่ได้รับ ๕๙,๑๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๕๙,๑๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และได้รับการคุ้มครองสอดส่อง ดูแล ป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง มีความปลอดภัย



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัย

เชิงคุณภาพ

นักเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน มีความรู้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัย

ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการคุ้มครอง สอดส่อง ดูแลช่วยเหลือ ป้องกัน ฝ้าระวัง และได้รับคำแนะนำ

ปัญหาอุปสรรค

๑. ระยะเวลาในการจัดอบรมตรงกับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ส่งผลให้ครูผู้เข้ารับการอบรมบางคน ไม่สามารถเข้ารับการอบรมได้

๒. เนื้อหาในการอบรมไม่ค่อยหลากหลายส่งผลให้บางประเด็นไม่มีความกระจำจืด

๓. รูปแบบการจัดกิจกรรมไม่หลากหลาย ทำให้บรรยากาศการอบรมอาจไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. วางแผนระยะเวลาในการอบรมให้เหมาะสม

๒. สร้างเครือข่าย ประสานองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องในการเชิญเป็นวิทยากรเพื่อความหลากหลายของ เนื้อหาและกิจกรรม



ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
งบประมาณที่ได้รับ ๑,๖๖๘,๒๕๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑,๖๐๘,๐๐๗ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๔๕ คน ได้รับความรู้ความเข้าใจและ พัฒนาทักษะการดำเนินงานในบทบาทของนักจิตวิทยา โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำทักษะความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายทั้งครู นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองและมีบทบาทในการดูแล ป้องกันแก้ไขปัญหา พฤติกรรมของนักเรียน



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๔๕ คน ได้รับความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะการดำเนินงานในบทบาทของนักจิตวิทยาโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำทักษะความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายทั้งครู นักเรียนและพ่อแม่ผู้ปกครองและมีบทบาทในการดูแล ป้องกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน



ประโยชน์ที่ได้รับ

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำทักษะความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายทั้งครู นักเรียนและพ่อแม่ผู้ปกครองและมีบทบาทในการดูแล ป้องกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนงานแนะแนวเข้มแข็ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๔,๐๔๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ได้สถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) เพื่อเป็นแกนนำร่วมขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และได้รับการคุ้มครอง สอดส่อง ดูแล ป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา และเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๕ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา เพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และได้รับแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนงานแนะแนวให้มีความเข้มแข็ง

เชิงคุณภาพ

ได้สถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) เพื่อเป็นแกนนำร่วมขับเคลื่อนงานแนะแนว และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง สอดส่อง ดูแล ป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา และเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

มีสถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) เพื่อเป็นแกนนำร่วมขับเคลื่อนงานแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และนักเรียน ได้รับการคุ้มครอง สอดส่อง ดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน ใฝ่ระวัง ได้รับคำแนะนำ และมีความประพฤดิที่เหมาะสม

ปัญหาอุปสรรค

บางโรงเรียนยังไม่เห็นความสำคัญและบทบาทของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC ส่งผลให้การขับเคลื่อนงานในโรงเรียนยังมีน้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรมให้ครูและนักเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อจะได้มีความรู้และทักษะในการให้คำปรึกษา
๒. จัดประกวดผลงานนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC เพื่อสร้างแรงกระตุ้นในการดำเนินงาน



ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพศวิถีศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สุขภาวะ

งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและ/หรือครูผู้สอนที่สนใจ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพศศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สุขภาวะ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน รวมทั้งให้นักเรียนได้มีความฉลาดรู้เรื่องสุขภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและ/หรือครูผู้สอนที่สนใจ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมศักยภาพในการเสริมสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพศศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สุขภาวะ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน รวมทั้งให้นักเรียนได้มีความฉลาดรู้เรื่องสุขภาพ
๓. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพศศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สุขภาวะ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน รวมทั้งให้นักเรียนได้มีความฉลาดรู้เรื่องสุขภาพให้นักเรียนในโรงเรียน
๔. ผู้เรียนทุกคนมีแนวทางในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การตั้งครรรภ์ที่ไม่พึง ประสงค์การท้องไม่พร้อม มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีแนวทางในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสุขภาพ มีทักษะชีวิตและสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามสภาพความพร้อมของตนเอง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและ/หรือครูผู้สอนที่สนใจ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและมีศักยภาพในการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพศศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สุขภาวะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของให้นักเรียนในโรงเรียน

๒. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพศศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมสุขภาพของให้แก่ักเรียนในโรงเรียน

๓. ผู้เรียนทุกคนมีแนวทางในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์การท้องไม่พร้อม มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีแนวทางในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสุขภาพ มีทักษะชีวิตและสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามสภาพความพร้อมของตนเอง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

๑. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิตให้แก่ักเรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ครูผู้สอนและสถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และทักษะชีวิตให้แก่ักเรียนอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๓. ครูสุขศึกษาและพลศึกษา/ครูผู้สนใจ มีแนวทางการพัฒนาการสอนเพศวิถีศึกษาจากการอบรม ผ่านระบบ E-learning จาก สพฐ.

๔. ผู้เรียนทุกคนมีแนวทางในการป้องกันปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ การท้องไม่พร้อม ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิตและสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้ตามสภาพความพร้อมของตนเอง

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและ/ หรือครูผู้สอนที่สนใจ

๒. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพศศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน

๓. ผู้เรียนทุกคนมีแนวทางในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
งบประมาณที่ได้รับ ๓๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท
เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง มีความ
ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และได้รับการคุ้มครอง สอดส่อง
ดูแล ป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา และเฝ้าระวัง
ความปลอดภัยนักเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง มีความปลอดภัย
และไม่มีผู้ประพฤตินอที่เหมาะสม



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และคุ้มครอง สอดส่อง ป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไข
ปัญหา และเฝ้าระวังความปลอดภัยนักเรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัย และ
มีความประพฤตินอที่เหมาะสม



ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการคุ้มครอง สอดส่อง
ดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน เฝ้าระวัง ได้รับคำแนะนำ และมีความประพฤตินอที่เหมาะสม

ปัญหาอุปสรรค

ระยะเวลาในการจัดอบรมอยู่ในช่วงที่หลายโรงเรียนจัดงานประชุม ส่งผลให้บางโรงเรียนไม่สามารถส่งครู
เข้ารับการอบรมได้

ข้อเสนอแนะ

วางแผนเรื่องวัน เวลาในการจัดอบรม โดยประสานไปยังโรงเรียน หรือดูปฏิทินงานของแต่ละโรงเรียน
ก่อนจัดทำโครงการ

ชื่อโครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับ ๑๕๑,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๕๑,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงพิษภัยของยาเสพติด ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๘-๑๐ คน ของโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕๓ โรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงพิษภัยของยาเสพติด การเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และมีภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัย และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถแนะนำผู้อื่นหรือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดได้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงพิษภัยของยาเสพติด ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด

๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน ๒,๑๕๑ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกวิชาตามหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ จำนวน ๒,๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๙ ของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม และมีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ซึ่งสามารถนำความรู้ตามหลักสูตร และกิจกรรมไปขยายผลในสถานศึกษา ทั้งหมด ๒,๐๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๘ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม



เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด ร่วมกันด้านภัยยาเสพติด เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหายาเสพติด ตลอดจนมีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่ตนเองอาจประสบพบเจอหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้ลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา

๓. นักเรียนได้รับทักษะชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัย มีทักษะในการปกป้องตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด



๔. นักเรียนมีการสร้างความเข้มแข็งทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยมีการสร้างเครือข่ายระหว่างนักเรียนแกนนำและนักเรียนคนอื่นๆ อีกทั้งยังมีการเฝ้าระวังกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงและเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยสามารถนำความรู้ตามหลักสูตรและกิจกรรมไปขยายผลในโรงเรียนได้

๕. นักเรียนที่เข้าร่วมอบรม มีการพัฒนาที่ดีทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

๖. นักเรียนมีความตระหนักถึงภาระ หน้าที่ การเป็นแนวร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ชุมชน ของตนเอง

ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงพิษภัยของยาเสพติด การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกัน ได้ฝึกทักษะทางความคิดผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการใช้ชีวิต การพึ่งพาตนเอง การเห็นคุณค่าของทรัพยากรและใช้อย่างคุ้มค่า เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้ผ่านกิจกรรมที่อาศัยความสามัคคีและความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี สามารถทำงานให้สำเร็จดังที่วางเป้าหมายไว้ได้

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี **ข้อเสนอแนะ** ไม่มี

ชื่อโครงการ ฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับความรู้ ฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำความรู้ ทักษะ แลประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน การสร้างความปลอดภัยการส่งเสริม เฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๙๖ คน ได้รับความรู้ และสามารถผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สามารถสร้างเครือข่ายและแกนนำในการสร้างความปลอดภัย และเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา



ประโยชน์ที่ได้รับ

พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สามารถสร้างความปลอดภัยให้กับครูและ ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น และสามารถส่งเสริมและเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ปัญหาอุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

ชื่อโครงการ การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับ ๑๒,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น** ๑๒,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่ริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และ อำเภอพร้าว รวม ๖๕ ครอบครัว มีผู้เรียนจำนวน ๘๗ คน จัด การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยสถานประกอบการ จำนวน ๑ ศูนย์การเรียน จัดการศึกษา เพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนรวม ๔๒ คน

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนโดยองค์กรเอกชน จำนวน ๑ ศูนย์การเรียน จัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนรวม ๒๗ คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษา ก่อนประถมศึกษา มี พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้าน สติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๓. ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาและศูนย์การเรียน จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดทำคำสั่งเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ซึ่ง ประกอบด้วยคณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ คณะกรรมการด้านวิชาการ การวัดผลประเมินผล การเงิน วินัยและ นิติการ โดยมีโครงสร้างของคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้มี ความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพิจารณาการจัดทำแผนการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล การศึกษา และการบริหารงบประมาณ

๒. จัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนการศึกษาร่วมกับผู้จัดการศึกษา ตามหลักสูตรการเรียนรู้ของผู้เรียน



๓. นิเทศติดตาม การวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โดยมีกระบวนการที่ยืดหยุ่น และหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานและแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บริการสำหรับผู้ที่มีความสนใจได้ทราบรายละเอียดผ่านเว็บไซต์ที่ช่องทาง <https://sites.google.com/view/homeschoolcme๒/home>

๕. ติดต่อสื่อสารงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ร่วมกับผู้จัดการศึกษา ในช่องทาง Line Application. **กลุ่มบ้านเรียนเชียงใหม่ ๒ ประโยชน์ที่ได้รับ**

๑. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา มีความรู้ และมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๓. ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ปัญหาอุปสรรค

๑. ช่วงเวลาในการขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ผู้จัดการศึกษาไม่ยื่นแผนตามห้วงเวลาที่กำหนดในปฏิทินการดำเนินงานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ.๒๕๔๗ ข้อ ๒ (๗) แผนการจัดการศึกษาที่ครอบครัวและสำนักงานร่วมกันกำหนดตามความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ แต่ผู้ยื่นความประสงค์จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว มีความเห็นไม่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และยืนยันไม่ปรับแก้แผนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. คู่มือการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ไม่ลงรายละเอียดรูปแบบการจัดทำแผนร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับครอบครัวว่าจะเป็นในรูปแบบใด กลุ่มภารกิจที่เกี่ยวข้อง ต้องทำหน้าที่ยังอย่างไร

๔. กรณีผู้ยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ที่ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายทางการศึกษา คู่มือ และหนังสือสั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมมีความเห็นแย้ง และร้องเรียน เป็นลายลักษณ์อักษร ระบุตัวคน หน่วยงาน

๕. การวัดผลและประเมินผล สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะตามความต้องการรายบุคคล ไม่มีหลักเกณฑ์การดำเนินงานที่ชัดเจน ระบุเพียงว่าอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ที่เป็นการจัดการศึกษาในระบบ แต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวส่วนหนึ่ง ใช้หลักสูตรการจัดการศึกษากลุ่มประสบการณ์ ที่มีความแตกต่างกันในด้านโครงสร้างเวลาเรียน การออกหลักฐานการศึกษา การแบ่งสัดส่วนการวัดผลและการประเมินผล

๖. เอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.๑/ฉ, ปพ.๖) ของกลุ่มผู้จัดการศึกษาโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์ได้ยืนยันใช้รูปแบบที่แตกต่างจากรูปแบบที่กำหนด จึงสะท้อนให้เห็นว่าผลการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามความในกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ ข้อ ๖ ให้สำนักงานจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ไม่ได้มาตรฐานเดียวกัน

๗. การย้ายถิ่นที่อยู่ภายหลังจากได้รับอนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวแล้ว แต่ผู้จัดการศึกษาไม่แจ้ง เนื่องจากแนวทางปฏิบัติของคู่มือดำเนินการนั้น ไม่ระบุอย่างชัดเจนว่าต้องเป็นหลักฐานแสดงถิ่นพักอาศัย ตามกฎหมายมหาชน ที่หมายความถึงทะเบียนบ้าน แต่สามารถใช้หลักฐานอื่นได้ที่ระบุการอาศัยอยู่ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น หนังสือรับรองการเช่าอาศัยจากผู้นำชุมชน

๘. การจัดทำคู่มือการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่ยึดถือและใช้กันอยู่ในปัจจุบัน ไม่สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อเสนอแนะ

๑. การแบ่งภาระงานตามกลุ่มภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว หรือศูนย์การเรียน ควรสื่อสารให้ผู้บริหารตระหนักถึงกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน เนื่องจากเป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายทางการศึกษา และกฎหมายทางด้านสิทธิมนุษยชนที่มีความเปราะบาง ดังนั้น ควรกำหนดไว้ในคู่มือของกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เกี่ยวข้องกับกระบวนการวัดและประเมินผลสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ตามความต้องการรายบุคคล ควรระบุรูปแบบ โครงสร้าง หรือแนวทางที่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามแผนที่กลุ่มไว้ได้ด้วยแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา มิใช่ปล่อยให้ตามผู้จัดการศึกษาต้องการ ด้วยเป็นเหตุผลและความจำเป็นพิเศษรายบุคคลจนกลายเป็นหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์ที่เผยแพร่ให้ใช้กันอย่างแพร่หลาย แล้วปล่อยให้เป็นการพิจารณาของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น ควรพิจารณาถึงมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จะเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งกว่า

๓. กำหนดรูปแบบหลักฐานการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (ปพ.๑/ฉ, ปพ.๖) ที่เป็นการต้องการสำหรับกลุ่มหลักสูตรประสบการณ์ ที่เหมาะสม

ชื่อโครงการ การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๒. ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๒. ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลจากการสำมะโนประชากรวัยเรียน และมีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นปัจจุบัน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

๒ ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

ประโยชน์ที่ได้รับ

เด็กที่มีรายชื่อตาม ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ ได้เข้าเรียนทุกคน และเด็กพิการด้อยโอกาสที่สำรวจเจอได้รับความช่วยเหลือ และวางแผนการรับนักเรียนในปีการศึกษาถัดไป

ปัญหาอุปสรรค

๑. โรงเรียนจัดทำแผนรายปีไม่สอดคล้องกับแผนการรับนักเรียน ทำให้ไม่สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้ และวางแผนการรับนักเรียนคลาดเคลื่อนไม่เป็นตามแนวทางเดียวกัน

๒. การสำมะโนประชากรวัยเรียนและการติดตามเด็กเข้ามามีเรียน ผู้ปฏิบัติงานต้องใช้ข้อมูลร่วมกันหลายฝ่าย อาจทำให้เสี่ยงต่อการกระทำผิดตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.๒๕๖๒

ข้อเสนอแนะ

เชื่อมโยงข้อมูล BIG DATA ระดับประเทศที่มีข้อมูลการเกิด การย้ายที่อยู่ การเข้าเรียน สถานศึกษา ทุกแห่งทุกสังกัดใช้ร่วมกัน และปรับปรุงข้อมูลแบบทันที สามารถติดตามเด็กให้เข้าเรียนได้ทุกคน

ศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566
สพป.เชียงใหม่ เขต 2

เพื่ออำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ประสานงาน ให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งจัดหาที่เรียน ให้แก่นักเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ตลอดจนแก้ปัญหาต่างๆ อันจะเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการรับนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการอำเภอแม่ออน แม่แตง พร้าวกะเม็ง สันทราย ติดต่อศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ดังนี้

- ☑ สถานที่ตั้ง : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต 2
หมู่ที่ 1 ตำบลสันป่าสัก อำเภอแม่ออน จังหวัดเชียงใหม่ 50180
- ☑ โทรศัพท์ 053-465555 ต่อ 307 โทรสาร 053-465375
- ☑ เว็บไซต์สำนักงาน : <https://www.cme2.go.th>
- ☑ เฟซบุ๊ก : <https://www.facebook.com/ad.cme2>

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

งบประมาณที่ได้รับ ๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ครบทุกคน และมีคุณสมบัติศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า

๒. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครบทุกคน และมีคุณสมบัติศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น หรือสายอาชีพ



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษา ในระดับประถมศึกษา ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และการติดตามการศึกษาต่อ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ เทียบเท่า

ผลการดำเนินงาน

จากข้อมูลการคัดกรอง DMC ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ข้อมูล ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ นักเรียนจบชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ทั้งหมด ๒,๕๙๑ คน และไม่ประสงค์เรียนต่อ ๓ คน ซึ่ง จำนวนนักเรียน นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ได้ติดตามดูแลช่วยเหลือ ตามกระบวนการ ร้อย ละ ๑๐๐



ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เด็กนักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จ การศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น/เทียบเท่า ครบทุกคน

๒. เด็กนักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนวศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และแนวทางการประกอบอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑

ปัญหาอุปสรรค

๑. การติดตามค้นหาผู้เรียนนั้น ข้อมูลที่ได้มาจากการทำสำมะโนประชากรวัยเรียนที่มีสัญชาติไทย แต่การ จัดการศึกษานั้น มีทั้งกลุ่มประชากรวัยเรียนสัญชาติไทย และเป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ละความต้องการในผลของ ข้อมูลนั้น เป็นข้อมูลที่ต้องครอบคลุมผู้เรียนในทุกคน

๒. ประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ที่เคลื่อนย้ายตามผู้ปกครองกลุ่มใช้แรงงาน ไม่ได้ดำเนินการย้ายสถานศึกษา ตามกระบวนการที่ถูกต้อง และการเข้ารับการศึกษานั้น มีอายุมากกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด จึงส่งผลกระทบต่อความต้องการทางพฤติกรรมร่างกาย และระดับของการศึกษา

๓. การไม่เชื่อมต่อข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละระดับ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเชื่อมต่อข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละระดับ และสามารถนำข้อมูลนั้น มาใช้ได้จริง

๒. ไม่มีหน่วยงานรองรับ ประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ในด้านของการศึกษาต่อ และการแนะแนวอาชีพที่เหมาะสม

ชื่อโครงการ พัฒนาคูณภาพการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับ ๒๐,๒๔๔ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๙,๕๘๔ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มอ่อนที่ต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน จำนวน ๓๕ แห่ง สามารถพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดมีแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มอ่อนสามารถพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

เด็กพิการได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ปัญหาอุปสรรค

๑. งานการศึกษาเรียนรวมเป็นงานที่เปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบบ่อย ทำให้กระทบกับการจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียนที่มีการเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบ เนื่องจากครูไม่มีความรู้ในการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒. ระบบสารสนเทศโรงเรียนเรียนรวม (SET) มีปัญหาเนื่องจากมีผู้ใช้งานมาก และเป็นช่วงที่โปรแกรม IEP online เปิดให้ลงข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) พร้อมกันจึงทำให้ครูไม่สามารถลงข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. จากการ Coaching ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มอ่อน จำนวนครูที่ผ่านการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และมีวุฒิปัฒนการอบรมไม่ครบทุกโรงเรียน ทำให้ไม่สามารถคัดกรองนักเรียนได้หากมีนักเรียนเรียนรวม ซึ่งหากรอการส่งต่อไปแพทย์วินิจฉัยอาจใช้เวลาค่อนข้างนาน

๔. โรงเรียนที่ลงข้อมูลนักเรียนในระบบ SET ไม่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทุกโรงเรียน จากข้อมูลในระบบ SET ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ มีจำนวนโรงเรียนเรียนรวมในสังกัด สพพ. เชียงใหม่ เขต ๒ ทั้งหมดจำนวน ๑๑๐ โรงเรียน มีนักเรียนในระบบจำนวน ๓,๐๓๐ คน ได้รับการจัดทำแผนและขอรับคู่มือการศึกษาจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ เพียง ๖๖ โรงเรียนเท่านั้น เมื่อครูไม่สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิญครูโรงเรียนคุณภาพเข้ารับการพัฒนาเพื่อพัฒนาให้มีบทบาทเทียบเท่ากับศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (SSS) เมื่อได้รับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพไม่ให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน และไม่สามารถเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวมให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้

๖. จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม ที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (SSS) ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ บางโรงเรียนไม่สามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้ (สำนักงานเขตสามารถประเมินศักยภาพของโรงเรียนและเปลี่ยนโรงเรียนที่มีศักยภาพแทนได้)

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาครูผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา อย่างน้อย ๒ คน ต่อ ๑ โรงเรียน เพื่อให้สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน และสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับนักเรียนได้

๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (SSS) และโรงเรียนคุณภาพให้สามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้ตามมาตรฐานศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (SSS)

ชื่อโครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา

งบประมาณที่ได้รับ ๑๙,๕๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๙,๕๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ และนำผลจากการสำรวจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้ ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล และออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับโรงเรียนได้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

๒. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการพัฒนา

พหุปัญญารายบุคคล

๓. มีครูแกนนำในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวน ๑๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒,๘๓๕ คน (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววจิตใจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) จำนวน ๙,๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖๐ โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

๑) ด้านภาษา	จำนวน ๒,๖๖๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๖
๒) ด้านคณิตศาสตร์	จำนวน ๒,๓๗๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๑
๓) ด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒,๗๓๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๑๔
๔) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน ๒,๓๙๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๙๖
๕) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	จำนวน ๓,๔๑๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๙
๖) ด้านการได้ยิน	จำนวน ๒,๓๔๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๕๙
๗) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	จำนวน ๓,๑๒๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖๙
๘) ด้านสังคมและอารมณ์	จำนวน ๒,๘๙๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๒

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมคุณภาพและยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะนักเรียนการจัดการเรียนการสอนตาม พหุปัญญา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรโครงการ/โครงการ รวมถึงการจัดห้องเรียนพิเศษ ประเภทต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๘ ด้าน ตามทฤษฎีพหุปัญญา

๔. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรระยะสั้น สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มตามศักยภาพ แสดงความสามารถในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการร่วมกับโครงการพัฒนาพหุปัญญา ผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี ๒๕๖๕)

๕. มีครูแกนนำในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ถอยหลักสูตรหลักสูตรระยะสั้น และการออกแบบแผนการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลทั้ง ๘ ด้าน ตามกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน ๖๐ แผ่น

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแววจิตใจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ และ นำผลจากการสำรวจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้ ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและออกแบบการจัดการเรียนรู้อัตนวิสัยทัศน์ พัฒนาการเรียนในระดับโรงเรียนได้

ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญาได้รับการสนับสนุน



๑. สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีระบบและต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๓. นักเรียนได้รับพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ

(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับ ๓,๕๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๓,๔๔๔ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชนในสังกัด จำนวน ๑๓๑ แห่ง ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ ผ่านกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและนักเรียน มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้น กระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียน ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๒. โรงเรียนได้รับนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๒ ได้พัฒนาในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง

ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ ผ่านกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ปัญหาอุปสรรค

การจัดสรรงบประมาณและระยะเวลาในการใช้งบประมาณสั้น ทำให้การดำเนินการติดขัด และเป็นช่วงที่ผู้ดำเนินกิจกรรมมีภาระงานมาก

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณในช่วงต้นปีงบประมาณเพื่อจะได้วางแผนการดำเนินกิจกรรม



ชื่อโครงการ การจัดนิทรรศการโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ SSRA – Hybrid Exhibition (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

งบประมาณที่ได้รับ ๖๔๓,๑๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๖๑๖,๘๘๖ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. มีการเผยแพร่ผลงานและผลผลิตทางวิชาการ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและพื้นที่ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) จำนวน ๑,๔๔๑ โรงเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) จำนวน ๖๗ เขต มีการรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาทักษะวิชาการ มีการรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาทักษะชีวิต ให้สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนพิกนอน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) และหน่วยงานต้นสังกัด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษนำเสนอผลงานสู่สาธารณชน

๒. โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ได้นำเสนอผลการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยผ่านการนำเสนอผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่สาธารณชน โดยรูปแบบที่เหมาะสม

๓. ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ และเครือข่ายโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. เครือข่ายความร่วมมือ และภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษอย่างเหมาะสม และหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) และหน่วยงานต้นสังกัด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษนำเสนอผลงานสู่สาธารณชน

๒. โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ได้นำเสนอผลการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยผ่านการนำเสนอผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่สาธารณชน โดยรูปแบบที่เหมาะสม

ประเด็นสำคัญจากการเสวนาเชิงวิชาการ
กิตติภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

- ดร.อินทพร ธิสลา** เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: "ทำยังไงเด็กไทยไม่ว่างอยู่ที่ไหน ต้องได้เรียนอย่างเท่าเทียม หัวถึง และมีคุณภาพ พื้นที่สูงพื้นที่ขอบอกว่าเป็นที่ด้อยโอกาส อาจจะเป็นที่สร้างโอกาส ให้กับครูและเด็กพร้อมกันไปด้วยในอนาคต"
 - เด็กไม่ว่างเพราะเกิดพื้นที่ พื้นที่สูงหรือภูเขาต้องได้เรียนอย่างมีคุณภาพ เหมือนพื้นที่ที่มีพื้นที่ชายเขา
 - ใช้ชีวิตที่ลำบากและมีอุปสรรคพื้นที่สูงในพื้นที่สูง แนวทางที่ควรทำคือให้เด็กที่มีในโรงเรียนที่มีพื้นที่สูง
 - ให้ อ.อ. เอก เอก มุข โรงเรียน ใต้ เพราะเขาชื่อ อ.อ. คือ ตัวอ.อ.สำคัญในการเรียนแบบ
 - ครูและผู้บริหารในพื้นที่สูงให้ลดระยะเวลาการเข้าเรียน เช่น เรียนออนไลน์
 - แล้วยังต้องมีการวัดผลที่มาจากภายนอกด้วยเพราะการให้เรียนในพื้นที่สูงยากขึ้น
 - ยกระดับคุณภาพเด็กให้เขาได้มีโอกาส
- ดร.อุษณีย์ ว่องสิทธิ์** ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพ: "ความดีคือโอกาส นอกจาก Location แล้ว บริบทในโรงเรียนนั้นๆ ก็เป็นโอกาสเพราะที่สำคัญ ต้องไม่ลดเสียใจในการแก้ปัญหา"
 - ครูให้การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง
 - พัฒนาศักยภาพครูให้สอดคล้องกับการทำงาน ณ ที่งานจริง
 - ยกระดับการศึกษา นำมาซึ่งครูจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับโรงเรียนลักษณะพิเศษ เพราะเชื่อว่าในประเทศไทย มีพื้นที่สูงได้โดยช่วยเหลือ
- ดร.สิมวัน สุวรรณธัมมัสภา** นักวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: "ความมองความเสมอภาคทางการศึกษา ควรมองให้ครบทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นภูมิหลังของนักเรียน ครอบครัว ความพิการ ฯลฯ ซึ่งถือว่าเป็นความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างแท้จริง"
 - การศึกษาทางประเทศที่คล้ายกันพื้นที่ลักษณะพิเศษสามารถนำกลับมาปรับใช้กับประเทศไทย
 - การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - เน้นทางการศึกษาในเขตทุรกันดารโรงเรียนจะต้องมีรูปแบบการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ
- ดร.นันทิยา ธรรมธัมมัสภา** นักวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: "ท่านไม่หึงสงสัย ใครเขาพูดกับท่านว่า มันแปลกเกินที่ไปมาบรรทัดที่ ความจริงไม่ใช่ มีโอกาสที่มีโอกาสที่ของประเทศไทย ที่จะไปทำบางจุดสำคัญที่สุดของประเทศไทย"
 - ความเห็นคือ มีมาตั้งแต่เกิด เด็กที่พื้นที่สูงกลุ่มเข้าไม่มีการศึกษา ซึ่งเป็นสาเหตุในการพัฒนา
 - เด็กกลุ่มนี้คือโอกาสในสังคมไทย มีแนวโน้มอยู่ดีที่หาบุคลากรวิชาชีพได้
 - ผู้บริหารโรงเรียน เป็นอีกสิ่งสำคัญที่สุด เป็นความหวัง ความเชื่อ ซึ่งควรพัฒนาใน อย่างที่พัฒนา
- ดร.ดร.สุรินทร์ ราชบัณฑิตกร** ราชบัณฑิตกร ส.ป.ส. ๒๕๐/๒๒๑: "ความสามัคคีมีประโยชน์ต่อความเจริญก้าวหน้า"
 - แนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (New DLTV) เพื่อสร้างโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา
 - เป็นนายสำคัญ คือการจัดการศึกษาในโรงเรียนพื้นที่สูงและคุณภาพการศึกษา การแก้ปัญหาคือดูจาก
 - การคิดค้นนวัตกรรม และจัดการเป็นรูปสำคัญ
 - ผู้บริหารเป็นคนที่สำคัญในการบริหารที่จะทำได้ดีในรูปแบบ Active learning เพื่อสร้างโอกาสคุณภาพ
- ดร.ดร.สุรินทร์ ราชบัณฑิตกร** ราชบัณฑิตกร ส.ป.ส. ๒๕๐/๒๒๑: "เราได้อยู่พื้นที่ที่สำคัญที่สุดของประเทศไทยและพื้นที่ที่มีความพร้อมที่สุด เราต้องหาสิ่งที่ดีที่สุดเลือกให้ดีที่สุดให้กับชีวิต ต้องมีการแก้ปัญหา"
 - การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่สูงที่หลายหลายที่สร้างทางเลือกที่มีความยืดหยุ่นและประสิทธิภาพสังคม
 - วัฒนธรรมและปัญหาโรงเรียน
 - ความสำเร็จของการจัดการศึกษาค้นคว้านี้เกิดความสามารถในการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วย

ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินการจัดนิทรรศการฯ เกิดการพัฒนาศักยภาพของคณะทำงาน มีกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ผู้เข้าร่วมนิทรรศการฯ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันแบบไม่มีข้อจำกัดในเชิงพื้นที่ ซึ่งแพลตฟอร์มออนไลน์เป็นช่องทางในการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถร่วมจัดนิทรรศการและเยี่ยมชมโรงเรียนอื่น ๆ ได้ไม่มีข้อจำกัด

ปัญหาอุปสรรค

๑. การประชาสัมพันธ์มีความล่าช้า และวิธีการในการประชาสัมพันธ์ยังไม่หลากหลาย ทำให้มีจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมนิทรรศการฯ ไม่มากเท่าที่ควร

๒. ช่วงเวลาในการจัดนิทรรศการตรงกับช่วงมรสุมเช้า สภาพอากาศไม่ดีเท่าที่ควร ส่งผลให้การถ่ายทอดสดแบบ on – line ไม่ราบรื่นเท่าที่ควร

๓. จำนวนบุคลากรและวัสดุในการจัดนิทรรศการ ของโรงเรียนที่ถ่ายทอดสดมีไม่เพียงพอ ส่งผลให้การถ่ายทอดสดแบบ on – line มีประสิทธิภาพไม่ดีเท่าที่ควร

๔. การดำเนินการจัดนิทรรศการแบบ On-line จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะ ซึ่งการจัดนิทรรศการครั้งนี้อาจมีการประสานงานบุคลากรที่เกี่ยวข้องล่าช้าส่งผลให้การดำเนินการไม่ราบรื่นเท่าที่ควร

๕. การจัดนิทรรศการฯ ตรงกับวันทำการ ทำให้การถ่ายทอดสดมีผู้ร่วมรับชมน้อย

๖. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้สะดุดและขาดความต่อเนื่องของการถ่ายทอดสด/การเข้ารับชม

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการประชาสัมพันธ์นิทรรศการฯ ให้รวดเร็วและมีรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

๒. ในการจัดนิทรรศการครั้งต่อไป หากเพิ่มเป็นนิทรรศการ ๓ มิติได้จะทำให้เกิดความตื่นตัวของผู้รับชมมากยิ่งขึ้น

๓. ควรมีการจัดอบรมการจัดทำสื่อ พัฒนาคุณครูในโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร

๔. ระบบการถ่ายทอดมีการส่งสัญญาณ วนกลับ (เข้าโปรแกรม zoom) หลายรอบ ทำให้สัญญาณช้า ควรมีการศึกษาทบทวน วางแผนก่อนดำเนินการ ควรถ่ายทอดหลายช่องทาง เช่น YouTube, Facebook, instagram



ชื่อโครงการ การดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๘,๘๔๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการรายบุคคล และศูนย์การเรียนรู้
๒. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือสายอาชีพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการจำเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นิเทศ กำกับ และติดตาม ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล จำนวน ๑ ศูนย์การเรียนรู้ คือ ศูนย์การเรียนรู้ ไชโล อำเภอมะแตง จังหวัดเชียงใหม่

๒. นิเทศ กำกับ และติดตาม ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรเอกชน จำนวน ๑ ศูนย์การเรียนรู้ คือ ศูนย์การเรียนรู้ฮอมขวัญ อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่

๓. นิเทศ กำกับ และติดตาม ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสถานประกอบการ จำนวน ๑ ศูนย์การเรียนรู้ คือ ศูนย์การเรียนรู้พีแลนด์ อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่

๔. นิเทศ กำกับ และติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ (Home School) จำนวน ๗๒ ครอบครัว จำนวนผู้เรียน ๘๔ คน ในอำเภอสันทราย อำเภอมะริม อำเภอมะแตง อำเภอพร้าว และอำเภอสะเมิง

เชิงคุณภาพ

โครงการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว หรือศูนย์การเรียนรู้ที่มีเหตุผลและความจำเป็น ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายการสนับสนุนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ



ปัญหาอุปสรรค

ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล

๑. ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถด้านวิชาการ และการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถแก่ผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ ควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมและให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนรายบุคคล

๒. ตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๕๖ เรื่อง คุณสมบัติของผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ตามประเภทความด้อยโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบโรงเรียนปกติ และมีลักษณะอย่างหนึ่งอย่างใด ข้อ ๒.๙ เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก ความด้อยโอกาสประเภทดังกล่าว ยากต่อการแสดงเอกสารหลักฐานประกอบ เนื่องจากเป็นเรื่องความเสียหายต่อชื่อเสียงของผู้เรียน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๑. คู่มือการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ไม่ได้ลงรายละเอียดรูปแบบการจัดทำแผนร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับครอบครัว ว่าจะเป็นในรูปแบบใด กลุ่มภารกิจที่เกี่ยวข้อง ต้องทำหน้าที่อย่างไร และคู่มือการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่ยึดถือและใช้กันอยู่ในปัจจุบัน ไม่สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗

๒. การวัดผลและประเมินผล สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะตามความต้องการรายบุคคล ไม่มีหลักเกณฑ์การดำเนินงานที่ชัดเจน ระบุเพียงว่าอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ที่เป็นการจัดการศึกษาในระบบ แต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวส่วนหนึ่ง ใช้หลักสูตรการจัดการศึกษากลุ่มประสบการณ์ที่มีความแตกต่างกันในด้านโครงสร้างเวลาเรียน การออกหลักฐานการศึกษา การแบ่งสัดส่วนการวัดผลและการประเมินผล

๓. การย้ายถิ่นที่อยู่ภายหลังจากได้รับอนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวแล้วแต่ผู้จัดการศึกษาไม่แจ้ง เนื่องจากแนวทางปฏิบัติของคู่มือดำเนินการนั้น ไม่ระบุอย่างชัดเจนว่าต้องเป็นหลักฐานแสดงถิ่นพักอาศัยตามกฎหมายมหาชน ที่หมายความถึงทะเบียนบ้าน แต่สามารถใช้หลักฐานอื่นได้ที่ระบุการอาศัยอยู่ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น หนังสือรับรองการเช่าอาศัยจากผู้นำชุมชน

ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรเอกชน

ศูนย์การเรียนรู้ได้ขอความอนุเคราะห์พิจารณาข้อกำหนดในการรับผู้เรียนของศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นการขอปรึกษาแนวทางการดำเนินงาน โดยการปรับกระบวนการทัศน หรือการตีความข้อกำหนดใหม่ และ/หรือ มีการประชุมร่วมกัน เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ และแนวทางการรับนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อกำหนดทิศทางการทำงาน และยืดหยุ่น ให้ศูนย์การเรียนรู้สามารถจัดการศึกษาที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม

ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสถานประกอบการ

ศูนย์การเรียนรู้ ในกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประสานขอความร่วมมือสำนักงานฯ ดำเนินการออกรหัสสถานศึกษาประเภทศูนย์การเรียนรู้ตามเว็บไซต์ homeschool.edudev.in.th **ข้อเสนอแนะ**

๑. ปรับปรุงคู่มือการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง โดยละเอียดเพื่อลดช่องว่างในการดำเนินงานที่ก่อให้เกิดปัญหาจากการตีความกฎหมาย

๒ มีหน่วยงานรองรับ แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน เนื่องจากการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ต้องการผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ในการจัดการศึกษาในลักษณะการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ชื่อโครงการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับ ๑๑๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๙๗,๐๖๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๙ แห่ง สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมในโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต)
๒. นักเรียนมีความตระหนักรู้และปฏิบัติตนเป็นบุคคลซื่อสัตย์ สุจริตและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๙ แห่ง มีการจัดกิจกรรมการถอดบทเรียน (Best Practice) เพื่อเป็นแบบอย่างของความซื่อสัตย์และต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นบุคคลที่ซื่อสัตย์ และต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมสถานศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใสมีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตอย่างเข้มแข็งและรู้เท่าทันสถานการณ์การทุจริต

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมสถานศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใสมีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตอย่างเข้มแข็งและรู้เท่าทันสถานการณ์การทุจริต สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๙ แห่ง มีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและ กระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

ประโยชน์ที่ได้รับ

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๙ แห่ง มีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและ กระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี



ชื่อโครงการ พาน้องกลับมาเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับ ๑๒,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๑,๓๒๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการรายบุคคล
๒. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครบทุกคน และมีคุณสมบัติศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือสายอาชีพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน

ผลการดำเนินงาน

ตอนที่ ๑ ผลการดำเนินงานที่ได้จากการสำรวจข้อมูลนักเรียนด้วยกระบวนการเยี่ยมบ้านนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พบว่านักเรียนกลุ่มเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา เป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ที่ย้ายถิ่นฐานตามการย้ายถิ่นประกอบอาชีพของผู้ปกครอง มีจำนวน ทั้งสิ้น ๓๙๖ คน แยกรายอำเภอได้ ดังนี้

นักเรียนกลุ่มเสี่ยงจากการย้ายถิ่นตามผู้ปกครอง อำเภอสันทราย จำนวน ๑๐๙ คน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยงจากการย้ายถิ่นตามผู้ปกครอง อำเภอแมริม จำนวน ๑๐๒ คน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยงจากการย้ายถิ่นตามผู้ปกครอง อำเภอแม่แตง จำนวน ๗๒ คน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยงจากการย้ายถิ่นตามผู้ปกครอง อำเภอพร้าว จำนวน ๓๒ คน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยงจากการย้ายถิ่นตามผู้ปกครอง อำเภอสะเมิง จำนวน ๘๑ คน

ตอนที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตามผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำนวน ๖ คน โรงเรียนวัดบ้านเหล่า, โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗, โรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว และโรงเรียนวัดแม่กะ ซึ่งจำนวนนักเรียนที่ได้รับการติดตามทั้งหมด เป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ไม่มีตัวตนในพื้นที่ ย้ายถิ่นที่อยู่ตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง สอดคล้องกับ การวิจัยออกแบบแนวทางการดำเนินงานป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของเด็กออกกลางคัน ๒.๒ ย้ายถิ่นที่อยู่ เด็กออกกลางคันที่มีสาเหตุมาจากย้ายถิ่นที่อยู่ มีสภาพปัญหา คือ ย้ายตามบิดามารดา/ผู้ปกครอง/ครอบครัว ย้ายกลับต่างประเทศ และมีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง จากการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันจำแนกตามภูมิภาค และสาเหตุที่อาจทำให้ออกจากสถานศึกษา ก่อนเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาคเหนือ เป็นสาเหตุที่อาจทำให้ออกจากสถานศึกษามากที่สุดเป็นอันดับที่ ๓ รองจาก ความจำเป็นของครอบครัว และรายได้ไม่เพียงพอ

จำนวนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (DMC) บันทึกข้อมูลศึกษาต่อที่อื่นๆ แต่จากการติดตามการเข้าศึกษาพบว่า ประสงค์ไม่ศึกษาต่อ ข้อมูลจากการคัดกรองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๓ คน จากโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยา) และโรงเรียนเจ้าแม่หลวง อุปลัมภ์ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ลงพื้นที่ติดตาม และได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือคือ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่วิเคราะห์ปัญหาเพื่อส่งต่อ, ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand, กำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับศักยภาพรายบุคคล, แนะนำการศึกษาต่อศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ, แนะนำการประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัว

ดังนั้น จากข้อมูลการคัดกรอง DMC ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ข้อมูล ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด ๒,๕๙๑ คน และไม่ประสงค์เรียนต่อ ๓ คน ซึ่งจำนวนนักเรียน นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ติดตามดูแลช่วยเหลือ ตามกระบวนการ ร้อยละ ๑๐๐

ตอนที่ ๓ การถอดบทเรียนการดำเนินงานด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโรงเรียนต้นแบบ หรือโรงเรียนนาร่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง คือ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ Home School ในระบบสถานศึกษา, การบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อป้องกันนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา, จับจุดที่ความสนใจ แล้วสร้างเงื่อนไข ให้กลับมาเรียน และการเปลี่ยนบ้านเป็นห้องเรียนด้วยหลักสูตรบูรณาการ

ตอนที่ ๔ ผลการดำเนินงานในรอบ ๑ ปี ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการป้องกัน เฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ตามแผนการดำเนินงาน และปฏิทินการดำเนินงาน การขับเคลื่อนนโยบายด้านโอกาสทางการศึกษา “มุ่งใส่ใจโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา” เป้าหมาย เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ แยกเป็นรายไตรมาส เริ่มตั้งแต่การจัดทำโครงการ การประชุมวางแผนการดำเนินงาน การลงพื้นที่ติดตามนักเรียน การถอดบทเรียนความสำเร็จโรงเรียนต้นแบบ หรือโรงเรียนนาร่อง ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านโอกาสทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เริ่มตั้งแต่กระบวนการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ที่มีสัญชาติไทย และต่างสัญชาติในเขตพื้นที่บริการ, การลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา, การสร้างช่องทางรายงานเด็กนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษาที่ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความรวดเร็ว และมีชั้นความลับ, ศึกษาแบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมปัญหาของนักเรียนรายบุคคล และประสานกับภาคีเครือข่ายภายนอกเพื่อพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาเด็กให้มีความรู้และทักษะอาชีพ

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เด็กนักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ /เทียบเท่า ครบทุกคน

๒. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เป็นกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันหรือมีแนวโน้มหลุดจากระบบการศึกษา ได้รับเฝ้าระวัง ติดตามให้กลับมาเข้าเรียนตามรูปแบบและแนวทางการดำเนินงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

ปัญหาอุปสรรค

๕.๑ การติดตามค้นหาผู้เรียนนั้น ข้อมูลที่ได้มาจากการทำสำมะโนประชากรวัยเรียนที่มีสัญชาติไทย แต่การปรากฏข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน เป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งเห็นได้ชัดว่า การได้มาของข้อมูล และความต้องการในผลของข้อมูลนั้น เป็นข้อมูลคนละชุดกัน

๕.๒ ความหลากหลายของชาติพันธุ์นักเรียนนั้นให้ความสำคัญกับการดำรงชีวิต มากกว่าการมุ่งให้ความสำคัญในการศึกษา รวมทั้งแนวทางการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกันของแต่ละชาติพันธุ์ ที่ส่งผลต่อการมุ่งการประกอบอาชีพ

๕.๓ ความแตกต่างกันของบริบทพื้นที่ ในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ครอบคลุมทั้งเขตชานเมือง และเขตชนบท ส่งผลให้ปัญหาของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงตกหล่นและออกกลางคัน มีความแตกต่างกัน

๕.๔ ภาวะเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อผู้ปกครอง ต้องอพยพย้ายถิ่นฐานทำงานของผู้ปกครอง ประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ที่เคลื่อนย้ายตามผู้ปกครองกลุ่มใช้แรงงาน ไม่ได้ดำเนินการย้ายสถานศึกษา ตามกระบวนการที่ถูกต้อง

๕.๕ การไม่เชื่อมต่อข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละระดับ

ข้อเสนอแนะ

๖.๑ ควรมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลนักเรียนในหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อลดความซ้ำซ้อนและบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ การพิจารณาแผนการรับนักเรียนนั้น ควรคำนึงถึงข้อมูลทะเบียนราษฎร์ของนักเรียนในพื้นที่ แต่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลการเปรียบเทียบจำนวนตามแผน ต่อจำนวนนักเรียนที่รับจริง ได้อย่างใกล้เคียงกัน

๖.๓ การติดตามค้นหาเด็กตกหล่นนั้น ควรพิจารณาถึง ข้อมูลประชากรวัยเรียนในกลุ่มชาติพันธุ์ เนื่องจากการย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง แต่ข้อมูลที่ทำสำมะโนประชากรวัยเรียนนั้น เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลประชากรวัยเรียนสัญชาติไทย



กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ชื่อโครงการ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

งบประมาณที่ได้รับ ๑๓,๒๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๙,๕๒๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน

๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓. สถานศึกษาพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน

๔. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการลดการใช้พลังงานไฟฟ้า และการมีระบบการจัดการขยะที่ดีภายในสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีการสร้างกลุ่มเครือข่าย ประชาชนชุมชนในการสร้างกลุ่มเครือข่ายคนในชุมชนและผู้เรียนที่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียน ให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๒. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์(วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชนและเป็นแบบอย่างได้

๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ตระหนักเห็นความสำคัญการใช้พลังงานไฟฟ้าการจัดการขยะที่ดี

๔. สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมกับชุมชน เครือข่ายอื่น ๆ ในการร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น เผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองให้เป็นที่รู้จักผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษามาปฏิบัติเชื่อมโยงเข้ากับการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่องเอกลักษณ์ ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์ สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทย ที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน ตระหนักการเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด และผู้เรียนเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์(วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน

๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ สามารถเป็นแบบอย่างได้



๓. สถานศึกษาสามารถเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างในการศึกษาดูแลงานของโรงเรียนอื่นได้
๔. สถานศึกษาสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบในการลดการใช้พลังงานไฟฟ้า หรือมีการจัดการขยะที่ดี และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้
๕. สถานศึกษามีการเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองให้เป็นที่รู้จัก โดยมีความร่วมมือจากชุมชนและเครือข่ายอื่น ๆ
- ปัญหาอุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ชื่อโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับ ๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๗๗ คนและสถานศึกษาจำนวน ๑๓๑ แห่ง เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรในสังกัดทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการทุกมิติ สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๓. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการพัฒนาและยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันการทุจริต สร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้นักเรียน ครู และผู้บริหารมีทัศนคติและค่านิยมร่วมต้านทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับชุมชน มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอีกด้วย ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ



ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

๒. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวก มีทัศนคติที่ดี มีความตระหนักในการดำเนินงานและพัฒนางานในหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส

๓. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษาได้รับการปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความมั่นคง สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษา มีระบบการวางแผน การนำไปสู่การปฏิบัติ สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ควรมีคู่มือแนวทางในการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน หลากหลายเป็นปัจจุบันให้เหมาะสมกับบริบทของเขตพื้นที่แต่ละแห่ง



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อโครงการ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศในการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศของกรณีศึกษาในการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษาในสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษาในสังกัด

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดที่มีให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีระบบกระบวนการนิเทศตามบริบทของพื้นที่

๒. โรงเรียนสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกปี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ผ่านเครื่องมือตามแผนนิเทศติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกโรงเรียน มีการสรุปรายงานผลนิเทศ ติดตาม เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ประโยชน์ที่ได้รับ

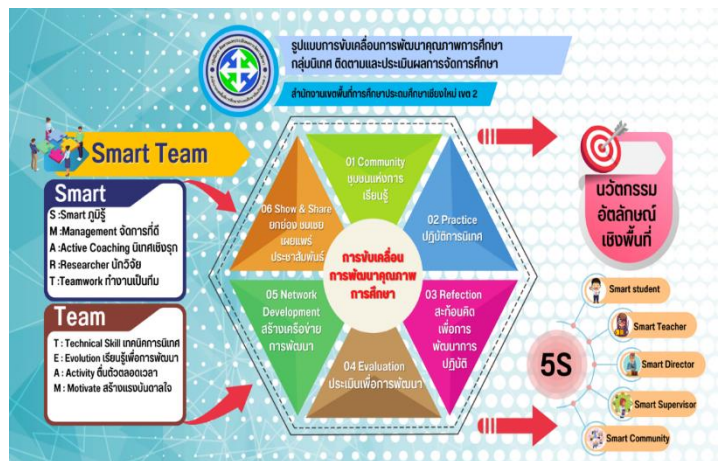
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศของกรณีศึกษา เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดที่ครอบคลุมให้เกิดคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากมีภาระงานเร่งด่วน ตามนโยบาย จากหน่วยต้นสังกัด หน่วยงานภายใน และภายนอก ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในปฏิทิน ตามแผนนิเทศ ติดตาม และปัญหาเรื่องการเดินทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ขาดแคลนคนขับรถ ส่งผลให้การนิเทศ ติดตามบางโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์ไม่สามารถใช้รถยนต์ส่วนบุคคลในการนิเทศ ติดตามได้ เนื่องจากเป็นพื้นที่สูง เป็นอันตรายต่อผู้ไม่ชำนาญทางทำให้ไม่สามารถนิเทศได้ตามปฏิทินที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

กำหนดวางแผนปฏิทินการดำเนินงาน ร่วมกับกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อไม่กระทบกับปฏิทินการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัด วางแผนการใช้รถสำหรับโรงเรียนที่เดินทางลำบาก



ชื่อโครงการ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับชาติ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจและนำมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยให้มีผลการประเมินในระดับชั้นเรียน และในระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างน้อยร้อยละ ๓

๒. โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้เข้ารับการอบรม ได้วิเคราะห์ผลการทดสอบในระดับชั้นเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน และมีแนวทางการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นเรียน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้เข้ารับการอบรมมีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชา ในทุกโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๒. ทุกโรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ครบทุกกลุ่มโรงเรียน

๔. เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี



ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ประโยชน์สูงสุด

ชื่อโครงการ พัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณที่ได้รับ ๘,๔๘๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๘,๑๘๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนารูปแบบและนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีระบบและต่อเนื่อง

๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ในสังกัด ได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูปฐมวัยมีรูปแบบหรือนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

ปัญหาอุปสรรค

กิจกรรมถอดบทเรียนครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ยังไม่สามารถดำเนินการในไตรมาสนี้ได้ เนื่องจากความพร้อมของครูและภาระงานครูที่ค่อนข้างมาก เพราะเป็นช่วงภาคเรียนที่ ๒ ที่โรงเรียนต้องดำเนินการจัดกิจกรรมหลายกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมถอดบทเรียนครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อนำไปขยายผลในช่วงเปิดเรียนในปีการศึกษาต่อไป

๒. ควรมีการต่อยอดดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน



๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และเด็กปฐมวัย

ชื่อโครงการ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน

งบประมาณที่ได้รับ ๗๓,๖๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๗๓,๖๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ แห่ง สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒) ครูฝึกสอนได้รับการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ

๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

จัดทำแผนการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและการนำเสนอคลิปความเป็นเลิศทางวิชาการจัดทำคลิปเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญารายบุคคล สามารถจัดทำคลิปวิดีโอการถอดบทเรียน และเผยแพร่ผลงานบนแพลตฟอร์มระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ และในช่องทาง youtube ให้แก่คุณครูภายในและภายนอกเขตพื้นที่ และนำเสนอผลการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการในวันเกียรติยศ

ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ที่ได้ร่วมโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญาได้รับการสนับสนุน

๑. สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีระบบและต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๓. นักเรียนได้รับพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการพัฒนาหุ้ปัญหารายบุคคล

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ชื่อโครงการ การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตร สถานศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๖๓,๔๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๔๑,๐๔๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๙ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๙ คน ได้รับ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. มีทำเนียบการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม จำนวน ๑๙ แห่ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครู ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๙ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๙ คน ได้รับ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) มีทำเนียบการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม จำนวน ๑๙ แห่ง

ผลการดำเนินงาน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศึกษานิเทศก์ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน ๑๙ โรงเรียนตามเป้าหมาย เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ซึ่งใช้สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการขับเคลื่อนสำรวจแหล่งเรียนรู้โดยศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่ในการสำรวจ ร่วมกับการขับเคลื่อนของโรงเรียนแกนนำ

ประโยชน์ที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีการนำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน ผ่านศึกษานิเทศก์ ครูแกนนำ ผู้บริหารหนุนเสริม เกิดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ทุกโรงเรียน จำนวน ๑๓๑ คน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ของโรงเรียนจำนวน ๑๓๑ โรงเรียน มีตัวแทนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้ง ผู้บริหาร ครูผู้สอน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้มีเทศ ติดตาม ประเมินผล จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัด มีตัวแทนผลงานแผนการจัดการเรียนรู้ และผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้ง ผู้บริหาร ครูผู้สอน

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุม คณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๘ คน ในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐ คน เพื่อเตรียมการประชุมออนไลน์ และการวางแผนการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จัดทำบทเรียนออนไลน์ E-learning CME ๒ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิทยาการคำนวณ

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ รูปแบบออนไลน์ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จำนวน ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๒๑๐ คน ทุกโรงเรียนในสังกัด มีการชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิทยาการคำนวณ เวทีพิเศษออนไลน์ ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เรื่อง การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ จากครูที่ได้รับรางวัล coding achievement awards ปี ๒๕๖๕ และการจัดการเรียนรู้ของครูที่ผ่านการขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบ PA ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในการจัดกิจกรรมนี้มีการนิเทศชั้นเรียน แบบเปิดชั้นเรียนออนไลน์ ของคุณครูที่จะส่งเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน ๓ คน และมีผู้นิเทศสะท้อนผลให้ข้อเสนอแนะในรูปแบบออนไลน์ มีการประชาสัมพันธ์ การส่งผลงานประกวดผลงานผลงานดีเด่นด้าน การทำแผนการจัดการเรียนรู้ และผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในโรงเรียนสังกัด

๓. การส่งผลงานประกวดผลงานผลงานดีเด่นด้าน การทำแผนการจัดการเรียนรู้ และผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในโรงเรียนสังกัด มีคัดเลือกส่งในระดับภาคเหนือ โดยมีการคัดเลือกส่งผลงานอยู่ ๔ ประเภท ได้แก่

๑. รูปแบบ plugged ระดับประถมศึกษา ได้แก่
นางสาวลักขณ์ มณีวระ ครู โรงเรียนบ้านกาดฮาว
๒. รูปแบบ Unplugged ระดับประถมศึกษา ได้แก่
นายอัศฎา สิทธิแก้ว ครู โรงเรียนบ้านแม่ใจ
๓. รูปแบบ plugged ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่
นางสาวมณฑนา ศรีพุทธา ครู โรงเรียนพร้าวบูรพา
๔. ประเภทศึกษานิเทศก์ ได้แก่
นายสุภาพ บริบูรณ์ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

ผลการประกวดในระดับภูมิภาค coding achievement awards ปี ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ผลปรากฏ ดังนี้

๑. รูปแบบ plugged ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัล ดี
๒. รูปแบบ Unplugged ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัล ดีเด่น ลำดับที่ ๑
๓. รูปแบบ plugged ระดับมัธยมศึกษา ได้รับรางวัล ดี
๔. ประเภทศึกษานิเทศก์ ได้รับรางวัล ดีเด่น ลำดับที่ ๔

ประโยชน์ที่ได้รับ

มีผู้รับผิดชอบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง สามารถขับเคลื่อน และมีบทเรียนออนไลน์ในการเรียนรู้ตลอดเวลา ผู้รับผิดชอบ ทำประเด็นท้าทายเกี่ยวกับ จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี มีโรงเรียนที่มีครูที่เป็นแกนนำในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



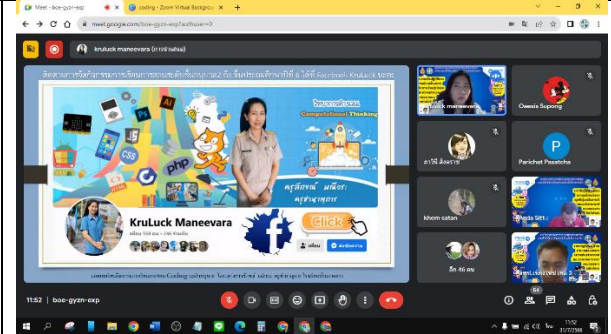
ภาพที่ ๑ นิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ



ภาพที่ ๒ สร้างบทเรียนออนไลน์



ภาพที่ ๓ นิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณใช้ PA เป็นฐาน



ภาพที่ ๔ อบรมออนไลน์

ชื่อโครงการ พัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

งบประมาณที่ได้รับ ๔๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๓๙,๙๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๑ แห่ง เพื่อสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก

๒. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๙ คน ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๓๑ คน ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิงรุกมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาให้มีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๒. ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๔. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ **ประโยชน์ที่ได้รับ**

๑. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

๒. นักเรียนได้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดรับกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล งานอาชีพและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี
ข้อเสนอแนะ ไม่มี



ชื่อโครงการ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน . (OBEC Content Center)

งบประมาณที่ได้รับ ๑๑,๔๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๑,๔๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีครูผู้ผลิตสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีครูที่ปฏิบัติตามวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการขับเคลื่อนในการประยุกต์ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนในการประยุกต์ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ตามวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประยุกต์ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนรู้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม และมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีตัวแทนผลงานในระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. พัฒนาคู่มือบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนรู้

๒. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีตัวแทนผลงานในระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ปัญหาอุปสรรค

ระบบการใช้งานไม่เสถียร ทำให้ไม่เป็นที่ยอมรับในการใช้งาน

ข้อเสนอแนะ

การประสานงานเรื่องการดำเนินการควรจะมีการชี้แจงในรูปแบบออนไลน์ ความชัดเจนในเรื่องนโยบายการใช้งานระบบ

ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
งบประมาณที่ได้รับ ๑๕,๗๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๕,๗๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนแกนนำบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๒๓ โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรม สามารถบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ
 ประถมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองตามแนวทางการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ให้กับ
 ครูประจำชั้น และครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ โรงเรียน ในวันที่ ๑-๒ กรกฎาคม
 ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพิชเนศวร จำนวน ๑๕ คน และครูผู้สอนประจำชั้นและครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ ในวันที่ ๑๕ - ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเอราวัณ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
 จำนวน ๕๔ คน

๒. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ ๑
 จำนวน ๒๐ โรงเรียน เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยมี
 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และได้ประเมินในวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมศึกษานิเทศก์

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒. เด็กประถมศึกษาได้รับการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ทาง
 วิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น

๓. เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการสร้างนักวิทยาศาสตร์
 วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในอนาคต

๔. เด็กมีคุณลักษณะและทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการดำเนินโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัด สมัครเข้าร่วม
 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาให้มากขึ้น

ชื่อโครงการ แข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ

งบประมาณที่ได้รับ ๓,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๓,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนที่สมัครเข้าร่วมสอบแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓ คน และวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑ คน สามารถสอบผ่านในรอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าไปสอบแข่งขันรอบที่ ๒ ระดับประเทศได้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

มีข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่สมัครเข้าร่วมสอบแข่งขันแต่ละวิชา สอบผ่านในรอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าไปสอบแข่งขันรอบที่ ๒ ระดับภูมิภาค ร้อยละ ๕ ขึ้นไป

ประโยชน์ที่ได้รับ

สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ จัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก การพัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา (วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา) ในวันเสาร์ที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ สนามสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีนักเรียนที่สมัครเข้าสอบวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาสามารถสอบผ่านในรอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าไปสอบแข่งขันรอบที่ ๒ ระดับภูมิภาค ได้จำนวน ๑ คน คือ เด็กชายจิณณธรรม ลุงหลิ่ง โรงเรียนบ้านศาลา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่



ปัญหาอุปสรรค

การโอนจัดสรรงบประมาณดำเนินกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม มีความล่าช้า และส่วนกลางส่งต้นฉบับแบบทดสอบการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ และกระดาษคำตอบ ให้เขตพื้นที่การศึกษาล่าช้า และให้จัดทำสำเนาให้เท่ากับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ซึ่งอาจทำข้อสอบหลุดออกไปภายนอกได้

ข้อเสนอแนะ

ส่วนกลางจัดทำแบบทดสอบให้เท่ากับจำนวนผู้เข้าสอบ และจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการศึกษาวិทยาการคำนวณให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

งบประมาณที่ได้รับ ๕,๓๘๒,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๕,๓๘๒,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอน STEM วิชาวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ งานประดิษฐ์ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๑๘ โรงเรียน จำนวน ๑๒๕ คน
๒. นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๑๘ โรงเรียน จำนวน ๗๕๒ คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและนักเรียนทุกคนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของวิทยาการคำนวณ มีความกระตือรือร้น ในการอบรมเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณในระดับชั้นที่ตนเองสอนได้
๒. ครูและนักเรียนทุกคนผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชา วิทยาการคำนวณ และมีความมั่นใจในการนำความรู้ไปใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ
๓. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๑๘ โรงเรียน มีสื่อวัสดุสำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๑๘ โรงเรียน และบุคลากร จำนวน ๑๒๕ คน ได้นำหลักการจัดกิจกรรม วิทยาการคำนวณ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนในตาม หลักสูตรและต่อเนื่อง

๒. นักเรียน บุคลากรโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑๘ โรงเรียน จำนวน ๗๕๒ คน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มี ครู ผู้บริหาร เครือข่าย ที่มีการใช้นวัตกรรม ทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในรูปแบบการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ที่เป็น แบบอย่าง จำนวน ๙๐ โรงเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล มีสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การบริหารจัดการศึกษาและ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ดิจิทัล และวิทยาการคำนวณอย่างเป็น ระบบ

๒. นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาของ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๑๘ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและเกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนได้รับสื่อที่ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสทางการเรียนรู้



ชื่อโครงการ การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
งบประมาณที่ได้รับ ๔,๘๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๔,๘๐๐ บาท
เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
จำนวน ๑๒ โรงเรียน มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน
๑๒ โรงเรียน มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดีทั้ง ๔ ด้าน

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่
เขต ๒ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ช่วงปฐมวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี
คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และผลการ
ประเมินพัฒนาการสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ได้ร่วมกันนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
ปฐมวัย

ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้ผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



ชื่อโครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๙,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๙,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด
ในพื้นที่ความรับผิดชอบของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สามารถคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ซึ่งเข้ารับการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้ตามเกณฑ์
ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้อง เป็นตัวแทนเพื่อส่งประเมินในระดับจังหวัด ต่อไป



ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ประเมินคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามเกณฑ์ ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้อง เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการส่งประเมินในระดับจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสันทรายหลวง ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมก่อนศึกษา ขนาดเล็ก



ประโยชน์ที่ได้รับ

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นวิธีการที่ทำให้บุคลากรเกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และนำไปสู่ความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ชื่อโครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบประมาณที่ได้รับ ๓๓๐,๓๖๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๓๓๐,๓๖๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนที่สมัครใจในการทดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๒๒๙ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๙๙๕ คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครใจในการทดสอบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ นำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

๒. เขตพื้นที่การศึกษาวិเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียนที่สมัครใจ และภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และทำให้ทราบผลการทดสอบของนักเรียน เพื่อนำผลการทดสอบมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-ด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนา และปรับปรุง โดยสามารถนำไปปรับปรุง และพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้องทิศทาง

๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเปรียบเทียบกับผลการประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนานำไปสู่การปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวม เปรียบเทียบผลการประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ในแต่ละสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดทำเป็นแผนยกระดับในการพัฒนาของโรงเรียน

๔. เขตพื้นที่การศึกษวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการ/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทางวิชาการ

๓. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

๔. ส่งต่อข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๕. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๖. นำข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านครูและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑. มีการวิเคราะห์หลักสูตร/ข้อมูลพื้นฐาน/ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ประกอบในการวางแผนจัดการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน

๓. ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

๔. มีการวางแผนในการจัดการเรียนรู้

๕. ให้ความสำคัญของการแก้ไขปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ

๖. จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลาย

ด้านนักเรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้พื้นฐานในด้านการเรียนรู้

๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๓. มีความพร้อม ด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจของครอบครัว

ด้านผู้ปกครอง

๑. เอาใจใส่ / เวลาในการดูแลบุตร

๒. ศึกษาและทำความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ที่บุตรหลานเรียน

ชื่อโครงการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๘,๐๔๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำหรับโรงเรียนที่สมัครใจสอบ จำนวน ๑๒๙ โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้วัดความรู้ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ด้วยข้อสอบที่ได้มาตรฐาน
- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

- มีข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้นำไปใช้ประกอบการพิจารณาโยบายแนวทางและแผนงาน เพื่อใช้ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- นักเรียนได้รับทราบความสามารถ และความถนัดของตนเองว่าอยู่ระดับใด หากมีความบกพร่องจะได้แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
- ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของตนได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น
- ฝ่ายบริหารมีข้อมูลในการวางแผนการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาโรงเรียน การจัดครูเข้าชั้น การจัดสอนซ่อมเสริม การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ

ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-ด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนา และปรับปรุง โดยสามารถนำไปปรับปรุง และพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้องทิศทาง
- ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบผลการประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา นำไปสู่การปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวม เปรียบเทียบผลการประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ในแต่ละ สาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดทำเป็นแผนยกระดับในการพัฒนาของโรงเรียน
- เขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



ชื่อโครงการ การพัฒนาสื่อ ๖๕ พรรษาในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา

งบประมาณที่ได้รับ ๑๗๖,๕๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๗๖,๕๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. จัดทำสื่อการทดลองใช้สื่อ ๖๕ พรรษา สำหรับโรงเรียนที่ร่วมทดลองใช้สื่อ จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ จำนวน ๒๗๙ คน และโรงเรียนพร้าวบูรพา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ จำนวน ๓๖ คน

๒. นิเทศ ติดตาม การทดลองใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผล รวมทั้งจัดทำรายงานผลการทดลองใช้สื่อและรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. การพัฒนาครูในโครงการ การทดลองใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผล

๒. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โครงการ สื่อ ๖๕ พรรษา หรือชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ เป็นสื่อที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสื่อ ๖๕ พรรษา หรือชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบนี้ ประกอบด้วย

๑. ชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครู)
๒. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับผู้เรียน)
๓. คู่มือการใช้สื่อ ๖๕ พรรษา

คู่มือการใช้สื่อ ๖๕ พรรษา เป็นเอกสารที่จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูของโรงเรียนที่นำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจในสื่อชุดนี้ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลสมตามพระราชประสงค์

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. จัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา สำหรับโรงเรียนที่ร่วมทดลองใช้สื่อครบ ๕ วิชาจำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๒๗๙ คน และโรงเรียนพร้าวบูรพา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๖ คน

๒. ครูได้รับการอบรมโครงการ “พัฒนาครูในโครงการ การทดลองใช้สื่อ ๖๕ พรรษาอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผล” เพื่อพัฒนาการใช้สื่อการทดลองทั้ง ๕ วิชา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ได้ตามตัวชี้วัดในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมการนิเทศ ติดตาม การทดลองใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ดำเนินการในรูปแบบการนำเสนอบนเวที การรายงานผลการดำเนินการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด



ปัญหาอุปสรรค

๑. เรื่อง งบประมาณ ไม่เพียงพอในการดำเนินการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา ให้โรงเรียนทดลอง

๒. การประสานงานกับ สพฐ.ล่าช้า ทำให้ได้รับสื่อช้าหลังการเปิดภาคเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการดำเนินโครงการต่อเนื่อง

๒. ควรมีการประกวดการขับเคลื่อนของโรงเรียนขยายโอกาสต่อไป



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

ชื่อโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนวัตกรสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐๐,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น** ๑๐๐,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อนจำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการประกวดการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในรูปแบบการนำเสนอผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครู ผู้บริหาร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

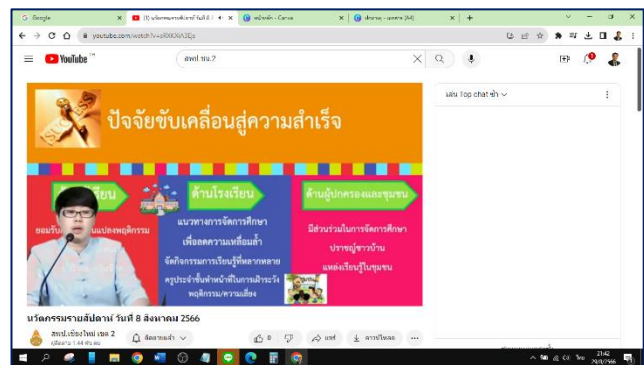
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ที่เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานอย่างเป็นแบบแผน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มี ครู ผู้บริหาร เครือข่าย ที่มีการใช้ นวัตกรรมทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในรูปแบบการนำเสนอผลงานทาง วิชาการ ที่เป็นแบบอย่าง จำนวน ๙๐ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ตัวแทนครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๒๖๒ คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรู้ ความเข้าใจ มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน



๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เข้าร่วมประกวด นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ร้อยละ ๗๐

เชิงคุณภาพ

๑. ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน จำนวน ร้อยละ ๘๐

๒. โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม การ ประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

๓. โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เข้าร่วมประกวด มีการประยุกต์ใช้ประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. พัฒนาคูรู้ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

๒. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

๓. มีกิจกรรมประกวดการใช้ประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาอุปสรรค

๑. เรื่อง งบประมาณ ในการดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่มีระเบียบพัสดุ ซึ่งไม่สามารถซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็นได้

๒. ในส่วนของการจัดกิจกรรม Show&Share “๒ ใหม่ ๕ มุ่ง ๑ จุดหมาย” พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อน พื้นที่ในการจัดงานมีจำนวนไม่มากพอสำหรับโรงเรียนที่จะมานำเสนอผลงาน

ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง ให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมโดยใช้ PA เป็นฐาน พื้นที่เป็นฐาน เทคโนโลยีเป็นฐาน ต่อไป



ชื่อโครงการ เสริมสร้างศักยภาพและยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐๖,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๐๖,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีขวัญ กำลังใจ ที่ดีและพึงพอใจ ในการได้รับการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความรักศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีขวัญ กำลังใจที่ดี และพึงพอใจในการได้รับการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความรักศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ประโยชน์ที่ได้รับ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมการบริหารจัดการหรือจัดการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ปัญหาอุปสรรค

ระยะเวลาการดำเนินการไม่ตรงตามที่กำหนดในแผน

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ควรจัดโครงการการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมในทุกตำแหน่ง เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีศักยภาพตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ



ชื่อโครงการ การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยเพื่อเพิ่มศักยภาพ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับ ๓๘,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๓๘,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๒๒๐ คน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๘ คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดที่เข้าร่วมการพัฒนา มีคุณลักษณะ และสมรรถนะในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ.กำหนด และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ให้สูงขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๒๒๐ คน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ที่ ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ การปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างดีเยี่ยม

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ที่ ได้รับจากการอบรมไปพัฒนาตนเอง พัฒนานักเรียน พัฒนา สถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการฯ เป็นงบประมาณที่ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอก (สหกรณ์ออมทรัพย์ครูเชียงใหม่ จำกัด) ซึ่งสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อสมทบเป็นค่าอาหารและอาหารว่าง ตามจำนวนครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรม ทำให้งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการมีไม่เพียงพอ จึงทำให้เกิดผลกระทบต่อจัดการอบรมพัฒนา เช่น การจัดหาวิทยากรในการอบรม ระยะเวลาในการจัดการอบรม การจัดหาสถานที่ในการอบรม



ข้อเสนอแนะ

ครูผู้ช่วยที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยเพื่อเพิ่มศักยภาพ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ในครั้งนี้ต้องได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นเวลา ๒ ปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู การจัดอบรมพัฒนาให้กับครูผู้ช่วย ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะเหมาะสม และมีคุณภาพส่งผลต่อผู้เรียน มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในการ ประกอบอาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างครูมืออาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



ชื่อโครงการ พัฒนาอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๖๗,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๖๗,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๖๐ คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพ มีภาวะผู้นำมีความสามารถรอบด้าน เหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน ตำแหน่ง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด



ผลการดำเนินงาน

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา มีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ.กำหนด และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีสมรรถนะตามตำแหน่งและตามมาตรฐานวิชาชีพ

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ควรจัดการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดกลุ่มอบรมเชิงลึก



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

งบประมาณที่ได้รับ ๓๑,๑๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๓๑,๑๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน ในการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๖๐ คน

๒. พัฒนาบุคลากรระดับโรงเรียน ในการใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับบุคลากรในโรงเรียน จำนวน ๑๔๐ คน

๓. จัดส่งข้อมูลให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้อง สมบูรณ์ และทันตามกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

๔. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและบุคลากรระดับโรงเรียน ได้รับการพัฒนาเรื่องการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

๒. ครูและบุคลากรระดับโรงเรียน ได้รับการพัฒนาเรื่องการใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ทุกโรงเรียนสามารถจัดส่งข้อมูลได้ถูกต้อง และตรงตามเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด



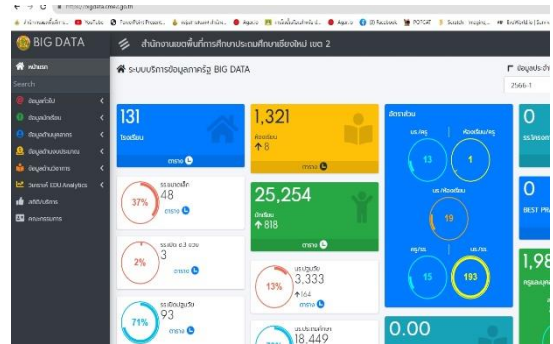
ผลการดำเนินงาน

๑. การเช่าใช้บริการ cloud computing ทำให้การจัดเก็บข้อมูล มีเสถียรภาพ ลดความเสี่ยงด้านการบุกรุก ลดค่าใช้จ่ายในการลงทุนด้านอุปกรณ์เซิร์ฟเวอร์ ซึ่งมีราคาสูง

๒. พัฒนาครูและบุคลากร ด้านข้อมูลและสารสนเทศ ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศทุกโรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๕๐ คน โดยจัดให้มีการอบรมในวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๓. บริการสาธารณะด้านข้อมูลสารสนเทศ โดยจัดทำเอกสารสารสนเทศเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ โดยจัดทำรูปเล่มให้กับทีมบริหารองค์กร กลุ่มภารกิจ และเผยแพร่ ผ่านเว็บไซต์ www.cme๒.go.th และนำข้อมูลเข้าในระบบสารสนเทศเพื่อบริหาร www.emis.cme๒.go.th

๔. นำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงให้ปัจจุบัน และเชื่อมระบบฐานข้อมูลเป็น Big Data ในระบบสารสนเทศเพื่อบริหาร www.emis.cme๒.go.th และ จัดทำเป็นข้อมูลที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน <https://bigdata.cme๒.go.th> เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์



ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ครูและบุคลากรระดับสถานศึกษาทุกโรงเรียน ได้รับการอบรมการใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลตามโปรแกรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาขึ้น

๒. ทุกโรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาที่ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกับระบบเครือข่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศ มีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบบ่อย

๒. ผู้บริหารโรงเรียน และผู้รับผิดชอบข้อมูล ไม่ตระหนักในความสำคัญของข้อมูล

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการติดตาม และสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของข้อมูลและสารสนเทศ

ชื่อโครงการ การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐๐,๐๒๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๒๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งครูได้ครบตามจำนวนสัดส่วนอัตราว่างที่มีอยู่

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

ผลการดำเนินงาน

การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑.การย้ายข้าราชการฯ ครู ดำเนินการย้าย จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ จำนวน ๘๗ ราย ครั้งที่ ๒ จำนวน ๕๒ ราย

๒.การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการรับการย้าย ระหว่างวันที่ ๑-๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ มีผู้ยื่นคำร้องขอย้าย สถานศึกษาตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๗ ราย และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๖ ราย มีผู้ได้รับการพิจารณาย้าย ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๐ ราย และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓ ราย

๓.การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวนทั้งหมด ๒ ราย ระดับชำนาญการพิเศษ ดำเนินการเสร็จสิ้น จำนวน ๑ ราย อยู่ระหว่างดำเนินการ จำนวน ๑ ราย

๔. การประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนระดับ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) จำนวนทั้งหมด ๓ ราย ดำเนินการเสร็จสิ้น จำนวน ๒ ราย เลื่อนระดับชำนาญการ จำนวน ๑ ราย เลื่อนระดับชำนาญงาน จำนวน ๑ ราย อยู่ระหว่างดำเนินการเลื่อนระดับชำนาญการ จำนวน ๑ ราย

๕. การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน วิชาเอกเกษตรกรรม ดำเนินการรับสมัคร วันที่ ๑๔-๒๐ กันยายน ๒๕๖๖ มีผู้สมัครจำนวนทั้งหมด ๓๔ ราย ดำเนินการคัดเลือก โดยวิธีการสัมภาษณ์และประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ผ่านการสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน ๒๙ ราย ดำเนินการสัญญาจ้างให้ผู้ผ่านการสรรหาและเลือกสรร จำนวน ๒ ราย ตั้งแต่วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑ การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานราชการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานราชการที่มีความรู้ ความสามารถ มาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ชื่อโครงการ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนข้าราชการครูและผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด
งบประมาณที่ได้รับ ๑๔๑,๓๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๔๑,๓๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ประชุมทีมบริหารองค์กร (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วย) ประชุม ๔ ครั้งต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๑ ครั้งต่อปี

๒. ประชุมบุคลากรในสังกัดปีละ ๔ ครั้ง

๓. ประชุมผู้สถานศึกษาในสังกัด ปีละ ๔ ครั้ง

๔. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสัญจร จำนวน ๑ ครั้ง (๕ อำเภอ)



เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พัฒนาประสิทธิภาพ การให้ความรู้ และติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงาน การเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ให้กับผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๔๑ โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ของทางราชการ

๒. ผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา ได้นำความรู้ ที่ได้รับ ไปปฏิบัติงานให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของ ทางราชการ



ผลการดำเนินงาน

ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุ การบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา จำนวน ๔๑ โรงเรียน สามารถบริหารสินทรัพย์ อย่างครอบคลุม และคุ้มค่าต่องบประมาณ

ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนจำนวน ๔๑ แห่ง ได้รับความรู้ ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ ในสถานศึกษา และดำเนินงานได้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อกฎหมาย



ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนจำนวน ๔๑ แห่ง บุคลากรมีภาระหน้าที่การสอนเป็นหลัก และงานการเงินบัญชี พักสต เป็นงานที่มีรายละเอียดมาก จึงทำให้บุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ขอจัดสรรอัตราบุคลากรที่ทำหน้าที่การเงิน การบัญชี และการพัสดุโดยตรง เพื่อให้ครูดูแลนักเรียนได้เต็มที่และมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับ ๘,๕๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๘,๕๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในการบริหารการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดประชุมพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยร่วมกันพิจารณากิจกรรมการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ จำแนกตามกลยุทธ์

๑.๒ วิพากษ์ ร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยบูรณาการกับการประชุมทีมบริหารองค์กรและการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในการบริหารการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้แก่โรงเรียนในสังกัดทุกโรงและกลุ่มภารกิจรับทราบ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง ในการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในการบริหารการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้แก่โรงเรียนในสังกัดทุกโรงและกลุ่มภารกิจรับทราบ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ประโยชน์ที่ได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีทิศทางในการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับ ๑๕,๑๒๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๕,๑๒๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียน มีความตระหนักและความสำคัญในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

๒. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียน สามารถพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้สมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



๓. สถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพที่ดี
ยิ่งขึ้น

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี.

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๔,๙๖๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ตามหลักเกณฑ์และคุณสมบัติของสถานศึกษาที่ขอรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน มีที่เข้าเกณฑ์และคุณสมบัติผ่านการคัดกรองและการคัดเลือก

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพและผ่านหลักเกณฑ์และคุณสมบัติของสถานศึกษาที่ขอรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และสถานศึกษามีแผน/โครงการติดตามกระบวนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปี ตามองค์ประกอบการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ในการเป็นสถานศึกษาแกนนำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพ

ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



ชื่อโครงการ โรงเรียนต้นแบบในการควบคุมพัสดุ

งบประมาณที่ได้รับ ๑๔,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๔,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูที่ทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับพัสดุ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เรื่องการควบคุมพัสดุ และการบริหารพัสดุ ที่ถูกต้องตามที่กฎหมายกำหนด

๒. โรงเรียนมีการดำเนินการเบิก-จ่ายพัสดุ และควบคุมพัสดุของโรงเรียนให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การควบคุมพัสดุและบริหารพัสดุของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาและการบริหารจัดการ การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินการอบรมและติดตามการควบคุมพัสดุของ โรงเรียน จำนวน ๒๐ โรงเรียน ผู้เข้ารับการอบรมและ โรงเรียนต้นแบบมีการควบคุมพัสดุของสถานศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ในระดับดี มีความรู้ความเข้าใจ ในการควบคุมพัสดุของสถานศึกษาภายใต้สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสามารถเป็นต้นแบบและเผยแพร่ความรู้ได้ใน ระดับดี โดยทั้ง ๒๐ โรงเรียนต้นแบบได้ดำเนินการควบคุมพัสดุให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด และภายใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จะได้ดำเนินการกระจายไปยังโรงเรียนข้างเคียง อย่างน้อย ๒๐ โรงเรียน



ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เจ้าหน้าที่พัสดุ หรือหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนต้นแบบ ในการควบคุมพัสดุ มีการควบคุมพัสดุ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

๒. การควบคุมพัสดุของโรงเรียนตรงตามรายการ ที่ได้บันทึกในระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบ อิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMS Thai)

๓. บริหารจัดการพัสดุของโรงเรียนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล และตรวจสอบได้

๔. ขยายโอกาสไปยังโรงเรียนเครือข่าย/โรงเรียนข้างเคียงให้มีความรู้ความเข้าใจในการควบคุมพัสดุมากยิ่งขึ้น



ปัญหาอุปสรรค

๑. พักอยู่ที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ไม่มีการส่งมอบงาน และสอนงาน ส่งผลให้ไม่สามารถทราบได้ว่าพัสดุ รายการที่ปรากฏอยู่ในระบบ New GFMS Thai เป็นพัสดุขึ้นในโรงเรียน

๒. พักอยู่ที่โรงเรียนบางรายการได้รับแจ้งว่าได้ดำเนินการจำหน่าย/โอนไปแล้ว แต่ไม่มีเอกสารหลักฐาน ประกอบการตรวจสอบ

๓. ภาระงานของครูทั้งการเรียนการสอน และการจัดซื้อจัดจ้าง ส่งผลให้การดำเนินการควบคุมพัสดุไม่เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรขยายผลในการพัฒนาการควบคุมพัสดุให้แก่โรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนในสังกัดให้ครบถ้วนทุกโรงเรียน

๒. ควรมีโปรแกรม/ซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการบริหารจัดการควบคุมพัสดุให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๕,๒๘๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๓,๘๓๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายตามแผนบริหารอัตรากำลังของโรงเรียนคุณภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดำเนินงานโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโครงการโรงเรียนคุณภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณา ทบทวนการกำหนดจุดโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ทบทวนการกำหนดจุดรายชื่อโรงเรียนที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๗ รวมทั้งการวางแผนและจัดทำแผนการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการพัฒนาและการ ดำเนินการในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒. จัดประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพให้แก่โรงเรียนเครือข่าย คือ โรงเรียนบ้านช้างใน โรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนบ้านปางไม้แดง โดยคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลโรงเรียนขอรวมสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ได้ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านช้างใน และชุมชน พร้อมทั้งตรวจสอบข้อมูลโรงเรียนบ้านช้างใน อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จะไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านปางไม้แดง อำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่ เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนลดลงและมีแนวโน้มที่จะลดลงอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับมีความต้องการที่จะ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านสิทธิโอกาสและคุณภาพการศึกษาโดยมีมติที่ประชุม ยินยอมให้นำนักเรียนโรงเรียน บ้านช้างในไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดำเนินงานโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโครงการโรงเรียนคุณภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดำเนินงานโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโครงการโรงเรียนคุณภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของโครงการ

ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้ปกครองนักเรียนกังวลเรื่องความปลอดภัยในการเดินทางไปเรียนรวมของนักเรียน
๒. ชุมชน ผู้ปกครอง ขาดความเชื่อมั่นในคุณภาพ ความพร้อมของโรงเรียนหลัก (โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา)
๓. โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ยังไม่สามารถรองรับการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

๑. ความต่อเนื่องของนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ
๒. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าพาหนะเดินทางไปเรียนรวมอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง
๓. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาตามความต้องการพัฒนาในด้านโครงสร้างพื้นฐานการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและอื่นๆ อย่างเต็มที่

ข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
ฉบับที่ 70/2566

ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1/2566
วันอังคาร ที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2566

ดร.ฐิตินันท์ นินทะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 มอบหมายให้ นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน เป็นประธานเปิดการประชุม พร้อมด้วย ดร.พิเชษฐ ไขยสุภาพ และ นายพิชิตชัย อัครภู่วงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัด ร่วมประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1/2566 เพื่อทบทวนการกำหนดจุดโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ทบทวนการกำหนดจุดรายชื่อโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และดำเนินการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2575 ณ ห้องประชุมพัฒนาเศรษฐกิจ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

งานศูนย์ข่าวสาร
นายฉัตรสุดใจ โพธิ์ทิพย์ - ถ่ายภาพ
นายคณิศร นิมะศรี - รายงาน
โทร. 053-465-555 ต่อ 108 , 053-465-373

ประชาสัมพันธ์
กลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

ฉบับที่ ๑/๒๕๖๖ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

การติดตาม การเปิดชั้นเรียน (Open Class)
โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโรงเรียนคุณภาพ นางสาวศุภกานต์ ประเสริฐรัตน์ และศึกษานิเทศก์ พร้อมด้วยบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ติดตาม การเปิดชั้นเรียน (Open Class) ของโรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ในงาน "๓๐ ปี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สุการศึกษาสำนึกราย ศตวรรษที่ ๒๑" ณ หอประชุมกาญจนาภิเษก มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยทดสอบจัดการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ และมีทีมสังเกตการสอนและสะท้อนผล ประกอบด้วย นายศุภวัฒน์ ณ ลำพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่มหลวง ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนบ้านร่มหลวง ซึ่งได้รับความสนใจจากผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้เข้าร่วมงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ภาคผนวก

➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
ที่ ๕๕๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ แก่หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไป เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมทุกภารกิจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการศึกษา มีหน้าที่กำกับรักษา ขีดเขตและ ขอข้อมูลการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอุสมาน กิ่งทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
๑.๒ นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
๑.๓ นายพิเศษผู้ ไชยสุภา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
๑.๔ นายอินทฤทธิ์ สุวารี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่กำหนดขอบข่ายการรายงาน เนื้อหาสาระ วิเคราะห์ ตรวจสอบ
กลั่นกรองข้อมูลเอกสารจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ นายพิเศษผู้ ไชยสุภา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพองจันทร์ ใจแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวปวีณา เมธีขำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๒.๔ นางจิตติณี สุนพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุณี เมธีร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖ นางปารมี กนกชาติ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗ นางอานันท์ ทองคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มงานสาร	กรรมการ

/ ๒๕ นายสุรพงศ์ อินทวิทยา ...

- ๒ -


๒.๘ นางศศิลา ไชยงค์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจตอบภายใน	กรรมการ
๒.๙ นายสุรพงศ์ อินทวิทยา	นักวิชาการการบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	กรรมการ
๒.๑๐ นายวิไลภรณ์ ไชยธรรม	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหารการศึกษาระดับพื้นที่	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวประภาศรี ไชยธรรม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่	กรรมการ
๒.๑๒ นายณวัฒน์ วัฒนพันธ์	นักวิชาการกลุ่มพัฒนาระบบราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นางสาวปวีณา เมธีขำ	นักวิชาการกลุ่มนโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้อำนวยการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ นายพองจันทร์ ใจแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒ ว่าที่ ร.ต.ขวัญสุดา วสุวัต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ น.ส.วราณา เมธี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ น.ส.ปวีณา เมธีขำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นายณวัฒน์ วัฒนพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖ นายพิชิตวิวัฒน์ ชัยสุวารี	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้อำนวยการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายอุสมาน กิ่งทอง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอุดมพร กันทะใจ
นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน
นายพิเชษฐ ไชยสุภา
นายจันทร์ลอย สุรภีร์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คณะผู้รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม

นางฟองจันทร์ ใจแก้ว
ว่าที่ ร.ต.ชวัลยุทธ วสุวัต
นางสาววาสนา เพลี้ย
นางฉาณิศา เม่นแต้ม
นางสาวปวีณา ยอดชัย
นางพิตรนรินทร์ ชวัลศรีวงศ์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
เจ้าพนักงานงานธุรการปฏิบัติงาน

บรรณาธิการกิจ/วิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูล

นางฉาณิศา เม่นแต้ม

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก/กราฟิกดีไซน์

นางสาวปวีณา ยอดชัย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน

