



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๕/๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้ และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่ต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความคาดหวังว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สารบัญ

เรื่อง คำนำ	หน้า
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร	
ความเป็นมา	๑
โครงสร้างการบริหารงาน	๔
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๕
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร	
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๓๐
พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์	๓๑
กรอบการพัฒนาของประเด็นกลยุทธ์	๓๓
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๗๒
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	๗๓
๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๗๔
๒. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา	๘๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน	๘๘
๑. โครงการส่งเสริมโอกาส เพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษา ให้นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ	๘๙
๒. โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๗
๓. โครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๐๔
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๑๑
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๒๒
๑. โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑๒๓
๒. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๑๓๐
๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๗
๔. โครงการจิตอาสาด้วยกระบวนการสถานักเรียน	๑๔๓
๕. โครงการโรงเรียนสีเขียว (School of go green)	๑๔๙
๖. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๕๖

	๗. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๖๓
กลยุทธ์ที่ ๔	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๗๔
	๑. โครงการการส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ	๑๗๖
	๒. โครงการรักษ์ภาษาส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๙๑
	๓. โครงการทวิ/พหุภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์	๑๙๗
	๔. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM Education (Active Learning)	๒๐๓
	๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามหลักพหุปัญญา	๒๑๒
	๖. โครงการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๒๒๓
	๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓๑
	๘. โครงการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	๒๓๙
	๙. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๒๕๔
	๑๐. โครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๖๕
กลยุทธ์ที่ ๕	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ	๒๗๓
	๑. โครงการ The Best Education Innovation CME2	๒๗๗
	๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๘๔
	๓. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและวินัยทางการเงิน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๙๓
กลยุทธ์ที่ ๖	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	๓๐๐
	๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๓๐๒
	๒. โครงการยกระดับระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๑๐
	๓. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์องค์กร	๓๒๐
	๔. โครงการตรวจสอบและให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา	๓๒๖
	๕. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ	๓๓๒

๖. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความเข้าใจการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียนขนาดเล็กตามคำสั่งมอบอำนาจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๔๑
๗. โครงการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓๔๙
๘. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓๕๖
๙. โครงการเสริมสร้างสัมฤทธิผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๖๔
๑๐. โครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๖" ๓๘๙
๑๑. โครงการการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ๓๙๗
๑๒. โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ๔๐๓
๑๓. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ๔๑๑
๑๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๔๑๘

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๔๒๕

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คณะทำงาน

๔๒๙

ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔๓๐

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ภาคผนวก ค ผังความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

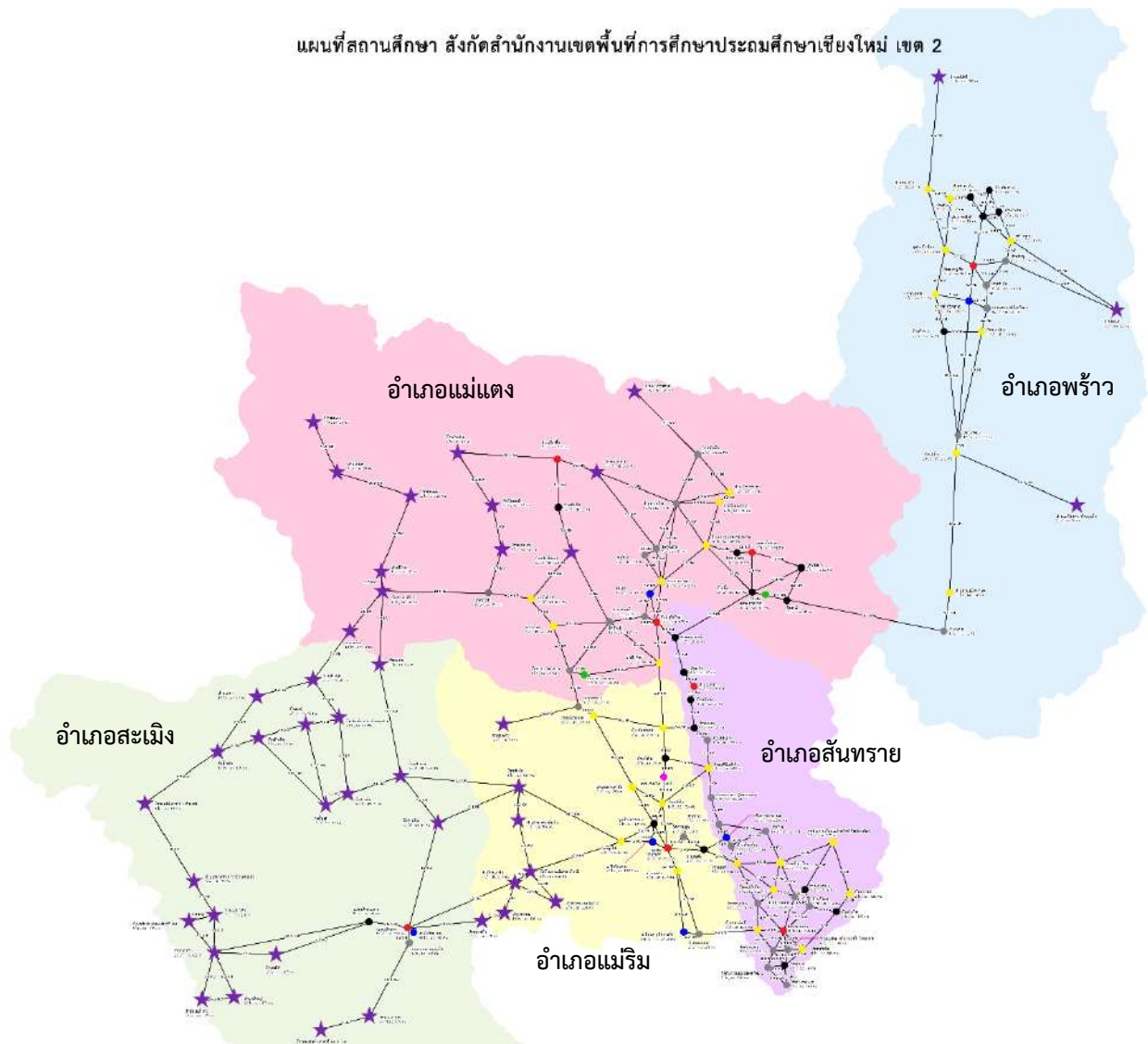
๔๓๓

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว

แผนที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ถนนโชตนา หมู่ ๑ ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐ โทรศัพท์ : ๐-๕๓๔๖-๕๕๕๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๔๖-๕๓๗๕ Website : www.cme2.go.th





ภารกิจ

โดยมีขอบข่ายภารกิจ ปริมาณงานในความรับผิดชอบ และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
 ๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
 ๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบ ที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา
 ๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
 ๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำ แผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละ ปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ ของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้อง ใช้ และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนด เป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือ โครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพ การจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนด โครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อันประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทีมบริหารองค์กร ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้จัดการศึกษาตามมาตรา ๑๒ ผู้ปกครองและนักเรียน พร้อมกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณและโครงการพัฒนารองรับการขับเคลื่อนทิศทางการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ให้ความเห็นชอบในกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปแล้วนั้น





โครงสร้างการบริหารงาน





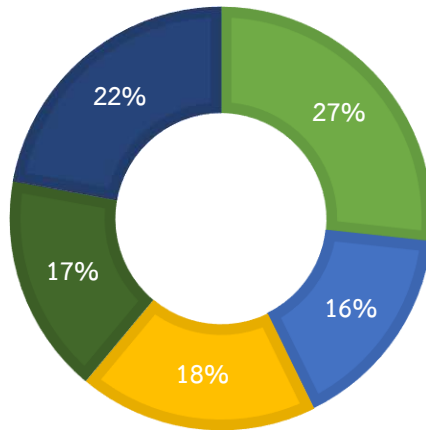
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๑ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนหลัก จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน และโรงเรียนสาขา จำนวน ๕ โรงเรียน จำแนกตามอำเภอได้ดังนี้

๑.๑ อำเภอแม่แตง	จำนวน ๓๕ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอแม่อิง	จำนวน ๒๑ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอสะเมิง	จำนวน ๒๔ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอพร้าว	จำนวน ๒๒ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอสันทราย	จำนวน ๒๙ โรงเรียน

แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

■ อำเภอแม่แตง ■ อำเภอแม่อิง ■ อำเภอสะเมิง ■ อำเภอพร้าว ■ อำเภอสันทราย

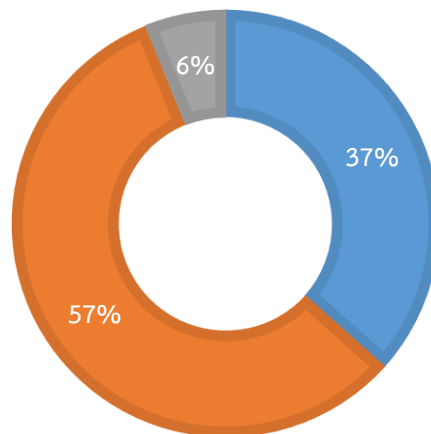


๒. ประเภทของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ มีดังนี้

๒.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	จำนวน ๔๘ โรงเรียน
๒.๒ โรงเรียนขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	จำนวน ๗๕ โรงเรียน
๒.๓ โรงเรียนขนาดใหญ่ (๖๐๑ คน ขึ้นไป)	จำนวน ๘ โรงเรียน
๒.๔ โรงเรียนขยายโอกาส	จำนวน ๕๓ โรงเรียน
๒.๕ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	จำนวน ๙๓ โรงเรียน

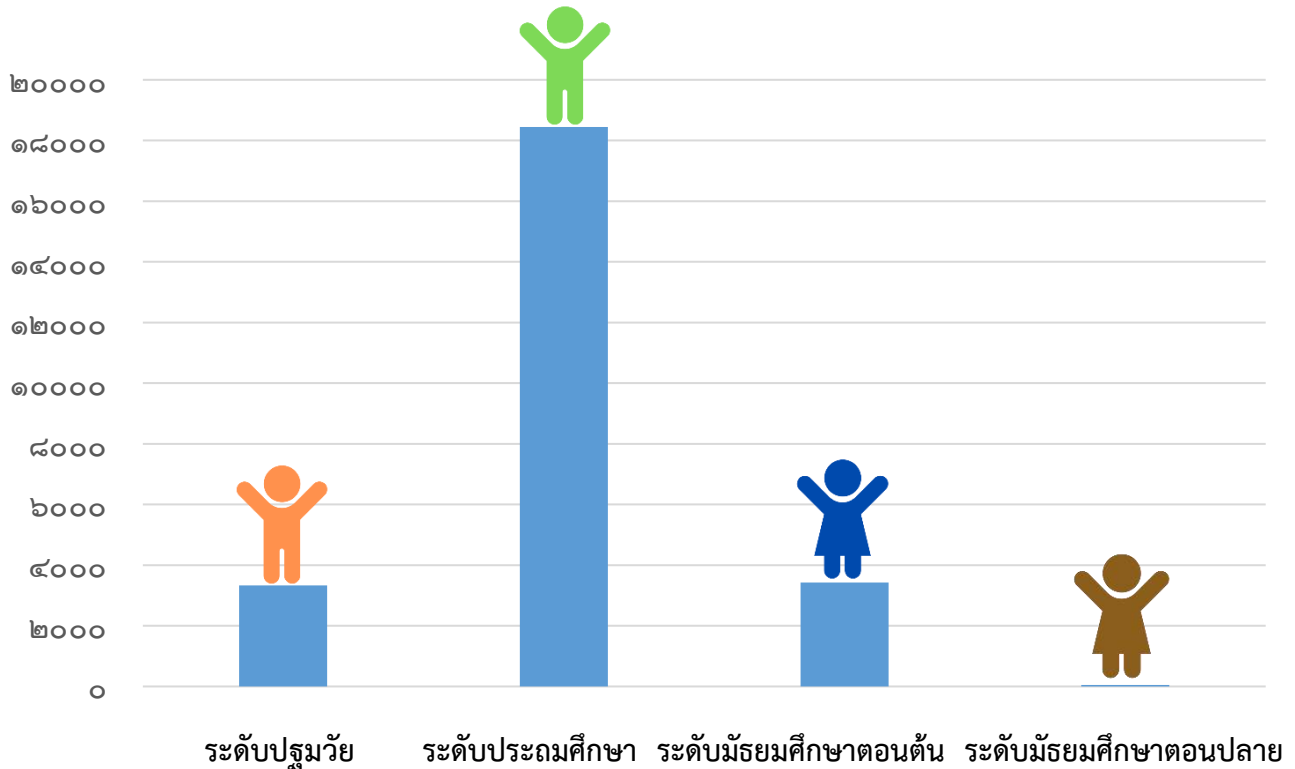
แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละประเภทของสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด

■ ขนาดเล็ก ■ ขนาดกลาง ■ ขนาดใหญ่



๓. จำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๕,๒๕๔ คน จำแนกเป็นดังนี้
- | | |
|----------------------------|-----------------|
| ๓.๑ ระดับปฐมวัย | จำนวน ๓,๓๓๓ คน |
| ๓.๒ ระดับประถมศึกษา | จำนวน ๑๘,๔๔๙ คน |
| ๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | จำนวน ๓,๔๒๖ คน |
| ๓.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | จำนวน ๔๖ คน |
- (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. จำนวน ๑,๙๔๕ คน จำแนกเป็นดังนี้
- | | |
|--|----------------|
| ๔.๑ ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป. และ รอง ผอ.สพป) | จำนวน ๔ คน |
| ๔.๒ ศึกษานิเทศก์ | จำนวน ๑๗ คน |
| ๔.๓ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) | จำนวน ๔๒ คน |
| ๔.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน | จำนวน ๑๑๙ คน |
| ๔.๕ รองผู้อำนวยการโรงเรียน | จำนวน ๑๕ คน |
| ๔.๖ ข้าราชการครูสายผู้สอน | จำนวน ๑,๑๙๙ คน |
| ๔.๗ ครูผู้ช่วย | จำนวน ๒๒๗ คน |
| ๔.๘ พนักงานราชการ | จำนวน ๕๔ คน |
| ๔.๙ อัตรากำลัง (โรงเรียน) | จำนวน ๑๑๗ คน |
| ๔.๑๐ อัตรากำลัง (สพป.เชียงใหม่ เขต ๒) | จำนวน ๑๓ คน |
| ๔.๑๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ | จำนวน ๑๐๑ คน |
| ๔.๑๒ ลูกจ้างประจำ | จำนวน ๓๗ คน |
- (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖)





ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

๑.๑.๑ ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

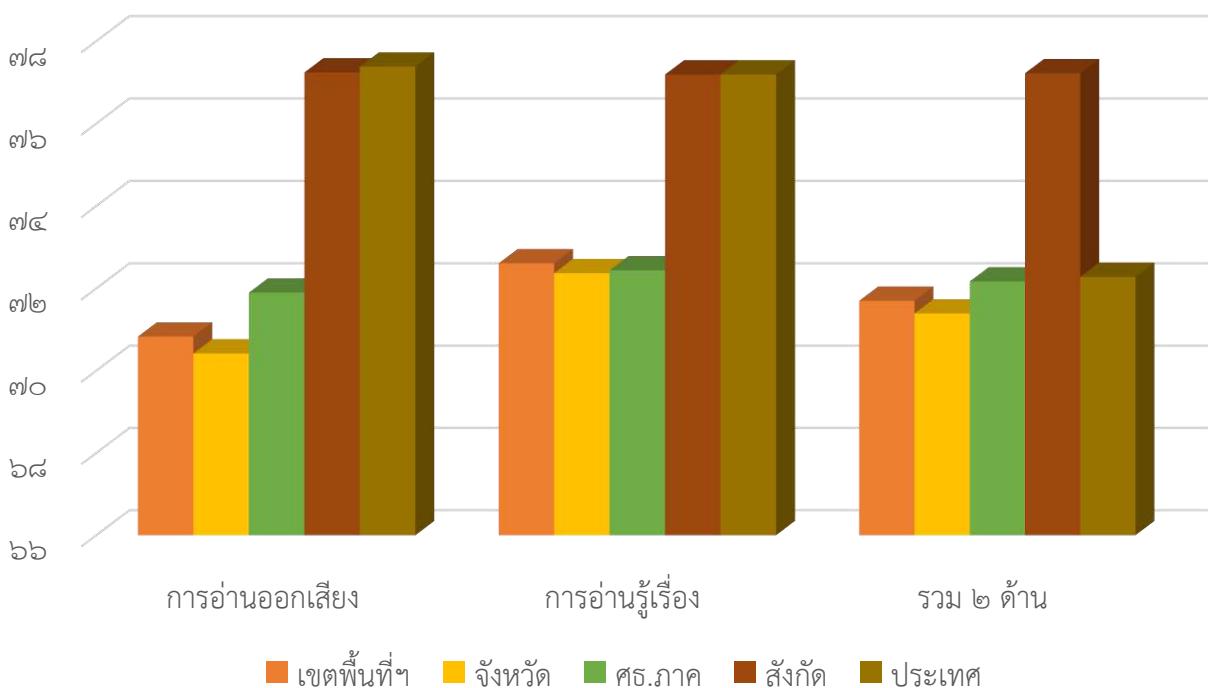
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๗๐.๘๓	๗๐.๔๒	๗๑.๙๐	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
	S.D.	๑๔.๕๕	๑๔.๒๖	๑๓.๗๖	๑๒.๘๑	๑๒.๙๘
การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๖๑	๗๒.๓๗	๗๒.๔๔	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
	S.D.	๙.๔๗	๙.๕๒	๙.๓๓	๘.๘๐	๘.๙๑
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๗๐	๗๑.๓๙	๗๒.๑๗	๗๗.๒๒	๗๒.๒๘
	S.D.	๒๒.๔๓	๒๑.๙๙	๒๑.๓๘	๑๙.๘๖	๒๐.๑๑

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๗๑.๗๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๒๒.๔๓

เมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่า ทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด และระดับศึกษาธิการภาค

แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๑.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

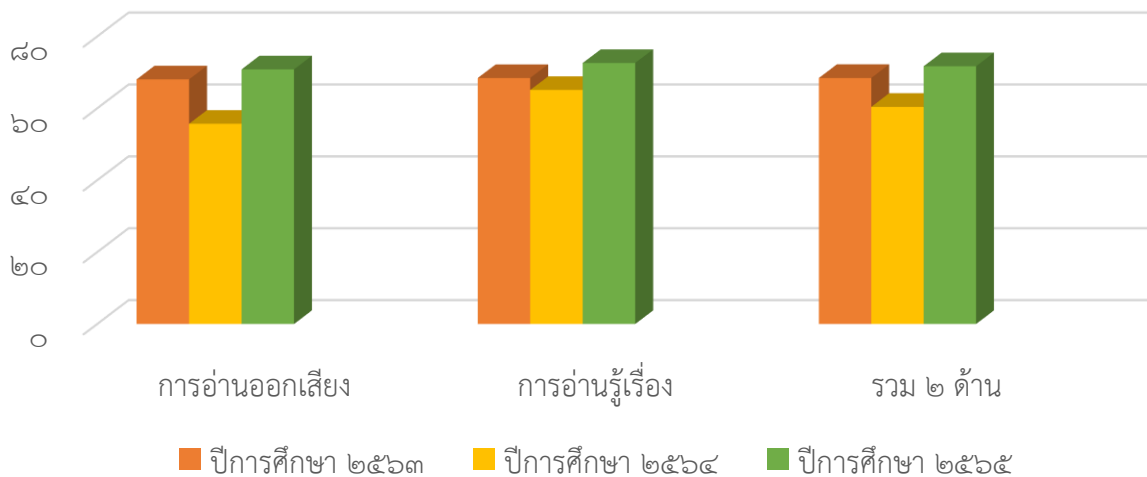
ด้าน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลการเปรียบเทียบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
การอ่านออกเสียง	๖๘.๐๕	๕๕.๗๐	-๑๒.๓๕	๕๕.๗๐	๗๐.๘๓	+๑๕.๑๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๔๓	๖๕.๑๐	-๓.๓๓	๖๕.๑๐	๗๒.๖๑	+๗.๕๑
รวม ๒ ด้าน	๖๘.๔๔	๖๐.๔๑	-๘.๐๓	๖๐.๔๑	๗๑.๗๐	+๑๑.๒๙

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาพรวม ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๑๑.๒๙

เมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่า ด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๕๑ ส่วนการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๕.๑๓

ผลการเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๑.๒๙ และเมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่าทั้งสองด้าน มีคะแนนเพิ่มขึ้น โดยด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๑๕.๑๓ รองลงมาได้แก่ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗.๕๑

แผนภูมิแท่งแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

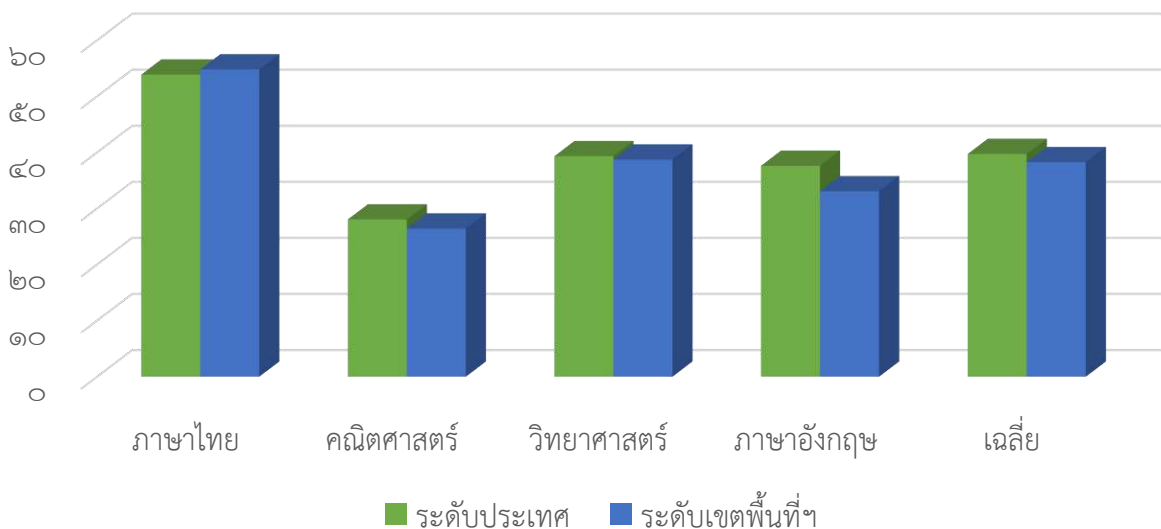
๑.๒.๑ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนน		ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
		สูงสุด	ต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๑,๘๑๕	๙๓.๗๕	๘.๗๕	๕๓.๘๙	๑๖.๔๔	๕๔.๘๒	๑๔.๗๒
คณิตศาสตร์	๑,๘๑๕	๙๓.๕๐	๐.๐๐	๒๘.๐๖	๑๗.๓๔	๒๖.๔๓	๑๔.๖๔
วิทยาศาสตร์	๑,๘๑๕	๘๗.๕๐	๒.๕๐	๓๙.๓๔	๑๕.๐๑	๓๘.๗๓	๑๓.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๑,๘๑๕	๑๐๐.๐๐	๓.๑๓	๓๗.๖๒	๒๐.๐๑	๓๓.๐๘	๑๔.๗๒
คะแนนเฉลี่ยรวม				๓๙.๗๓	๑๗.๒๐	๓๘.๒๗	๑๔.๓๙

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบฯ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๘.๒๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๔.๓๙ เมื่อ

พิจารณาทีละสาระการเรียนรู้พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๔.๘๒ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๒.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

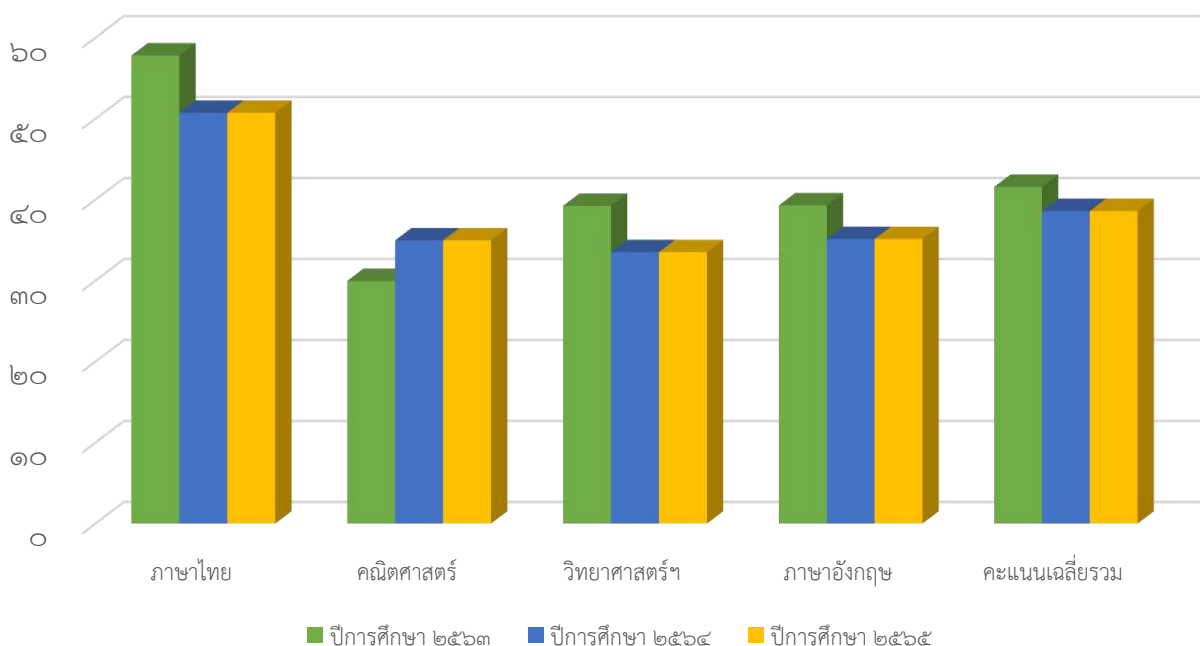
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๕๗.๘๑	๕๐.๗๓	- ๗.๐๘	๕๐.๗๓	๕๔.๘๒	+๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๗	๓๔.๙๘	+ ๕.๐๑	๓๔.๙๘	๒๖.๔๓	-๘.๕๕
วิทยาศาสตร์	๓๙.๒๔	๓๓.๕๓	- ๕.๗๑	๓๓.๕๓	๓๘.๗๓	+๕.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๓๐	๓๕.๑๔	- ๔.๑๖	๓๕.๑๔	๓๓.๐๘	-๒.๐๖
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๕๘	๓๘.๖๐	- ๒.๙๘	๓๘.๖๐	๓๘.๒๗	-๐.๓๓

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ร้อยละ ๒.๙๘ และเมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ ๕.๐๑ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือลดลงทั้งหมด

การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ร้อยละ ๐.๓๓ และเมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ ๕.๒๐ และสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๐๙ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือลดลงทั้งหมด

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิแท่งแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



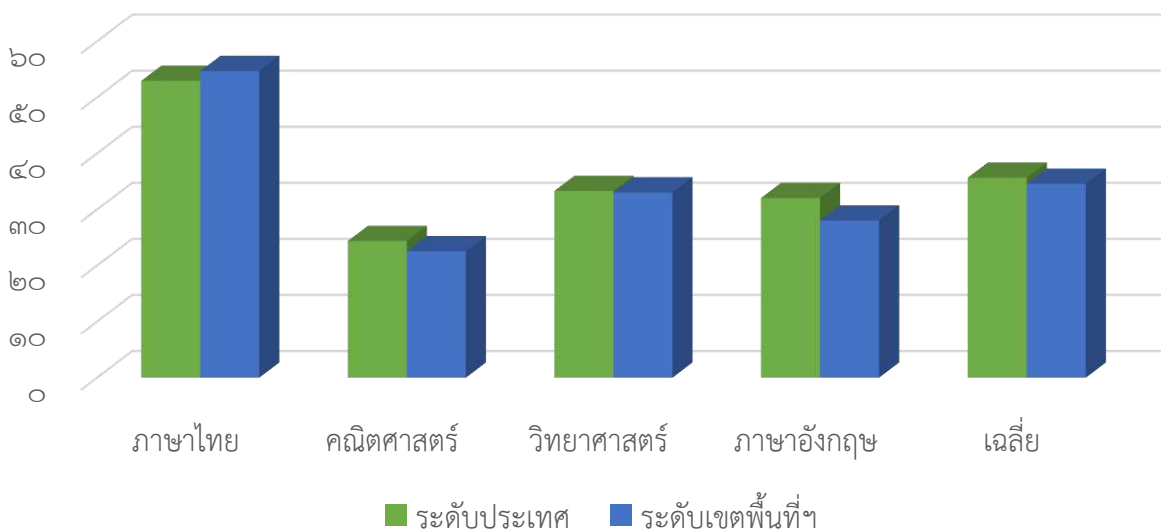
๑.๒.๓ ตารางแสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนน		ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
		สูงสุด	ต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๗๒๔	๘๘.๐๕	๑๑.๐๘	๕๒.๙๕	๑๗.๐๐	๕๔.๗๐	๑๔.๗๓
คณิตศาสตร์	๗๒๔	๕๘.๒๕	๐.๐๐	๒๔.๓๙	๑๓.๗๐	๒๒.๕๖	๙.๓๖
วิทยาศาสตร์	๗๒๔	๖๖.๕๐	๑๐.๒๕	๓๓.๓๒	๑๐.๒๗	๓๓.๐๕	๘.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๗๒๔	๗๘.๑๓	๖.๒๕	๓๒.๐๕	๑๔.๘๙	๒๘.๐๓	๑๐.๑๘
คะแนนเฉลี่ยรวม				๓๕.๖๘	๑๓.๙๗	๓๔.๕๙	๑๐.๗๙

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบฯ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๔.๕๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๐.๗๙

เมื่อพิจารณาที่ละสาระการเรียนรู้พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๔.๗๐ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๒.๔ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

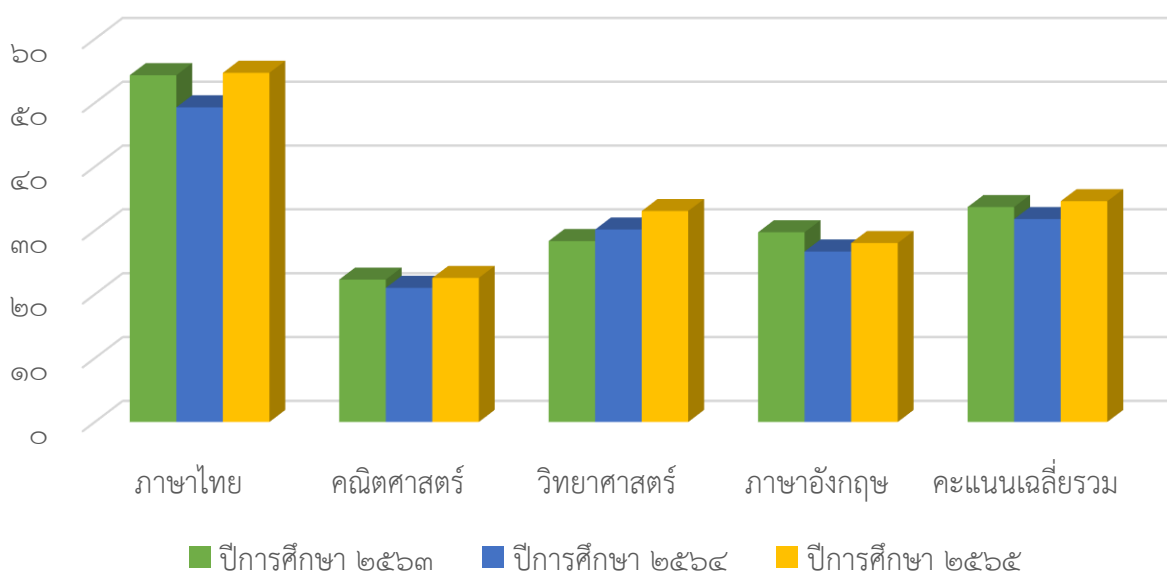
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลการเปรียบเทียบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๕๔.๓๒	๔๙.๒๙	- ๕.๐๓	๔๙.๒๙	๕๔.๗๐	+๕.๔๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๐	๒๑.๐๑	-๑.๒๙	๒๑.๐๑	๒๒.๕๖	+๑.๕๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๔	๓๐.๑๕	+๑.๘๑	๓๐.๑๕	๓๓.๐๕	+๒.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๗๒	๒๖.๗๑	- ๓.๐๑	๒๖.๗๑	๒๘.๐๓	+๑.๓๒
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๓.๖๗	๓๑.๗๙	- ๑.๘๘	๓๑.๗๙	๓๔.๕๙	+๒.๘๐

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลดลง ร้อยละ ๑.๘๘ และเมื่อพิจารณาที่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๑.๘๑ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง

การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๘๐ และเมื่อพิจารณาที่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๕.๔๑ รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๒.๙๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑.๕๕ และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑.๓๒ ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิแท่งแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



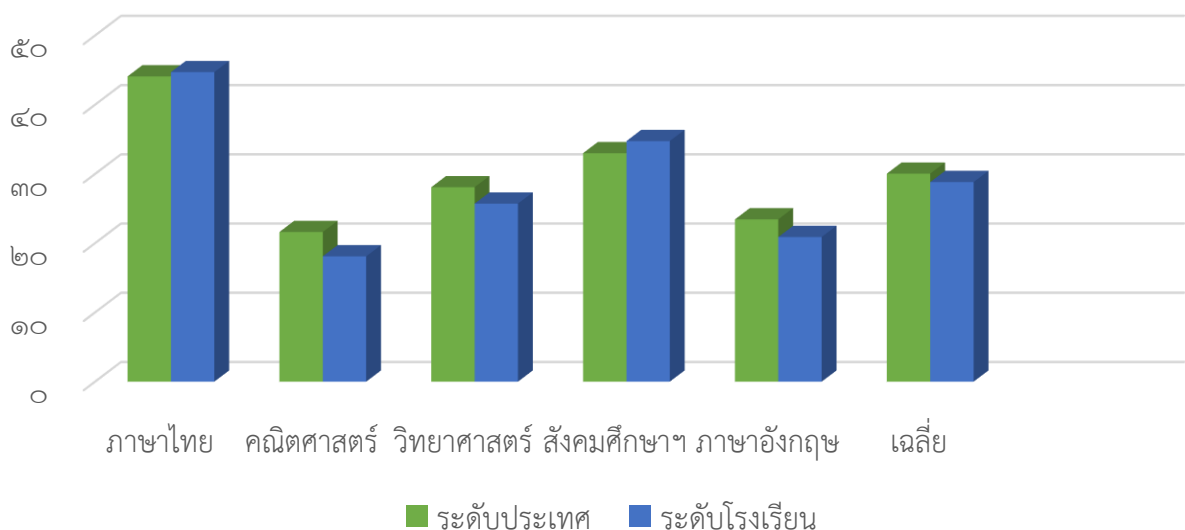
๑.๒.๕ ตารางแสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนน		ระดับประเทศ		ระดับโรงเรียน	
		สูงสุด	ต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๒๑	๗๖.๐๐	๒๒.๙๐	๔๔.๐๙	๑๔.๓๑	๔๔.๗๑	๑๔.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๑	๔๐.๐๐	๓.๗๕	๒๑.๖๑	๑๓.๑๖	๑๘.๑๐	๑๐.๘๙
วิทยาศาสตร์	๒๑	๓๔.๘๐	๙.๖๐	๒๘.๐๘	๙.๔๘	๒๕.๗๑	๗.๐๘
สังคมศึกษาฯ	๒๑	๖๒.๐๐	๒๒.๐๐	๓๓.๐๐	๗.๙๔	๓๔.๗๕	๙.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๑	๕๓.๒๘	๑๓.๓๒	๒๓.๔๔	๙.๙๘	๒๐.๘๙	๘.๑๐
คะแนนเฉลี่ยรวม				๓๐.๐๔	๑๐.๙๗	๒๘.๘๓	๑๐.๐๕

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๒๘.๘๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๐.๐๕

พิจารณาที่สาระการเรียนรู้พบว่า สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๔.๗๑ และสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๗๕ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๒.๖ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

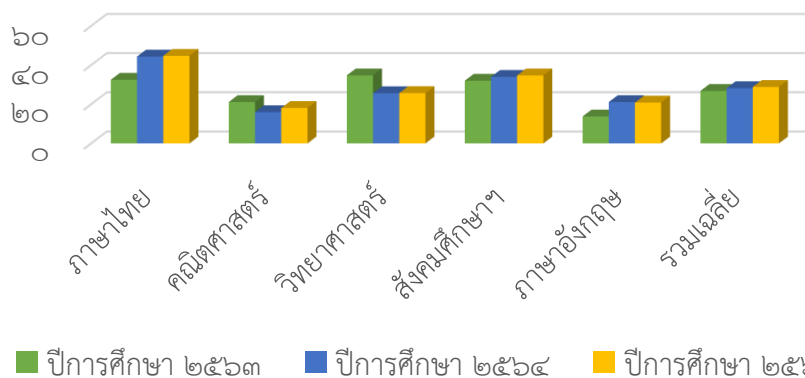
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลการเปรียบเทียบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๓๒.๕๐	๔๔.๓๓	+๑๑.๘๓	๔๔.๓๓	๔๔.๗๑	+๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๓	๑๕.๙๗	-๕.๑๖	๑๕.๙๗	๑๘.๑๐	+๒.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๕	๒๕.๖๔	-๙.๑๑	๒๕.๖๔	๒๕.๗๑	+๐.๐๗
สังคมศึกษาฯ	๓๒.๐๐	๓๓.๙๗	+๑.๙๗	๓๓.๙๗	๓๔.๗๕	+๐.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๑๓.๗๕	๒๑.๑๑	+๗.๓๖	๒๑.๑๑	๒๐.๘๙	-๐.๒๒
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒๖.๘๓	๒๘.๒๐	+๑.๓๗	๒๘.๒๐	๒๘.๘๓	+๐.๖๓

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาพรวมผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๓๗ เมื่อพิจารณาทีละสาระพบว่ากลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๑.๘๓ รองลงมา ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗.๓๖ และสาระการเรียนรู้สังคมฯ ร้อยละ ๑.๙๗ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือลดลง

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๖๓ เมื่อพิจารณาทีละสาระพบว่า กลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด ได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๑๓ รองลงมา ได้แก่ สาระการเรียนรู้สังคมฯ ร้อยละ ๐.๗๘ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยร้อยละ ๐.๓๘ และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๐.๐๗ ส่วนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษลดลง

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสังคมศึกษาฯ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิแท่งแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

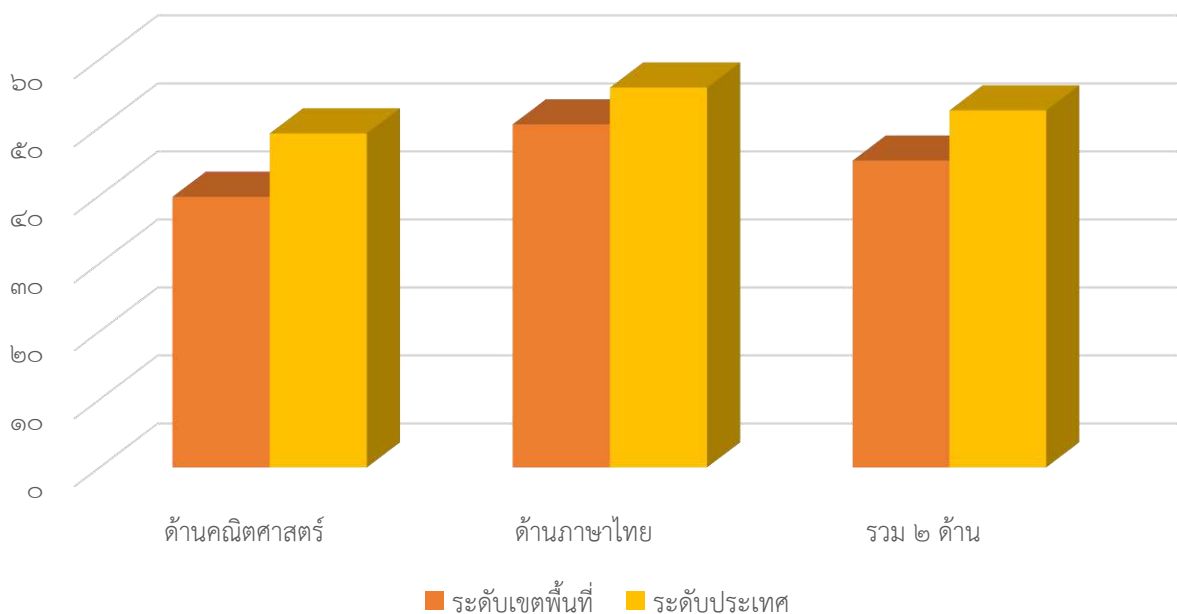
๑.๓.๑ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	จำนวน นักเรียน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ระดับเขตพื้นที่ฯ		ระดับประเทศ	
				ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
ด้านคณิตศาสตร์	๒,๖๕๐	๑๐๐	๐	๓๙.๘๐	๑๙.๔๖	๔๙.๑๒	๒๑.๗๕
ด้านภาษาไทย	๒,๖๕๐	๑๐๐	๐	๕๐.๔๕	๑๙.๒๕	๕๕.๘๖	๑๙.๗๕
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน				๔๕.๑๒	๓๕.๕๖	๕๒.๕๐	๓๘.๔๐

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินโดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๕.๑๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๓๕.๕๖ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

เมื่อพิจารณาความสามารถที่ละด้านพบว่า ความสามารถทุกด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๙.๘๐ และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๐.๔๕

แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



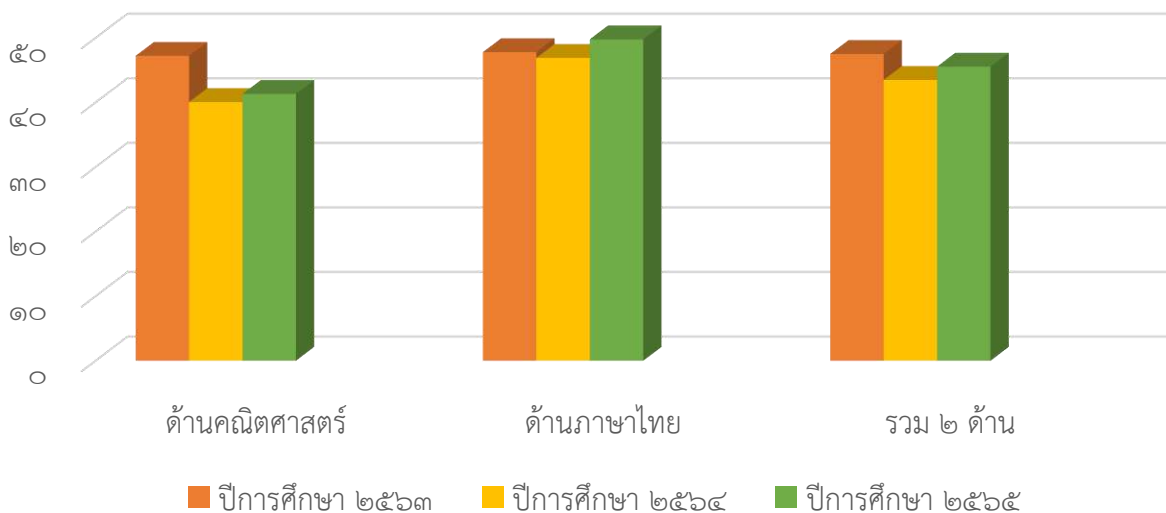
๑.๓.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการ เปรียบเทียบ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๒๒	๔๐.๐๗	- ๗.๑๕	๔๐.๐๗	๔๑.๓๒	+๑.๒๕
ด้านภาษาไทย	๔๗.๘๐	๔๖.๙๐	- ๐.๙๐	๔๖.๙๐	๔๙.๗๘	+๒.๘๘
รวมเฉลี่ย	๔๗.๕๑	๔๓.๔๙	- ๔.๐๒	๔๓.๔๙	๔๕.๕๕	+๒.๐๖

จากตารางพบว่า ในภาพรวมเมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๐๖ และมีพิจารณาความสามารถที่ลดด้าน พบว่าด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๒.๘๘ และ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑.๒๕

เมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๐.๔๓ และมีพิจารณาความสามารถที่ลดด้าน พบว่าด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๐.๖๗ และ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๑.๕๒

**แผนภูมิแท่งแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน
(National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕**

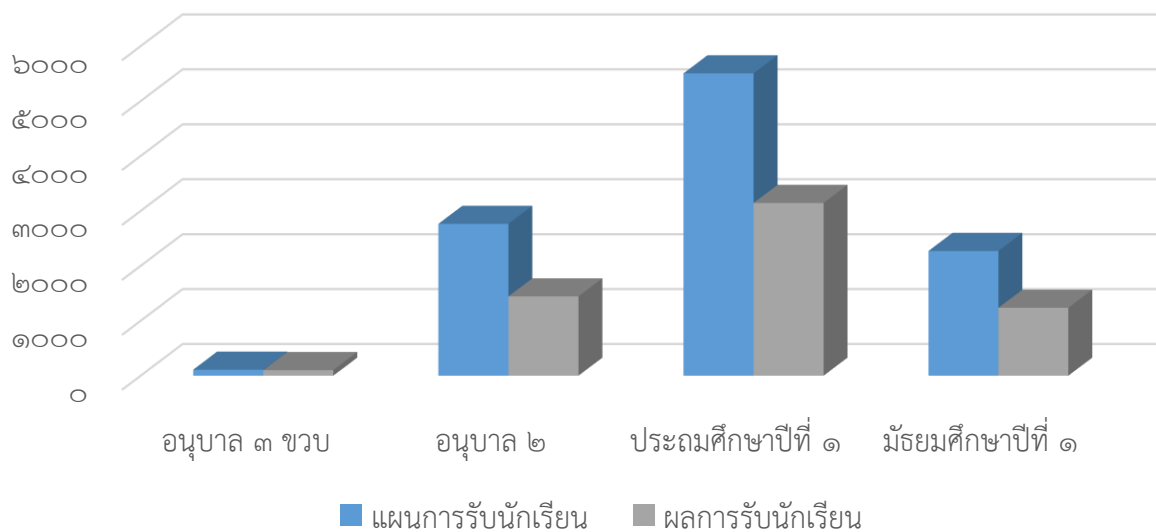


๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๓ ขวบ	๓	๔	๑๑๐	๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๒	๙๒.๗๓
อนุบาล ๒	๙๔	๑๐๙	๒,๗๖๔	๙๘	๘๙.๙๑	๑,๔๔๔	๕๒.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๑	๑๖๖	๕,๕๐๕	๑๖๓	๙๘.๑๙	๓,๑๔๕	๕๗.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๖๕	๒,๒๗๑	๖๐	๙๒.๓๑	๑,๒๓๖	๕๔.๔๓

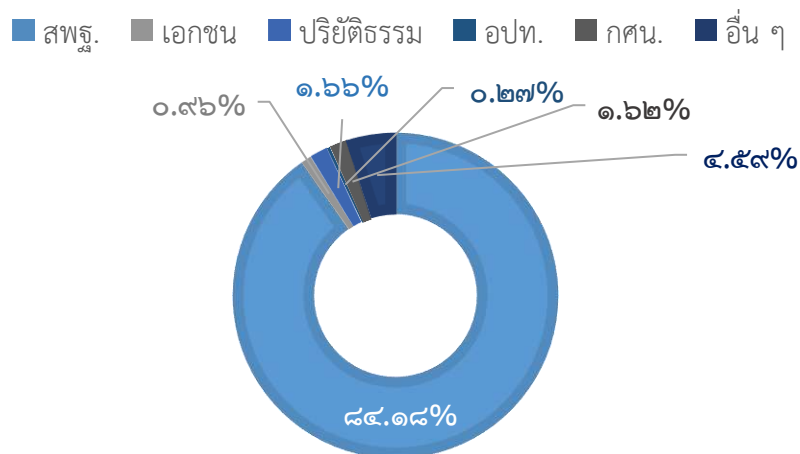
แผนภูมิแท่งแสดงผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียนต่อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	ร้อยละ
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่น ๆ		
๑๓๑	๒,๔๑๘	๒,๑๘๑	๒๕	๔๓	๘	๔๒	๑๑๙	๒,๔๑๘	๑๐๐

แผนภูมิวงกลมแสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

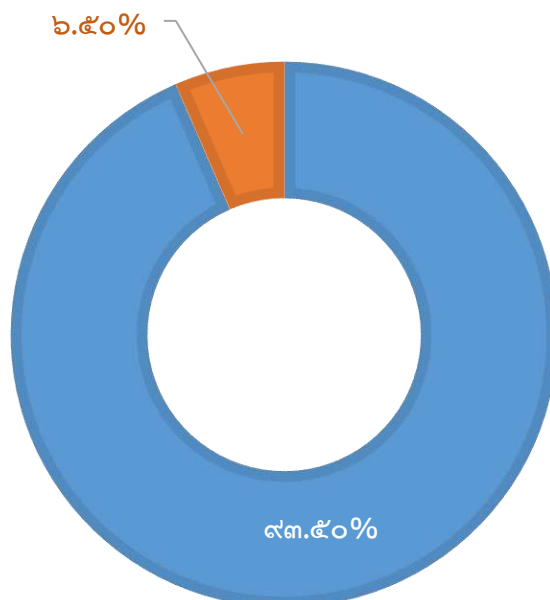


๒.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน ที่จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
๕๓	๑,๐๓๑	๙๖๔	๙๓.๕	๖๗

แผนภูมิวงกลมแสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๖

■ จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ■ ไม่เรียนต่อ



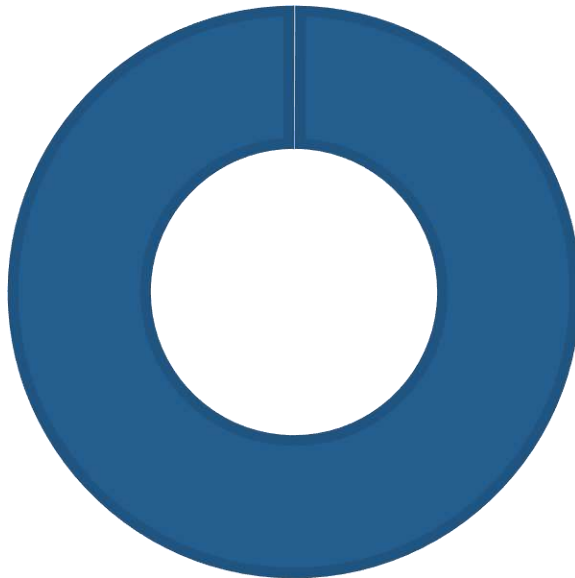
๒.๔ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
เต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	๐	๐	๐
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	๐	๐	๐
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	๕	๕	๑๐๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	๑	๑	๑๐๐
๕. เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	๐	๐	๐
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๑๐	๑๐	๑๐๐
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๒๐,๗๙๕	๒๐,๗๙๕	๑๐๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
รวม	๒๐,๘๑๑	๒๐,๘๑๑	๑๐๐



แผนภูมิวงกลมแสดงจำนวนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า
- เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
- เด็กในชนกลุ่มน้อย
- เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)

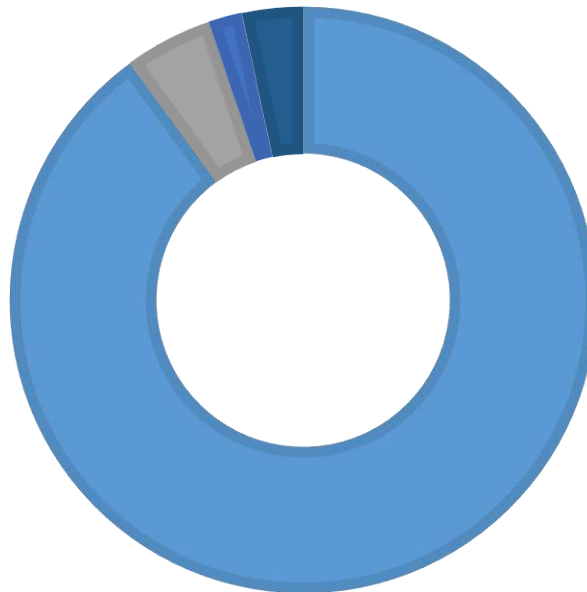


๒.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๒๒,๘๗๔	๒๒,๘๗๔	๑๐๐.๐๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	๑,๐๙๙	๑,๐๙๙	๑๐๐.๐๐
๓. กลุ่มมีปัญหา	๒๑๑	๒๐๑	๙๕.๒๖
๔. กลุ่มพิเศษ	๑,๐๗๐	๑,๐๗๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๕,๒๕๔	๒๕,๒๔๔	๙๙.๙๖

แผนภูมิวงกลมแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

■ กลุ่มปกติ ■ กลุ่มเสี่ยง ■ กลุ่มมีปัญหา ■ กลุ่มพิเศษ

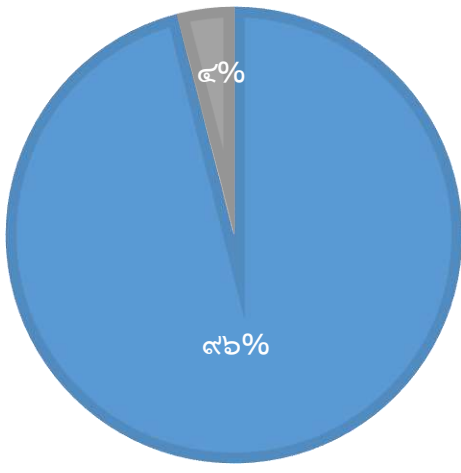


๒.๖ ข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้

- ๒.๖.๑ ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๗๒ ครอบครัว ผู้เรียน ๘๔ คน
- ๒.๖.๒ ผู้จัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ๓ ศูนย์การเรียนรู้ ผู้เรียน ๗๒ คน

**แผนภูมิวงกลมแสดงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้**

■ ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ■ ผู้จัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้



๓. ด้านประสิทธิผลการบริหาร

๓.๑ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



(นางสาววิมลรัตน์ แสงบำรุงบอน)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด		
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	
ตัวชี้วัดที่ 1	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2	1	1.50	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 2	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตาม แนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	3	3	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 4	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 5	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6b	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7	ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	5	4	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 8	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 9	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	4	2	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ X1	ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด				3.83	ดีมาก





ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีอ้อมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		4.00

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพฐ.	
		ผลการดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.77	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ





ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สทป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สทป.)	5	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

๓.๒ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

อันดับที่	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๕๓	๙๘.๗๗	AA	+๑.๔๓	ผ่าน



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ค่านิยมร่วม (Share Value)

“SMART”

Service Mind	หมายถึง การมีจิตใจพร้อมจะให้บริการ
Mastery	หมายถึง การทำงานอย่างมืออาชีพ
Accountability	หมายถึง ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
Relationship	หมายถึง การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง
Teamwork	หมายถึง การทำงานเป็นทีม

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“สำนักงานน่าอยู่ สมานฉันท์ และทันสมัย”

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุจริตเป็นธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยนวัตกรรม คู่ความยั่งยืน”

คำนิยาม

องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน และสังคม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

สร้างคนดี หมายถึง ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีความประพฤติที่ดี

มีความสุข หมายถึง ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความปลอดภัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำงานอย่างมีความสุข มีภาระงานที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน



ด้วยนวัตกรรม หมายถึง การคิดค้นพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในองค์กร เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้แก่องค์กร รวมทั้งพัฒนาความสามารถของบุคลากรทุกคนในองค์กร

สู่ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์ของการบริหาร และจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนักรบทางการศึกษา เป็นคนดี มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา



เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาอย่างปลอดภัย
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความเป็นเลิศ มีศักยภาพตามสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนักรบทางการศึกษา เป็นคนดี มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษา มีนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา





กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา



กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่มีความร่มรื่น สวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนมาตรการความปลอดภัยอย่างครบถ้วน	N/A	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	กลุ่มอำนวยการ



๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน มูลนิธิต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเฝ้าระวัง คุ้มครองนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๓) จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	สถานศึกษาปลอดภัย	<ol style="list-style-type: none"> ๑. YC เพื่อนที่ปรึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงจากการคัดกรองในระบบ School Health Hero ๒. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
๒	เพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ติดตาม ช่วยเหลือเฝ้าระวัง ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ๒. ออกตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยง ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ สร้างความปลอดภัย และเฝ้าระวังความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ระดับอำเภอ ๓. ฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (online) ๕. คัดเลือก พสน.ต้นแบบเพื่อร่วมกิจกรรมงานแสดงผลการปฏิบัติงาน/ มหกรรมนักเรียน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียน ของประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๒	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๓	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๔	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา
๕	ร้อยละของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและ ความสามารถ ตามหลักทฤษฎี	N/A	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดการศึกษาในระบบให้แก่ประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ
- ๒) ส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยกลไกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๕) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ๖) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	ส่งเสริมโอกาส เพิ่มความเสมอภาค ทางการศึกษาให้นักเรียนจบการศึกษา ภาคบังคับ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมและสร้างโอกาส ทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อจัดทำแผน และกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ๒. ประชุมแนะแนวการศึกษาต่อจากหน่วยงานภายนอก ที่เป็นเครือข่ายการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงใหม่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล และชี้แจงแนวทางการเพิ่มโอกาสให้แก่นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีงานทำ และมีการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น - วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเชียงใหม่ แนะแนวการศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ติดตามนักเรียนและการส่ง ต่อนักเรียน เครือข่ายศูนย์ ๔. คณะทำงานลงพื้นที่ปฏิบัติการศึกษารูปแบบและถอด บทเรียนของโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานด้านการช่วยเหลือ



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา (อำเภอพร้าว และอำเภอสะเมิง)</p> <p>๕. ลงพื้นที่ติดตาม ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๖. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาต่อด้วยการแนะนำการศึกษาต่อ จากสถาบันการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting)</p> <p>๗. แนะนำทักษะอาชีพ ที่รองรับประชากรในปัจจุบัน ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting)</p> <p>๘. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การยื่นความประสงค์ ขอจัดการศึกษา - ขอรับการพิจารณา/การจัดทำแผนการจัดการศึกษา - เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพิจารณาอนุญาต - ติดตาม วัดผลประเมินผล การจัดการศึกษา <p>๙. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ติดตามนักเรียนและการส่งต่อนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>๑๐. กำกับ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>๑๑. ร่วมกิจกรรมงานแสดงผลการปฏิบัติงาน/ มหกรรมนักเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>
๒	รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	<p>๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑ เพื่อพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน <p>๓. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๔. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒ เพื่อพิจารณาแผนการรับนักเรียน สัดส่วนการรับ</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>นักเรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง ที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>๕. ติดตามผลการดำเนินงานการรับนักเรียน</p>
๓	ส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	<p>๑. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>๒. นิเทศติดตามการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและ ศูนย์การเรียนรู้</p> <p>๓. วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๔. รายงานผลการดำเนินงานในรอบ ๑ ปีการศึกษา และถอดบทเรียนความสำเร็จ ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่</p> <p>๕. ร่วมกิจกรรมงานแสดงความสามารถพิเศษ มหกรรมนักเรียน (ผู้เรียน) ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>
๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	<p>๑. บริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรอง คนพิการทางการศึกษาและผู้ให้บริการสอนเสริม วิชาการฯ - ประชุมคณะกรรมการเตรียมการจัดการอบรม <p>๒. จัดทำคู่มือการให้บริการช่วยเหลือการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย - ประชาสัมพันธ์ การร่วมเข้ากลุ่มครูเรียนรวมปฐมวัย - คัดเลือกตัวแทนครูเรียนรวมปฐมวัย เข้าร่วมประชุม ชี้แจง วางแผนจัดทำคู่มือการให้บริการช่วยเหลือ ในระยะแรกเริ่มและการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับ ปฐมวัยร่วมกัน <p>๓. จัดทำคู่มือให้บริการช่วยเหลือในระยะแรกเริ่มและการศึกษา แบบเรียนรวมในระดับปฐมวัย</p> <p>๔. ประชุมชี้แจงการใช้คู่มือให้กับคณะครูในระดับปฐมวัย รูปแบบ Online ผ่านระบบ Zoom meeting</p> <p>๕. นิเทศ ติดตามครูการศึกษาพิเศษ ระดับปฐมวัย</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมสร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตามฯ ชี้แจงแนวทางการนิเทศ และจัดทำปฏิทิน การนิเทศ - ดำเนินการนิเทศ ติดตาม โดยคณะศึกษานิเทศก์ <p>๖. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพิการเรียนรวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) - นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีห้องเรียนคู่ขนานสำหรับ บุคคลออทิสติก (ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘)



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมจริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการ การศึกษา
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการ การศึกษา
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอัตราการลดใช้พลังงานไฟฟ้าและมีแนวทางการจัดการขยะในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	N/A	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการ การศึกษา



๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ๒) อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา
- ๓) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒. สร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำเอกสารการให้ความรู้แนวทางจัดกิจกรรม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ผ่านทาง google drive ๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน <ul style="list-style-type: none"> - จัดการประชุมออนไลน์ ให้แก่สถานศึกษาในการ จัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๔. นิเทศ ติดตาม <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมจัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม การน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน - นิเทศ ติดตามโรงเรียน ๕. จัดการประกวดการแข่งขันการนำเสนอผลงาน best practice <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมชี้แจงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงาน ให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวดผ่านทางออนไลน์ - จัดประชุมคณะทำงานระดับเขตพื้นที่ - ประกวด best practice - ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดี - เผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ของเขตพื้นที่ และเว็บไซต์ ทางการศึกษาอื่น ๆ หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ



ที่	โครงการ	กิจกรรม
๒	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	<p>๑. ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน <p>๒. สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น <p>๓. จัดทำคู่มืออักษรล้านนา สื่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ร่วมกับคณะวิทยากรแกนนำ ประชาชนชาวบ้าน <p>๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน Best Practice โรงเรียนต้นแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำรายงานเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติสำหรับโรงเรียนต้นแบบ
๓	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<p>๑. ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญชั้นความรู้ทั่วไป และชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑.๑ จัดประชุมคณะกรรมการและคณะวิทยากรฯ วางแผน และจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรม ๑.๒ ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ทั่วไป และชั้นความรู้เบื้องต้น <p>๒. ขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา โดยผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่ผ่านการฝึกอบรม ขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน</p> <p>๓. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ๓.๑ จัดประชุมคณะกรรมการและคณะกรรมการคัดเลือก/ศึกษาเกณฑ์การตัดสินและวางแผนการคัดเลือก ๓.๒ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ที่	โครงการ	กิจกรรม
๔	จิตอาสาด้วยกระบวนการสถานักเรียน	<p>๑. ประชุมตัวแทนสถานักเรียน เพื่อร่วมกันเสนอแนะแนวทางการพัฒนากิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยผ่านกระบวนการสถานักเรียนและชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมจิตอาสา ให้กับโรงเรียนในสังกัด ผ่านระบบ Zoom meeting</p> <p>๒. การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาสถานักเรียน (กำหนดหัวข้อให้สถานักเรียนนำเสนอโครงการสิ่งแวดล้อมปลอดภัย)</p> <p>๒.๑ ประชุมคัดเลือกโครงการนักเรียน</p> <p>๒.๒ ติดตามและประเมินผลและคัดเลือกโครงการ</p> <p>๓. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓.๑ ประชุมคณะกรรมการตัดสินเพื่อพิจารณาเอกสารฯ</p> <p>๓.๒ ประเมินคัดเลือกจากสภาพจริง ณ สถานศึกษา</p>
๕	โรงเรียนสีเขียว (School of go green)	<p>๑. สร้างความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>- จัดทำเอกสารการให้ความรู้แนวทางการจัดกิจกรรมการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมให้กับโรงเรียนในสังกัด ผ่าน google drive</p> <p>๒. การสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>- จัดการประชุมออนไลน์ ให้แก่สถานศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>- นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๔. ประกวดผลงานการถอดบทเรียนนวัตกรรม best practice การจัดกิจกรรมการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน</p> <p>- ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงาน</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<ul style="list-style-type: none"> - ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดี จำนวน ๕ โรงเรียน - เผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ของเขตพื้นที่ และเว็บไซต์ทางการศึกษาอื่น ๆ หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ <p>๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการการจัดกิจกรรม การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัย ในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม</p>
๖	ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน สวนพฤษภาคมโรงเรียน	<p>๑. อบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤษภาคมโรงเรียน ครั้งที่ ๑ (จำนวน ๕ โรงเรียน) องค์กรประกอบที่ ๓ : การศึกษา ข้อมูลด้านต่าง ๆ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) ไปยังโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๒. อบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤษภาคมโรงเรียน ครั้งที่ ๒ (จำนวน ๕ โรงเรียน) องค์กรประกอบที่ ๔ : การรายงานผลการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) ไปยังโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๓. อบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤษภาคมโรงเรียน (จำนวน ๕ โรงเรียน) ครั้งที่ ๓ (จำนวน ๕ โรงเรียน) องค์กรประกอบที่ ๕ : การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) ไปยังโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๔. สรุปผลความก้าวหน้าการดำเนินงานสวนพฤษภาคมโรงเรียน</p>
๗	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	<p>๑. รวมพลังสร้างสรรค์สำนักงานสุจริต</p> <p>๑.๑ กิจกรรมพบปะ ยิ้มไหว้ ทักทาย</p> <p>๑.๒ กิจกรรมวันสำคัญและรัฐพิธี</p> <p>๑.๓ กิจกรรม รักษ์น้ำ รักษ์ไฟ ร่วมใจประหยัด</p> <p>๑.๔ กิจกรรมออมทรัพย์ ออมเงิน</p> <p>๑.๖ กิจกรรมเขตพื้นที่จิตอาสา</p> <p>๑.๖ ประกาศเจตจำนงสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานโยบาย No gift policy</p> <p>๒. ปลุกพลังป้องกัน ต่อต้านทุจริต</p> <p>๒.๑. สร้างความตระหนักรู้ และสร้างความตระหนัก ให้รับรู้ และเข้าใจเรื่องการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนแก่ เจ้าหน้าที่ และการจัดซื้อจัดจ้าง</p> <p>๒.๒. จัดทำคู่มือ/ป้ายประชาสัมพันธ์ ประมวลจริยธรรม เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างแนวร่วมในการต่อต้าน คอรัปชั่น</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>๓. ส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการต่อต้านการทุจริต</p> <p>๓.๑. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีค่านิยมร่วมต้านทุจริตและมีจิตสำนึก</p> <p>๓.๒. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหารเพื่อประเมินความเสี่ยงการทุจริตและจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒</p> <p>๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบธรรมาภิบาล</p> <p>๔.๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบธรรมาภิบาล</p> <p>๔.๒. การสร้างและพัฒนาเครือข่ายพร้อมระบบบริหารที่ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมดำเนินการป้องกันและต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายพร้อมระบบบริหารที่ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมดำเนินการป้องกันและต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ</p> <p>๔.๓. ประชุมเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมและป้องกันการทุจริตของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒</p> <p>๔.๔ ประชุมเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมและการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา</p> <p>๕. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online)</p> <p>๕.๑ กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือการประเมิน ITA Online</p> <p>- ประชุมชี้แจงเตรียมการการตอบแบบ OIT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๕.๒ กิจกรรมการพัฒนาเว็บไซต์หน่วยงานในสังกัด เพื่อรองรับการประเมิน ITA</p> <p>๕.๓ กิจกรรมการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมชี้แจงการตอบแบบ IIT - ประชุมชี้แจงการตอบแบบ EIT - ประชุมชี้แจงการตอบแบบ OIT ๕.๔ การประชุมกำกับติดตามการดำเนินงานและ รายงานผลการดำเนินการ



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเอง ให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	N/A	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๒	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ	N/A	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน ความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) และปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- ๔) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	การส่งเสริมสนับสนุน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ	<p>๑. การพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ตามแนวทางพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive Function)</p> <p>๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) เด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย (รูปแบบออนไลน์)</p> <p>๑.๓ นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ตามแนวทางพัฒนาทักษะทางสมอง EF เด็กปฐมวัย (บูรณาการการนิเทศประจำภาคเรียน)</p> <p>๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแนวทางทักษะทางสมอง EF เด็กปฐมวัย</p> <p>๒. พัฒนาครูปฐมวัยให้จัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ “โรงเรียนดีดีดาว” (กิจกรรมต่อยอดจากปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีการประเมินมาตรฐานและนำเข้าระบบทุกปีการศึกษา)</p> <p>๒.๑ สร้างบทเรียนออนไลน์ เรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและการนำเข้าระบบสารสนเทศเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ เผยแพร่ในช่องบทเรียนออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่ (ทบทวนองค์ความรู้จากการอบรมปีงบประมาณ ๒๕๖๖)</p> <p>๒.๒ นิเทศ ติดตาม และประเมิน ผลการจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (บูรณาการการนิเทศประจำภาคเรียน)</p> <p>๒.๓ ติดตามการนำข้อมูลเข้าข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๒.๔ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานชาติ</p> <p>๓. พัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) “Active Teach to Smart Kids CME๒” ประกอบด้วย Montessori, Hi-Scope, Project Approach, BBL, Whole Language</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>๓.๑ ประชุมคณะกรรมการและคัดเลือกครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปฐมวัย</p> <p>๓.๒ ถอดบทเรียนครูปฐมวัยที่มีวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกที่ดีและจัดทำรายงานการถอดบทเรียนวิธีการปฏิบัติที่ดีในการจัดประสบการณ์</p> <p>๓.๓ ขยายผลสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding ใช้สื่อ M-Tiny โดยโรงเรียนแกนนำ</p> <p>๓.๓.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณโดยใช้สื่อหุ่นยนต์โค้ดดิ้ง M-Tiny</p> <p>๓.๓.๒ โรงเรียนต้นแบบจัดทำวีดิทัศน์การจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๓.๓.๓ เผยแพร่วีดิทัศน์และนำเสนอผ่านรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ “Weekly Innovation” และช่อง YouTube ของสำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>๓.๔ นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>๓.๕ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และการสังเกตชั้นเรียน (Lesson Study) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกและการจัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณระดับปฐมวัย</p> <p>๓.๖ สรุปรายงานผลการพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๔. การพัฒนาองค์ความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย</p> <p>๔.๑ วิเคราะห์ข้อมูลความรู้พื้นฐานในการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย</p> <p>๔.๑.๑ ประชาสัมพันธ์ การร่วมเข้ากลุ่ม</p> <p>๔.๑.๒ คัดเลือกตัวแทนครูปฐมวัย เข้าร่วมประชุมชี้แจง วางแผนจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM) ปฐมวัยร่วมกัน</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>๔.๒ จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) ปฐมวัย</p> <p>๔.๓ ประชุมชี้แจงการใช้คู่มือให้ กับคณะครูในระดับปฐมวัย โดยวิธี Online</p> <p>๔.๔ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม สร้าง เครื่องมือ นิเทศ ติดตาม ชี้แจงแนวทางการนิเทศ ตาม เครื่องมือวางแผนการดำเนินการนิเทศ จัดทำปฏิทิน นิเทศ</p> <p>๔.๕ นิเทศ ติดตาม ตามแผน ปฏิทินการนิเทศโดยนิเทศเป็น รายโรงเรียนและเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตาม ปฏิทิน</p> <p>๔.๖ วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล</p> <p>๕. การประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๕.๑ จัดทำวิดิทัศน์ชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ</p> <p>๕.๒ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน พัฒนาการนักเรียน</p> <p>๕.๓ นิเทศ ติดตาม การประเมินพัฒนาการนักเรียน</p> <p>๕.๔ วิเคราะห์ผลและสรุปผลการประเมิน จัดทำรายงานการ ประเมินพัฒนาการนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๖. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>๖.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ขึ้นพื้นฐาน ทดแทนผู้เกษียณ ลาออก</p> <p>๖.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัยและการเตรียม ความพร้อมเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย (รูปแบบออนไลน์)</p> <p>๖.๓ นิเทศ ติดตาม การจัดการประสบการณ์ตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย</p> <p>๖.๔ การประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานเพื่อขอรับ ตราพระราชทานบ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>๖.๕ การเข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>๗. ส่งเสริมครูปฐมวัยจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย (กิจกรรมต่อยอดจากปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของ สสส.)</p> <p>๗.๑ นิเทศ ติดตาม และประเมิน ผลการจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย (บูรณาการการนิเทศประจำภาคเรียน)</p> <p>๗.๒ คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๗.๓ ถอดบทเรียนและจัดทำรายงานการถอดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๗.๔ เผยแพร่รายงานการถอดบทเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๗.๕ ยกย่องเชิดชูสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและสถานศึกษาที่มีผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสถานศึกษาที่พัฒนาเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้</p> <p>๘. ส่งเสริมครูปฐมวัยให้มีการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก</p> <p>๘.๑ จัดทำคู่มือการคัดเลือกผลงานรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย</p> <p>๘.๒ ประชุมคณะกรรมการและการคัดเลือกผลงานรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>๙. การสร้างสื่อสร้างสรรค์เพื่อเด็กปฐมวัยและนวัตกรรมสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (กิจกรรมต่อยอดจากปีงบประมาณ ๒๕๖๖) “สื่อดี มีคุณค่า พัฒนาการเรียนรู้ปีที่ ๒”</p> <p>๙.๑ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการคัดเลือกผลงานการสร้างสื่อ</p> <p>๙.๒ ประชุมคณะกรรมการและคัดเลือกผลงานการสร้างสื่อ “สื่อดี มีคุณค่า พัฒนาการเรียนรู้ ปีที่ ๒ และสรุปผลการคัดเลือก</p> <p>๑๐. การจัดเวทีวิชาการ Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และคุณภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>๑๐.๑ การประชุมคณะกรรมการจัดนิทรรศการ</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>๑๐.๒ การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ นำเสนอผลงาน ของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และคุณภาพ เด็กปฐมวัย</p> <p>๑๐.๓ สรุปผลและจัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเวที วิชาการ Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ ผลงาน Best Practice</p> <p>๑๑. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริม พัฒนาการที่ดีของเด็กปฐมวัย</p>
๒	<p>รักษ์ภาษาส่งเสริมการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒. แข่งทักษะภาษาไทย และตัดสินผลงาน ๕ กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคัดลายมือ - การเขียนเรียงความ - การแต่งคำประพันธ์ - การท่องอาขยานอ่านทำนองเสนาะ - รอบรู้วรรณคดี <p>๓. จัดนิทรรศการนำเสนอเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน วันภาษาไทยแห่งชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูที่มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมสมรรถนะ ด้านภาษาไทยของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในงาน “เปิดบ้านภาษาไทย”
๓	<p>ทวิ/พหุภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p>	<p>๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการ เรียนรู้และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุ ภาษา สำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์”</p>
๔	<p>ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM Education (Active Learning)</p>	<p>๑. วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการรู้ด้วย กระบวนการบูรณาการเพิ่มเติมศึกษา และสำรวจครูผู้สอน วิทยาศาสตร์</p> <p>๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนา ครูด้วยกระบวนการบูรณาการเพิ่มเติมศึกษา</p> <p>๓. ประชุมออนไลน์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนการรู้ด้วย กระบวนการบูรณาการเพิ่มเติมศึกษา (STEAM X BCG) (ครูสอน วิทยาศาสตร์โรงเรียนในสังกัด)</p> <p>๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม สร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>๕. ประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตาม ซึ่งแจ้งแนวทางการนิเทศตามเครื่องมือวางแผนการดำเนินการนิเทศ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ จัดทำปฏิทินนิเทศ</p> <p>๖. ดำเนินการนิเทศตามแผน ปฏิทินการนิเทศโดยนิเทศเป็นรายโรงเรียนและเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตามปฏิทิน</p> <p>๗. โรงเรียนและครูผู้สอนจัดทำ Best Practice ส่งเข้าประกวดแข่งขัน และมอบเกียรติบัตรรางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี Best Practice</p>
๕	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักทฤษฎี	<p>๑. การคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาทฤษฎีรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖</p> <p>๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาทฤษฎีรายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน ในรูปแบบจัดทำเป็นไฟล์ excel แนบ</p> <p>๑.๒ จัดทำรายงานสรุปผลการจัดแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาทฤษฎีรายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน</p> <p>๒. จัดเวทีแสดงความสามารถของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศตามหลักทฤษฎีผ่านการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (บูรณาการกับโครงการพัฒนาทฤษฎีผู้เรียนรายบุคคล และการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖)</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทฤษฎี</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>๓.๑ การถอดบทเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนเพื่อพัฒนาตามหลักทฤษฎีปัญหาจากกิจกรรม การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศมาเขียนบทความถอดบทเรียนกิจกรรม การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศทุกรายการ</p> <p>๓.๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนโรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทฤษฎีปัญหา</p> <p>๓.๒.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลการคัดกรองผ่านระบบ สสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับ การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลัก</p> <p>๓.๒.๒ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้และ ตอบสนองตามหลักทฤษฎีปัญหาของผู้เรียน</p> <p>๓.๒.๓ การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ที่สอดคล้องกับทฤษฎีปัญหาของผู้เรียนตามบริบท ของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒.๔ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเชื่อมั่นในการใช้ ทฤษฎีปัญหาของตนเองในการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ พัฒนาแพลตฟอร์มรวบรวมไฟล์คู่มือระบบสำรวจแว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และเผยแพร่บทความถอดบทเรียนกิจกรรม การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ บนแพลตฟอร์มระบบสำรวจแว ความสามารถพิเศษ ให้แก่คุณครูภายในและภายนอก เขตพื้นที่</p> <p>๓.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการจัดการประชุม เชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตามหลักทฤษฎีปัญหา จากกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔. การคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาทฤษฎีปัญหารายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>ของโรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๔.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านทางระบบ Zoom meeting</p> <p>๔.๒ วิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน</p> <p>๔.๓ จัดทำรายงานสรุปผลการจัดแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน</p> <p>๕. สรุปผลและจัดทำรายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา</p>
๖	พัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๕ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	<p>๑. รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์จากวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยกระบวนการ PLC ผ่านระบบ Online</p> <p>๒. ร่วมกันค้นหารูปแบบ/แนวทาง การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๕ สำหรับครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านกระบวนการ PLC ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>๓. การนิเทศ ติดตาม พัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านระบบ Online</p> <p>๔. คัดเลือกผลงาน/วิธีการปฏิบัติที่ดี(Best Practice) จากการประกวดคลิปวิดีโอและการส่งรูปเล่มรายงานผ่านระบบ Online</p> <p>๕. เผยแพร่ผลงาน วิธีการปฏิบัติที่ดี(Best Practice) โรงเรียนที่จัดกิจกรรมได้สมบูรณ์ตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ชนะเลิศลำดับที่ ๑ - ๓</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		ของแต่ละด้าน (จำนวน ๙ โรงเรียน) (บูรณาการกับการแสดงผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา The Best Education Innovation CME๒ (Symposium)
๗	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน การพัฒนาครูเกี่ยวกับแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติทั้ง RT, NT และ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติทั้ง RT, NT และ O-NET ๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน การพัฒนาครูเกี่ยวกับการยกระดับผลการทดสอบ ระดับชาติทั้ง RT, NT และ O-NET ๒.๓ ประชุมออนไลน์เกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT, NT และ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียน ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำอย่างต่อเนื่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน สาระการเรียนรู้ละ ๑๐ โรงเรียน ๓. ขยายผลแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับ คณะศึกษานิเทศก์ ๔. ประชุมคณะกรรมการการดำเนินงานตามโครงการ สร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม ๕. ประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตาม ชี้แจงแนวทางการนิเทศ ตามเครื่องมือวางแผนการดำเนินการนิเทศ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ จัดทำปฏิทินนิเทศ ๖. ดำเนินการนิเทศตามแผน ปฏิทินการนิเทศโดยนิเทศ เป็นรายโรงเรียนและเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ ตามปฏิทิน



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>๗. ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์รวบรวมจัดทำเอกสารข้อสอบย้อนหลัง ๑๐ ปี ตามเอกสารผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT, NT และ O -NET จำนวน ๖๕ คน โดยแบ่งวิเคราะห์รวบรวมจัดทำเอกสารข้อสอบ RT, NT และ O-NET</p> <p>๘. การประกวด Best Practice สำหรับโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศทั้ง RT, NT และ O-NET</p> <p>๙. วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล</p>
๘	<p>พัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖</p>	<p>๑. เตรียมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>๓. ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔. การส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ระดับภาค จังหวัดตาก</p> <p>๕. สรุปผลการดำเนินการการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖</p>
๙	<p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>๒. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ AFL</p> <p>๓.๑ การพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รูปแบบออนไลน์</p> <p>๓.๒ การนิเทศติดตามครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้</p> <p>๓.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>๔. การแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น)</p> <p>๔.๑ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) จากผลการทดสอบการอ่าน ภาคเรียนที่ ๑-๒๕๖๖ และสรุปรายงานการสำรวจผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์มากกว่าร้อยละ ๖๕ (แยกเป็นระดับชั้น)</p> <p>๔.๒ ร่วมกันค้นหารูปแบบ/แนวทาง การปฏิบัติที่เป็นเลิศผ่านกระบวนการ PLC “เขียนแผนการสอนอย่างไรให้เป็น Active Learning สู่อการแก้ปัญหา Learning Loss” ทุกระดับชั้น</p> <p>๔.๓ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สร้างแพลตฟอร์มรวบรวมสื่อที่ใช้ในการแก้ไขปัญหา Learning Loss</p> <p>๔.๔ ค้นหา Model Teacher โดยการนิเทศ ติดตามตามรูปแบบ Open Class</p> <p>๔.๕ คัดเลือกผลงาน/วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากการประกวดคลิปวิดีโอและการส่งรูปเล่มรายงานผ่านระบบ Online</p> <p>๔.๖ เผยแพร่ผลงาน วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สำหรับโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านการคิดเลขเป็น ที่ชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ ของแต่ละระดับชั้น (จำนวน ๙ โรงเรียน) (บูรณาการกับการแสดงผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา The Best Education Innovation CME๒ (Symposium))</p>
๑๐	<p>นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน</p> <p>สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p>	<p>๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗” สร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตาม</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อเพื่อถกแถลงแผนนิเทศ ติดตาม</p> <p>๓. ประชุมชี้แจงแนวทางการนิเทศ กำหนดปฏิทินนิเทศ วางแผนการดำเนินการนิเทศโรงเรียน</p> <p>๔. ดำเนินการนิเทศตาม ตามแผน/ปฏิทินการนิเทศโดยนิเทศเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตามปฏิทิน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน (ตามภารกิจงานกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>การจัดการศึกษา ๓ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน รวมเป็นจำนวน ๖ ครั้งต่อปีงบประมาณ ๒๕๖๗)</p> <p>๕. ประชุมสรุปผลนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗” สร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตาม</p>



**กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะ**

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับ การศึกษา	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา



๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	The Best Education Innovation CME2	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บทเรียนออนไลน์ (E-learning CME๒) <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ให้มีทักษะการสร้างบทเรียนออนไลน์ จำนวน ๑ วัน ๑.๒ สร้างบทเรียนออนไลน์ โดย ศึกษานิเทศก์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือภาระงาน โครงการที่รับผิดชอบ เพื่อใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นการลดการนำครูออกจากห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีเอกสาร ร่องรอยหลักฐานประกอบการพัฒนาตนเอง ๑.๓ สร้างบทเรียนออนไลน์ โดย กลุ่มภารกิจภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นการลดการนำครูออกจากห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีเอกสาร ร่องรอยหลักฐานประกอบการพัฒนาตนเอง ๑.๔ พัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมบำรุงอุปกรณ์ในการจัดทำบทเรียนออนไลน์ วัสดุในการสร้างบทเรียนออนไลน์ ๒. นวัตกรรมรายสัปดาห์ (Weekly Innovation) <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ การนำเสนอผลงานของโรงเรียน ครู และผู้บริหาร ด้านการนำนวัตกรรมทางการศึกษา ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ๑ นวัตกรรม เพื่อเผยแพร่บนช่องทาง นวัตกรรมรายสัปดาห์ ๒.๒ การนำเสนอผลงานของศึกษานิเทศก์ ด้านการนำนวัตกรรมทางการศึกษา ๑ ศึกษานิเทศก์ ๑ case study เพื่อเผยแพร่บนช่องทาง นวัตกรรมรายสัปดาห์



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>๒.๓ การนำเสนอผลงานของ กลุ่มภารกิจภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ด้านการนำนวัตกรรมทางการศึกษา ๑ Group ๑ Innovation เพื่อเผยแพร่บนช่องทางนวัตกรรมรายสัปดาห์</p> <p>๒.๔ พัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมบำรุงอุปกรณ์ในการจัดทำรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์วัสดุในการสร้างรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์</p> <p>๓. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม</p> <p>๓.๑ สร้างคู่มือ เกณฑ์การประกวดนวัตกรรม The Best Education Innovation CME๒</p> <p>๓.๒ สร้างแพลตฟอร์มการประกวดนวัตกรรม The Best Education Innovation CME๒</p> <p>๔. การประกวดนวัตกรรม</p> <p>๔.๑ ประชุมชี้แจงการประกวดนวัตกรรม เกณฑ์การประกวด การเข้าใช้งานแพลตฟอร์ม การเขียนรายงานนวัตกรรมผ่านระบบ Zoom Meeting</p> <p>๔.๒ ประชุมคณะกรรมการตัดสินกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม</p> <p>๕. การแสดงผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา The Best Education Innovation CME๒ (Symposium)</p>
๒	พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>๑. การเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่</p> <p>๒. ประชุมพิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลต่างๆ (OBEC AWARDS , ครูดีในดวงใจ/ข้าราชการพลเรือนดีเด่น/เชิดชูเกียรติครูอาวุโส ฯลฯ ตามนโยบาย สพฐ.</p> <p>๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒</p> <p>๔. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททุกตำแหน่ง</p>
๓	เสริมสร้างความเข้มแข็งและวินัยทางการเงินเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>๑. ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้การวางแผนทางการเงิน วินัยการเงินส่วนบุคคล</p> <p>๓. สรุปและรายงานผล</p>



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ
- ๒) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๕) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	จำนวนกลุ่มภารกิจ ที่มีนวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) ที่เขตพื้นที่ นำมาบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้าน	๗ กลุ่ม	๑๐ กลุ่ม	๑๐ กลุ่ม	๑๐ กลุ่ม	๑๐ กลุ่ม	๑๐ กลุ่ม	ทุกกลุ่มภารกิจ
๒	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม มาใช้ในการ บริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร
๓	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔	ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕	ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านเครือข่าย โดยใช้ระบบการจัดการที่เป็นดิจิทัล	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มอำนวยการ
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเครือข่าย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรม	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มอำนวยการ

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้
- ๒) พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด
- ๔) เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ๕) เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
- ๗) สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



- ๘) สนับสนุนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	<p>๑. พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบรายงานข้อมูลตามความต้องการของเขตพื้นที่</p> <p>๒. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๓. พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๓.๑ พัฒนาบุคลากรแกนนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๓.๒ พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศตามฐานข้อมูลกลาง</p> <p>๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อจัดทำและนำเข้าข้อมูลของสถานศึกษา (ระบบ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง)และการใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (AMSS) ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting</p> <p>๔.๒ ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร</p> <p>๕. สรุปและรายงานผล</p>
๒	ยกระดับระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	<p>๑. เสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑.๑ ประชุมทีมบริหารองค์กร</p> <p>๑.๒ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑.๓ ประชุมทีมบริหารและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด KRS, PMQA</p> <p>๒. พัฒนา ปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียว Green office</p> <p>๒.๑ ปรับปรุง ป้ายพระบรมฉายาลักษณ์ทางเข้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๒ จุด ให้มีความสวยงาม</p> <p>๒.๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์</p> <p>๒.๓ ตัดแต่งต้นไม้ขนาดใหญ่ โดยรอบบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื้อที่ ๖ ไร่</p> <p>๓. บริหารจัดการขยะมูลฝอยและลดการใช้พลังงาน</p> <p>๓.๑ ประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือบุคลากรในสังกัดร่วมกันคัดแยกขยะก่อนทิ้ง เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน โดยการบูรณาการร่วมกับกิจกรรมพบปะเยี่ยมให้ทั่วทุกสาย</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>๓.๒ ประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อกระตุ้นและสร้างการรับรู้ เรื่องการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย เช่น Facebook , Youtube , Line</p> <p>๓.๓ ห้องปฏิบัติงานปลอดขยะ</p> <p>๓.๔ จัดทำป้ายบ่งชี้ประเภทของขยะอย่างถูกต้องและชัดเจน</p> <p>๓.๕ บันทึก รวบรวม จัดทำสถิติ</p> <p>๓.๖ ออกมาตรการ การลด และคัดแยกขยะมูลฝอย</p> <p>๓.๗ กระจายแปลงรางวัลรักษ์โลก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์เชิญชวนกลุ่มภารกิจบริจาค ห่อกระดาษ A๔ ที่ไม่ใช่แล้ว สภาพดี ส่งให้กลุ่มอำนวยการ เพื่อนำมา “พับถุงยา” ส่งมอบให้โรงพยาบาลต่างๆ ใส่ยาให้คนไข้ ตามนโยบายรัฐ ที่ลดการถุงพลาสติก ลดปริมาณขยะ ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า - เชิญชวนผู้มีจิตอาสา ร่วมกันพับถุง เดือนละ ๑ ครั้ง
๓	การเพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์องค์กร	<p>๑. สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอก รูปแบบออนไลน์</p> <p>๑.๑ สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายใน กิจกรรมอบรมเพิ่มศักยภาพนักประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p> <p>๑.๒ สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายนอก สื่อมวลชนสัมพันธ์ ขอขอบคุณสื่อมวลชนที่ให้ความอนุเคราะห์เผยแพร่ข่าวสาร สพป.เชียงใหม่ เขต ๒</p> <p>๒. ช่อมแซมครุภัณฑ์งานประชาสัมพันธ์</p> <p>๓. ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์</p>
๔	ตรวจสอบและให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ในสถานศึกษา	ออกตรวจสอบและให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา จำนวน ๔๐ แห่ง
๕	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ	<p>๑. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมวางแผนการจัดอบรม/จัดเตรียมหลักสูตรการอบรม/ เอกสารคู่มือการอบรม</p> <p>๒. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการเงิน หัวข้อการรับเงิน จ่ายเงิน และเก็บรักษาเงิน</p> <p>๓. ฝึกอบรมให้ความรู้ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน รูปแบบ Online</p> <p>๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนเครือข่ายต้นแบบ ในการควบคุมพัสดุ (กิจกรรมต่อเนื่อง) รูปแบบ Online</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		๕. อบรมให้ความรู้การเบิกจ่ายเงิน และการควบคุมพัสดุ แก่บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ๖. อบรมให้ความรู้ "เกษียณอย่างเกษม" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒
๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อซ่อมความเข้าใจการดำเนินการ จัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียนขนาดเล็ก ตามคำสั่งมอบอำนาจสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมวางแผนการจัดอบรม/จัดเตรียม หลักสูตรการอบรม/เอกสารคู่มือการอบรม ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อซ่อมความเข้าใจการดำเนินการ จัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียนขนาดเล็กตามคำสั่งมอบ อำนาจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	ปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยง รายละเอียดองค์ประกอบและตัวชี้วัดในการรายงาน ผลการติดตามการดำเนินงาน ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานภาพองค์กร และนำผลการวิเคราะห์ความเชื่อมโยง รายละเอียดองค์ประกอบและตัวชี้วัดในการรายงาน ผลการติดตามการดำเนินงานมาประกอบการทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิพากษ์ร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยทีมบริหารองค์กร, คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา, อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา, ประธานศูนย์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวแทนข้าราชการครู ๕. เสนอ กศจ.เชียงใหม่ พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๖. จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
๘	ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (SAR) ๒. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบออนไลน์



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium กลุ่มย่อย) โดยเน้นองค์ประกอบ IQA Award และสร้างเครือข่ายการพัฒนา</p> <p>๔. วัดและประเมินผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium กลุ่มย่อย) ผ่านระบบ Online</p> <p>๕. นิเทศติดตามปฏิบัติการพัฒนาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย และการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน)</p> <p>๖. คัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดี โดยร่วมนำเสนอในกิจกรรมการแสดงผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา The Best Education Innovation CME๒ (Symposium)</p> <p>๗. สรุปผลโครงการพัฒนาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษากลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน อพโหลดในระบบออนไลน์</p>
๙	เสริมสร้างสัมฤทธิผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>๑. การจัดสรร/เกลี้ย อัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้กับราชการ</p> <p>๑.๑ พนักงานราชการ/ผู้ปฏิบัติงานให้กับราชการ</p> <p>๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. การเสริมสร้างบำเหน็จ ความชอบ และทะเบียนประวัติ</p> <p>๒.๑ การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ และเลื่อนเงินเดือนพนักงานราชการ</p> <p>๒.๒ เครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๒.๓ การดำเนินการหาข้อเท็จจริงเพื่อการช่วยราชการของข้าราชการครู</p> <p>๒.๔ การดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ว๑๗/๒๕๕๒)</p> <p>๓. การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการปฏิบัติงานและเพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>๓.๑ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์</p> <p>๓.๒ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษา</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>๓.๓ การจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน และการประเมินสัมฤทธิผลผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>๓.๔ การโค้ชชิ่ง เพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>๓.๕ ประเมินสัมฤทธิผลในการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>๓.๖ การประเมิน การคัดเลือก การแต่งตั้ง ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ๓๘ ค (๒) มีตำแหน่งที่สูงขึ้น</p> <p>๔. การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดและแนวทางในการสรรหาและบรรจุและแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>๔.๑ การดำเนินการย้ายข้าราชการครู</p> <p>๔.๒ การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๔.๓ การพิจารณาย้าย/โอน ตำแหน่ง ๓๘ ค (๒)</p> <p>๕. การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๕.๑ ตำแหน่งครูผู้ช่วย การรายงานตัว การเลือกสถานศึกษา เพื่อบรรจุและแต่งตั้ง การปฐมนิเทศ และการจัดทำ ทะเบียนประวัติ</p> <p>๕.๒ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา การรายงานตัวการเลือกสถานศึกษา</p> <p>๖. การประชุม อ.ก.ค.ศ.</p>
๑๐	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	<p>๑. ประชุมคณะกรรมการกำหนดองค์ประกอบการประเมินตัวชี้วัด คณะกรรมการประเมิน และเกณฑ์การตัดสินในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งฯ</p> <p>๒. สมัครงัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ระหว่างวันที่ ๒-๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ (ไม่เว้นวันหยุดราชการ)</p> <p>๓. ประชุมคณะกรรมการประเมินตามองค์ประกอบ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะและภาวะผู้นำ (สัมภาษณ์) ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖</p> <p>๕. ประชุมคณะกรรมการประมวลผลข้อสอบ</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑๑	การสรรหาและเลือกสรรบุคคล เป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมคณะกรรมการกำหนดองค์ประกอบการประเมิน ตัวชี้วัด คณะกรรมการประเมิน และเกณฑ์การตัดสินในการ สรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ๒. ประชุมคณะกรรมการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อเป็น พนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ๓. รับสมัครบุคคลเพื่อสรรหาเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ระหว่างวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ ๔. ออกข้อสอบและสอบข้อเขียน ๕. สอบสัมภาษณ์ ๖. ประมวลผลข้อสอบ
๑๒	พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. ๒. จัดทำคู่มือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา ๓. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อพัฒนาระบบ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ๔. ส่งเสริม พัฒนาความเข้มแข็ง คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๕. ลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๖. วิจัยและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๗. สรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา ๘. นำเสนอบทความเผยแพร่ ผลการวิจัยและพัฒนาผล การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๑๓	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน คุณภาพ และติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๒. ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา รูปแบบออนไลน์ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ๑ นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้ PA เป็นฐาน



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		๓. พัฒนาศักยภาพครู ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบออนไลน์ โดยใช้ PA เป็นฐาน การสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย คณะทำงาน ๔. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ PA เป็นฐาน บูรณาการกับการนิเทศปกติ ๕. จัดนิทรรศการแสดงผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา The Best Education Innovation CME๒ (Symposium) ๖. สรุปผลการดำเนินงาน
๑๔	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑. วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก - วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีผลการทดสอบ O-Net ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ (๔ กลุ่มสาระฯ) ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ๒. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - กิจกรรม Brain Stom ค้นหารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้ผลสู่คุณภาพผู้เรียน ๓. ค้นหาโรงเรียนที่วิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - นิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการ (On Site และ On line) ประกวดผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โรงเรียนที่มีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้ผลสู่คุณภาพผู้เรียน ๔. เผยแพร่ผลงาน วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สำหรับโรงเรียนที่มีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้ผลสู่คุณภาพผู้เรียน



ส่วนที่ ๓

รายละเอียดแผนงานโครงการและงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑. งบรายจ่ายพื้นฐาน (Core Budget) สำหรับการบริหารจัดการองค์กร	
๑.๑ งบรายจ่ายประจำ	๓,๓๒๗,๒๐๐
๑.๒ งบพัฒนาเฉพาะกิจ/เร่งด่วน	๓๑๕,๒๐๕
รวม	๓,๖๔๒,๔๐๕
๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์และนโยบาย สพฐ. ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๔๐ โครงการ	๑,๓๕๗,๕๙๕
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐

วงเงินงบประมาณดังกล่าวข้างต้น เป็นการประมาณการวงเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ หากได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน จะนำไปสมทบเพิ่มเติมหรือปรับลดในส่วนของงบเฉพาะกิจ/นโยบายเร่งด่วน ให้ถูกต้องตามวงเงินที่ได้รับจัดสรรต่อไป

จากการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๔๐ โครงการ เป็นจำนวนเงิน ๑,๓๕๗,๕๙๕ บาท ดังนี้



กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณ ๘๕,๔๕๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	สถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๔๕,๔๕๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	ขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริม ความปลอดภัยนักเรียนและ นักศึกษา งบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๔๐,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๘๕,๔๕๐	



๑. โครงการ “สถานศึกษาปลอดภัย”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครองและมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

๒ ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

นโยบายรัฐบาล เรียนดี มีความสุข

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สนองต่อนโยบาย ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับลงวันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕ ข้อ ๑

เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับลงวันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕ ข้อ ๑ เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

โดยการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยให้มีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น ปลุกฝังทัศนคติพฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์ การส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ พืชพันธุ์หายากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศรวมถึงการพัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ



ประเด็นการพิจารณาที่ ๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน มีการประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาววรรณวิมล ต้องใจ

โทรศัพท์ ๐๘๕ ๗๒๓ ๙๗๙๕

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : wanwimon@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีความปลอดภัย

โดยการเพิ่มโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสามารถ ให้เกิดความเท่าเทียมกัน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีความปลอดภัย ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับความคุ้มครองให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตอย่างเสมอภาค

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

● แนวทางการพัฒนา ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมฯ

● เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีความปลอดภัย ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองพฤติกรรม ปัญหา และแยกกลุ่มนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มช่วยเหลือ โดยนักเรียนทุกกลุ่ม ได้รับการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนา ให้เหมาะสมตามศักยภาพต่อไป



(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- ปัจจัย นโยบายและมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและไม่เป็นอุปสรรค

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

(๒) เป้าหมายระดับจุดหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยให้มีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์ การส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมถึงการพัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ จึงเห็นความสำคัญในการส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจ ให้ความคุ้มครอง สร้างความปลอดภัย ช่วยเหลือ และเยียวยาให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน ในสังกัด ให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนและครูที่เข้ารับการทำกิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนของตนให้เกิดความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(๒) เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนในกลุ่มเสี่ยงจากการคัดกรองสุขภาพจิตด้วยระบบ School Health Hero ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น สามารถใช้ชีวิตได้อย่างปกติสุข



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนแกนนำ YC จำนวน ๑๐๖ คน และ ครูจำนวน ๕๓ คน

เชิงคุณภาพ นักเรียนและครู แกนนำ YC สามารถให้คำปรึกษาและดูแล นักเรียนหรือคนใกล้ชิดให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

นักเรียนและครูแกนนำ YC จำนวน ๑๕๙ คน สามารถให้คำปรึกษาและดูแลเพื่อนและคนใกล้ชิดให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนและครูแกนนำ YC สามารถให้คำปรึกษาและดูแลเพื่อนและคนใกล้ชิดให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) นักเรียนและครูที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น สามารถใช้ชีวิตได้อย่างปกติสุข คิดเป็นร้อยละ ๘๐

(๒) นักเรียนและครูแกนนำ YC เพื่อนที่ปรึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนของตนให้เกิดความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒


วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๕,๔๕๐ บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๑. กิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มี พฤติกรรมเสี่ยงจากการคัดกรอง ในระบบ School Health Hero (นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนละ ๒ คน ๕ อำเภอ จำนวน ๔ วัน) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วยนักเรียน จำนวน ๑๐๖ คน ครูผู้เข้าอบรมจำนวน ๕๓ คนวิทยากรจำนวน ๓ คน และ คณะทำงาน จำนวน ๑๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๗๔ คน</p> <p><u>ค่าใช้จ่าย</u></p> <p>๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ครู รวมจำนวน ๑๕๙ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท รวมเป็นเงินทั้งหมด ๑๑,๑๓๐ บาท - คณะทำงาน จำนวน ๑๒ คน ๔ วัน คนละ ๘ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท รวมเป็นเงินทั้งหมด ๓,๓๖๐ บาท <p>๒. ค่าอาหารกลางวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน และครู รวมจำนวน ๑๕๙ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งหมด ๑๒,๗๒๐ บาท - คณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน ๔ วัน คนละ ๔ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งหมด ๓,๘๔๐ บาท <p>๓. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๓ คน ๆ ละ ๒ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๔ วัน รวมเป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท</p>		๔๕,๔๕๐			๔๕,๔๕๐
๒. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา		ไม่ใช้ งบประมาณ			
รวม		๔๕,๔๕๐			๔๕,๔๕๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววรรณวิมล ต้องใจ)
ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจันทรลอย สุรگیر)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “ขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ

๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย
ได้รับการคุ้มครองและมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ
และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

๒ ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัย
จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน
มูลนิธิต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเฝ้าระวัง คุ้มครองนักเรียน
ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

นโยบายรัฐบาล สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านความปลอดภัย

นโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับ
ที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการดูแลช่วยเหลือ
อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา
ให้กับนักเรียน มีการประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนและมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกุลชญา กษมาภรณ์

โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๕๑๙๙๕๗

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail kulchaya.ksm@gmail.com



ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ข้อ ๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม ประเด็นการดำเนินการที่สำคัญ จากนั้นเลือกข้อย่อยที่ ๕.๑ การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวม อย่างเป็นรูปธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เป็นส่วนสำคัญ ในการเฝ้าระวัง ตรวจสอบ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา การดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจะบูรณาการงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ออกตรวจพื้นที่เสี่ยงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดูแลพฤติกรรมนักเรียนให้มีความเหมาะสม การเฝ้าระวัง ความปลอดภัยในสถานการณ์หรือเทศกาลที่มีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยและความประพฤติไม่เหมาะสมของนักเรียน รวมทั้งการดูแลป้องกันการใช้จ่ายเสพติดของนักเรียน ทำให้ลดปัญหาการมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมของนักเรียน ซึ่งเป็น การเฝ้าระวังและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เป็นการเฝ้าระวังความปลอดภัย การแนะนำและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียน ทำให้นักเรียนมีความประพฤติ ที่เหมาะสม นักเรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลถึงครอบครัว สังคม ชุมชน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา ๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (๑) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอก ประเทศ ใช้การสร้างร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัย งานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนว ชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (๒) การสกัด กั้นการนำเข้า ส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการ สกัดกั้น ตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (๓) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้น การทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไป เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและ สกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศฯ

- เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขดีขึ้น จนไม่ส่ง ผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาประเทศ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
การขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา การเฝ้าระวังความปลอดภัย การแนะนำ การดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัย นักเรียนได้รับการแก้ไขให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ปัจจัย การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายชุมชน

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ตหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน

๑.๖ ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมคนไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๗ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

ส่วนที่ ๒ รายละเอียด

๒.๑ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักและมีความห่วงใยต่อสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียนทุกคน และความพร้อม ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต รวมไปถึงการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งออกตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้การขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมเป็นเครือข่ายการเฝ้าระวัง คุ้มครอง สอดส่องดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และมีบทบาทเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)



ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัย และการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ดังกล่าวเป็นอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อน การดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการคุ้มครอง สอดส่อง ดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ ป้องกัน ฝึกระวัง และแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา และได้รับความปลอดภัย

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการคุ้มครอง ป้องกัน สอดส่อง ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา ฝึกระวัง และส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา

๒.๓.๒ พนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

๒.๓.๓ จัดการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา เพื่อเพิ่มจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในการดูแล ป้องกัน ฝึกระวัง ช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยได้อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับการคุ้มครอง สอดส่อง ดูแล ป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา ฝึกระวัง และส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๒) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดการฝึกอบรมหลักสูตร การฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๖๐ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการ คุ้มครอง ดูแล ฝึกระวัง ช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จากพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทำให้ ลดปัญหาความไม่ปลอดภัย และการเกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีเครือข่ายการปฏิบัติงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้ครอบคลุมพื้นที่มากยิ่งขึ้น

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับการคุ้มครอง สอดส่อง ป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา และฝึกระวังความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา



๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ผ่านเกณฑ์การฝึกอบรมสามารถเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

๑) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการคุ้มครอง สอดส่อง ดูแล ป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา และเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ทำให้ลดปัญหาความไม่ปลอดภัยและการเกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีเครือข่ายการปฏิบัติงานพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ที่ครอบคลุมพื้นที่ความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการคุ้มครอง สอดส่อง ดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน เฝ้าระวัง ให้คำแนะนำ ความประพฤตินักเรียน ทำให้ลดปัญหาความไม่ปลอดภัยและการเกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ติดตาม ช่วยเหลือเฝ้าระวัง ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ค่าเดินทางไปราชการของคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๑ คน จำนวน ๖ ครั้ง - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒๐ บาท * ๑๑ คน * ๖ ครั้ง (งบรายจ่ายประจำ : ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ)					
กิจกรรมที่ ๒ ออกตรวจพื้นที่ สุ่มเสี่ยง ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ สร้างความปลอดภัย และเฝ้าระวัง ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับอำเภอ จัดสรรงบประมาณให้แก่ คณะทำงาน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>นักศึกษา แต่ละอำเภอ โดยมอบหมายให้โรงเรียนที่มีประธาน คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา แต่ละพื้นที่ อำเภอ ทั้ง ๕ อำเภอ เป็น ผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินการ กิจกรรม ร่วมกับคณะกรรมการในแต่ละ อำเภอ โดยจัดสรรงบประมาณให้แก่ โรงเรียนที่มีประธานคณะกรรมการแต่ละ อำเภอ ดังนี้</p> <p>(๑) โรงเรียนตัวแทนอำเภอสันทราย (ประธานคณะกรรมการ อ.สันทราย) - ค่าเดินทางไปราชการ คณะทำงาน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>(๒) โรงเรียนตัวแทนอำเภอแม่แตง (ประธานคณะกรรมการ อ.สันทราย) - ค่าเดินทางไปราชการ คณะทำงาน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>(๓) โรงเรียนตัวแทนอำเภอแม่อริม (ประธานคณะกรรมการ อ.แม่อริม) - ค่าเดินทางไปราชการ คณะทำงาน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>(๔) โรงเรียนตัวแทนอำเภอสะเมิง (ประธานคณะกรรมการ อ.สะเมิง) - ค่าเดินทางไปราชการ คณะทำงาน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>(๕) โรงเรียนตัวแทนอำเภอพร้าว (ประธานคณะกรรมการ อ.พร้าว) - ค่าเดินทางไปราชการ คณะทำงาน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง</p>	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐
	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐
	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐
	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐
	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐

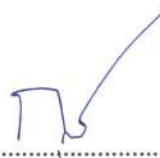



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>กิจกรรมที่ ๓ การฝึกอบรมหลักสูตร การฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา จำนวน ๖๐ คน</p> <p>ค่าตอบแทนวิทยากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรบรรยาย จำนวน ๑๐.๕๐ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๖,๓๐๐ บาท - วิทยากรสัมมนา จำนวน ๕ คน จำนวน ๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท - วิทยากรภาคปฏิบัติแบ่งกลุ่ม จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๓.๕๐ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๒๑,๐๐๐ บาท <p>(ผู้เข้าอบรมลงทะเบียนคนละ ๖๐๐ บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินงานฝึกอบรม)</p>			๓๓,๓๐๐		๓๓,๓๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (online) จำนวน ๔ ครั้ง</p>	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ
<p>กิจกรรมที่ ๕ คัดเลือก พสน.ต้นแบบ เพื่อร่วมกิจกรรมงานแสดงผลการ ปฏิบัติงาน/ มหกรรมนักเรียน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก พสน. ต้นแบบ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการคัดเลือก พสน.ต้นแบบ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๙๖๐ บาท 				๑,๘๐๐	๑,๘๐๐





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ คัดเลือก พสนต้นแบบ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๘๔๐ บาท					
รวม	๕,๐๐๐	-	๓๓,๓๐๐	๑,๘๐๐	๔๐,๑๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกุลชญา กษมากรณ์)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจันทรลอย สุรภีร์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๔ โครงการ งบประมาณ ๓๒,๐๕๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	ส่งเสริมโอกาส เพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษา ให้นักเรียนจบการศึกษา ภาคบังคับ	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๕,๐๐๐	งบรายจ่ายประจำ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๑๐,๐๐๐	งบ สพฐ.
๓	ส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๑๑,๗๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๒๐,๓๕๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๓๒,๐๕๐	



๑. โครงการ “ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ

๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓ ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดการศึกษาในระบบให้แก่ประชากรวัยเรียนให้ได้รับ
การศึกษาจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ

๒ ส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยกลไกระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นโยบายรัฐบาล การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบาย สพฐ. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายเอกลักษณ์ พิมพร้อม

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๑๙๑ ๑๓๙๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : ekkalak.p@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคม อนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการ
พัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับ



ต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า ได้รับการแนะแนวศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และแนวทางการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ข้อย่อย (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า ได้รับการแนะแนวศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และแนวทางการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน และความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

อาศัยความตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ หมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ กำหนดไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา ๖ ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

จากสภาพปัญหาหรือข้อจำกัด และความจำเป็นที่เป็นสาเหตุของการตก หล่นและออกกลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการส่งเสริมโอกาส เพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษาให้นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้วยระบบการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ

(๒) เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อที่หลากหลาย และแนะแนวอาชีพของประชากรในศตวรรษ

ที่ ๒๑



๒.๓ เป้าหมาย

(๑) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า ครบทุกคน

(๒) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และแนะแนวการประกอบอาชีพ ครบทุกคน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครบทุกคน และมีคุณสมบัติศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า

(๒) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครบทุกคน และมีคุณสมบัติศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือสายอาชีพ และได้รับการแนะแนวอาชีพที่รองรับประชากรในปัจจุบัน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และการติดตามการศึกษาต่อ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า ร้อยละ ๑๐๐

(๒) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปในสายสามัญหรือสายอาชีพ ตามความต้องการ ร้อยละ ๑๐๐ และได้รับการแนะแนวอาชีพที่รองรับประชากรในปัจจุบัน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

(๒) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อประกอบการตัดสินใจ และได้รับการแนะแนวอาชีพที่รองรับในปัจจุบัน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา/ข้อจำกัด และความจำเป็นรายบุคคล

(๒) เด็กนักเรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพ แนะแนวการศึกษาต่อ มีงานทำ และมีทักษะชีวิตและอาชีพ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



(๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายประจำ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อจัดทำแผน และกำหนดทิศทางการดำเนินงาน		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. ประชุมแนะแนวการศึกษาต่อจากหน่วยงานภายนอกที่เป็นเครือข่าย การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา - สำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงใหม่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล และชี้แจงแนวทางการเพิ่มโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีงานทำ และมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเชียงใหม่ แนะนำการศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพ		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ติดตามนักเรียนและการส่งต่อ นักเรียน เครือข่ายศูนย์		ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
๔. คณะทำงานลงพื้นที่ปฏิบัติ การศึกษารูปแบบและถอดบทเรียนของโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงาน ด้านการช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับโอกาส					




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ทางการศึกษา (อำเภอพร้าว และ อำเภอสะเมิง) คณะทำงาน ๘ คน จำนวน ๒ วัน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (งบรายจ่ายประจำ)			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๕. ลงพื้นที่ติดตาม ช่วยเหลือเด็กกลุ่ม เสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้ ได้รับโอกาสทางการศึกษา คณะทำงาน ๕ คน จำนวน ๑๐ วัน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (งบรายจ่ายประจำ)			๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐
๖. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการ การศึกษาต่อด้วยการแนะแนว การศึกษาต่อ จากสถาบันการศึกษาที่ หลากหลายทั้งสายสามัญ และสาย อาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กนักเรียน ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting)		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ
๗. แนะนำทักษะอาชีพ ที่รองรับ ประชากรในปัจจุบัน ผ่านระบบ ออนไลน์ (Zoom Meeting)	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ
๘. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ - การยื่นความประสงค์ ขอจัด การศึกษา - ขอรับการพิจารณา/การจัดทำ แผนการจัดการศึกษา - เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพิจารณา อนุญาต - ติดตาม วัดผลประเมินผล การ จัดการศึกษา		ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๙. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ติดตามนักเรียนและการส่งต่อ นักเรียน เครือข่ายโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์จังหวัดเชียงใหม่		ไม่ใช่ งบประมาณ			ไม่ใช่ งบประมาณ
๑๐. กำกับ ติดตามและสรุปผลการ ดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ			ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ
๑๑. ร่วมกิจกรรมงานแสดงผลการ ปฏิบัติงาน/ มหกรรมนักเรียน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ
รวม	-	-	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเอกลักษณ์ พิมพ์รอด)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจันทรลอย สุรภีร์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ

๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓ ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดการศึกษาในระบบให้แก่ประชากรวัยเรียนให้ได้รับ
การศึกษาจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ

๒ ส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยกลไกระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นโยบายรัฐบาล การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบาย สพฐ. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายกรวัฒน์ ชื่นเย็น

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๑๗๙ ๙๙๖๕

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : korawat.ch@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสริมสร้างโอกาสให้เด็กนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มี



คุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล รวมทั้งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสริมสร้างโอกาสให้เด็กนักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ข้อย่อย (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสริมสร้างโอกาสให้เด็กนักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะในการแก้ปัญหาชีวิต และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของผู้เรียน

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน และความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธศาสตร์ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

อาศัยความตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ หมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ กำหนดไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ทุกฉบับ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา ๖ ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีหลักการกระจายอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่พิจารณาดำเนินการตามบริบทของแต่ละพื้นที่ดำเนินการรับนักเรียนให้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่กำหนด มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลและยึดหลักการมีส่วนร่วม ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้ดำเนินการโครงการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

(๒) เพื่อจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการและวางแผนการรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ



๒.๓ เป้าหมาย

(๑) นักเรียนที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

(๒) ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) นักเรียนที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

(๒) ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เเชิงปริมาณ

(๑) นักเรียนที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

(๒) ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ เเชิงคุณภาพ

(๑) นักเรียนที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

(๒) ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลจากการสำมะโน ประชากรวัยเรียน และมีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นปัจจุบัน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) นักเรียนที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

(๒) ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ตุลาคม ๒๕๖๗



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบ สพฐ.

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. ประชุมคณะกรรมการ รับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๑ เพื่อพิจารณา - แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับ นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับโรงเรียน คณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน คณะทำงาน จำนวน ๕ คน รวมจำนวน ๑๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕*๑๕) = ๕๒๐ บาท	๕๒๐				๕๒๐
๓. ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาการเก็บเงินบำรุง การศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๒ คน - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐*๑๒) = ๙๖๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕*๑๒*๒) = ๘๔๐ บาท		๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
๔. ประชุมคณะกรรมการรับ นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒ เพื่อพิจารณา แผนการรับนักเรียน สัดส่วน การรับนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง ที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน คณะทำงาน จำนวน ๕ คน		๒,๒๕๐			๒,๒๕๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
รวมจำนวน ๑๕ คน - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐*๑๕) = ๑,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕*๑๕*๒) = ๑,๐๕๐ บาท					
๖. ติดตามผลการดำเนินงานการ รับนักเรียน ติดตามผลการรับ นักเรียนตาม ทร.๑๔ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการ				๕,๔๓๐	๕,๔๓๐
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	๕๒๐	๔,๐๕๐	-	๕,๔๓๐	๑๐,๐๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....*นริศ*.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกรวัฒน์ ชื่นเย็น)
ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

(ลงชื่อ).....*นริศ*.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติ์สินี อุพพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจันทรลอย สุรภีร์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๓. โครงการ “จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ

๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓ ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยกลไกระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นโยบายรัฐบาล การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบาย สพฐ. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายเอกลักษณ์ พิมพร้อม

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๑๙๑ ๑๓๙๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : ekkalak.p@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

ในทุกระดับ ทุกประเภท

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว หรือศูนย์การเรียนรู้ที่มีเหตุผลและความจำเป็น ได้รับการพัฒนา
อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความต้องการส่วนบุคคลอย่างมีคุณภาพ ครบทุกด้าน เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาที่มีเหตุผลและความจำเป็น ให้ได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภท ข้อย่อย (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล องค์กรเอกชน และสถานประกอบการ ได้เข้ามามีส่วนร่วมสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย รักครอบครัว และดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีกระบวนการขับเคลื่อนให้ความช่วยเหลือ และการจัดการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายเฉพาะอย่างครอบคลุม

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ปัจจัย เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)



๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มีเจตนาให้ประชาชนมีความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา โดยให้ความสำคัญและความมีอิสระในการเลือกรับการศึกษาได้ทุกรูปแบบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ มาตราที่ ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตราที่ ๑๒ นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๔, กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗, กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของสถานประกอบการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๔๗ เป็นไปตามพระบรมราชโองบายด้านการศึกษา บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้ดำเนินการเพื่อสนองเจตนารมณ์ทางการศึกษา และนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ด้วยการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมประชากรวัยเรียนในกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและความสนใจรายบุคคล

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ๕ อำเภอ ได้แก่ อ.แม่อิง อ.แม่ออน อ.สันทราย อ.สะเมิง และ อ.พร้าว รวม ๗๒ ครอบครัว มีผู้เรียนจำนวน ๘๔ คน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๒) ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยบุคคล จำนวน ๑ ศูนย์การเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนผู้เรียน ๕ คน

(๓) ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยสถานประกอบการ จำนวน ๑ ศูนย์การเรียนรู้ จัดการศึกษาเพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนรวม ๔๔ คน

(๔) ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน จำนวน ๑ ศูนย์การเรียนรู้ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนรวม ๒๓ คน



๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ผู้เรียนระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

(๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีความรู้ มีทักษะ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

(๓) ครอบครัวยุคใหม่และผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่ริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว รวม ๗๒ ครอบครัว มีผู้เรียนจำนวน ๘๔ คน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๒) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยบุคคล จำนวน ๑ ศูนย์การเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนผู้เรียน ๕ คน

(๓) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยสถานประกอบการ จำนวน ๑ ศูนย์การเรียนรู้ ระดับก่อนประถมศึกษา - ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนรวม ๔๔ คน

(๔) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน จำนวน ๑ ศูนย์การเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนรวม ๒๓ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้เรียนระดับการศึกษา ก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

(๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

(๓) ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการรายบุคคล

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) เด็กในวัยเรียนที่มีมีเหตุผลและความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(๒) ผู้จัดการศึกษามีความพึงพอใจในการได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา มีความรู้ และมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

(๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต



(๓) ครอบครัวยุติการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยสถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน

(๒) ผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศูนย์การเรียนรู้ โดยสถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑,๗๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑.ประชุมคณะกรรมการพิจารณา แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง คณะกรรมการ ๑๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อ มีอิสระ ๓๐๐.๕๐๕x๔ คน=๑,๓๕๐ บาท		๔๕๐	๙๐๐	๔๕๐	๑,๘๐๐
๒. นิเทศติดตามการจัดการศึกษา โดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ - นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๑๕ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ๑๕ คน ๓ วัน วันละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๑๕ x ๓ =๕,๔๐๐ บาท)	๓,๖๐๐	๑,๘๐๐			๕,๔๐๐
๓. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จัด การศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๘๗ จำนวน ๓๐ คน					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๓๐ คน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท ๓๕ บาท $30 \times 2 = 1,800$ บาท		๒,๑๐๐			๒,๑๐๐
-ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ ๓๐ คน ๑ มื้อละ ๘๐ บ. ($80 \text{บ.} \times 30 = 2,400$ บาท)		๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
๔. รายงานผลการดำเนินงานในรอบ ๑ ปีการศึกษา และถอดบทเรียน ความสำเร็จ ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่		ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ		ไม่ใช่ งบประมาณ
๕. ร่วมกิจกรรมงานแสดงความสามรถ พิเศษ มหกรรมนักเรียน (ผู้เรียน) ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ
รวม	๓,๖๐๐	๖,๗๕๐	๙๐๐	๔๕๐	๑๑,๗๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเอกลักษณ์ พิมพ์รอด)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจันทรลอย สุรภีร์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๔. โครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปิงบประมาณ ๒๕๖๗”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๕ ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ
หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

แนวทางการพัฒนาที่ ๔) ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน
สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาทุกช่วงวัย
พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา
การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training :
NEETs)

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- ๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง
สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

ข้อ ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส
เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย สามารถพึ่งตนเองได้

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับ
ที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวจตุพร ปัญญาใหญ่

โทรศัพท์ ๐๘๒ ๙๑๖ ๙๙๓๕

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : panyoyaitru24@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางเกษณี บุญชุ่มใจ

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๖๗๐ ๕๓๒๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : katesanee.nited@cme2.go.th



ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย ๑. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องหรือเด็กพิการ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน โดยการพัฒนาครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความ บกพร่องหรือเด็กพิการ เต็มตามศักยภาพรายบุคคลและประสานความร่วมมือของสหวิชาชีพ เครือข่ายความร่วมมือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางการคัดกรองนักเรียนในทิศทางเดียวกัน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องหรือเด็กพิการ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน โดยการพัฒนาครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความ บกพร่องหรือเด็กพิการ เต็มตามศักยภาพรายบุคคลและประสานความร่วมมือของสหวิชาชีพ เครือข่ายความร่วมมือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางการคัดกรองนักเรียนในทิศทางเดียวกัน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- แนวทางการพัฒนา ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เทื่อของความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิต ที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ



พัฒนาครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเต็มตามศักยภาพรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับ นักสหวิชาชีพ เครือข่ายความร่วมมือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแนวทางการคัดกรองนักเรียนในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- ปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- เหมาะสม
- ดำรงชีวิต
- (๑) หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ
- (๒) เป้าหมายระดับมหุตมหาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการ
- (๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

- ประเทศ
- (๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๐ ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่าง
- (๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาค
- ของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว (SDG๑๐๐๓)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- (๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
- (๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
- ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศไทยเริ่มต้นเป็นครั้งแรกเมื่อกว่า ๖๐ ปี ที่ผ่านมามีในขณะนั้น เรียกว่า "การเรียนรวม " โดยใน ปี ๒๕๔๙ โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพได้ส่งนักเรียนตาบอดจำนวนหนึ่งเข้าเรียนรวม กับนักเรียนที่มีสายตาดปกติในโรงเรียนเซ็นคาเบรียลและได้ผลเป็นที่น่าพอใจ จึงได้มีการขยายการเรียนรวมไปยังโรงเรียน ของรัฐและเอกชนอีกหลายแห่งทั้งในกรุงเทพและต่างจังหวัด แต่การดำเนินการยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากโรงเรียนจำนวนมากปฏิเสธการรับเด็กพิการและด้อยโอกาสเข้าเรียน โดยให้เหตุผลว่าเด็กเหล่านี้เป็นภาระ แก่โรงเรียน บุคลากรขาดความรู้ความสามารถและประสบการณ์ รวมทั้งโรงเรียนยังไม่มีความพร้อม การจัดการเรียนรวม ขณะนั้นจึงยังไม่กว้างขวางและทั่วถึงเท่าที่ควร การดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมส่วนใหญ่จึงขึ้นอยู่กับ การผลักดันขององค์กรเอกชน การกุศล เช่น มูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และมูลนิธิ ธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นต้น ต่อมาเมื่อรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้มีผลบังคับใช้ โดยมาตรา ๔๓ กำหนดให้ "บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม สร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมของสังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตรวมถึง การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วย โดยเฉพาะในมาตรา ๑๐ ที่กำหนดว่า "การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ" ทำให้สังคมไทยเริ่มตระหนักถึงสิทธิของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและคนพิการมากขึ้น ซึ่งรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวมีผลต่อนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นอย่างมากจนถึงปัจจุบัน

ด้วยการบังคับใช้กฎหมายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขณะนั้นจึงได้ริเริ่มดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยได้พัฒนาการศึกษาพิเศษภายใต้แนวคิดที่ว่านักเรียนพิการที่ช่วยเหลือตนเองได้สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้ โดยสามารถพัฒนาได้ดีกว่าเรียนกับนักเรียนพิการด้วยกัน และเมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบประกาศให้ พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นปีการศึกษาเพื่อคนพิการ โดยมีนโยบายว่า "คนพิการที่อยากเรียนต้องได้เขียน" ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายเพิ่มเติม โดยมีเจตนารมณ์ที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาและจัดบริการการศึกษาให้ทั่วถึง จึงมีการกำหนดนโยบาย "คนพิการทุกคนต้องได้เรียน ได้รับ การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม" ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

นอกจากนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้กำหนดสิทธิและเสรีภาพทางการศึกษาไว้ในมาตรา ๔๙ ความว่า "บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพหรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยเท่าเทียมกับบุคคลอื่น และการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ" (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, ๒๕๕๐) และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ได้ประกาศใช้ ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งให้คำนิยาม "คนพิการ" ว่า หมายถึงบุคคลที่มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่างๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใดเพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป และคำว่า "การเรียนรู้ร่วม" หมายถึง การจัดให้คนพิการได้เข้าศึกษาในระบบการศึกษาทั่วไปทุกระดับและหลากหลายรูปแบบ รวมถึงการจัดการศึกษาให้สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับคนทุกกลุ่มรวมทั้งคนพิการ (พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ, ๒๕๕๑)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บัญญัติสิทธิและเสรีภาพในการศึกษาของปวงชนชาวไทยไว้ใน มาตรา ๕๔ วรรคหนึ่งว่า "รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย" และ วรรค ๓ ระบุว่า "รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐ



มีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ" (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, ๒๕๖๐)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาทุกช่วงวัย พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ และส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายสามารถพึ่งตนเองได้

จากการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า สถานศึกษายังไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation : Plan) รวมถึงปัญหาในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวนนักเรียนพิการในระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนเรียนรวม (SET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓,๐๓๐ คน สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๘๓ คน และจำนวนผู้รับรองการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาในระบบระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนเรียนรวม (SET) ไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากบุคลากรเกษียณอายุราชการ ย้าย และลาออก แต่ไม่ได้นำข้อมูลออกจากระบบทำให้โรงเรียนที่ไม่มีผู้ผ่านการอบรมคัดกรองคนพิการทางการศึกษาใช้เลขทะเบียนในการรับรองคนพิการทางการศึกษาในระบบ อาจเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้จำนวนนักเรียนพิการในระบบเพิ่มขึ้น

อาศัยความตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ หมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ กำหนดไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ทุกฉบับ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา ๖ ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข” แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พิจารณาเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาตามสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามตามศักยภาพรายบุคคล



(๒) เพื่อประสานความร่วมมือของสหวิชาชีพ เครือข่ายความร่วมมือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางการคัดกรองนักเรียน ในทิศทางเดียวกัน

๒.๓ เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมในสังกัด อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา การเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ

(๒) ครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเต็มตามศักยภาพ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

(๒) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความต้องการ จำเป็นพิเศษ

(๓) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความต้องการ จำเป็นพิเศษ สามารถแข่งขันในระดับจังหวัด และระดับชาติ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ

(๒) ครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเต็มตามศักยภาพ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ



๒.๕.๒ เจริญคุณภาพ

(๑) ครูได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ครูได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(๒) โรงเรียนในสังกัดที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS)

(๓) โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ที่มีห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗**๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๓๕๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. บริหารจัดการเพื่อสร้าง ความเข้มแข็งการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคน พิการทางการศึกษาและผู้ให้บริการ สอนเสริมวิชาการฯ ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการ เตรียมการจัดการอบรมฯ ๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคน พิการทางการศึกษาและผู้ให้บริการ		๑๗,๒๕๐			๑๗,๒๕๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>สอนเสริมวิชาการฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างแลเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑๑๕ คน) = ๘,๐๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑๑๕ คน) = ๙,๒๐๐ บาท <p>(ขอรับงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมจำนวน ๑ วัน อีก ๑ วันขอเก็บจากผู้เข้ารับการอบรม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัสดุอุปกรณ์ (เบิกส่วนกลาง) 					
<p>๒. จัดทำคู่มือการให้บริการช่วยเหลือการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p>๒.๑ วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย</p> <p>๒.๒ ประชาสัมพันธ์ การร่วมเข้ากลุ่มครูเรียนรวมปฐมวัย</p> <p>๒.๓ คัดเลือกตัวแทนครูเรียนรวมปฐมวัย เข้าร่วมประชุม ชี้แจงวางแผนจัดทำคู่มือการให้บริการช่วยเหลือในระยะแรกเริ่มและการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับปฐมวัยร่วมกัน จำนวน ๒๐ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒๐ คน) = ๗๐๐ บาท - วัสดุอุปกรณ์ (เบิกส่วนกลาง) <p>๒.๔ จัดทำคู่มือให้บริการช่วยเหลือในระยะแรกเริ่มและการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับปฐมวัย (สามารถดาวน์โหลดเอกสารได้จากเว็บไซต์สำนักงานฯ)</p>		๗๐๐			๗๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๒.๕ ประชุมชี้แจงการใช้คู่มือ ให้กับคณะครูในระดับปฐมวัย รูปแบบ Online ผ่านระบบ Zoom meeting					
๓. การนิเทศ ติดตามครูการศึกษาพิเศษ ระดับปฐมวัย ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรมสร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตามฯ ชี้แจงแนวทางการ นิเทศ และจัดทำปฏิทินการนิเทศ ๓.๒ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม โดยคณะศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	บูรณาการการ ใช้งบประมาณ จากโครงการ นิเทศฯ
๔. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานโครงการ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนพิการเรียนรวม - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน ที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ที่มีห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคล ออทิสติก (ร่วมกับศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา ๘) จำนวน ๒ โรงเรียน อำเภอสังขละบุรี โรงเรียนบ้านสังขละบุรี อำเภอแมริม โรงเรียนบ้านริมใต้	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานโครงการ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนพิการเรียนรวม - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็น ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) จำนวน ๕ โรงเรียน ๕.๑ ค่าพาหนะ ๑,๕๓๖ บาท	-	-	-	-	




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
อำเภอสันทราย โรงเรียน วัดแม่แก้วน้อย ระยะทางไป - กลับ ๔๐ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท = ๑๖๐ บาท อำเภอพร้าว โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง ระยะทางไป - กลับ ๑๒๔ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท = ๔๙๖ บาท อำเภอแม่แตง โรงเรียนสันป่าสัก วิทยา ระยะทางไป - กลับ ๗๐ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท = ๒๘๐ บาท อำเภอสะเมิง โรงเรียน บ้านบ่อแก้ว ระยะทางไป - กลับ ๑๓๔ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท = ๕๓๖ บาท อำเภอแมริม โรงเรียนบ้านริมใต้ ระยะทางไป - กลับ ๑๖ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท = ๖๔ บาท ๕.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ ๑๒๐ บาท ๕ วัน ๔ คน = ๒,๔๐๐ บาท			๒,๔๐๐		บูรณาการการ ใช้งบประมาณ จากโครงการ นิเทศฯ
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๕	-	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
รวม	-	๑๗,๙๕๐	๒,๔๐๐	-	๒๐,๓๕๐

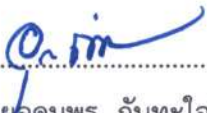
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวจตุพร ปัญญาใหญ่)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
 และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๗ โครงการ งบประมาณ ๔๒,๑๒๕ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๕,๖๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๐,๕๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๑๕,๗๗๕	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๔	จิตอาสาด้วยกระบวนการ สภานักเรียน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๓,๑๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๕	โรงเรียนสีเขียว (School of go green)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๖	ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๖,๑๕๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๗	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและ เขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๗๔,๓๐๐	งบ สพฐ./ งบรายจ่ายประจำ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๔๒,๑๒๕	



๑. โครงการ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวภิญญ์จิรา รัตนทวีชัยพร

โทรศัพท์ ๐๙๘ ๑๔๕ ๙๓๖๑

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : phattheera@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการ

จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ด้านที่ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ด้านที่ ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ ด้านที่ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี พระบรมราโชบายทั้ง ๔ ข้อนี้ หากเกิดขึ้นในสถานศึกษาจะทำให้เด็กไทยควรรู้จักใช้วิจารณญาณของตน ไม่ตามกระแสสังคมโดยไร้สติ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม รู้จักแยกแยะเลือกรับเลือกทำสิ่งที่ถูกต้อง สถานศึกษาต้องถ่ายทอดประสบการณ์ องค์ความรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณลักษณะเป็นคนไทย มีวินัยและภูมิใจในชาติ ส่วนของสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ครู ผู้บริหาร ถอดบทเรียน best practice น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเพื่อเป็นการเผยแพร่องค์ความรู้ต่อไป



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภาคภูมิใจ ความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จัดทำขึ้นเพื่อสืบสานศาสตร์พระราชา และเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่องเอกลักษณ์ ของชนชาติไทย เช่นการอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนใน และนอกสถานที่ จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จัดทำขึ้นเพื่อสืบสานศาสตร์พระราชา และเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่องเอกลักษณ์ ของชนชาติไทย เช่นการอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

- ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเป็นแนวคิดของการพัฒนาที่ต้องการให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชกระแสรับสั่ง “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ที่ได้พระราชทานหลัก ๓ ประการ ในเรื่องของครูและนักเรียนว่า “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกันแต่ให้แข่งขันกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” และเพื่อสนองตามแนวพระราชประสงค์ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ให้ดำเนินการน้อมนำในพระราชกระแสรับสั่งดังกล่าวมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงดำเนินการสนองตามพระราชประสงค์พร้อมน้อมรับตามนโยบาย ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียน จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษามาปฏิบัติเชื่อมโยงเข้ากับการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่องเอกลักษณ์ ของชนชาติไทย เช่นการอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน ตระหนักการเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด และผู้เรียนเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๒) เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ สอดแทรกการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ปุถุคฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๓) เพื่อนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๔) ถอดบทเรียน best practice น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ สอดแทรกการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน

(๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ถอดบทเรียน best practice น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ได้รับความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๒) ผู้บริหาร ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ สอดแทรกการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน

(๓) ครู ผู้บริหาร ได้รับการนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๔) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ถอดบทเรียน best practice น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอน เข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๒) ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน มีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และความเป็นพลเมืองดี

(๓) ผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียน ให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

(๔) ผู้บริหาร ครูผู้สอน มีการถอดบทเรียน best practice ที่เป็นแบบอย่าง

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียนเข้ารับการพัฒนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ สอดแทรกพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน มีการถอดบทเรียน best practice ที่เป็นแบบอย่าง

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเป็นแนวทางการทำงานและการดำเนินชีวิต

(๒) ผู้บริหาร ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ สอดแทรกการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนต่อเนื่อง



(๓) ครู ผู้บริหาร ได้รับการนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาปรับใช้

(๔) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ถอดบทเรียน best practice น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และเผยแพร่สู่สาธารณะ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ สามารถเป็นแบบอย่างได้

(๒) สถานศึกษาสามารถเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างในการศึกษาดูแลงานของโรงเรียนอื่นได้

(๓) ผู้บริหาร ครูผู้สอนถอดบทเรียน best practice น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - สิงหาคม ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๖๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ - การน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. สร้างความรู้ความเข้าใจในการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ - จัดทำเอกสารการให้ความรู้ แนวทางจัดกิจกรรมการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ผ่านทาง google drive			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน - จัดการประชุมออนไลน์ ให้แก่ สถานศึกษาในการจัดกิจกรรม			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาระชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ					
๔. นิเทศ ติดตาม - ประชุมจัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาระชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน - นิเทศ ติดตามโรงเรียน			งบนิเทศ		งบนิเทศ
๕. จัดการประกวดการแข่งขัน การนำเสนอผลงาน best practice - ประชุมชี้แจงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้นำเสนอผลงาน ให้แก่ โรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวดผ่าน ทงออนไลน์ - จัดประชุมคณะกรรมการระดับ เขตพื้นที่ จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๑ วัน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน * ๑ มื้อมื้อละ ๓๕ (๑๐*๑*๓๕๐ = ๓๕๐ บาท) - ประกวด best practice - อาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๘๐ บาท ๓๕ คน = ๒,๘๐๐ บาท - อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๓๕ คน = ๒,๔๕๐ บาท - ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับโรงเรียน ที่มีผลการปฏิบัติที่ดี จำนวน ๕ โรงเรียน ค่าใช้จ่าย - เกียรติบัตร ๓ ห่อ (งบส่วนกลาง) - กรอบเกียรติบัตร			ไม่ใช่ งบประมาณ		ไม่ใช่ งบประมาณ
			๓๕๐		๓๕๐
			๕,๒๕๐		๕,๒๕๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
- เผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ ของเขตพื้นที่ และเว็บไซต์ ทางการศึกษาอื่น ๆ หรือสื่อ ออนไลน์ต่าง ๆ					
- จัดทำรายงานเอกสารสรุป ผลการดำเนินงานโครงการ					
รวม	-	-	๕,๖๐๐	-	๕,๖๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภักฎฐิธีรา รัตนทวีชัยพร)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข
และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ
ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ

โทรศัพท์ ๐๙๙ ๓๘๓ ๔๗๗๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : somao@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ใน
ท้องถิ่นเกิดขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียน เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ องค์
ความรู้ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำนึกรักหวงแหน อนุรักษ์ความเป็นไทย ชนชาติไทย ชาติพันธ์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น)
ตามอัตลักษณ์ของชุมชน ตระหนักการเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จัดทำขึ้นเพื่อสืบสานศาสตร์พระราชา และเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่องเอกลักษณ์ ของชนชาติไทย เช่นการอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ข้อย่อย (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จัดทำขึ้นเพื่อสืบสานศาสตร์พระราชา และเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่องเอกลักษณ์ ของชนชาติไทย เช่นการอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา
- ปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และการพัฒนาประเทศ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ที่รู้จักกันทั่วไป คือ “เรื่องราวเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ในอดีต” นิยามนี้มุ่งเน้นไปที่เนื้อหาว่า เป็นบทเรียนในการสอนผู้คนในสังคมได้อย่างไร ในแง่ประวัติศาสตร์จึงมีประโยชน์ทางการศึกษา ทำให้คนในแต่ละสังคมอารยะได้เรียนรู้เรื่องราวของตนเอง ได้ศึกษาประสบการณ์ทั้งที่เป็นความสำเร็จและความล้มเหลว เพื่อเป็นเครื่องตัดสินใจการดำเนินการต่อไป ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดๆ ก็ตาม ประวัติศาสตร์มีส่วนช่วยให้คนในสังคมหนึ่งรู้สึกว่าได้ร่วมชะตากรรมเดียวกัน มีอัตลักษณ์ของความเป็นชาติและความหวังแทนอิสรภาพประวัติศาสตร์ในฐานะเป็นศาสตร์หรือสาขาวิชาการหนึ่งนั้น อาจแตกต่างกันออกไปกล่าวคือ หมายถึง “การศึกษาเรื่องราวสำคัญๆ ที่เชื่อว่าจะได้เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านต่างๆ ของมนุษย์ในสังคมใดสังคมหนึ่ง บนพื้นฐานของการวิพากษ์วิเคราะห์หลักฐานเอกสารชั้นต้น และหลักฐานร่วมสมัยอื่นๆ เพื่อความเข้าใจปัญหาในสังคมปัจจุบัน”

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงดำเนินการสนองตามนโยบาย ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาโรงเรียน จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนการที่จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และชี้ให้เห็นพัฒนาการของมนุษยชาติตามช่วงของเวลาต่างๆ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจอารยธรรมของมนุษย์ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของผู้คนในแต่ละพื้นที่ มีเพียง “ครูประวัติศาสตร์” เท่านั้นที่จะสามารถฉายภาพอดีตเหล่านี้ให้เห็นได้อย่างชัดเจนเรื่องเอกลักษณ์ ของชนชาติไทย เช่นการอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน ตระหนักการเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด และผู้เรียนเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

(๒) เพื่อพัฒนาโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน สามารถเป็นแบบอย่างได้

(๓) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น สร้างกลุ่มเครือข่ายปราชญ์ชุมชนในการสร้างกลุ่มเครือข่ายคนในชุมชนและผู้เรียนที่สนใจในการเข้าร่วม



๒.๓ เป้าหมาย

(๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน

(๒) สร้างความรู้ความเข้าใจในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

(๓) พัฒนาโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน ให้เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างได้

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน

(๒) ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

(๓) สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียน ให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

(๒) สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชนและเป็นแบบอย่างได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน

(๒) ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

(๓) สถานศึกษาสามารถเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างในการศึกษาดูแลงานของโรงเรียนอื่นได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

(๒) สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน

(๓) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้



๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - สิงหาคม ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๕๐๐ บาท


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรม ท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน - นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัต ลักษณ์ของชุมชน โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕ โรงเรียน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง (บูรณาการกับการนิเทศปกติ)			บูรณาการ กับการนิเทศ ปกติ		
๒. สร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูแกน นำในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ แบบ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น จำนวน ๒ วัน คณะทำงานจำนวน ๑๐ คน ครูแกนนำ จำนวน ๑๐ คน รวมจำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๒ วัน *๒๐ คน ๒ มื้อมื้อละ* ๘๐ บาท	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
รวม ๓,๒๐๐ บาท(๒๐*๒*๘๐ = ๓,๒๐๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ วัน ๒๐ คน *๔ มื้อมือ ละ* ๓๕ บาท รวม ๒,๘๐๐ บาท (๒๐*๔*๓๕ = ๒,๘๐๐ บาท) รวมทั้งสิ้น ๖,๐๐๐ บาท					
๓. จัดทำคู่มืออักษรล้านนา สื่อ การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น - จัดประชุมคณะทำงานระดับ เขตพื้นที่ร่วมกับคณะวิทยากร แกนนำ ประชาชนชาวบ้าน จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๒ วัน - อาหารกลางวัน ๑๕ คน * ๒ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท (๑๕*๒*๘๐ = ๒,๔๐๐ บาท) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน *๔ มื้อมื้อละ ๓๕ (๑๕*๔*๓๕ = ๒,๑๐๐ บาท) รวมทั้งสิ้น ๔,๕๐๐ บาท	-	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอด บทเรียน Best Practice โรงเรียน ต้นแบบ - จัดทำรายงานเอกสารสรุป ผลการดำเนินงาน และยกย่อง เชิดชูเกียรติสำหรับโรงเรียนต้นแบบ - เกียรติบัตร กรอบเกียรติบัตร เบิกจากงบส่วนกลางของเขตพื้นที่	-	-	เบิกจากงบ ส่วนกลาง ของเขต พื้นที่		เบิกจากงบ ส่วนกลาง ของเขตพื้นที่
รวม	-	๔,๕๐๐	๖,๐๐๐	-	๑๐,๕๐๐


หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวปาริชาติ เกษัชชา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
 และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอุดมพร กันทะใจ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๓. โครงการ “ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางชลธิชา ชูเชื้อ

โทรศัพท์ ๐๘๙ ๕๖๑ ๗๑๓๙

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : Chonzula@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม
ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี อันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ตลอดจนการแข่งขันในธุรกิจอันเกิดจากคู่แข่งเดิมและคู่แข่งชั้นใหม่ รวมทั้งความต้องการของผู้บริโภคที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Plan) อย่างแยบยลเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการต่อสู้ และแข่งขันกันอย่างแพร่หลาย ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ขึ้น



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภาคภูมิใจ ความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาประชากรวัยเรียนให้รักความเป็นไทย อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นพัฒนาการทุกมิติอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ปลูกจิตสำนึกให้รักความเป็นไทย บ่มเพาะการสร้างคุณธรรมจริยธรรมจากจิตใจ สร้างวินัยการรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับประชากรในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนใน และนอกสถานที่ จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

- ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs



(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิตประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้างในเรื่องของระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน ระบบการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ และสิ่งที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษา และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการและวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือ ถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และ ศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย ซึ่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ โดยสอดคล้องตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ดังนั้น กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารี ทั้งระบบ



๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาให้บุคลากรทางการลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการลูกเสือ และสามารถนำความรู้ไปขยายผลในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่สมัครเข้ารับการอบรม จำนวน ๔๐ คน

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ผ่านทักษะกระบวนการทางการลูกเสือ และมีความรู้ความเข้าใจในแนวทาง ระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวข้อง กับ งานกิจการลูกเสือ-เนตรนารี

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

บุคลากรในสังกัด ได้รับการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ๔๐ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดและจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมลูกเสือได้ถูกต้องตามกระบวนการลูกเสือ

(๒) มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ๓ โรงเรียน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอด/จัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ผ่านทักษะกระบวนการทางการลูกเสือ และมีความรู้ความเข้าใจในแนวทาง ระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวข้อง กับงานกิจการลูกเสือ-เนตรนารี

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ

๒.๗.๒ บุคลากรทางการลูกเสือ

๒.๗.๓ ลูกเสือ เนตรนารี

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒


วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๗๗๕ บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามัญ ชั้นความรู้ทั่วไปและชั้นความรู้เบื้องต้น ๑.๑ จัดประชุมคณะกรรมการและคณะวิทยากรฯ วางแผนและจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรม จำนวน ๓๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐*๓๕*๑=๑,๐๕๐)		๑,๐๕๐			๑,๐๕๐
๑.๒ ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตร วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ทั่วไป และชั้นความรู้เบื้องต้น จำนวน ๔๐ คน (ผู้เข้าอบรมลงทะเบียน คนละ ๑,๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๕๒,๐๐๐ บาท เป็นค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินงานฝึกอบรม)		งบประมาณ จากการ ลงทะเบียน			
๑.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกอบรม		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๑.๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑		๑๑,๐๕๐			๑๑,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา โดยผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่ผ่านการฝึกอบรม ขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน					
กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ลูกเสือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๑ จัดประชุมคณะกรรมการและคณะกรรมการ คัดเลือก/ศึกษาเกณฑ์การตัดสินและวางแผน คัดเลือก คณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕*๓๕*๑=๕๒๕		๕๒๕			๕๒๕
๓.๒ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา -ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๗ คน/๕ วันๆ ละ ๑๒๐ บาท = ๔,๒๐๐ บาท		๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓		๔,๗๒๕			๔,๗๒๕
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงานของโครงการ					
รวมงบประมาณ	-	๑๕,๗๗๕	-	-	๑๕,๗๗๕


หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางชลธิชา ชูเชื้อ)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติสินี อุปพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจันทรลอย สุรกิจ)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๔. โครงการ “จิตอาสาด้วยกระบวนการสถานักเรียน”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

นโยบาย สพฐ. ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย

ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางชลธิชา ชูเชื้อ

โทรศัพท์ ๐๘๙ ๕๖๑ ๗๑๓๙

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : Chonzula@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การรักษาความสงบภายในประเทศประเด็นการดำเนินการที่สำคัญ

๑.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล

เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการจิตอาสาด้วยกระบวนการสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ดำเนินการเพื่อส่งเสริม กิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียน รักความเป็นไทย เป็นคนดี คนเก่ง และมีความพร้อม ในศตวรรษที่ ๒๑



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการจิตอาสาด้วยกระบวนการสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ส่งเสริมสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวม และมีจิตอาสา ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนเป็นคนดี คนเก่ง อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากได้รับการเพิ่มพูนความรู้และจิตสำนึก ด้วยหลักคุณธรรมในจิตใจ มีความรู้ และทักษะชีวิต ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา ๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาล เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบัน ศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการจิตอาสาด้วยกระบวนการสถานักเรียน เป็นเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง รู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ส่งผลให้รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
- ปัจจัย ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

(๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๒) เป้าหมายที่ ๒ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย

โดยได้รับความคุ้มครอง ตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญต่อผู้เรียน ซึ่งถือเป็นทรัพยากรบุคคลและพลังสำคัญของชาติในการสืบทอดความเป็นชาติ ศาสนา ภูมิปัญญาและวัฒนา การพัฒนา ทรัพยากรบุคคลจึงเป็นภารกิจที่สำคัญที่จะต้องมีการร่วมมือกันในการขับเคลื่อน เช่น ความร่วมมือให้เกิดสังคม แห่งความเอื้ออาทร บนสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีกลไกในการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน เสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมให้เข้มแข็งเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศให้ก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศ พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การดำเนินงานสถานักเรียนเปรียบเสมือนเวที สำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง คือ รู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างมาก อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิต แบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคี ในหมู่คณะ ส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนสู่สถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม เพราะคุณภาพของผู้เรียนถือเป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษาที่เน้นการสร้างคนให้มีความสามารถ มีคุณธรรม มีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย การศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องสร้างทักษะ มีความรู้ความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน และสร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะรับกับความเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ขณะเดียวกัน จะต้องให้ความสำคัญในเรื่องของการเรียนรู้จากกิจกรรมหรือการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างจริงจัง เพราะถือเป็นหัวใจ สำคัญที่จะทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนผู้เรียน การพัฒนาคนไทยยุคใหม่ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สถานักเรียนเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ใช้กระบวนการประชาธิปไตย และนำหลักธรรมาภิบาลมาดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการ ประชาธิปไตย วิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน จึงใช้กระบวนการประชาธิปไตยอันเป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน เป็นกลไกในการดำเนินงาน มุ่งเน้นให้ นักเรียนได้ซึมซับ และคุ้นเคยกับความเป็นประชาธิปไตย มีคารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม ในการสร้างความสงบ สุขในสังคม ตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนไปจนถึงสังคมและประเทศ สถานักเรียนจึงเป็นรากฐานที่มีความสำคัญ ต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เติบโตขึ้น เป็นพลังที่เข้มแข็ง ในการสร้างสรรค์ความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน ดังนั้น จึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียนและใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหล่อหลอม ให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความงดงามด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงได้จัดทำโครงการจิตอาสาด้วยกระบวนการสถานักเรียน

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริมสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวมและมีจิตอาสา

(๒) เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) สถานักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

(๒) มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ๕ โรงเรียน

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานักเรียนสามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่วนรวม/จัดทำโครงการด้านจิตอาสาตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

สถานักเรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีจิตอาสา และมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานักเรียนสามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่วนรวม/จัดทำโครงการด้านจิตอาสาได้ตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) สถานักเรียน ร้อยละ ๒๐ ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่วนรวม/จัดทำโครงการด้านจิตอาสาตามบริบทของสถานศึกษา

(๒) มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ โรงเรียน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

สถานักเรียนดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมส่งผลดีต่อส่วนรวมอย่างชัดเจน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) สถานักเรียนดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

(๒) มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๑๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมตัวแทนสถานักเรียนเพื่อร่วมกันเสนอแนะแนวทางการพัฒนา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยผ่านกระบวนการสถานักเรียนและชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมจิตอาสา			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ให้กับโรงเรียนในสังกัด ผ่านระบบ Zoom meeting					
กิจกรรมที่ ๒ การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาสถานักเรียน (กำหนดหัวข้อให้สถานักเรียนนำเสนอโครงการสิ่งแวดล้อมปลอดภัย) ๒.๑ ประชุมคัดเลือก โครงการนักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม กรรมการ ๑๐ คนๆ ละ ๓๕ จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน ๓๕๐ บาท ๒.๒ ติดตาม และประเมินผลและคัดเลือกโครงการ กรรมการ ๕ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท			๓๕๐		๓๕๐
			๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการตัดสินเพื่อพิจารณาเอกสารฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม กรรมการ ๑๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓.๒ ประเมินคัดเลือกจากสภาพจริง ณ สถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๐ คน ๑ วันๆ ละ ๑๒๐ เป็นเงิน			๓๕๐		๓๕๐
			๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ
รวมงบประมาณ	-	-	๓,๑๐๐	-	๓,๑๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....^๒.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางชลธิชา ชูเชื้อ)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำงาน



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจันทร์ลอย สุรภีร์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๕. โครงการ “โรงเรียนสีเขียว (School of go green)”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงเห่นและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓ ร้อยละของสถานศึกษามีอัตราการลดใช้พลังงานไฟฟ้าและมีแนวทางการจัดการขยะในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ

โทรศัพท์ ๐๙๙ ๓๘๓ ๔๗๗๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : somao@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม

ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการโรงเรียนสีเขียว (School of go green) เกิดขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายการร่วมมือระหว่าง เขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียน ชุมชน เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ องค์ความรู้ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำนึกรัก ห่วงเห่น อนุรักษ์ ตระหนักการเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการโรงเรียนสีเขียว (Shool of go green) จัดทำ รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โรงเรียนสีเขียว (Shool of go green) การบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา
- ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๓ ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาการศึกษา การสร้างความรู้ความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์และของสถาบันในเรื่องการลดก๊าซเรือนกระจก การปรับตัวและลดผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัยล่วงหน้า (SDG๑๓๐๓)



๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การดูแลสุขภาพทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนสีเขียว (Shool of go green) เป็นแนวคิดของการพัฒนาที่ต้องการให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยความสนุกสนานเพื่อให้เกิดทัศนคติในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและนำไปปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัย โครงการโรงเรียนสีเขียว (Shool of go green) โดยรณรงค์ส่งเสริมให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการใช้ไฟฟ้าและปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้ไฟฟ้าและพลังงานอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้คุณค่า และรักษาสิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชนในสถานศึกษา ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการมุ่งสู่โรงเรียนสีเขียวเพื่อสร้างเครือข่ายรักษ์พลังงาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงโครงการโรงเรียนสีเขียว (Shool of go green) เพื่อพัฒนาโรงเรียน จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและรักษาสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน ชุมชน เชื่อมโยงเข้ากับการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน ตระหนักการเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด และผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษา ในการลดการใช้พลังงาน และการมีระบบการจัดการขยะที่ดีภายในสถานศึกษา

(๒) เพื่อปลูกฝังทัศนคติการใช้้อย่างประหยัด รู้คุณค่าและรักษาสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน

(๓) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน สร้างกลุ่มเครือข่ายสร้างกลุ่มเครือข่ายคนในชุมชนและผู้เรียนที่สนใจในการเข้าร่วม

(๔) เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาทางความคิดด้วยตนเอง และการทำงานเป็นหมู่คณะ

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน สร้างกลุ่มเครือข่ายสร้างกลุ่มเครือข่ายคนในชุมชนและผู้เรียนที่สนใจในการเข้าร่วม

(๒) พัฒนาโรงเรียนจัดกิจกรรมการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม ให้เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างได้

(๓) ส่งเสริมให้กับสถานศึกษา ในการลดการใช้พลังงาน และการมีระบบการจัดการทรัพยากรที่ดีภายในสถานศึกษา

(๔) ส่งเสริมการสร้างกลุ่มเครือข่าย ชุมชนในการสร้างกลุ่มเครือข่ายคนในชุมชนและผู้เรียนที่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม



๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- (๑) สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์(วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน
- (๒) ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- (๓) สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนและชุมชน
- (๔) สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการลดการใช้พลังงาน และการมีระบบการจัดการทรัพยากรที่ดีภายในสถานศึกษา
- (๕) สถานศึกษามีการสร้างกลุ่มเครือข่าย ชุมชนในการสร้างกลุ่มเครือข่ายคนในชุมชนและ ผู้เรียนที่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- (๑) ผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียน ให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น
- (๒) สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการสอนอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนและชุมชนเป็นแบบอย่างได้
- (๓) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ตระหนักเห็นความสำคัญการใช้พลังงาน การจัดการทรัพยากรที่ดี
- (๔) สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมกับชุมชน เครือข่ายอื่น ๆ ในการร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากรในชุมชน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียนดำเนินการกิจกรรมการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม
- (๒) ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
- (๓) สถานศึกษาสามารถเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างในการศึกษาดูแลงานของโรงเรียนอื่นได้
- (๔) สถานศึกษาสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบในการลดการใช้พลังงานไฟฟ้า หรือมีการจัดการขยะที่ดี และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (๑) ผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น
- (๒) สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม
- (๓) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม



(๔) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ตระหนักถึงคุณค่าการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและพลังงานได้อย่างคุ้มค่า

(๕) สถานศึกษาได้เครือข่ายการร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนของตนเอง

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - สิงหาคม ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมการบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัย ในการประหยัดพลังงานและรักษา สิ่งแวดล้อม - จัดทำเอกสารการให้ความรู้ แนวทางการจัดกิจกรรม การบูรณาการในการจัดการเรียน การสอนอุปนิสัยในการประหยัด พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมให้แก่ โรงเรียนในสังกัด ผ่าน google drive		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. การสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - จัดการประชุมออนไลน์ ให้แก่สถานศึกษาในการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คณะทำงาน จำนวน ๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕*๓๕*๒=๓๕๐) - ค่าอาหารกลางวัน (๕*๘๐=๔๐๐)			๓๕๐		๓๕๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การบูรณาการในการจัดการเรียน การสอนอุปนิสัยในการประหยัด พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>- นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม การบูรณาการในการจัดการเรียน การสอนอุปนิสัยในการประหยัด พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง (บูรณาการ กับการนิเทศปกติ)</p>			<p>บูรณาการ กับการนิเทศ ปกติ</p>		
<p>๔. ตัดสินการประกวดผลงาน การถอดบทเรียนนวัตกรรม Best practice การจัดกิจกรรม การบูรณาการในการจัดการเรียน การสอนอุปนิสัยในการประหยัด พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน</p> <p>- ประชุมคณะกรรมการประเมิน ผลงาน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘ คน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท รวม ๒๘๕ บาท</p> <p>- ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับโรงเรียน ที่มีผลการปฏิบัติที่ดี จำนวน ๕ โรงเรียน</p> <p>ค่าใช้จ่าย (งบรายจ่ายประจำ :</p> <p>ค่าวัสดุสำนักงาน)</p> <p>- เกียรติบัตร ๓ ห่อ (งบส่วนกลาง)</p> <p>- กรอบเกียรติบัตร</p> <p>- เผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ ของเขตพื้นที่ และเว็บไซต์ ทางการศึกษาอื่น ๆ หรือสื่อออนไลน์ ต่าง ๆ</p>				๒๘๐	๒๘๐




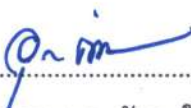
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการ การจัดกิจกรรมการบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัย ในการประหยัดพลังงานและรักษา สิ่งแวดล้อม				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวมทั้งสิ้น	-	-	๗๕๐	๒๘๐	๑,๐๓๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๖. โครงการ “ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

นโยบาย สพฐ. การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกุลชญา กษมาภรณ์

โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๕๑๙๕๕๗

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail kulchaya.ksm@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม

ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ในด้านทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ

ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของ นานาประเทศมากขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จัดทำขึ้นเพื่อสืบทอดงานอนุรักษ์ทรัพยากรของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ โดยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสานพระราชปณิธานต่องานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นงานหนึ่งที่อยู่ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นการสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรพันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา ส่งผลให้เกิดวิทยาการ ภูมิปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ของสรรพสิ่งในสังคม ขณะเดียวกันโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ล้วนเป็น กระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้แก่ บุคลากรของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อถ่ายทอดจิตสำนึกการอนุรักษ์ ทรัพยากร ให้แก่เยาวชน ในการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การเสริมสร้างปัญญา ภูมิปัญญา และสร้าง การตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้วยทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในสังคม

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา
- ปัจจัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับจุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๓ ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น



(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาการศึกษ การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์และของสถาบันในเรื่องการลดก๊าซเรือนกระจก การปรับตัวและลดผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัยล่วงหน้า (SDG๑๓๐๓)

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

(๑) นโยบายและแผนความมั่นคงนโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๑ : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสานพระราชปณิธานงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืช จากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดีจักรีนฤเบดินทรสยามินทราธิราชบรมนาถบพิตร และทรงริเริ่มโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของพันธุกรรมพืช ให้มีการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติจนเกิดประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทย ทั้งนี้ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นงานหนึ่งที่อยู่ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นการสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรพันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา ส่งผลให้เกิดวิทยาการ ภูมิปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ของสรรพสิ่งในสังคม ขณะเดียวกันโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ล้วนเป็นกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการนี้ หากการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโรงเรียนสามารถขอเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำรินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเป็นป้ายอันทรงเกียรติของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้สำรวจข้อมูลโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งมีความประสงค์ขอเข้ารับการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการขอเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำรินงานสวนพฤกษศาสตร์ พบว่ามีจำนวน ๕ โรงเรียน ที่มีความประสงค์ขอเข้ารับการพัฒนาดังกล่าว โดยจะต้องมีการพัฒนาองค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕ องค์ประกอบ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินการร่วมกับโรงเรียนบ้านแม่ตะมาน ในการพัฒนาความรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๒ องค์ประกอบ ให้แก่โรงเรียน ๕ โรงเรียนดังกล่าว ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จะได้พัฒนาความรู้ ให้แก่ โรงเรียน ๕ โรงเรียนดังกล่าว จำนวน ๓ องค์ประกอบจึงได้จัดทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์



โรงเรียน ปิงปประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นี้ขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับพระราชทาน
ป้ายสนองพระราชดำรินในงานสวนพฤกษศาสตร์

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อสนองพระราชดำรินโครงการตามพระราชดำรินของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

(๒) เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช และทรัพยากร ให้แก่นักเรียน

(๓) เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอเข้ารับการประเมินการรับป้ายสนองพระราชดำรินในงานสวน
พฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) สอนองพระราชดำรินโครงการตามพระราชดำรินของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

(๒) พัฒนาความรู้ให้แก่โรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่มีความประสงค์ขอเข้ารับ
การประเมินการรับป้ายสนองพระราชดำรินในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๕ โรงเรียน

(๓) สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ให้แก่นักเรียนในสังกัด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

โรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่มีความประสงค์ขอเข้ารับการประเมิน
การรับป้ายสนองพระราชดำรินในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้
ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) โรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ใน
งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สามารถนำความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินการรับป้ายสนอง
พระราชดำรินในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒) บุคลากรของโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาความรู้
สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้แก่นักเรียนในโรงเรียนได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่มีความประสงค์
ขอเข้ารับการพัฒนาในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) บุคลากรของโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาความรู้
ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สามารถนำความรู้ไปขยายผลให้แก่นักเรียนในโรงเรียนได้

๒) โรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ สามารถนำ
ความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอเข้ารับการประเมินการรับป้ายสนองพระราชดำรินในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สามารถนำ
ความรู้ที่ได้รับไปขยายผลในโรงเรียนได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนที่เข้ารับการพัฒนาความรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

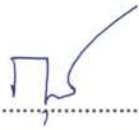
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๑๕๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ครั้งที่ ๑ (จำนวน ๕ โรงเรียน) องค์ประกอบที่ ๓ : การศึกษาข้อมูล ด้านต่าง ๆ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) ไปยังโรงเรียนในสังกัด</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕ คน) ๕ คน * ๓๕ บาท * ๒ มื้อ = ๓๕๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (คณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕ คน) ๕ คน * ๘๐ บาท = ๔๐๐ บาท</p>		๓๕๐			๓๕๐
<p>๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ครั้งที่ ๒ (จำนวน ๕ โรงเรียน) องค์ประกอบที่ ๔ : การรายงาน ผลการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) ไปยังโรงเรียนในสังกัด</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕ คน) ๕ คน * ๓๕ บาท * ๒ มื้อ = ๓๕๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (คณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕ คน) ๕ คน * ๘๐ บาท = ๔๐๐ บาท</p>		๓๕๐			๓๕๐
<p>๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ครั้งที่ ๓ (จำนวน ๕ โรงเรียน)</p>			๓๕๐		๓๕๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>องค์ประกอบที่ ๕ : การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) ไปยังโรงเรียนในสังกัด</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕ คน) ๕ คน*๓๕ บาท*๒ มื้อ = ๓๕๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (คณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕ คน) ๕ คน*๘๐ บาท = ๔๐๐ บาท</p>					
<p>๔. สรุปผลความก้าวหน้าการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (จำนวน ๕ โรงเรียน)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ผู้เข้ารับการอบรม และคณะทำงานผู้เกี่ยวข้อง ๒๖ คน) ๒๖ คน * ๓๕ บาท * ๒ มื้อ = ๑,๘๒๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (ผู้เข้ารับการอบรม และคณะทำงานผู้เกี่ยวข้อง ๒๖ คน) ๒๖ คน*๘๐ บาท = ๒,๐๘๐ บาท</p>			๓,๙๐๐		๓,๙๐๐
รวม	-	๑,๕๐๐	๔,๖๕๐	-	๖,๑๕๐

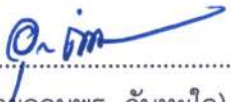
หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกุลชญา กษมากรณ์)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาศำนาญการ



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจันทร์ลอย สุรภีร์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๗. โครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีดีมีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๕ ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางรุจิรา เยาวโสภา

โทรศัพท์ ๐๖๕ ๕๙๘ ๘๐๙๙

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : rujira.nited@cme๒.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์



ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละเอียดต่อการทุจริต ประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่างๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่นๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการมีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองดี มีวัฒนธรรม สุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ รวมถึงส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต ซึ่งมีส่วนสำคัญที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● แนวทางการพัฒนา ๑) ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และ การปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตฯ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการมีกลุ่มเป้าหมายสำคัญในการพัฒนา คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันการทุจริต สร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้นักเรียน ครู และผู้บริหาร มีทัศนคติและค่านิยมร่วมด้านทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับชุมชน มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอีกด้วย ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ ธรรมชาติของภาครัฐและภาคเอกชน
- ปัจจัย คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมวดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน



ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑ เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุข และครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วย รัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ในการปลูกฝัง ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนงานที่ ๕.๙ การสร้างกลไก “ยับยั้ง” และ “สร้างความตระหนักรู้” เพื่อป้องกันการทุจริต ที่กล่าวถึงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิด “โรงเรียนสุจริต” เพื่อสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึก ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ซึ่งตรงกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ เยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูก จิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติโดยการปลูก และปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็ก และ เยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลูก” จิตสำนึก ความเป็น พลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ขึ้นเพื่อสนองตอบตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

(๒) เพื่อพัฒนาและยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- | | | | |
|---|-------|-----|------|
| (๑) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน | ๗๗ | คน |
| (๒) สถานศึกษา | จำนวน | ๑๓๑ | แห่ง |

เชิงคุณภาพ

(๑) บุคลากรในสังกัดทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลเชิงบวกที่ครอบคลุม การปฏิบัติราชการทุกมิติ สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

(๓) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ) ให้เกิดแก่บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) บุคลากรในสังกัดทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลเชิงบวกที่ครอบคลุม การปฏิบัติราชการทุกมิติ สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ)

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการพัฒนาและยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต



(๒) บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวก มีทัศนคติที่ดี มีความตระหนักในการดำเนินงานและพัฒนางานในหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส

(๓) บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษาได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความมั่นคง สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษา มีระบบการวางแผนการนำไปสู่การปฏิบัติ สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- | | | | |
|---|-------|-----|------|
| (๑) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน | ๗๗ | คน |
| (๒) สถานศึกษา | จำนวน | ๑๓๑ | แห่ง |

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบ สพฐ. และงบรายจ่ายประจำ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๔,๓๐๐ บาท

งบประมาณ สพฐ. ๖๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณรายจ่ายประจำ ๑๔,๓๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ รวมพลังสร้างสรรค์ สำนักงานสุจริต					
๑.๑. กิจกรรมพบปะ ยิ้มไหว้ ทักทาย	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ
๑.๒ กิจกรรมวันสำคัญและรัฐพิธี	งบเขต	งบเขต	งบเขต	งบเขต	งบเขต
ค่าใช้จ่าย					
- พวงมาลา ๔ ชุด					
- พานพุ่มดอกไม้สด ๓ ชุด	๔,๐๐๐				๔,๐๐๐
(๖ พาน)			๒,๑๐๐	๔,๒๐๐	๖,๓๐๐
- พระบรมฉายาลักษณ์/ป้าย กิจกรรม /ดอกไม้ตกแต่งบริเวณ ป้ายพระบรมฉายาลักษณ์					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑.๓ กิจกรรม รักษา รั้งไฟ ร่วมใจประหยัด	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
๑.๔ กิจกรรมออมทรัพย์ ออมเงิน	ไม่ใช้	ไม่ใช้	ไม่ใช้	ไม่ใช้	ไม่ใช้
๑.๕ กิจกรรมเขตพื้นที่จิตอาสา	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ
๑.๖ ประกาศเจตจำนงสุจริตของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
นโยบาย No gift policy	งบกลาง	งบกลาง	งบกลาง	งบกลาง	งบกลาง
กิจกรรมที่ ๑ รวมทั้งสิ้น	งบรายจ่ายประจำ ๑๔,๓๐๐ บาท				
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมปลูกพลัง ป้องกันต่อต้านทุจริต			งบสพฐ.		งบสพฐ.
๒.๑ สร้างความตระหนักรู้ และ สร้างความตระหนัก ให้รับรู้และ เข้าใจเรื่องการป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนแก่เจ้าหน้าที่ และการ จัดซื้อจัดจ้าง			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
๒.๒ จัดทำคู่มือ/ป้าย ประชาสัมพันธ์ ประมวลจริยธรรม เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อสร้าง แนวร่วมในการต่อต้านคอร์รัปชัน					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			๙,๔๕๐		๙,๔๕๐
กิจกรรมที่ ๒ รวมทั้งสิ้น	-	-	๙,๔๕๐	-	๙,๔๕๐
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการสร้าง ภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาในการต่อต้านการ ทุจริต			งบสพฐ.	งบสพฐ.	งบสพฐ.
๓.๑. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความ ตระหนักรู้ในการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต มีค่านิยมร่วม ด้านทุจริตและมีจิตสำนึก			ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
๓.๒. ประชุมคณะกรรมการฝ่าย บริหารเพื่อประเมินความเสี่ยงการ ทุจริตและจัดทำแผนปฏิบัติการ ป้องกันการทุจริต ของเขตพื้นที่					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผอ.เขต + รอง.ผอ.เขต + ทีม บริหารองค์กร + ศึกษานิเทศก์ รวม ทั้งหมด ๓๕ คน (จำนวน ๓๕ คน x อาหารว่าง ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท = ๑,๐๕๐ บาท)			๑,๐๕๐		๑,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๓ รวมทั้งสิ้น	-	-	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ จัดการดำเนินงานขององค์กร ด้วยระบบธรรมาภิบาล ดังนี้ ๔.๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การดำเนินงานขององค์กรด้วย ระบบธรรมาภิบาล ๔.๒. การสร้างและพัฒนาเครือข่าย พร้อมระบบบริหารที่ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมดำเนินการ ป้องกันและต่อต้านการทุจริต และ ประพฤติมิชอบ การสร้างและ พัฒนาเครือข่ายพร้อมระบบบริหาร ที่ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วม ดำเนินการป้องกันและต่อต้านการ ทุจริต และประพฤติมิชอบ(Mou) ๔.๓. ประชุมเสริมสร้างมาตรฐาน ทางจริยธรรมและป้องกันการทุจริต ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ค่าใช้จ่าย ๔.๓.๑. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน ๓,๖๐๐ บาท/วัน จำนวน ๑ วัน (๑ คน x ๓ ชม. x ๖๐๐บาท=๑,๘๐๐ บาท)			งบสพฐ. ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ ๑,๘๐๐	งบสพฐ. ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ	งบสพฐ. ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ ๑,๘๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๔.๓.๒. ค่าเดินทางวิทยากร (๑ คน x ๔๐๐บาท = ๔๐๐ บาท)			๔๐๐		๔๐๐
๔.๓.๓. ค่าอาหารกลางวัน (ผอ. เขต + รอง.ผอ.เขต + บุคลากรเขต พื้นที่การศึกษา) รวมทั้งหมด ๗๗ คน (๗๗x๑x๘๐= ๖,๑๖๐ บาท)			๖,๑๖๐		๖,๑๖๐
๔.๓.๔. ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๗๗คนx๒มี้อ๖๐ บาท= ๔,๖๒๐บาท)			๔,๖๒๐		๔,๖๒๐
๔.๔ ประชุมเสริมสร้างมาตรฐาน ทางจริยธรรมและการป้องกันการ ทุจริตในสถานศึกษา ผอ.เขต + รอง.ผอ.เขต + ผู้อำนวยการสถานศึกษา รวม ทั้งหมด ๗๒ คน					
ค่าใช้จ่าย					
๔.๔.๑ ค่าตอบแทนคณะ วิทยากร จำนวน ๑ คน ๓,๖๐๐ บาท/วัน จำนวน ๑ วัน (๑คน x ๓ ชม. X ๖๐๐บาท = ๑,๘๐๐ บาท)			๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
๔.๔.๒ ค่าเดินทางวิทยากร (๑คน x ๔๐๐บาท = ๔๐๐ บาท)			๔๐๐		๔๐๐
๔.๔.๓ ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน๗๒คนxอาหาร๑มี้อ มี้อละ๘๐บาท = ๕,๗๖๐ บาท)			๕,๗๖๐		๕,๗๖๐
๔.๔.๔ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (จำนวน๗๒คนxอาหาร ว่าง๒มี้อมี้อละ ๖๐บาท = ๔,๓๒๐ บาท)			๔,๓๒๐		๔,๓๒๐
๔.๔.๕ ค่าเดินทาง (จำนวน๕๐คนxค่าเดินทาง๒๐๐ = ๑๐,๐๐๐ บาท)			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ รวมทั้งสิ้น	-	-	๒๗,๖๔๐	-	๒๗,๖๔๐
กิจกรรมที่ ๕ การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาและ			งบสพฐ.	งบสพฐ.	งบสพฐ.

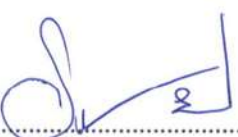


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ๕.๑ กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือ การประเมินการประเมิน ITA Online ประชุมชี้แจงเตรียมการ การตอบแบบ OIT สำนักงานเขต พื้นที่ (ผอ.เขต + รอง.ผอ.เขต + คณะกรรมการ รวมทั้งหมด ๓๓ คน) ค่าใช้จ่าย ๕.๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๓๓ คน x อาหาร ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐บาท = ๒,๖๔๐ บาท) ๕.๑.๒ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๓๓ คน X ๒มื้อๆ ละ ๓๐บาท = ๑,๙๘๐ บาท) ๕.๒ กิจกรรมการพัฒนาเว็บไซต์ หน่วยงานในสังกัดเพื่อรองรับการ ประเมิน ITA ค่าใช้จ่าย - เครื่องมือการประเมินการ ประเมิน ITA Online ๕.๓ กิจกรรมการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -ประชุมชี้แจงการตอบแบบ IIT -ประชุมชี้แจงการตอบแบบ EIT -ประชุมชี้แจงการตอบแบบ OIT (ผอ.เขต + รอง.ผอ.เขต + คณะกรรมการ รวมทั้งหมด ๓๓ คน) ค่าใช้จ่าย ๕.๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๓๓ คน x ๑ มื้อๆ ละ ๘๐บาท = ๒,๖๔๐ บาท)			๒,๖๔๐		๒,๖๔๐
			๑,๙๘๐		๑,๙๘๐
			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
				๒,๖๔๐	๒,๖๔๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๕.๒.๒ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๓๓ คน X ๒ มื้อๆ ละ ๓๐บาท = ๑,๙๘๐ บาท)				๑,๙๘๐	๑,๙๘๐
๕.๕ การประชุมกำกับติดตามการ ดำเนินงานและรายงานผลการ ดำเนินการ (ผอ.เขต + รอง.ผอ.เขต + คณะกรรมการ รวมทั้งหมด ๓๓ คน)					
ค่าใช้จ่าย					
๕.๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๓๓ คน x ๑ มื้อๆ ละ ๘๐บาท = ๒,๖๔๐ บาท)			๒,๖๔๐		๒,๖๔๐
๕.๒.๒ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๓๓ คน X ๒ มื้อๆ ละ ๓๐บาท = ๑,๙๘๐ บาท)			๑,๙๘๐		๑,๙๘๐
๕.๒.๓ สรุปผลสรุปเล่มรายงานผล การดำเนินการ (๑๕ เล่ม x ๒๐๐ บาท = ๓,๐๐๐ บาท)			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ รวมทั้งสิ้น	-	-	๒๑,๘๖๐	-	๒๑,๘๖๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	๕,๖๐๐	-	๕,๖๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

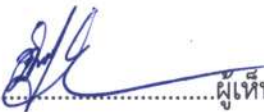
(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรุจิรา เยาวโสภา)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๑๐ โครงการ งบประมาณ ๕๖๒,๐๘๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	การส่งเสริมสนับสนุน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๘,๙๘๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	รักษารักษาส่งเสริมการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๕,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	ทวิ/พหุภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๒๕,๒๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๔	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณา การ STEM Education (Active Learning)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๔,๗๕๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๕	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ตามหลักทหุปัญญา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๗,๕๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๖	พัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๕ สำหรับโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๘,๗๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๗	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๙,๗๕๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒



ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๘	พัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล และการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ผ่านกิจกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๓๓๓,๒๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๙	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๙,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๑๐	นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๓๐,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๕๖๒,๐๘๐	



๑. โครงการ “การส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอุษณีย์ พันธุมเสน

โทรศัพท์ ๐๙๑ ๖๒๙ ๕๔๖๑

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : usanee.p@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมทักษะทางสมอง การคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน มีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้านสมวัย และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานเด็กแห่งชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมทักษะทางสมอง การคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน มีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้านสมวัย และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม



มาตรฐานเด็กแห่งชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● แนวทางการพัฒนา ๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะ การควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรมและความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มี กฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบ การศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการ อย่างรอบด้าน

● เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมทักษะทางสมอง การคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตาม มาตรฐาน มีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้านสมวัย และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานเด็กแห่งชาติ สอดคล้องกับแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย เพื่อให้เด็กเกิดอย่างมี คุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

● องค์กรประกอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

● ปัจจัย โภชนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธพหุหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง โดยเฉพาะในประเด็นในการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และสังคม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์นั้น ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนดหมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีเป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข เป็นการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษา ระดับปฐมวัยเป็นอย่างมาก เนื่องจากเด็กปฐมวัยต้องการ การเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้าน คนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เกิด พัฒนาการที่เป็นรากฐานของบุคลิกภาพ อุนิสัย และการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ สมอง สติปัญญา ความสามารถ การอบรมปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในช่วงอายุนี จะ เป็นรากฐานที่ดีจะ让他เติบโตเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี เฉลียวฉลาด คิดเป็น ทำเป็น และมีความสุข ตอบสนอง ความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยได้อย่างเหมาะสมให้สมดุลกันทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม แล้ว เด็กจะเติบโตแข็งแรงแจ่มใส มีความมั่นคงทางใจ รู้ภาษา ใฝ่รู้ และใฝ่ดี พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป



ให้เป็นคนเก่งและคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีประโยชน์ จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และ กิจกรรมเสริมทักษะเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมเด็ก มีพัฒนาการที่ดีสมวัยรอบด้าน และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของเด็ก
- (๒) เพื่อส่งเสริมครูปฐมวัยให้มีการศึกษาวิจัยและสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเด็ก
- (๓) เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๓ เป้าหมาย

- (๑) ครูปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการที่ดี สมวัยรอบด้าน และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของเด็ก
- (๒) ครูปฐมวัยมีการศึกษาวิจัยและสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเด็ก
- (๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- (๑) ครูปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมเด็ก มีพัฒนาการที่ดีสมวัยรอบด้าน และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของเด็ก
- (๒) ครูปฐมวัยให้มีการศึกษาวิจัยและสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเด็ก
- (๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- (๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีสมวัยอย่างรอบด้าน
- (๒) ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบ และนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีผลงานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ผลงาน และเป็นต้นแบบการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- (๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พัฒนาเป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพสู่ความยั่งยืน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และร้อยละ ๙๐ สามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและเด็กปฐมวัย
- (๒) ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมในการพัฒนา เด็ก และร้อยละ ๕๐ มีการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเด็ก
- (๓) สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอยู่ในระดับดีมาก

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) ครูปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมเด็ก มีพัฒนาการที่ดีสมวัยรอบด้าน และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของเด็ก



(๒) ครูปฐมวัยมีการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีผลงานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ผลงาน และเป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อยู่ในระดับดีมาก พัฒนาเป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพสู่ความยั่งยืน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีสมวัยรอบด้าน และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของเด็ก

(๒) ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและเด็กปฐมวัย

(๓) ครูปฐมวัยมีการศึกษาวิจัยและสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเด็ก

(๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๓) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๙๘๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูปฐมวัย ให้มีความรู้ตามแนวทางพัฒนา ทักษะทางสมอง EF (Executive Function) ๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัญหา ความต้องการการพัฒนา ทักษะทางสมอง (EF) เด็กปฐมวัย ๑.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะ ทางสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย (รูปแบบออนไลน์) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ ชั่วโมง X ๖๐๐ บาท = ๓,๖๐๐ บาท)	-	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๑.๓ นิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์ตามแนวทางพัฒนา ทักษะทางสมอง EF เด็กปฐมวัย (บูรณาการการนิเทศประจำภาค เรียน)</p> <p>๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการ จัดกิจกรรมตามแนวทางทักษะทาง สมอง EF เด็กปฐมวัย</p>					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	-	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคู่มือ ให้จัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ “โรงเรียนติดดาว” (กิจกรรมต่อ ยอดจากปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มี การประเมินมาตรฐานและนำเข้า ระบบทุกปีการศึกษา)</p> <p>๒.๑ สร้างบทเรียนออนไลน์ เรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติและการนำเข้า ระบบสารสนเทศเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานชาติ เผยแพร่ในช่อง บทเรียนออนไลน์ของสำนักงานเขต พื้นที่ (ทบทวนองค์ความรู้จากการ อบรมปีงบประมาณ ๒๕๖๖)</p> <p>๒.๒ นิเทศ ติดตาม และประเมิน ผลการจัดการสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ (บูรณาการการ นิเทศประจำภาคเรียน)</p> <p>๒.๓ ติดตามการนำข้อมูลเข้า ข้อมูลในระบบฐานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>ตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๒.๔ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานชาติ</p> <p>มอบเกียรติบัตร “โรงเรียนติดดาว”</p> <p>ระดับดีมาก = ๔ ดาว</p> <p>ระดับดี = ๓ ดาว</p> <p>ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ = ๒ ดาว</p> <p>ต้องปรับปรุง = ๑ ดาว</p>					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
<p>กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>“Active Teach to Smart Kids CME๒”</p> <p>ประกอบด้วย Montessori , Hi-Scope ,Project Approach , BBL , Whole Language</p> <p>๓.๑ ประชุมคณะกรรมการและคัดเลือกครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปฐมวัย</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑ มื้อ x ๑๐ คน x ๓๕ บาท = ๓๕๐ บาท)</p> <p>๓.๒ ถอดบทเรียนครูปฐมวัยที่มีวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกที่ดีและจัดทำรายงานการถอดบทเรียนวิธีการปฏิบัติที่ดีใน</p>		๓๕๐			๓๕๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>การจัดประสบการณ์ (จำนวน ๒๐ คน)</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒ มื้อ x ๒๐ คน x ๓๕ บาท = ๑,๔๐๐ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๒๐ คน x ๘๐ บาท = ๑,๖๐๐ บาท)</p> <p>๓.๓ ขยายผลสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding ใช้สื่อ M-Tiny โดยโรงเรียนแกนนำ</p> <p>๓.๓.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณโดยใช้สื่อหุ่นยนต์โค้ดดิ้ง M-Tiny (จำนวน ครู ๑๕ คน จาก ๗ โรงเรียนที่รับการจัดสรรสื่อ)</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑ มื้อ x ๒๐ คน x ๓๕ บาท = ๗๐๐ บาท)</p> <p>๓.๓.๒ โรงเรียนต้นแบบจัดทำวีดิทัศน์การจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๓.๓.๓ เผยแพร่วีดิทัศน์และนำเสนอผ่านรายการ นวัตกรรมรายสัปดาห์ “Weekly Innovation” และช่อง YouTube ของสำนักงานเขตพื้นที่</p>	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
	-	-	๗๐๐	-	๗๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๓.๔ นิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>๓.๕ การสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ PLC และการสังเกตชั้น เรียน (Lesson Study) การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกและ การจัดประสบการณ์วิทยาการ คำนวณระดับปฐมวัย</p> <p>๓.๖ สรุปรายงานผลการพัฒนา ครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	-	๓,๓๕๐	๗๐๐	-	๔,๐๕๐
<p>กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาองค์ ความรู้และทักษะการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย</p> <p>๔.๑ วิเคราะห์ข้อมูลความรู้ พื้นฐานในการจัดกิจกรรมสะเต็ม ศึกษาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย</p> <p>๔.๑.๑ ประชาสัมพันธ์ การ ร่วมเข้ากลุ่ม</p> <p>๔.๑.๒ คัดเลือกตัวแทนครู ปฐมวัย เข้าร่วมประชุม ชี้แจง วางแผนจัดทำคู่มือการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM) ปฐมวัยร่วมกัน จำนวน ๒๐ คน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารว่าง (๑ มื้อ x ๒๐ คน x ๓๕ บาท = ๗๐๐ บาท)</p>		๗๐๐			๗๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๔.๒ จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) ปฐมวัย</p> <p>๔.๓ ประชุมชี้แจงการใช้คู่มือให้กับคณะครูในระดับปฐมวัย โดยวิธี Online</p> <p>๔.๔ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม สร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม ชี้แจงแนวทางการนิเทศ ตามเครื่องมือวางแผนการดำเนินการนิเทศจัดทำปฏิทินนิเทศ</p> <p>๔.๕ นิเทศ ติดตาม ตามแผนปฏิทินการนิเทศโดยนิเทศเป็นรายโรงเรียนและเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตามปฏิทิน</p> <p>๔.๖ วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล</p>					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔	-	๗๐๐	-	-	๗๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๕ การประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๕.๑ จัดทำวิตทัศน์ชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ</p> <p>๕.๒ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการนักเรียน</p> <p>๕.๓ นิเทศ ติดตาม การประเมินพัฒนาการนักเรียน</p> <p>๕.๔ วิเคราะห์ผลและสรุปผลการประเมิน จัดทำรายงานการ</p>	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ประเมินพัฒนาการนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๖ บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (งบประมาณจาก สพฐ.) ๖.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยขั้นพื้นฐาน ทดแทนผู้เกษียณ ลาออก ๖.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ตามแนวทางบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย และการเตรียมความพร้อมเพื่อ ขอรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย (รูปแบบ ออนไลน์) ๖.๓ นิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย ๖.๔ การประชุมคณะกรรมการ ประเมินผลงานเพื่อขอรับตรา พระราชทานบ้านนัก วิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย ๖.๕ การเข้าร่วมพิธีรับตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย (งบประมาณจาก สพฐ. หาก ไม่เพียงพอขอใช้งบประมาณ ส่วนกลาง สพป.ชม.๒) ๖.๖ สรุปผลการจัด ประสบการณ์ตามแนวทางบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และสรุปผลการประเมินขอรับตรา	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย รอบปี ๒๕๖๖					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๖	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมครูปฐมวัยจัด กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็ก ปฐมวัย (กิจกรรมต่อยอดจากปีงบ ประมาณ ๒๕๖๖ ของ สสส.) ๗.๑ นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผลการจัดกิจกรรมปลูก พลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัย เสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย (บูรณาการ การนิเทศประจำภาคเรียน) ๗.๒ คัดเลือกสถานศึกษา ต้นแบบการจัดกิจกรรมปลูกพลัง บวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็กปฐมวัย ๗.๓ ถอดบทเรียนและจัดทำ รายงานการถอดโรงเรียนที่มีวิธี ปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมปลูก พลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัย เสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ๗.๔ เผยแพร่รายงานการถอด บทเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัด กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๗.๕ ยกย่องเชิดชูสร้างขวัญและ กำลังใจแก่ครูและสถานศึกษาที่มี ผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาที่พัฒนาเป็น ต้นแบบและแหล่งเรียนรู้	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๗	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมครูปฐมวัยให้ มีการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่ เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก ๘.๑ จัดทำคู่มือการคัดเลือก ผลงานรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย ๘.๒ ประชุมคณะกรรมการและ การคัดเลือกผลงานรูปแบบวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑ มือ x ๑๐ คน x ๓๕ บาท = ๓๕๐ บาท)	-	-	๓๕๐	-	๓๕๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๘	-	-	๓๕๐	-	๓๕๐
กิจกรรมที่ ๙ การสร้างสื่อ สร้างสรรค์เพื่อเด็กปฐมวัยและ นวัตกรรมสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (กิจกรรมต่อยอดจากปีงบประมาณ ๒๕๖๖) “สื่อดี มีคุณค่า พัฒนาการเรียนรู้ ปีที่ ๒” ๙.๑ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม การคัดเลือกผลงานการสร้างสื่อ ๙.๒ ประชุมคณะกรรมการและ คัดเลือกผลงานการสร้างสื่อ “สื่อดี มีคุณค่า พัฒนาการเรียนรู้ ปีที่ ๒ และสรุปผลการคัดเลือก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑ มือ x ๘ คน x ๓๕ บาท = ๒๘๐ บาท)	-	-	-	๒๘๐	๒๘๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๙	-	-	-	๒๘๐	๒๘๐
กิจกรรมที่ ๑๐ การจัดเวทีวิชาการ Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และคุณภาพ เด็กปฐมวัย(บูรณาการร่วมกับ โครงการ The Best Innovation) ๑๐.๑ การประชุมคณะทำงาน การจัดนิทรรศการ ๑๐.๒ การจัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ นำเสนอผลงาน ของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ปฐมวัย และคุณภาพเด็กปฐมวัย ๑๐.๓ สรุปผลและจัดทำรายงาน สรุปผลการจัดกิจกรรมเวทีวิชาการ Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน Best Practice	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑๐	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑๑ สรุปผลและจัดทำ รายงานผลการพัฒนาครูเพื่อ ส่งเสริมพัฒนา การที่ดีของเด็ก ปฐมวัย	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑๑	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	-	๗,๖๕๐	๑,๐๕๐	๒๘๐	๘,๙๘๐

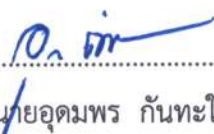
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวอุษณีย์ พันธุ์มเสน)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
 และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอุดมพร กันทะใจ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “รักษารักษาส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
ข้อย่อยที่ ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางเสมอแห อภิรมยานนท์

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๘๘๕ ๙๕๗๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : samerkae@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ
สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการรักษารักษาส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเสริมสมรรถนะความสามารถด้านภาษาไทยของครูผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจให้แก่สถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้ประสบผลสำเร็จ ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ การแข่งขันทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีการปรับกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาไทยในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการรักษารักษาส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเสริมสมรรถนะความสามารถด้านภาษาไทยของครูผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจให้แก่สถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้ประสบผลสำเร็จ ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ การแข่งขันทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการปรับกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาไทยในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนาย่อยข้อ (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนฯ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการรักษารักษาส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเสริมสมรรถนะความสามารถด้านภาษาไทยของครูผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจให้แก่สถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้ประสบผลสำเร็จ ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ การแข่งขันทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการปรับกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาไทยในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก



การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๑๔๐๗)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สมรรถนะทางด้านภาษาไทยไม่ว่าจะเป็นด้านการอ่านและการเขียน มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน เพราะช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ และความคิด บุคคลที่มีสมรรถนะการอ่านการเขียน อย่างแท้จริงย่อมสามารถนำประสบการณ์ ความรู้และความคิดไปใช้ประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี แต่ผลการประเมินผลความสามารถในการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมินผลความสามารถในการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกิดความตระหนัก และเห็นควรมีการส่งเสริมสมรรถนะทางด้านภาษาไทยให้แก่ นักเรียนในสังกัดอย่างเร่งด่วน จึงได้จัดทำ “โครงการรักษ์ภาษาส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาไทยในระดับที่ดีขึ้น รวมไปถึงการเตรียมความพร้อมในการประเมิน และการทดสอบในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะด้านภาษาไทยต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ภาษาไทย
- (๒) เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน
- (๓) เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕
- (๔) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูภาษาไทยที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

๒.๓ เป้าหมาย

ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ภาษาไทย มีความสามารถและทักษะด้านภาษาไทย



๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทย
- (๒) ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติครูภาษาไทยที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอน

ภาษาไทย

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) นักเรียนและครู เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ภาษาไทย มีความสามารถและทักษะด้านภาษาไทย

- (๒) นักเรียนและครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติครูภาษาไทยที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอน

ภาษาไทย

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (๑) ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ภาษาไทย
- (๒) พัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน
- (๓) เผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕
- (๔) ยกย่องเชิดชูเกียรติครูภาษาไทยที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบความสำเร็จ

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๗

๒.๘ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน การดำเนินงาน	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. กิจกรรมที่ ๒ แข่งทักษะ ภาษาไทย และตัดสินผลงาน มี ๕ กิจกรรม ดังนี้ - การคัดลายมือ - การเขียนเรียงความ - การแต่งคำประพันธ์ - การท่องอาขยานอ่านทำนองเสนาะ - รอบรู้วรรณคดี	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
๓. กิจกรรมที่ ๓ จัดนิทรรศการ นำเสนอเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในวันภาษาไทยแห่งชาติ (๒๙ ก.ค.๖๗) - ครูที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่ส่งเสริมสมรรถนะด้าน					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ภาษาไทยของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ ในงาน “เปิดบ้านภาษาไทย” - นักเรียนและครูผู้ฝึกสอน รับเกียรติบัตร - อาหารว่าง (๗๐ บาท x ๑๐๐ คน) - อาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑๐๐ คน) - วัสดุอุปกรณ์ (เบิกส่วนกลาง)				๗,๐๐๐ ๘,๐๐๐	๗,๐๐๐ ๘,๐๐๐
๔. กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	-	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางเสมอแชน อภิรมยานนท์)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ


(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ


(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๓. โครงการ “ทวิ/พหุภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 ช้อย่อยที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางเสมอ แอ อภิรมยานนท์

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๘๘๕ ๙๕๗๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : samerkae@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการทวิ/พหุภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ พัฒนาสมรรถนะครู

ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับพื้นฐานทางภาษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาให้เข้ากับสภาพบริบท โดยให้เหมาะสมกับศักยภาพ ชุมชน ตลอดจนลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอด ช่วงวัยของชีวิต ตั้งแต่ช่วงวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ให้เติบโตขึ้นเป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนค่านิยมอันดีงาม ให้แก่ผู้คนทุกช่วงวัยเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยที่ไม่มีภาษามาเป็นตัวกีดกัน



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการทวิ/พหุภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพื้นฐานทางภาษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาให้เข้ากับสภาพบริบท โดยให้เหมาะสมกับศักยภาพ ชุมชน ตลอดจนลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอด ช่วงวัยของชีวิต ตั้งแต่ช่วงวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ให้เติบโตขึ้นมาเป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนค่านิยมอันดีงามให้แก่ผู้คนทุกช่วงวัยเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยที่ไม่มีภาษามาเป็นตัวกีดกัน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนาย่อย ข้อ (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนฯ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการทวิ/พหุภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพื้นฐานทางภาษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาให้เข้ากับสภาพบริบท โดยให้เหมาะสมกับศักยภาพ ชุมชน ตลอดจนลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอด ช่วงวัยของชีวิต ตั้งแต่ช่วงวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ให้เติบโตขึ้นมาเป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนค่านิยมอันดีงามให้แก่ผู้คนทุกช่วงวัยเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยที่ไม่มีภาษามาเป็นตัวกีดกัน

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

นโยบายและจุดเน้นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ให้มีการส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข และส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น โดยมีการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลตามวัยและช่วงชั้น มีทักษะชีวิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษา ดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พบว่าโรงเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านที่มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูง นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กกลุ่มชาติพันธุ์

ดังนั้น ผู้รับผิดชอบจึงต้องการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา(โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยใช้รูปแบบการนิเทศ SMART HAPEE สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมชมรมทวิ/พหุภาษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๓ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์
- (๒) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

๒.๓ เป้าหมาย

ครู และนักเรียน ในชมรมทวิ/พหุภาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๑ โรงเรียน และ ๑ สาขา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- (๑) นักเรียน โรงเรียนในชมรมทวิ/พหุภาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (๒) ครู โรงเรียนในชมรมทวิ/พหุภาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- (๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษานักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์
- (๒) พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนในชมรมทวิ/พหุภาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- (๒) ครูผู้สอนโรงเรียนในชมรมทวิ/พหุภาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนในชมรมทวิ/พหุภาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- (๒) ครูผู้สอนโรงเรียนในชมรมทวิ/พหุภาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ส่วนใหญ่มีสมรรถนะจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (๑) นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนในชมรมทวิ/พหุภาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- (๒) ครูผู้สอนโรงเรียนในชมรมทวิ/พหุภาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีสมรรถนะจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๗

๒.๘ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๒๐๐ บาท




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน การดำเนินงาน	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. กิจกรรมที่ ๒ อบรม เชิงปฏิบัติการ “การพัฒนา สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุ ภาษา สำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๖๐ คน x ๒ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๖๐ คน x ๒ วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๖ ชม. X ๒ วัน - วัสดุอุปกรณ์ (งบรายจ่ายประจำ)			๘,๕๐๐ ๙,๖๐๐ ๗,๒๐๐		๘,๕๐๐ ๙,๖๐๐ ๗,๒๐๐
๓. กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	-	-	๒๕,๒๐๐	-	๒๕,๒๐๐


หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางเสมอแชน อภิรมยานนท์)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเศรษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๔. โครงการ “ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM Education (Active Learning)”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายรัฐบาล ข้อที่ ๔ การตระหนักถึงสมรรถนะของมนุษย์ที่หลากหลาย

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านคณิตศาสตร์

๗.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑๒

๓. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์
และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๕. ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน
ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม

๔.๒ เด็กด้อยโอกาส

๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๕. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ



กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ

โทรศัพท์ ๐๙๑ ๐๑๗ ๗๑๓๓

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : pornsiri.yo@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางสุภาภรณ์ สิงห์หัน

โทรศัพท์ ๐๙๕ ๔๙๖ ๘๕๔๕

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : supapawn.sing@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ
สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ได้จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งบูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเยาวชนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสังคม ทั้งปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยคุณภาพของผู้เรียนในปัจจุบันที่เป็นที่ต้องการในโลกศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะ ๔C นอกจากนี้ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังเป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ในโลกปัจจุบันซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง องค์ความรู้และกรอบแนวคิดเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) จึงนับเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) มีเป้าหมายเพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เยาวชนไทยมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สะเต็ม (STEM) สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงเตรียมพร้อมเข้าศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนาย่อย ข้อ (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนฯ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) มีเป้าหมายเพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สะเต็ม (STEM) สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงเตรียมพร้อมเข้าศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธพหุ มุ่งพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ๑) พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ รายบุคคล ให้สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และ คณิตศาสตร์ เข้าด้วยกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาตนเอง คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ ๒) ส่งเสริมสถานศึกษาบูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ๓) ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และศิลปะ ๔) ส่งเสริม ทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน นำไปสู่การเป็นผู้สร้าง นวัตกรรมดั่งนั้น เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM Education (Active Learning) และผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของครูผู้ฝึกสอน เพื่อเผยแพร่ ต่อสาธารณชนต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับพัฒนานักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และ คณิตศาสตร์
- (๒) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และ คณิตศาสตร์ เข้าด้วยกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ซึ่งสามารถนำไปพัฒนา ตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในการดำเนินชีวิต
- (๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
- (๕) เพื่อให้ผู้เรียนมีเวทีในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และได้แสดงออก
- (๖) เพื่อเผยแพร่ผลงาน ด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ แห่ง สามารถจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนเกิดความรู้ ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาตนเอง เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิต

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางด้านบุคคลของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียน เกิดความรู้ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาตนเอง เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในการดำเนินชีวิต



(๒) ครูฝึกสอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของครูใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะ (Arts) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหา

(๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) สถานศึกษา จำนวน ๑๓๑ แห่ง จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ครูทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับส่งเสริมการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะ (Arts) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในการดำเนินชีวิต คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัดความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ

(๓) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะ (Arts) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics)

(๒) ผู้เรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

(๓) ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) สถานศึกษา จำนวน ๑๓๑ แห่ง จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ครูทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับส่งเสริมการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะ (Arts) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในการดำเนินชีวิต คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัดความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ

(๓) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ



๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

(๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ครูฝึกสอนได้รับส่งเสริมการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะ (Arts) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในการดำเนินชีวิต คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัดความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ

(๓) นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) สถานศึกษา จำนวน ๑๓๑ แห่ง จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ครูทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับส่งเสริมการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะ (Arts) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ

(๓) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษบูรณาการ วิชาวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะ (Arts) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิต

(๒) ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

งบประมาณรวมทั้งหมด ๑๔,๗๕๐ บาท




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการรู้ ด้วยกระบวนการบูรณาการสเต็มศึกษา และสำรวจครูผู้สอนวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนา ครูด้วยกระบวนการบูรณาการสเต็ม ศึกษา ค่าใช้จ่าย จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มือ ละ ๓๕ บาท ๆ ละ ๑ มือ (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑วัน) = ๓๕๐ บาท	-	-	๓๕๐	-	๓๕๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมออนไลน์การ พัฒนาครูในการจัดการเรียนการรู้ ด้วยกระบวนการบูรณาการสเต็มศึกษา (STEAM X BCG) (ครูสอน วิทยาศาสตร์โรงเรียนในสังกัด) จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน คณะทำงาน จำนวน ๕ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ x ๕ x ๒ = ๓๕๐) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ x ๕ x ๑ = ๔๐๐) - ค่าวิทยากร ๑ คน จำนวน ๒ วัน (๑ x ๑,๒๐๐ x ๑๒ ช.ม. = ๑๔,๔๐๐ บาท)		๑๔,๔๐๐			๑๔,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุม คณะกรรมการดำเนินงานตาม กิจกรรม สร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-	-




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๕ ประชุม คณะกรรมการนิเทศติดตาม ชี้แจง แนวทางการนิเทศ ตามเครื่องมือ วางแผนการดำเนินการนิเทศ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ จัดทำปฏิทินนิเทศ					
กิจกรรมที่ ๖ ดำเนินการนิเทศ ตามแผน ปฏิทินการนิเทศโดย นิเทศเป็นรายโรงเรียนและเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตาม ปฏิทิน					
กิจกรรมที่ ๗ โรงเรียนและ ครูผู้สอนจัดทำ Best Practice ส่งเข้าประกวดแข่งขัน และมอบ เกียรติบัตรรางวัลเพื่อเป็นขวัญ กำลังใจให้กับโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มี Best Practice ค่าใช้จ่าย คณะกรรมการตัดสินผลการ ประกวดครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการบูรณาการสเต็มศึกษา จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ x ๑๐ x ๑ = ๓๕๐) ค่าวัสดุ (งบรายจ่ายประจำ : ค่าวัสดุสำนักงาน) - เกียรติบัตร - กรอบใส่เกียรติบัตร	-	-	-	๓๕๐	๓๕๐
กิจกรรมที่ ๘ วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	-	๑๔,๔๐๐	๓๕๐	๑๔,๗๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
 และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอุดมพร กันทะใจ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๕. โครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามหลักทฤษฎี”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักทฤษฎี

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักทฤษฎี

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางเจนจิรา ปวงจักร์ทา

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๖๗๑ ๔๘๓๓

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : jenjira.nited@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔.๑ การพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว

ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี เป็นโครงการที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบการคัดกรอง และส่งต่อเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ดำเนินผ่านการจัดทำระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้คัดกรองความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญารายบุคคล และนำข้อมูลจากการสำรวจแวວความสามารถพิเศษนั้น นำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา เป็นโครงการที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุจากระบบบริหารจัดการพัฒนาระบบการคัดกรองและส่งต่อ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา โดยการดำเนินการผ่านการจัดทำระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้คัดกรองความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญารายบุคคล และนำข้อมูลจากการสำรวจแวວความสามารถพิเศษนั้น นำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และพลโลก

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา เป็นโครงการที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาจากระบบบริหารจัดการพัฒนาระบบการคัดกรองและส่งต่อ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา โดยการดำเนินการผ่านการจัดทำระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้คัดกรองความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญารายบุคคล และนำข้อมูลจากการสำรวจแวວความสามารถพิเศษนั้น นำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และพลโลก

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้

- ปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ



๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รวมทั้งมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบการปรับแผนการปฏิรูปประเทศให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนศาสตร์และมิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติในอนาคตจึงได้ดำเนินการ พัฒนาระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะนำไปใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล สู่การสำรวจแวความสามารถพิเศษของนักเรียน ถือเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ครูนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อนำข้อมูลจากการสำรวจไปออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และพลโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จึงนำระบบบริหารจัดการสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ไปยังสถานศึกษา เพื่อใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ทำให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้ทราบถึงแวความสามารถพิเศษของนักเรียนในแต่ละด้าน ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล โดยประกอบด้วยแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษขั้นต้น และแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ใน ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ศิลปะ/มิติสัมพันธ์ การได้ยิน การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ และด้านสังคมและอารมณ์ นำมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนแล้ว ยังถือเป็นการเติมเต็มและดึงศักยภาพของนักเรียนออกมาเป็นรายบุคคลตามความถนัดของตนเอง ซึ่งนักเรียนทุกคนมีความแตกต่างหลากหลายกัน ต่างคนก็มีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้ ดังนั้นการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจึงจะสามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ ด้วยกระบวนการของระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษฯ ยังสามารถนำผลจากการสำรวจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้ ทั้งในระดับโรงเรียน นำผลจากการสำรวจฯ ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และพลโลก

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อสร้างความเข้าใจแผนการปฏิบัติงานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้แก่สถานศึกษาและครู สู่การปฏิบัติงานผ่านแพลตฟอร์ม
- (๒) เพื่อสถานศึกษาสามารถถอดบทเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตามหลักพหุปัญญา จากกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- (๓) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (๔) เพื่อการผลิตครูแกนนำในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

๒.๓ เป้าหมาย

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ และนำผลจากการสำรวจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้ ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับโรงเรียนได้



๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- (๑) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้
- (๒) สถานศึกษาสามารถถอดบทเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตามหลักพหุปัญญา จากกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- (๓) มีครูแกนนำในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้และนำผลจากการสำรวจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้ ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับโรงเรียนได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้
- (๒) ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาสามารถถอดบทเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตามหลักพหุปัญญา จากกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีระบบและต่อเนื่อง
- (๒) สถานศึกษาสามารถถอดบทเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตามหลักพหุปัญญา จากกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- (๓) สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ มีโรงเรียนต้นแบบและครูแกนนำในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (๑) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีระบบและต่อเนื่อง
- (๒) สถานศึกษาสามารถถอดบทเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตามหลักพหุปัญญา จากกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- (๓) นักเรียนได้รับพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- (๔) มีโรงเรียนต้นแบบและครูแกนนำในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- (๑) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒
- (๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๕๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>กิจกรรมที่ ๑ การคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียน ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖</p> <p>๑.๑วิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบ สํารวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล โดยจำแนกเป็นราย ด้าน ในรูปแบบจัดทำเป็นไฟล์ excel แนบ</p> <p>๑.๒จัดทำรายงานสรุปผลการจัด แสดงจำนวนและร้อยละของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบ สํารวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล โดยจำแนก เป็นรายด้าน</p>	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๒ จัดเวทีแสดง ความสามารถของผู้เรียนที่มีความ เป็นเลิศตามหลักทหุปัญญาผ่าน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (บูรณาการกับโครงการพัฒนาทหุ ปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประจำปี ๒๕๖๖)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาทหุปัญญา ๓.๑ การถอดบทเรียนกิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาตามหลักทหุปัญญา จาก กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาเขียนบทความถอดบทเรียน กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศทุกรายการ จำนวน ๑ วัน - มอบเกียรติบัตรให้ครูเข้าร่วม ๓.๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ถอดบทเรียนโรงเรียนต้นแบบ	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุ ปัญญา</p> <p><u>วิธีการ</u></p> <p>๓.๒.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลการคัด กรองผ่านระบบสำรวจแว ความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนที่ เชื่อมโยงกับการวิเคราะห์ความคิด รวบยอดหลัก</p> <p>๓.๒.๒ มีการออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการ จัดการเรียนรู้และตอบสนองตาม หลักพหุปัญญาของผู้เรียน</p> <p>๓.๒.๓ การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับ พหุปัญญาของผู้เรียนตามบริบท ของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒.๔ การประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความเชื่อมั่นในการใช้พหุปัญญา ของตนเองในการเรียนรู้</p> <p>- กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนจำนวน ๒๐ โรงเรียน (๑.กลุ่มโรงเรียนที่ได้รางวัลการ แข่งขันชนะเลิศงานศิลปหัตถกรรม มากที่สุดเรียงลำดับมา ๒๐ โรงเรียน หรือ ๒.โรงเรียนที่ชนะเลิศกิจกรรม ศิลปหัตถกรรมเรียนนี้ทุกปี)</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๕๐ คน = ๓,๕๐๐ บาท)</p>		๗,๕๐๐			๗,๕๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๕๐ คน = ๔,๐๐๐ บาท)</p> <p>๓.๓ พัฒนาแพลตฟอร์มรวบรวมไฟล์คู่มือระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และเผยแพร่บทความถอดบทเรียนกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ บนแพลตฟอร์มระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ ให้แก่คุณครูภายในและภายนอกเขตพื้นที่</p> <p>๓.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาตามหลักพหุปัญญา จากกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>					
<p>กิจกรรมที่ ๔ การคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๔.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านทางระบบ Zoom meeting จำนวน ๑ วัน</p>	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
(กลุ่มเป้าหมายครูผู้รับผิดชอบ ระบบทุกโรงเรียนในสังกัด) เพื่อการสร้างความเข้าใจ และ แผนการปฏิบัติงานระบบสำรวจ แววความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ให้กับสถานศึกษา - มอบเกียรติบัตร ๔.๒ วิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียน ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับ การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน ในรูปแบบ จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบ ๔.๓ จัดทำรายงานสรุปผลการจัด แสดงจำนวนและร้อยละของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียน ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับ การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน					
กิจกรรมที่ ๕. สรุปผลและจัดทำ รายงานผลโครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลัก พหุปัญญา	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	-	๗,๕๐๐	-	-	๗,๕๐๐


หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางเจนจิรา ปวงจักร์ท่า)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๖. โครงการ “พัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทางการศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายณัฐกร ชัยมงคล

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๑๘๖ ๒๙๐๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : natthakron@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ
สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สำหรับโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษาทางการศึกษา เตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมิน PISA เป็นโครงการที่ประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริง มากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทางการศึกษา เตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมิน PISA เป็นโครงการที่ประเมินคุณภาพระบบการศึกษาของประเทศที่เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพสำหรับการแข่งขันในอนาคต เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง หรือ “ความฉลาดรู้” ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้านนี้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนาย่อย ข้อ (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนฯ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทางการศึกษา เตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมิน PISA เป็นโครงการที่ประเมินคุณภาพระบบการศึกษาของประเทศที่เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพสำหรับการแข่งขันในอนาคต เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA พัฒนาข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียนตามแนว PISA ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์วัดสมรรถนะของผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ตามแนว PISA ขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางการเตรียมความพร้อมสู่การปฏิบัติเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการ PISA และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ในการสร้างข้อสอบการวัดสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ตามแนว PISA

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

PISA 2022 ได้ทำการประเมินเสร็จสิ้นแล้วเมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาศูนย์ PISA สพฐ. ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินของ PISA เนื่องจากสภาพของเด็กไทย ในการสอบ PISA คือ ความไม่คุ้นเคยกับระบบการสอบแบบ U Computer-based Assessment กระบวนการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ที่ไม่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงศักยภาพด้านการอ่านของ นักเรียนที่ไม่สนับสนุนการทำข้อสอบที่ใช้สถานการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริงเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ ทำให้ความสามารถของนักเรียนไทยที่ปรากฏไม่ทัดเทียมกับนานาชาติจึงดำเนินการเตรียมความพร้อมด้วยการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรและสื่อต่าง ทั้งในรูปแบบของสื่อมัลติมีเดียและสื่อเอกสาร ประกอบด้วยระบบสอบออนไลน์ PISA Style หลักสูตรฝึกอบรมเทคนิคการสร้างข้อสอบ PISA Style ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA และคลังข้อสอบออนไลน์ PISA Style Online Testing โดยมุ่งหวังให้สื่อเหล่านี้ถึงหน่วยงานทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สามารถใช้ความรู้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป ประกอบกับการสอบ PISA 2025 จะเน้นการประเมินด้านวิทยาศาสตร์เป็นหลักและ มีการประเมินเพิ่มเติมด้านการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Learning in the Digital World) โดยจะมีการจัดสอบรอบทดลองใช้ เครื่องมือ (Field Trial) ในปี ค.ศ. ๒๐๒๔ และสอบรอบในปี ค.ศ. ๒๐๒๕ สำหรับประเทศไทยการประเมิน PISA 2025 จะมีการจัดสอบรอบทดลองใช้เครื่องมือในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๗ และจัดสอบรอบการวิจัยหลักในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๘

เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีเครื่องมือประเมินที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนนำไปพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ สำนักทดสอบทางการศึกษาจึงพัฒนาข้อสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับบุคลากร ทางการศึกษานำไปพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงให้กับผู้เรียน สำนักทดสอบทางการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การให้บริการข้อสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA นี้จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรแกนนำ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้สื่อและคลังข้อมูลองค์ความรู้ในการนำไปพัฒนาและขยายผล ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาในสังกัดเพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ที่จะมีขึ้นในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๘



ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โดยผู้รับผิดชอบจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๕ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการประเมินในปี ๒๕๖๘ และเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025 และสามารถนำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025 ในปี ๒๕๖๘ ได้อย่างทัดเทียมนานาชาติได้อย่างต่อเนื่องต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อพัฒนาและเพิ่มสมรรถนะการคิดขั้นสูงให้กับนักเรียน สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้
- (๒) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA ๒๐๒๕ และสามารถนำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับช่วงอายุของผู้เรียน
- (๓) เพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA ๒๐๒๕ ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในระบบสอบออนไลน์ PISA-Style Online Testing

๒.๓ เป้าหมาย

- (๑) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๕๓ โรงเรียน
- (๒) นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๕๓ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- (๑) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕๓ โรงเรียน มีรูปแบบ/แนวทางวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- (๒) นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕๓ โรงเรียน มีการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงในการเตรียมความพร้อมเพื่อการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- (๑) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขยายโอกาส มีรูปแบบ/แนวทางวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- (๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาส มีรูปแบบ/แนวทางวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



(๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาส มีรูปแบบ/แนวทางวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025 อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีรูปแบบ/แนวทางวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA 2025 เพื่อเพิ่มศักยภาพการคิดขั้นสูงให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๗.๒ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

๒.๗.๓ นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๗๐๐ บาท




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์จากวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยกระบวนการ PLC ผ่านระบบ Online จำนวน ๑ วัน	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ ร่วมกันค้นหารูปแบบ/แนวทาง การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๕ สำหรับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านกระบวนการ PLC จำนวน ๑ วัน ผ่านระบบออนไลน์ คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๑๐ คน = ๗๐๐บาท) - ค่าอาหาร (๘๐ บาท x ๑๐ คน = ๘๐๐) - ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ท่าน (๑,๒๐๐ ชม. X ๖ ชม. x ๑ คน = ๗,๒๐๐ บาท)	-	-	๗๐๐	-	๗๐๐
	-	-	๘๐๐	-	๘๐๐
	-	-	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม พัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านระบบ Online จำนวน ๑ วัน	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงาน/วิธีการปฏิบัติที่ดี(Best Practice) จากการประกวดคลิปวิดีโอและการส่งรูปเล่มรายงาน ผ่านระบบ Online จำนวน ๑ วัน	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๕ เผยแพร่ผลงาน วิธีการปฏิบัติที่ดี(Best Practice) โรงเรียนที่จัดกิจกรรมได้สมบูรณ์ตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ชนะเลิศลำดับที่ ๑ - ๓ ของแต่ละด้าน (จำนวน ๙ โรงเรียน) (บูรณาการกับการแสดงผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา โครงการ The Best Education Innovation CME2)	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
รวม	-	-	๘,๗๐๐	-	๘,๗๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฐกร ชัยมงคล)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเศรษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๗. โครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายกันตวิทย์ มะโนคำ

โทรศัพท์ ๐๘๔ ๕๗๓ ๑๑๑๐

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : kantavit@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน ของนักเรียนและเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบ และเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓ รวมทั้งเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบ และเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ รวมทั้งเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)



๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพภายในปี ๒๕๖๖ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน ๓ ประเด็นหลักคือการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ ๔ ประการคือการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีความสนุกกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนในรูปแบบที่หลากหลายมีความสนุกกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ประกอบสภาพปัญหาของประเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดำในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย

จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใน ๔ กลุ่มสาระหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ เกือบทุกกลุ่มสาระยกเว้นภาษาไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นปี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างน้อยร้อยละ ๓

(๒) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นในการประเมินผลระดับชาติ ทั้ง RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

(๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้นำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับชาติ ทั้ง RT, NT และ O-NET



๒.๓.๒ แข็งคุณภาพ

(๑) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจและนำมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยให้มีผลการประเมินในระดับชั้นเรียน และในระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างน้อยร้อยละ ๓

(๒) โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

(๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๒) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ทั้ง RT, NT และ O-NET เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกปี

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับชาติ

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

(๑) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจและนำมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยให้มีผลการประเมินในระดับชั้นเรียน และในระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างน้อยร้อยละ ๓

(๒) โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

(๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาในทุกโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

(๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

(๓) ทุกโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ครบทุกกลุ่มโรงเรียน



(๕) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - มิถุนายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๗๕๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนา ครูเกี่ยวกับแนวทางยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ เกี่ยวกับแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้แต่ละเครือข่าย เป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับเอกสาร และค่าจ่ายใช้ในการประชุมฯ	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติทั้ง RT, NT และ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๑ วิเคราะห์ผลการทดสอบ ระดับชาติทั้ง RT, NT และ O-NET ๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนา ครูเกี่ยวกับการยกระดับผลการ ทดสอบระดับชาติทั้ง RT, NT และ O-NET	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๒.๓ ประชุมออนไลน์เกี่ยวกับ เกี่ยวกับแนวทางยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT, NT และ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียน ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำ อย่างต่อเนื่อง ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนสาระ การเรียนรู้ละ ๑๐ โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๐ คน คณะทำงาน ๑๘ คน รวมทั้งหมด ๑๒๘ คน ใช้ระยะเวลาในการประชุมออนไลน์ จำนวน ๑ วัน	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ ขยายผลแนวทางการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้กับคณะศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการ การดำเนินงานตามโครงการ สร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะกรรมการ นิเทศติดตาม ชี้แจงแนวทางการ นิเทศ ตามเครื่องมือวางแผนการ ดำเนินการนิเทศ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ จัดทำปฏิทินนิเทศ	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๖ ดำเนินการนิเทศ ตามแผน ปฏิทินการนิเทศ โดยนิเทศ เป็นรายโรงเรียนและเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตามปฏิทิน	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมคณะทำงาน วิเคราะห์รวบรวมจัดทำเอกสาร ข้อสอบย้อนหลัง ๑๐ ปี ตามเอกสาร ผลการทดสอบระดับชาติทั้ง RT, NT และ O-NET จำนวน ๖๕ คน	-	-	-	-	





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
โดยแบ่งวิเคราะห์รวบรวมจัดทำ เอกสารข้อสอบ RT ,NT และ O-NET สาระละ ๕ คน รวม ๕๕ คน คณะทำงาน ๑๐ คน รวม ๖๕ คนจำนวน ๑ วัน - ค่าอาหาร ๘๐ บาท (๖๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) = ๕,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท ๆ ละ ๒ มื้อ รวมวันละ ๗๐ บาท (๖๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน) = ๔,๕๕๐ บาท			๕,๒๐๐		๕,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๘ การประกวด Best Practice สำหรับโรงเรียนที่มีการ ปฏิบัติเป็นเลิศทั้ง RT, NT และ O-NET - เกียรติบัตรจำนวน ๓ ท่อ ๆ (วัสดุสำนักงาน) - กรอบใส่เกียรติบัตร จำนวน ๕๐ กรอบ (วัสดุสำนักงาน)	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๙ วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	-	-	๙,๗๕๐	-	๙,๗๕๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกันตวิษณุ มะโนคำ)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



๘. โครงการ “การพัฒนาหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายรัฐบาล ๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๗. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓. สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



๕. ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ

ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม

๔.๒ เด็กด้อยโอกาส

๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๕. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปาริชาติ เกษัชชา

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๘๘๕ ๙๕๗๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : parichat@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นายสุภาพ บริบูรณ์

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๙๖ ๙๘๘๙

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : suphap.b@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔.๑ การพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว

ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นโครงการที่มุ่งเสริมสร้าง
ศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการเรียนรู้
ตามพหุปัญญา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย ๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ

ของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นโครงการที่มุ่งเสริมสร้าง
ศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการเรียนรู้
ตามพหุปัญญา เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

● เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ เป็นโครงการที่มุ่งเสริมสร้าง ศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาและส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการเรียนรู้ ตามพหุปัญญา เพื่อให้มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและ การส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

● องค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้

● ปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจําเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่การเรียนรู้วิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เป็นการสร้างโอกาสที่ดียิ่งให้แก่เด็กไทยทุกๆ คน ได้มีโอกาสแสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งนี้ และที่สำคัญถือเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดเวทีและพื้นที่เช่นนี้จะสร้างแรงจูงใจที่ให้นักเรียนครู ตลอดจนสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งตรงกับเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา รอบสองของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล ใฝ่รู้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ใฝ่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดริเริ่ม ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและการเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาออกสู่สายตาประชาชน โดยมีกิจกรรมการแข่งขัน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาพิเศษ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในขณะเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ๑) พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ ๒) ส่งเสริมสถานศึกษาบูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ๓) ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ ๔) ส่งเสริม ทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน นำไปสู่การเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยบูรณาการกิจกรรมร่วมกับการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ และเพื่อให้การดำเนินการสอดคล้องกับการแข่งขันระดับภาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ จึงได้กำหนดจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ เพื่อให้การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นเวที ให้นักเรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน และให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน



(๒) เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๓) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

(๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีเวทีในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และได้แสดงออก

(๕) เพื่อเผยแพร่ผลงาน ด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ แห่ง สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ

(๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนาทักษะด้านความรู้ ความสามารถ และศิลปหัตถกรรม

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ แห่ง สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ แห่ง สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑



๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ

(๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนาทักษะด้านความรู้ ความสามารถ และศิลปหัตถกรรม

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ แห่งสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน และให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ

(๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๔) ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนาทักษะด้านความรู้ ความสามารถ และศิลปหัตถกรรมสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๓๓,๒๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. กิจกรรมที่ ๑ เตรียมการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๑.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) ประชุมศึกษานิเทศก์ เพื่อเตรียมการในฐานะผู้รับผิดชอบ	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>หลักการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑</p> <p>๒) ประชุมเตรียมการจัดงานกลุ่มนิเทศฯ ร่วมกับประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓) จัดทำแบบฟอร์มออนไลน์ (Google Form) สำรวจความต้องการครูในการสมัครเป็นคณะกรรมการตัดสิน</p> <p>๔) ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบลงพื้นที่สำรวจสถานที่สำหรับจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>๕) จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน และแผนผังสถานที่การจัดการแข่งขัน</p> <p>๖) จัดทำคำสั่งคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันแต่ละรายการ</p> <p>๗) เข้าร่วมประชุมรับหลักการการดำเนินการจัดการแข่งขัน ระดับภาคเหนือ จังหวัดตาก</p> <p>๘) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขัน</p> <p>๙) ประชุมคณะทำงานฝ่ายโปรแกรมและระบบข้อมูลทุกเครือข่าย</p> <p>๑๐) ประชุมคณะทำงานจัดทำเว็บไซต์ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค</p> <p>๑๑) ประชุมคณะกรรมการตัดสินทุกกลุ่มสาระ/กิจกรรม</p> <p>๑.๒ ค่าใช้จ่ายในการเตรียมการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p>					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑) ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานจัดการแข่งขัน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๐๐ คน	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐
๒) ประชุมศึกษานิเทศก์ และผู้ประสานงาน - ค่าอาหารกลางวัน อาหาร ว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ วันๆ ละ ๑๔๐ บาท จำนวน ๓๐ คน	๔,๒๐๐				๔,๒๐๐
๓) ประชุมคณะทำงาน ศึกษานิเทศก์ ผู้ประสาน จัดเตรียม เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๑ วันๆ ละ ๑๔๐ บาท จำนวน ๖๐ คน	๘,๔๐๐				๘,๔๐๐
๔) ประชุมคณะกรรมการ ตัดสินทุกกลุ่มสาระ/กิจกรรม - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๗๒๐ คน	๒๑,๖๐๐				๒๑,๖๐๐
๑.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ-อุปกรณ์	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐
๑) จัดจ้าง - จัดทำสถานที่พิธีเปิดงาน (และ เวทีใหญ่ประกวดร้องเพลง ๑ แห่ง) และเวทีเล็กประกวดร้องเพลง ๕ แห่ง - จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ การจัดงาน และป้ายกิจกรรม (ไวเนล)					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าเช่าเครื่องเสียง ๓ ชุด - ค่าจ้างเหมาทำสนามแข่งขันหุ่นยนต์ - ค่าเช่าเต็นท์ จำนวน ๓๐ หลัง - ทำความสะอาดโรงเรียน ๗ แห่งๆ 					
๒) ค่าวัสดุดำเนินการแข่งขันกิจกรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	๒๗,๒๐๐				๒๗,๒๐๐
๓) ค่าถ่ายเอกสารแบบทดสอบ และค่าเอกสารจัดงาน	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐
๔) เตรียมงานล่วงหน้าจัดสถานที่แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ณ สถานที่โรงเรียนต่างๆ	๒๓,๘๐๐				๒๓,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๑ วันๆ ละ ๑๔๐ บาท จำนวน ๑๗๐ คน					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๑๒๘,๒๐๐	-	-	-	๑๒๘,๒๐๐
๒. กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) ประชุมศึกษานิเทศก์ ออกแบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสอดคล้องกับ					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ศักยภาพผู้เรียน และให้มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน					
<p>๒) นิเทศ ติดตามสร้างความ เข้าใจให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสอดคล้องกับ ศักยภาพผู้เรียน และให้มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓) นิเทศ ติดตาม พัฒนาและ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาห ปัญญารายบุคคล ให้สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุ ปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่ มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็น เลิศทางวิชาการ โดยให้ครูให้ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละ บุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็ม ตามศักยภาพ</p> <p>๔) สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ๒ ครั้งและสรุปผลการ นิเทศติดตาม และส่งเสริม สนับสนุน</p> <p>๒.๒ ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุน -ไม่มี- เนื่องจากบูรณาการ ร่วมกับการนิเทศ ติดตามการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษา</p>					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๓. กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการ จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา</p> <p>๓.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑) จัดการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมี สนามแข่งขัน จำนวน ๗ แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนวัดแม่แก้ว น้อย, โรงเรียนสันทรายหลวง, โรงเรียนบ้านแม่ใจ, โรงเรียนบ้าน ห้วยเกียง, โรงเรียนบ้านป่าบง, โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง, โรงเรียน สันทรายวิทยาคม</p> <p>๒) ตรวจเยี่ยม ให้กำลังใจ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ครูที่ เป็นกรรมการตัดสินใจ ครูที่เป็นผู้ ฝึกสอน และผู้บริหารสถานศึกษา ทุกสนามแข่งขัน</p> <p>๓) สรุปผลการจัดการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่</p> <p>๓.๒ ค่าใช้จ่าย</p> <p>ในการดำเนินงานจัดการแข่งขัน</p> <p>๑) ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับผู้ร่วมงานพิธีเปิด จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๘๐ คน</p>	<p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p>				<p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p> <p>๒,๔๐๐</p>



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๒) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ นักแสดงพิธีเปิดงานและครูผู้ ควบคุม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๑๔๐ บาท จำนวน ๕๐ คน	๗,๐๐๐				๗,๐๐๐
๓) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ วันๆ ละ ๑๔๐ บาท สำหรับ คณะกรรมการตัดสิน คณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้					
วันที่ ๑ คณะกรรมการ ตัดสิน คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๖๘๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๑๔๐ บาท	๙๕,๒๐๐				๙๕,๒๐๐
วันที่ ๒ คณะกรรมการ ตัดสิน คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๔๗๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๑๔๐ บาท	๖๕,๘๐๐				๖๕,๘๐๐
๔) ค่าตอบแทนกรรมการ ตัดสินบุคคลภายนอก ๑๕ คนๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท	๑๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐
๕) ค่าตอบแทนตำรวจ พยาบาล และจรรยา (อพปร.) จำนวน ๒๕ คน จำนวน ๒ วันๆ ละ ๒๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐
๖) ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ โปรแกรม ๒๔ คนๆ ละ ๒๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน	๙,๖๐๐				๙,๖๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	๒๐๕,๐๐๐	-	-	-	๒๐๕,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๔. กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียน ที่เข้าร่วมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับภาค จังหวัดตาก</p> <p>๔.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑) เข้าร่วมประชุมเตรียมงานการ จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ณ จังหวัดตาก โดยรอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ และ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบหลัก รวม จำนวน ๗ คน</p> <p>๔.๒ ค่าใช้จ่ายในการ ส่งเสริม สนับสนุน</p> <p>๑) การเข้าร่วมประชุม เตรียมงาน ระดับภาค จังหวัดตาก</p> <p>๒) ส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนและครูผู้ ฝึกสอนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับภาค จังหวัดตาก</p> <p>- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ระดับภาค จังหวัดตาก ใช้งบประมาณส่วนตัว</p>	<p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p>				<p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p>





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๕. กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการดำเนินการการพัฒนา พหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและ การส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ</p> <p>ผ่านกิจกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๕.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) ประชุมสรุปผลการพัฒนา พหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>๒) จัดทำรายงานผล การพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียน รายบุคคลและการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>๕.๒ ค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานสรุปผล -ไม่มี- เนื่องจากบูรณาการร่วมกับ กิจกรรมในโครงการของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา</p>			ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	๓๓๓,๒๐๐	-	-	-	๓๓๓,๒๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
 และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอุดมพร กันทะใจ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๙. โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจันทกานต์ สิทธิราช

โทรศัพท์ ๐๘๙ ๙๕๗ ๔๑๙๑

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : chanthakan@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ
สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรม และเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ แนวทางหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้ผู้เรียนได้คิดลงมือปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นของตนเองตามความเข้าใจ ตลอดจนร่วมรับผิดชอบในผลของการปฏิบัติ ผู้เรียนเป็น Active Learners ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำโดยผสมผสานเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนการนำความรู้จากห้องเรียนสู่การปรับประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและในโลกแห่งความเป็นจริงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ๆ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน วิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยครูปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นโค้ช (Coaching) ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) และกำหนดวิธีการค้นคว้าหาความรู้ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เมื่อโลกปัจจุบันเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีความเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง มีความเป็นพลวัตสูงโลกเสมือนจริงรุดหน้า เต็มไปด้วยสภาพการณ์ที่ต้องใช้ความคิด วิเคราะห์ญาณในการตัดสินใจ เพื่อการอยู่รอดให้ "รู้เท่า" "ตามทัน" และ "มีส่วนร่วม" ในการได้องค์ความรู้ ผ่านกิจกรรมที่มีความหลากหลาย โดยสุดท้ายของการเรียนรู้ คือ การเป็นผู้มีปัญญา (Wisdom) ของผู้เรียน เป็นการเริ่มต้นสร้างความเข้มแข็งของชาติเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital) ผ่านกลไกการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีการอบรมครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) Active Learning ครบ ๑๐๐ % แล้วนั้น และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา การนิเทศชั้นเรียน โดยเป็นการนิเทศภายในสถานศึกษาหรือการนิเทศภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาจากผู้บริหารการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษาให้มีความรู้ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ศึกษาวิเคราะห์ สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อ ๑๐ กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อย่อย ที่ ๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรม และเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้



ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ แนวทางหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้ผู้เรียนได้คิดลงมือปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นของตนเองตามความเข้าใจ ตลอดจนร่วมรับผิดชอบในผลของการปฏิบัติ ผู้เรียนเป็น Active Learners ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำโดยผสมผสานเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนการนำความรู้จากห้องเรียนสู่การปรับประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและในโลกแห่งความเป็นจริงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ครูต้องลดบทบาทในการสอนลง และการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ๆ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน วิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยครูปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นโค้ช (Coaching) ผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก (Facilitator) และกำหนดวิธีการค้นคว้าหาความรู้ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เมื่อโลกปัจจุบันเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีความเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง มีความเป็นพลวัตสูงโลกเสมือนจริงรุดหน้า เต็มไปด้วยสภาพการณ์ที่ต้องใช้ความคิด วิเคราะห์พิจารณาในการตัดสินใจ เพื่อการอยู่รอดให้ "รู้เท่า" "ตามทัน" และ "มีส่วนร่วม" ในการได้องค์ความรู้ ผ่านกิจกรรมที่มีความหลากหลาย โดยสุดท้ายของการเรียนรู้ คือ การเป็นผู้มีปัญญา (Wisdom) ของผู้เรียน เป็นการเริ่มต้นสร้างความเข้มแข็งของชาติเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital) ผ่านกลไกการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ข้อย่อย (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎี การเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรม และเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งโครงการนี้จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคม



ที่เป็นพหุวัฒนธรรม รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธมหาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคม



ที่เป็นพหุวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีการอบรมครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) Active Learning ครบ ๑๐๐ % แล้วนั้น และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา การนิเทศชั้นเรียน โดยเป็นการนิเทศภายในสถานศึกษาหรือการนิเทศภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา จากผู้บริหารการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษาให้มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ศึกษาวิเคราะห์ สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อ ๑๐ กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อย่อย ที่ ๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในครั้งนี้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ

๒.๓ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

๒.๔ เป้าหมาย

- (๑) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



(๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

(๒) ผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาให้มีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

(๑) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

(๑) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้



๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล งานอาชีพและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(๒) ผู้บริหารการศึกษา ศักขานិเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

(๒) นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดรับกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล งานอาชีพและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ AFL

ชื่อผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางจันทกานต์ สิทธิราช

งบประมาณรวมทั้งหมด ๑,๕๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>ที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ รูปแบบออนไลน์ คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) <p>กิจกรรมที่ ๒</p> <p>การนิเทศติดตามครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้</p> <p>กิจกรรมที่ ๓</p> <p>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้</p> <p>กิจกรรมที่ ๔</p> <p>สรุปและรายงานโครงการ</p>		๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
รวม	-	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐



กิจกรรมที่ ๔ การแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น)


ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๑. นายณัฐกร ชัยมงคล ๒. นางเจนจิรา ปวงจักรทา
๓. นางสาวภาวิณี คำแผ่น ๔. นางเสมอแซ อภิรมยานนท์

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล - วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่มีภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) จากผลการทดสอบ การอ่าน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ และสรุปรายงานการสำรวจผู้เรียน ที่มีภาวะถดถอยด้านความสามารถ ทางคณิตศาสตร์ มากกว่าร้อยละ ๖๕ (แยกเป็นระดับชั้น)	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ ร่วมกันค้นหารูปแบบ/ แนวทาง การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผ่าน กระบวนการ PLC “เขียนแผนการสอนอย่างไรให้เป็น Active Learning สู่การแก้ปัญหา Learning Loss” ทุกระดับชั้น แบบ On Site					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๕๐ คน = ๓,๕๐๐บาท)	-	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐
- ค่าอาหาร (๘๐ บาท x ๕๐ คน = ๔,๐๐๐)	-	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สร้างแพลตฟอร์มรวบรวมสื่อ ที่ใช้ในการแก้ไขปัญหา Learning Loss	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๔ ค้นหา Model Teacher โดยการนิเทศ ติดตาม ตามรูปแบบ Open Class	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๕ คัดเลือกผลงาน/วิธีการ ปฏิบัติที่ดี(Best Practice) จากการ ประกวดคลิปวิดีโอและการส่งรูปเล่ม รายงาน ผ่านระบบ Online จำนวน ๑ วัน	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๖ เผยแพร่ผลงาน วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สำหรับโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านการคิดเลขเป็นที่ชนะเลิศลำดับที่ ๑ ของแต่ละระดับชั้น (จำนวน ๙ โรงเรียน) (บูรณาการกับการแสดงผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา The Best Education Innovation CME2)	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
รวม	-	๗,๕๐๐	-	-	๗,๕๐๐


หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจันทกานต์ สิทธิราช)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเศรษธุ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๑๐. โครงการ “นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ
๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน
๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ

โทรศัพท์ ๐๕๑ ๐๑๗ ๗๑๓๓

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : pornsiri.yo@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ
ทุกประเภท

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้าน และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุม ในส่วนการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ข้อย่อย ข้อ (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎี การเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมี คุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุม ในส่วนการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลการทางการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษานับเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ กระบวนการบริหารการศึกษาระบบการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาคือกระบวนการที่ผู้นิเทศใช้กระตุ้น ท้าทาย ริเริ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ เน้นหนุนเสริมให้ความสำคัญกับพื้นที่ทางใจ ให้ความรักก่อนให้ความรู้ สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้นตรงตามสภาพความต้องการที่แท้จริงของการพัฒนา โดยผ่านครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้ง ได้มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ศึกษา ค้นคว้า เทคนิควิธีการนิเทศทั้งระบบการนิเทศภายในและภายนอก ให้มีประสิทธิภาพการ

การพัฒนาคุณภาพศึกษาศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพ ผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น จะต้องมีการบริหาร การสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียนที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและ มาตรฐาน ตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบริหารสู่ความสำเร็จ ในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาคือกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริม ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเข้าสู่การปฏิรูป การศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐ ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้าง นวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษามีความสำคัญ ต่อการพัฒนา ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากหลักการและเหตุดังกล่าวข้างต้น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗” โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและร้อยรัดกันทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เพื่อสร้างนวัตกรรมและเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษาในสังกัด

(๓) เพื่อสรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดที่มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศในการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศในการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษาในสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษาในสังกัด

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

โรงเรียนระดับสถานศึกษาในสังกัดในสังกัดในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการขับเคลื่อนการศึกษสถานศึกษาในสังกัดที่มีให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีระบบกระบวนการนิเทศตามบริบทของพื้นที่

(๒) โรงเรียนสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกปี

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) คณะจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑



(๒) คณะนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน และสรุป รายงานผลนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาในสังกัด

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดเกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศของ การนิเทศ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบและกระบวนการนิเทศ ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแผนและคู่มือการนิเทศตาม บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการนิเทศการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการสรุปและรายงานผล การนิเทศการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีผลทดสอบคุณภาพ การจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของ หลักสูตร

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

(๒) สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่ชั้นเรียนสถานศึกษาในสังกัด

(๓) ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

(๔) มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) สถานศึกษาในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓๐,๐๐๐ บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนนิเทศ ติดตามการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตาม จำนวน ๒ วัน ค่าใช้จ่าย - จัดทำรูปเล่มแผนนิเทศฯ จำนวน ๕ เล่ม ราคาเล่มละ ๑๐๐ บาท (๕ x ๑๐๐ = ๕๐๐)	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อกลั่นกรองแผนนิเทศ ติดตามฯ	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
๓. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้าวิชาการชี้แจง รูปแบบ/แนวทางการขับเคลื่อน การนิเทศการศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดปฏิทิน วางแผนดำเนินการ นิเทศ ในรูปแบบออนไลน์	ไม่ใช้งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
๔. นิเทศตาม ตามแผน/ปฏิทิน การนิเทศโดยนิเทศเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ ตามปฏิทิน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน (ตามภารกิจงานกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๓ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน รวมเป็น จำนวน ๖ ครั้งต่อปีงบประมาณ ๒๕๖๗)	ค่าใช้จ่ายนิเทศติดตาม ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเดินทางไปราชการ คณะนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สู่การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ถัวจ่ายทุกรายการ (ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศ ติดตามฯ, พนักงานขับรถ, ค่าเชื้อเพลิง)				๑๓๐,๐๐๐



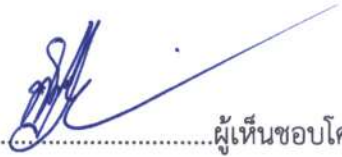
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๕. ประชุมสรุปผลนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗” สร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตาม จำนวน ๑ วัน				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	๑๓๐,๐๐๐				


หมายเหตุ ขออัญญาทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๓ โครงการ งบประมาณ ๑๑๓,๘๔๕ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	The Best Education Innovation CME2	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๙๕,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๘,๒๕๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	เสริมสร้างความเข้มแข็งและวินัย ทางการเงิน เพื่อแก้ไขปัญหา หนี้สินข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	๑๐,๕๙๕	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๑๑๓,๘๔๕	



๑. โครงการ “The Best Education Innovation CME2”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา

๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายสุภาพ บริบูรณ์

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๙๖ ๙๘๘๙

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : suphap.b@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการ The Best Education Innovation CME2 เป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

อยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบต่าง ๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วม มีการยกย่อง ผลงานมีวันเกียรติยศ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการ The Best Education Innovation CME2 เป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับ การเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้น เพื่อ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการ The Best Education Innovation CME2 เป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับ การเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถ อยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบต่างๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วม มีการยกย่อง ผลงานมีวันเกียรติยศ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของ



ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละ

ช่วงวัย

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา
ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ
ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน
ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก
การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี
พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘
ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผลอย่างน้อย จำนวน ๖ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเมือง
ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านการศึกษา และด้านอื่น ๆ ซึ่งรัฐบาล
ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช
๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อใช้เป็นกรอบ



ในการดำเนินงานให้สอดคล้องและบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและมีการประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานรัฐใช้ในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรงและขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพราะ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องอาศัยครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ดังนั้นครู และบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเสมอ โดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาและผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน และการ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนวัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบต่างๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วม มีการยกย่อง ผลงานมีวันเกียรติยศ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการ The Best Education Innovation CME2 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน

(๒) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด



(๓) เพื่อประกวดการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในรูปแบบการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการขับเคลื่อนการศึกษาด้วยนวัตกรรมของบุคลากรในสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม สามารถพัฒนาผลงานการจัดการศึกษาผ่านรูปแบบนวัตกรรมทางการศึกษา

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการคัดเลือกนวัตกรรมทางการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ และนิทรรศการเป็นแหล่งเรียนรู้แลกเปลี่ยนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม และประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการประกวดการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในรูปแบบการนำเสนอผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ครู ผู้บริหาร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม และประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นแบบแผน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มี ครู ผู้บริหาร เครือข่ายที่มีการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในรูปแบบการนำเสนอผลงานทางวิชาการที่เป็นแบบอย่าง จำนวน ๕๐ โรงเรียน



๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ตัวแทนครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๒๖๒ คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรู้ ความเข้าใจ มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน

(๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

(๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เข้าร่วมประกวด นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ร้อยละ ๗๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน จำนวน ร้อยละ ๘๐

(๒) โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

(๓) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เข้าร่วมประกวด มีการประยุกต์ใช้ประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

(๒) มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

(๓) มีกิจกรรมประกวดการใช้ประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>กิจกรรมที่ ๑ บทเรียนออนไลน์ (E-learning CME๒)</p> <p>๑. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาใน สพป. เชียงใหม่ เขต ๒ ให้มีทักษะการสร้าง บทเรียนออนไลน์ จำนวน ๑ วัน</p> <p>๒. สร้างบทเรียนออนไลน์ โดยศึกษานิเทศก์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือภาระงาน โครงการที่รับผิดชอบ เพื่อใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นการลดการนำครูออกจากห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีเอกสาร ร่องรอยหลักฐานประกอบการพัฒนาตนเอง</p> <p>๓. สร้างบทเรียนออนไลน์ โดย กลุ่มภารกิจภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นการลดการนำครูออกจากห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีเอกสาร ร่องรอยหลักฐานประกอบการพัฒนาตนเอง</p> <p>๔. พัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมบำรุง อุปกรณ์ในการจัดทำบทเรียนออนไลน์ วัสดุ ในการสร้างบทเรียนออนไลน์</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- วัสดุในการสร้างบทเรียนออนไลน์</p>		<p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p>			<p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒ นวัตกรรมรายสัปดาห์ (Weekly Innovation)</p> <p>๑. การนำเสนอผลงานของโรงเรียน ครู และผู้บริหาร ด้านการนำนวัตกรรมทางการศึกษา ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ๑ นวัตกรรม เพื่อเผยแพร่บนช่องทางนวัตกรรมรายสัปดาห์</p>					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๒. การนำเสนอผลงานของศึกษานิเทศก์ ด้านการนำนวัตกรรมทางการศึกษา ๑ ศึกษานิเทศก์ ๑ case study เพื่อเผยแพร่ บนช่องทางนวัตกรรมรายสัปดาห์</p> <p>๓. การนำเสนอผลงานของ กลุ่มภารกิจ ภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ด้านการนำ นวัตกรรมทางการศึกษา ๑ Group ๑ Innovation เพื่อเผยแพร่บนช่องทาง นวัตกรรมรายสัปดาห์</p> <p>๔. พัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมบำรุง อุปกรณ์ในการจัดทำรายการนวัตกรรมราย สัปดาห์วัสดุในการสร้างรายการนวัตกรรม รายสัปดาห์</p> <p>ค่าใช้จ่าย - วัสดุในการสร้างรายการนวัตกรรม รายสัปดาห์</p>		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๓ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรม</p> <p>๑. สร้างคู่มือ เกณฑ์การประกวด นวัตกรรม The Best Education Innovation CME2</p> <p>๒. สร้างแพลตฟอร์มการประกวด นวัตกรรม The Best Education Innovation CME2</p>		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ
<p>กิจกรรมที่ ๔ การประกวดนวัตกรรม</p> <p>๑. ประชุมชี้แจงการประกวดนวัตกรรม เกณฑ์การประกวด การเข้าใช้งาน แพลตฟอร์ม การเขียนรายงานนวัตกรรม ผ่านระบบ Zoom Meeting</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการตัดสิน กลั่นกรอง การประกวดนวัตกรรม</p>			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๕ การแสดงผลงานนวัตกรรม ทางการศึกษา The Best Education Innovation CME๒ (Symposium) ๑. จัดแสดงนวัตกรรมทางการศึกษา แบ่งประเภทดังนี้ - ด้านการจัดการเรียนรู้ - ด้านบริหารการศึกษา ๒. เวทีเสวนาด้านนวัตกรรมทางการศึกษา ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๓๐๐ คน (๑๕๐X๓๐๐) - ค่าบำรุงสถานที่ ค่าตกแต่งสถานที่ ในการจัดนิทรรศการ (ห้องประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่) - ค่าไว้นิตในการจัดนิทรรศการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดงาน				๔๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐
รวม	-	๕,๐๐๐	-	๙๐,๐๐๐	๙๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสุภาพ บริบูรณ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ


(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเศรษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นนักนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นคนดี มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย ๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา

๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

นโยบายรัฐบาล : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๖. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและ ประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

นโยบาย สพฐ. ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ
ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรม
ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวค์ อินทรักษา

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๔๗๓๕๑๓๐

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : surang_intarak@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต

ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน เสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินโยบายหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เสริมสร้างและยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและตามมาตรฐานวิทยฐานะ จึงจัดทำโครงการ “พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” นี้ขึ้น



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติตามเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีพ กระตุ้นให้เกิดความตระหนักในการเสริมสร้างทักษะชีวิต การดำรงตนให้มีความสุขตามอัตภาพของแต่ละบุคคล

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ข้อย่อยที่ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ฯ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ



๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน เสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เสริมสร้างและยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและตามมาตรฐานวิทยฐานะ จึงจัดทำโครงการ “พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” นี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณณ์

(๒) เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานและดำรงตนในยุคการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

(๓) เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้มีผลการปฏิบัติงาน ผลงานเชิงประจักษ์ สมควรได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับประสบการณ์ในการทำงาน มุ่งมั่นสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

(๓) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกประเภท ทุกตำแหน่ง ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบริหารสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓๕ คน

(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ในสังกัด จำนวน ๒๐๐ คน

(๓) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ผู้ส่งผลงาน จำนวน ๕๐ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณณ์ต่าง ๆ และสามารถนำนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ผ่านการอบรม เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณณ์ต่าง ๆ และสามารถช่วยผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการดำรงตนอยู่ในการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม



(๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจ มีความมั่นใจในการดำรงชีวิต และมีความสุข ในยุคสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ ๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๕๕ คน

กิจกรรมที่ ๒ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (ผู้ส่งผลงาน) คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๕๐ คน

กิจกรรมที่ ๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ในสังกัด จำนวน ๒๐๐ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีภาวะผู้นำและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการดำรงตนอยู่ในยุคการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

(๓) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถนำนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถคิดวิเคราะห์ห้วงค์ความรู้ที่ได้ นำไปขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ครู ผู้เรียน ได้รับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนยุคใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

(๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความรักความผูกพัน และภาคภูมิใจ ในวิชาชีพ รักองค์กรและเพื่อนร่วมวิชาชีพ พร้อมเป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

เงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๒๕๐ บาท




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๓๕ คน เจ้าที่ที่เกี่ยวข้องและวิทยากร จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๕ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท รวมเป็นเงิน ๔,๔๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท รวมเป็นเงิน ๓,๘๕๐ บาท	๘,๒๕๐				๘,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัล ต่างๆ (OBEC AWARDS , ครูดีในดวงใจ / ข้าราชการพลเรือนดีเด่น / เชิดชูเกียรติครู อาวุโส ฯลฯ ตามนโยบาย สพฐ. คณะกรรมการชุดละ ๑๐ คน จำนวน ๕ ครั้ง ครั้งละ ๑ วัน					
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ๓.๑ ประชุมคณะทำงานวางแผนและ เตรียมการดำเนินกิจกรรมฯ จำนวน ๑ ครั้ง ๓๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท รวมเป็นเงิน ๑,๐๕๐ บาท ๓.๒ จัดเตรียมสถานที่ดำเนินกิจกรรม - ค่าตกแต่งสถานที่ ๑๐,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒๐ คน x ๑๕๐ รวมเป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๓.๓ ดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้าง ศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐๐ คน x ๑๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท - ค่าจ้างพิมพ์ชื่อใบเกียรติคุณบัตร จำนวน ๔๕ ใบ x ๒๐ บาท รวมเป็นเงิน ๙๐๐ บาท - ค่าของที่ระลึกสำหรับผู้ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๔๕ ชิ้น x ๔๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน ๑ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท และค่าพาหนะเดินทาง ๔๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท <p>(งบประมาณเหลือจ่าย)</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท ทุกตำแหน่ง (ระยะเวลาดำเนินการตลอดทั้งปี : ไม่ใช่ งบประมาณ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินกิจกรรมถ่ายทอดประสบการณ์ การประสบความสำเร็จของ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง 					
รวม	๘,๒๕๐	-	-	-	๘,๒๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสุรางค์ อินทรักษา)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจันทรลอย สุรารีร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุดมพร กันทะใจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๓. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็งและวินัยทางการเงินเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นนักนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นคนดี มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย ๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

นโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย สพฐ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางรำพัน ทองคำ

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๕๐ ๔๖๘๐

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : rapee.work4680@gmail.com



ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การเสริมสร้างความเข้มแข็งและวินัยทางการเงิน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการร่วมกันแก้ไขปัญหา ซึ่งในปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ขอความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ร่วมกันหาแนวทาง รูปแบบในการดำเนินงานต่าง ๆ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของสังคมไทยที่ต้องอาศัยอยู่ในสังคมร่วมกัน การที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งและวินัยทางการเงิน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน จะทำให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กนักเรียน ส่งผลให้เด็กนักเรียนได้รับความรู้ มีคุณภาพทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมฯ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมความรู้ ด้านการใช้ชีวิตตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำความสอนของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน จะส่งผลให้มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ
- ปัจจัย ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- (๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน
- (๒) เป้าหมายระดับมหุคหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- (๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ บนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน เสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินโยบายหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เสริมสร้างและยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและตามมาตรฐานวิทยฐานะ จึงจัดทำโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็งและวินัยทางการเงิน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา” นี้ขึ้น



๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการวางแผนทางการเงิน วินัยการเงินส่วนบุคคล ให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๒) เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนทางการเงิน วินัยการเงินส่วนบุคคล

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดำเนินการตามแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (กลุ่มข้าราชการประจำการ) จำนวน ๑๐๐ คน

(๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (กลุ่มข้าราชการบำนาญ) จำนวน ๑๐๐ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนทางการเงิน วินัยการเงินส่วนบุคคล รวมทั้งการดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นคงในชีวิต ตามควรแก่อัตภาพ

(๒) มีรูปแบบ วิธีการ และแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ชัดเจน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (กลุ่มข้าราชการประจำการ) จำนวน ๑๐๐ คน

(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (กลุ่มข้าราชการบำนาญ) จำนวน ๑๐๐ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (กลุ่มข้าราชการประจำการ) ได้รับความรู้ แนวทางการวางแผนทางการเงิน วินัยการเงินส่วนบุคคล

(๒) ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (กลุ่มข้าราชการบำนาญ) ได้รับความรู้ แนวทางการวางแผนทางการเงิน วินัยการเงินส่วนบุคคล

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถบริหารจัดการทางการเงินของตนเองได้อย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถดำรงตนได้อย่างเหมาะสม ตามควรแก่อัตภาพ



๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- (๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (กลุ่มข้าราชการประจำการ) จำนวน ๑๐๐ คน
 (๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (กลุ่มข้าราชการบำนาญ) จำนวน ๑๐๐ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

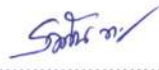
แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
 เงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๕๙๕ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๑. ประชุมคณะกรรมการแก้ไข ปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานฯ จำนวน ๑ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕*๑๗*๑) = ๕๙๕</p>		๕๙๕			๕๙๕
<p>๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ การวางแผนทางการเงิน วินัย การเงินส่วนบุคคล จำนวน ๑ วัน <u>วันที่ ๑ กลุ่มข้าราชการประจำ</u> - คณะกรรมการฯ จำนวน ๑๗ คน - วิทยากร จากสหกรณ์ออมทรัพย์ ครู, ธนาคาร จำนวน ๓ คน - ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กลุ่มข้าราชการ ประจำจำนวน ๑๐๐ คน - ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา กลุ่มข้าราชการบำนาญ จำนวน ๑๐๐ คน</p>					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม ๒๐๐ คน) (๓๕*๒๐๐*๑ = ๗,๐๐๐)			๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (สำหรับกรรมการฯ และวิทยากร ๒๐ คน) (๓๕*๒๐*๒ = ๑,๔๐๐)			๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน (สำหรับคณะกรรมการฯ และวิทยากร ๒๐ คน) (๘๐*๒๐*๑ = ๑,๖๐๐)			๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
๓. สรุปและรายงานผล (วัสดุสำนักงาน)	-	-	-	-	-
รวม	-	๕๙๕	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๕๙๕

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรำพัน ทองคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจันทร์ลอย สุรภีร์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๖ จำนวน ๑๔ โครงการ งบประมาณ ๕๒๒,๐๔๕ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๒๒,๗๕๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	ยกระดับระบบบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	๓๐,๖๖๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	การเพิ่มประสิทธิภาพ การประชาสัมพันธ์องค์กร	กลุ่มอำนวยการ	๗,๕๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๔	ตรวจสอบและให้ความรู้ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ในสถานศึกษา	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑๔,๔๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๕	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	๓๗,๙๓๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อซ่อมความเข้าใจ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ แทนโรงเรียนขนาดเล็ก ตามคำสั่งมอบอำนาจสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	๑๑,๒๕๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๗	ปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	กลุ่มนโยบายและแผน	๒๔,๘๓๕	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒



ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๘	ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๗,๙๕๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๙	เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๓๐๐,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๑๐	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๓๐,๓๗๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๑๑	การสรรหาและเลือกสรรบุคคล เป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘,๒๒๐	งบพัฒนาเฉพาะกิจฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๑๒	พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๒๔,๕๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๑๓	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๖,๑๕๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๑๔	พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๓,๗๕๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๕๒๒,๐๔๕	



๑. โครงการ “พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

๒ สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ จำนวนกลุ่มภารกิจที่มีนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่เขตพื้นที่นำมาบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน

๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้

๒ พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒) มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้ ในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหาร และการจัดการศึกษาที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑) มีการสร้างพัฒนาเครือข่ายและบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลางอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงานและประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหาร ประสาน เชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างหรือพัฒนาหรือนำนวัตกรรมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ และมีการสรุปรายงานผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และปรับปรุง พัฒนา



กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๙๖ ๙๔๑๐

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : wilailuck@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔. ภาครัฐมีความทันสมัย

๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูล
รายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุก
ระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี
มาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับทุกประเภท ด้วยการสนับสนุน
งบประมาณในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● แนวทางการพัฒนา ๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัล
มาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้น จนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใสฯ

● เป้าหมายของแผนย่อย บริการภาครัฐได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับทุกประเภท ด้วยการสนับสนุน
งบประมาณในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

● องค์ประกอบ บุคลากรภาครัฐ

● ปัจจัย สมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากรในการให้บริการและดูแลระบบการบริการดิจิทัล



๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับมหุคหมาย การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุม ในทุกระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใส ในทุกระดับ (SDG๑๖๐๖)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้นำนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นพันธกิจ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ สู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา



๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อให้ครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน ใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลตามโปรแกรมที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๓) เพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

(๔) เพื่อให้เขตพื้นที่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษา

(๕) เพื่อรองรับการเป็นสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ และก้าวไปสู่ระบบราชการ ๔.๐

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ปรับระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี

(๒) พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ จำนวน ๕๐ คน

(๓) พัฒนาบุคลากรระดับโรงเรียน ในการใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับบุคลากรในโรงเรียน จำนวน ๑๔๐ คน

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) จัดทำข้อมูลตามฐานข้อมูลกลางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ และทันตามเวลา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

(๒) พัฒนา และปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการบริหารจัดการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

(๒) ครูและบุคลากรระดับโรงเรียน ได้รับการพัฒนาเรื่องการใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง สามารถจัดส่งข้อมูลที่ต้องการ และตรงตามเวลาที่ สพฐ.

กำหนด

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหาร ที่ครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการบริหารจัดการ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกับระบบเครือข่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการบริหาร ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน



๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

- (๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน ได้รับการพัฒนาในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๒) บุคลากรที่รับผิดชอบงานข้อมูลทุกโรงเรียน จำนวน ๑๔๐ คน บันทึกข้อมูลตามโปรแกรมของ สพฐ. ได้อย่างถูกต้อง
- (๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

- (๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ใช้ในการกระบวนการทำงานด้านเอกสาร
- (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกับระบบเครือข่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
- (๓) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง มีข้อมูลทางการศึกษา ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน
- (๒) ครูและบุคลากรระดับสถานศึกษาทุกโรงเรียน ได้รับการอบรมการใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลตามโปรแกรมที่ สพฐ. ได้พัฒนาขึ้น
- (๓) ทุกโรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาที่ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
- (๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกับระบบเครือข่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
- (๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- (๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
- (๒) ประชาชนทั่วไป

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๒,๗๕๐ บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบรายงานข้อมูลตามความต้องการของเขตพื้นที่ - ประชุมคณะทำงาน เพื่อพัฒนาระบบการนำเสนอ สรุป และรายงานข้อมูล (จำนวน ๑๐ คน ๓ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๓๕ บาท * ๒ มื้อ*๓ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน * ๘๐ บาท*๓ วัน)	๒,๑๐๐				๒,๑๐๐
	๒,๔๐๐				๒,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - ค่าเช่า คลาวด์ เซิร์ฟเวอร์ Cloud Server บริการ WebHosHosting Package ๑๒๐ GB (งบบริหารเขตพื้นที่)					
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ๓.๑ พัฒนาบุคลากรแกนนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (๑๙ เครือข่าย จำนวน ๒ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน * ๓๕ บาท * ๒ มื้อ*๒ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน * ๘๐ บาท*๒ วัน)		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
		๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
๓.๒ พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มภารกิจละ ๒ คน จำนวน ๑ วัน (บูรณาการกิจกรรมบทเรียนออนไลน์ โครงการ The Best Education Innovation CME๒)		บูรณาการ กิจกรรม บทเรียน ออนไลน์			



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามฐานข้อมูลกลาง ๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงาน ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อจัดทำและนำเข้าข้อมูลของสถานศึกษา (ระบบ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และระบบ ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง)และการใช้ระบบงานสาร บรณอิเล็กทรอนิกส์ (AMSS) ผ่านระบบ ออนไลน์ Zoom Meeting (จำนวน ๓ ครั้ง ๆ ละ ๑ วัน จำนวน ๕ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน * ๓๕ บาท * ๒ มื้อ*๓ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน * ๘๐ บาท* ๑ มื้อ*๓ วัน)			๑,๐๕๐		๑,๐๕๐
			๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
๔.๒ ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหาร (จำนวน ๑๕ คน ๒ วัน ๒ ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๓๕ บาท * ๒ มื้อ*๒ วัน*๒ ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๘๐ บาท*๒ วัน*๒ ครั้ง)		๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
		๔,๘๐๐			๔,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผล - เอกสาร รายงานผล (รายงานในรูปแบบดิจิทัล)					
รวม	๔,๕๐๐	๑๖,๐๐๐	๒,๒๕๐	-	๒๒,๗๕๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ)

ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “ยกระดับระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๕ ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย

๒) การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖) การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวฤดี มารังค์

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๘๔ ๔๔๑๕

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : sairudee_ma@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย
และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
๒.๓ ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนข้าราชการครูและผู้แทน
คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุ
วัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนข้าราชการครูและผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนข้าราชการครูและผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ ศักยภาพองค์กร
- ปัจจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- (๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
- (๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม



๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปรับปรุงการทำงานของภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัล

๑.๖ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนางาน บริหารระบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สร้างคนดี มีความสุข สู่ความยั่งยืน” ซึ่งในกรอบภารกิจของกลุ่มอำนวยการ จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดกิจกรรม ในการพัฒนาระบบบริหาร ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่ต้องรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงาน ตามตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา(KRS) และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ทั้งนี้ เพื่อการยกระดับคุณภาพ จึงมีความจำเป็นต้องสื่อสารนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ให้กลุ่มเป้าหมาย จึงมีความจำเป็นต้องจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ที่มอค์กร ประธานศูนย์และประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากร ในสังกัด ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย และในส่วนสำคัญอีกประการ หนึ่งซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการปฏิบัติงานของบุคลากรและการให้บริการบุคลากรในสังกัด และหน่วยงานอื่น คือ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงให้มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการปฏิบัติงานและพร้อมให้บริการ

เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการปฏิบัติราชการ เพื่อให้ประโยชน์ต่อผู้มารับบริการ และสอดคล้องกับ นโยบายที่สำคัญเร่งด่วนของรัฐบาลยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่รัฐกำหนด ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ จึงจัดโครงการ พัฒนาระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจในการ ดำเนินงาน และเพื่อรับการประเมินดังกล่าว

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(๒) เพื่อแจ้งนโยบาย แนวทางการปฏิบัติ และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๓) เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

(๔) เพื่อให้อาคารสถานที่ มีความปลอดภัย มั่นคง แข็งแรง รวมทั้งอาคารประชุม สื่อทัศนูปกรณ์ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์โดยรอบ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง พร้อมให้บริการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๕) เพื่อสร้างจิตสำนึกในการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยให้กับสำนักงานเขตพื้นที่เกิดภาพลักษณ์ที่ดี และสามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินการให้แก่หน่วยงานอื่นๆ ได้

(๖) เพื่อให้การจัดการขยะมูลฝอยของสำนักงานเขตพื้นที่ มีประสิทธิภาพ ง่ายต่อการนำขยะมูลฝอยไปใช้ประโยชน์ ลดปริมาณขยะมูลฝอยที่ต้องส่งไปกำจัด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ประชุมทีมบริหารองค์กร (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ) ประชุม ๑ ครั้ง ต่อเดือน รวม ๑๒ ครั้งต่อปี

(๒) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๔ ครั้งต่อปี

(๓) ประชุมบุคลากรในสังกัด จำนวน ๒ ครั้งต่อปี

(๔) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สัณจร ๑ ครั้ง ๕ อำเภอ

(๕) ประชุมประธานศูนย์/ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ทีมองค์กร ๒ ครั้ง

(๖) ประชุมทีมบริหารและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด KRS, PMQA ๓ ครั้ง

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ทีมบริหารองค์กร (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ) ได้ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และติดตามผลการดำเนินงานของกลุ่มภารกิจ

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๒๕๒ คน มีความเข้าใจในการดำเนินงานตามภารกิจให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๓) บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความเข้าใจในการดำเนินงานตามภารกิจให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๔) ประธานศูนย์/ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้มีการขับเคลื่อนติดตามความก้าวหน้าสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ต่อกัน

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีอาคาร สถานที่ที่มีความปลอดภัย แข็งแรง สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ก้าวสู่องค์กรที่เป็นเลิศ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) ประชุมทีมบริหารองค์กร (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ) ประชุม ๑ ครั้ง ต่อเดือน รวม ๑๒ ครั้งต่อปี

(๒) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๔ ครั้งต่อปี

(๓) ประชุมบุคลากรในสังกัด จำนวน ๒ ครั้งต่อปี

(๔) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สัณจร ๑ ครั้ง ๕ อำเภอ

(๕) ประชุมประธานศูนย์/ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ทีมองค์กร ๒ ครั้ง

(๖) ประชุมทีมบริหารและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด KRS, PMQA ๓ ครั้ง



๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ทีมบริหารองค์กร (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ) ได้ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และติดตามผลการดำเนินงานของกลุ่มภารกิจ

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๒๕๒ คน มีความเข้าใจในการดำเนินงานตามภารกิจให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๓) บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความเข้าใจในการดำเนินงานตามภารกิจให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๔) ประธานศูนย์/ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้มีการขับเคลื่อนติดตามความก้าวหน้าสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ต่อกัน

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีอาคาร สถานที่ที่มีความปลอดภัย แข็งแรง สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ก้าวสู่องค์กรที่เป็นเลิศ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ทีมบริหารองค์กร ประธานศูนย์และประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาทุกโรงเรียน และบุคลากรในสังกัด และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จำนวน ๔๓๙ คน

(๒) อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบสาธารณูปโภค ระบบสื่อสาร ระบบโสตทัศนอุปกรณ์ ภูมิทัศน์ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ให้มีความสะอาด แข็งแรง มั่นคง มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามปลอดภัย

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ทีมบริหารองค์กร ประธานศูนย์และประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาทุกโรงเรียน และบุคลากรในสังกัด และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด มีความเข้าใจการดำเนินงาน ตามภารกิจให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความพร้อมรับการประเมินตามตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินงาน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ประจำปี ๒๕๖๗

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ที่ปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย และพร้อมให้บริการ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นองค์กรที่มีศักยภาพสูงและทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส



(๒) บริหารสถานศึกษา ทีมบริหารองค์กร ประธานศูนย์และประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาทุกโรงเรียน และบุคลากรในสังกัด และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด มีความเข้าใจ การดำเนินงาน ตามภารกิจให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ที่ปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย และพร้อมให้บริการ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) นักเรียน ผู้ปกครอง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มารับบริการ

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ทีมบริหารองค์กร ประธานศูนย์และประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาทุกโรงเรียน และบุคลากรในสังกัด

(๓) บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๖๖๐ บาท

กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางสายฤดี มารังค์

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. ประชุมทีมบริหารองค์กร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖*๓๕ = ๕๒๕ บาท* ๑๒ ครั้ง	๑,๖๘๐	๑,๖๘๐	๑,๖๘๐	๑,๖๘๐	๖,๗๒๐
๒. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔๖ คน จำนวน ๔ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๔๖*๓๕*๔ = ๒๐๔๔๐ บาท	๕,๑๑๐	๕,๑๑๐	๕,๑๑๐	๕,๑๑๐	๒๐,๔๔๐
๓. ประชุมทีมบริหารและ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด KRS, PMQA - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖ มือ ๆ ละ ๓๕ บาท ๕๐ คน *๒ ครั้ง			๑,๗๕๐	๑,๗๕๐	๓,๕๐๐
รวม	๖,๗๙๐	๘,๕๔๐	๖,๗๙๐	๘,๕๔๐	๓๐,๖๖๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



กิจกรรมที่ ๒ พัฒนา ปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่ให้เป็นสำนักงาน สีเขียว Green office
ผู้รับผิดชอบ นายณภัทรพงศ์ กาญจนธีรานนท์

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ดำเนินการจ้างปรับปรุงป้ายพระ บรมฉายาลักษณ์ จำนวน ๑ จุด - ปรับปรุง ป้ายพระบรมฉายา ลักษณ์ทางเข้า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๒ จุด ให้มีความสวยงาม					
ดำเนินการจ้างปรับปรุงภูมิทัศน์ จำนวน ๔ จุด ๓.๑ ปรับปรุง ภูมิทัศน์บริเวณ ทางเข้า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๒ จุด ๓.๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์ทางออก ด้านข้างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑ จุด ๓.๓ ปรับปรุงภูมิทัศน์ด้านหลัง อาคารกลุ่มศึกษานิตศ์กฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑ จุด					
ตัดแต่งต้นไม้ขนาดใหญ่ โดยรอบ บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื้อที่ ๖ ไร่ (งบประมาณเหลือจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)					



กิจกรรมที่ ๓ บริหารจัดการขยะมูลฝอยและลดการใช้พลังงาน
ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิพิมล วงศ์วาลย์

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๒.๑ ประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือบุคลากรในสังกัดร่วมกันคัดแยกขยะก่อนทิ้ง เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน โดยการบูรณาการร่วมกับกิจกรรมพบปะเยี่ยมไหว้ทักทาย</p> <p>๒.๒ ประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อกระตุ้นและสร้างการรับรู้ เรื่องการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย เช่น Facebook , Youtube , Line</p> <p>๒.๓ ห้องปฏิบัติงานปลอดขยะ</p> <p>๒.๔ จัดทำป้ายบ่งชี้ประเภทของขยะอย่างถูกต้องและชัดเจน</p> <p>๒.๕ บันทึก รวบรวม จัดทำสถิติ</p>					
<p>กิจกรรมลดขยะ</p> <p>- ออกมาตรการ การลด และคัดแยกขยะมูลฝอย</p> <p>แยก ขยะ ให้ถูกต้องตามประเภทก่อนทิ้ง</p> <p>ลด กล่องโฟม เปลี่ยนมาใช้ปิ่นโต หรือบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>พก ถุงผ้า บรรจุสิ่งของเอกสาร แทนการใช้ถุงพลาสติก</p>					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
นำ แก้วน้ำส่วนตัว แทนการ ใช้แก้วพลาสติก					
กิจกรรมกระดาษแปลงร่างถุงยา รักษ์โลก - ประชาสัมพันธ์เชิญชวนกลุ่ม ภารกิจบริจาคห่อกระดาษ A4 ที่ ไม่ใช้แล้ว สภาพดี ส่งให้กลุ่ม อำนวยการ เพื่อนำมา “พับถุงยา” ส่งมอบให้โรงพยาบาลต่าง ๆ ใส่ยา ให้คนไข้ ตามนโยบายรัฐที่ลดการ ถุงพลาสติก ลดปริมาณขยะ ใช้ ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า - เชิญชวนผู้มีจิตอาสา ร่วมกันพับถุง เดือนละ 1 ครั้ง					

(ลงชื่อ)..... .....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสายฤดี มารังค์)

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ


(ลงชื่อ)..... .....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรำพัน ทองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายจันทรลอย สุรภีร์)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายภูตมพร กันทะใจ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๓. โครงการ “การเพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์องค์กร”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๕ ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

นโยบาย สพฐ. ๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายรุ่งศักดิ์ ชัยชนะสีพลี

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๕๐ ๑๓๑๖

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : rungsak.ch@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน

และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การใช้สื่อประชาสัมพันธ์นำเสนอข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย สร้างการรับรู้ให้ประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง สะดวก รวดเร็ว เพื่อให้ประชาชนมีความเข้าใจถึงการบริหารจัดการของภาครัฐ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาประเทศ



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การใช้สื่อประชาสัมพันธ์นำเสนอข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย สร้างการรับรู้ให้ประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง สะดวก รวดเร็ว เพื่อให้ประชาชนมีความเข้าใจถึงการบริหารจัดการของภาครัฐ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาประเทศ และสามารถพัฒนาการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ โดยนำเสนอข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางสื่อสารที่หลากหลายอย่างทั่วถึง ส่งผลให้เกิดการประสานงาน การมีส่วนร่วม และการเป็นภาคีเครือข่ายระหว่างหน่วยงานและชุมชนที่มีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๑) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการ สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วน การพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการ สนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการ สาธารณะและ กิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจ ของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การ กำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงาน ของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ

- เป้าหมายของแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะ และกิจกรรม สาธารณะอย่างเหมาะสม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การใช้สื่อประชาสัมพันธ์นำเสนอข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย สร้างการรับรู้ให้ประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง สะดวก รวดเร็ว เพื่อให้ประชาชนมีความเข้าใจถึงการบริหารจัดการของภาครัฐ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาประเทศ และสามารถพัฒนาการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ โดยนำเสนอข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางสื่อสารที่หลากหลายอย่างทั่วถึง ส่งผลให้เกิดการประสานงาน การมีส่วนร่วม และการเป็นภาคีเครือข่ายระหว่างหน่วยงานและชุมชนที่มีประสิทธิภาพ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น
- ปัจจัย การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- (๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๒) เป้าหมายระดับมหุ้ตหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- (๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม



๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด ส่วนกลาง ที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค มีหน้าที่บริหารจัดการการศึกษาให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาศึกษาในพื้นที่ ๕ อำเภอของ จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ อำเภอแม่ริม อำเภอแม่แตง อำเภอสะเมิง อำเภอพร้าว และอำเภอสันทราย การประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ผลงาน และรายงานผลการจัดการศึกษาของหน่วยงาน โรงเรียน ครู นักเรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นเรื่อง ที่จำเป็นและสำคัญยิ่ง เพื่อที่จะให้ได้มาซึ่งความเข้าใจถึงบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และโรงเรียน เพื่อให้การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เพื่อให้การประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงาน และผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และของโรงเรียนในสังกัดได้อย่างถูกต้อง ท่วงถึง และรวดเร็ว จึงควรมีการสร้าง เครือข่ายประชาสัมพันธ์ และพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการ ดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ

เครื่องมือในการวัดความสำเร็จของโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยยึดหลักการ “การบริหาร ราชการเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน โดยใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี” และน่านโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ มาเผยแพร่เพื่อสร้างการรับรู้ที่ครอบคลุม ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และได้ผลลัพธ์สู่ตัวผู้เรียน เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ถูกต้อง รวดเร็ว และกลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจในสิ่งที่ต้องการ สื่อสารได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ด้านนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

(๒) เพื่อสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กับโรงเรียนในสังกัด และระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เช่น สื่อมวลชน สพฐ. เป็นต้น

(๓) เพื่อพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถในด้านการผลิต สื่อดิจิทัล และการใช้ช่องทางโซเชียลมีเดีย ในการประชาสัมพันธ์

๒.๓ เป้าหมาย

บุคลากรภายในกลุ่ม/หน่วย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ นักประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด และสื่อมวลชน



๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- (๑) ผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการประชาสัมพันธ์ ในช่องทางโซเชียลมีเดียของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒, สพฐ. และสื่อมวลชน
- (๒) สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ
- (๓) มีการพัฒนากระบวนการประชาสัมพันธ์ยุคดิจิทัล

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- (๑) สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ มีสื่อดิจิทัลเพื่อการประชาสัมพันธ์ นำเสนอในช่องทางโซเชียลมีเดียของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒, สพฐ. และสื่อมวลชน
- (๒) สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายนอกและภายใน ที่มีประสิทธิผล
- (๓) มีกระบวนการประชาสัมพันธ์ยุคดิจิทัลเป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานอื่น

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการประชาสัมพันธ์นโยบาย สพฐ. ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชิ้นงาน/เดือน มีช่องทางโซเชียลมีเดียไม่น้อยกว่า ๕ ช่องทาง (Web site, Facebook, Tik Tok, X(twitter), Youtube)

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

ได้รับการเผยแพร่จากสื่อมวลชนชั้นนำของจังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ เชียงใหม่นิวส์ออนไลน์, FM๑๐๐ สถานีวิทยุกระจายเสียงสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยจังหวัดเชียงใหม่ NBT เชียงใหม่ และสื่อโซเชียลมีเดียของ สพฐ. ได้แก่ รายการพหุศาสตร์ข่าว สพฐ. รายการรอบวันทันข่าว สพฐ. Facebookประชาสัมพันธ์ สพฐ.

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (๑) สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ มีสื่อดิจิทัลเพื่อการประชาสัมพันธ์ นำเสนอในช่องทางโซเชียลมีเดียของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒, สพฐ. และสื่อมวลชน
- (๒) สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายนอกและภายใน ที่มีประสิทธิผล
- (๓) มีกระบวนการประชาสัมพันธ์ยุคดิจิทัลเป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานอื่น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- (๑) บุคลากรภายในสำนักงานและบุคลากรในโรงเรียนในสังกัด
- (๒) ผู้รับบริการและสาธารณชน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๕๐๐ บาท





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๑. สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอก รูปแบบออนไลน์</p> <p>๑.๑ สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายใน กิจกรรมอบรมเพิ่มศักยภาพนักประชาสัมพันธ์โรงเรียน จำนวน ๑๒๖ คน ประชาสัมพันธ์กลุ่มงาน ๑๐ คน คณะทำงาน ๑๐ คน รวม ๑๔๖ คน จำนวน ๑ วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อๆ ๓๕ = ๕,๑๕๐ บาท</p> <p>๑.๒ สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายนอก สื่อมวลชนสัมพันธ์ ขอขอบคุณสื่อมวลชนที่ให้ความอนุเคราะห์เผยแพร่ข่าวสาร สทป.เชียงใหม่ เขต ๒</p>		๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
<p>๒. ซ่อมแซมครุภัณฑ์งานประชาสัมพันธ์</p> <p>- ซ่อมบำรุงกล้องถ่ายภาพ</p> <p>- ซ่อมบำรุงระบบเสียงตามสาย</p> <p>- ซ่อมบำรุงป้ายประชาสัมพันธ์</p> <p>(งบรายจ่ายประจำ : ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์)</p>					
<p>๓. ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์</p> <p>๓.๑ ค่าวัสดุทำป้ายประชาสัมพันธ์, ป้ายไว้นิลตามโอกาสต่าง ๆ ๔,๐๐๐ บาท</p> <p>๓.๒ ค่าวัสดุถ่ายทำ VTR ผลงานดีเด่นของโรงเรียนในสังกัด ๓,๐๐๐ บาท (รวมโปรแกรมตัดต่อแบบ Pro,ค่าจ้างอัดเสียง)</p> <p>๓.๓ ผลิตรายการข่าว CME๒ NEWS : เล่าข่าวเชียงใหม่ ๒ เผยแพร่ช่องทางโซเชียลมีเดีย</p>		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐
		๒,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๓,๐๐๐




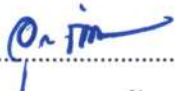
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓.๔ ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ ดิจิทัล รูปแบบต่างๆ (๓.๓ และ ๓.๔ ไม่ใช้งบประมาณ)					
รวม	-	๔,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๗,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายรุ่งศักดิ์ ชัยชนะสีพลี)
ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรำพัน ทองคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจันทรลอย สุรภีร์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๔. โครงการ “ตรวจสอบและให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ในสถานศึกษา”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๕ ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

กลุ่มงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางบุษบา พรหมมีเดช

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๖๗๒ ๔๘๘๖

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : bussaba@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน
มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการตรวจสอบและให้ความรู้ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ในสถานศึกษา
มุ่งให้เกิดความคุ้มค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการ
ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของกลยุทธ์ การบริหารราชการที่สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การให้ความรู้

และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา ส่งเสริม
ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส และซื่อสัตย์สุจริต



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลฯ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการให้ความรู้ และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ ในสถานศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและอยู่ในกรอบของกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ตลอดจนวิธีการปฏิบัติงานที่หน่วยงานกำหนดขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล
- ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธมาัย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การป้องกันและจัดการทุจริตที่ประชาชนมีส่วนร่วม และป้องกันการแทรกแซงการบริหารราชการ



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้เน้นการจัดการศึกษาโดยกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป ให้ถึงระดับสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น จึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งในการตรวจสอบและให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา และมีระบบควบคุมภายในที่ดี เพื่อป้องกันการทุจริตและความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่

เนื่องจากการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ละเอียดอ่อน ต้องดำเนินการด้วยความละเอียด รอบคอบ ถูกต้อง ครบถ้วน และต้องรวดเร็วให้ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการตรวจสอบและให้ความรู้แก่สถานศึกษาในสังกัด ซึ่งผู้ได้รับการตรวจสอบในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบและให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี การพัสดุ และผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้ทราบผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา ว่าได้ดำเนินการตามระเบียบครบถ้วน ถูกต้อง หรือไม่มีข้อควรที่ต้องปรับเปลี่ยนให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน มากยิ่งขึ้นอย่างไร และเพื่อให้ผู้ได้รับการตรวจสอบมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง ส่งผลให้การใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐของส่วนราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อให้ผู้ได้รับการตรวจสอบ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา
- (๒) เพื่อให้ผู้ได้รับการตรวจสอบ นำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับไปใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างถูกต้อง
- (๓) เพื่อให้ผู้ได้รับการตรวจสอบ มีการใช้จ่ายของเงินภาครัฐของส่วนราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการตรวจสอบและให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๔๐ แห่ง

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ผู้ได้รับการตรวจสอบในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ

(๒) ผู้ได้รับการตรวจสอบในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้นำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ



๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- (๑) สถานศึกษาทั้ง ๖๙ แห่ง มีกระบวนการกำกับดูแลที่ดี (Good Governance) และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน (Transparency)
- (๒) สถานศึกษาทั้ง ๖๙ แห่ง มีระบบการบันทึกบัญชีที่ถูกต้อง และรายงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ (Accountability and Responsibility)
- (๓) สถานศึกษาทั้ง ๔๐ แห่ง ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- (๔) สถานศึกษาทั้ง ๔๐ แห่ง ใช้ทรัพยากรขององค์กรเป็นไปอย่างเหมาะสมตามลำดับความสำคัญ เพื่อให้ได้ผลงานที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร
- (๕) สถานศึกษาทั้ง ๔๐ แห่ง ปลอดจากการทุจริต ประพฤติมิชอบ ในองค์กร

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- (๑) สถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมเงินทุกประเภท ควบคุมการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สถานศึกษาในสังกัด มีเงินคงเหลืออยู่จริง ครบถ้วน มีการควบคุมทางการเงินที่รัดกุม และปฏิบัติถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง
- (๓) สถานศึกษาในสังกัด จัดทำบัญชีถูกต้องเป็นปัจจุบัน การควบคุมบัญชีรัดกุม ปฏิบัติเป็นไปตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง
- (๔) สถานศึกษาใช้จ่ายเงินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และ ประหยัด คุ่มค่า ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
- (๕) ผู้บริหาร,ผู้ตรวจสอบภายในได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขที่ถูกต้องให้แก่สถานศึกษา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

สถานศึกษาทั้ง ๔๐ แห่ง ปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามกระบวนการกำกับดูแลที่ดี (Good Governance) และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน (Transparency) ป้องกันการประพฤติมิชอบหรือการทุจริต และเป็นการลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามกระบวนการกำกับดูแลที่ดี (Good Governance) และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน (Transparency) ป้องกันการประพฤติมิชอบหรือการทุจริต และเป็นการลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (๑) ผู้ได้รับการตรวจสอบ มีความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ในสถานศึกษา
- (๒) ผู้ได้รับการตรวจสอบ นำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง
- (๓) ผู้ได้รับการตรวจสอบ มีการใช้จ่ายเงินภาครัฐของส่วนราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ



๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๐ โรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔,๔๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. ออกตรวจสอบและให้ความรู้ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ในสถานศึกษา จำนวน ๔๐ แห่ง - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒๐ X ๔๐ X ๓ - ค่าพาหนะ (งบรายจ่าย ประจำ)	๓,๒๔๐	๔,๓๒๐	๓,๖๐๐	๓,๒๔๐	๑๔,๔๐๐
รวม	๓,๒๔๐	๔,๓๒๐	๓,๖๐๐	๓,๒๔๐	๑๔,๔๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

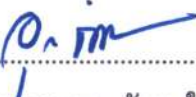
(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางบุษบา พรหมมีเดช)

ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศรีลา โพธิวงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๕. โครงการ “ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๕ ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายชนะกิจ สุริยะธง

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๔๖๕ ๕๕๕-๖ ต่อ ๑๐๙

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : Thanakit.sur@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาและฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ เป็นโครงการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ในสังกัด รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อยกระดับให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในดำเนินการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างมืออาชีพ และส่งผลต่อการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และพัสดุภายในสถานศึกษาส่งผลให้บุคลากรที่ได้รับการอบรมมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ และมีการพัฒนาตามเส้นทาง ความก้าวหน้าในอาชีพต่อไป



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาและฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ ส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ เกิดความเชื่อมโยงและการพัฒนางานอย่างมีคุณภาพ และมีการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ ให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาและฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ ส่งเสริมให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ในสังกัด รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ เกิดความเชื่อมโยงและการพัฒนางานอย่างมีคุณภาพและมีการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพใน การดำเนินการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล
- ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์



๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

๑.๖ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๑) พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. ๒๕๖๒ และกฎหมายที่ออกตามความในพระราชบัญญัติ

(๒) พระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ.๒๕๔๓ และกฎหมายที่ออกตามความในพระราชบัญญัติ

(๓) พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎหมายที่ออกตามความในพระราชบัญญัติ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ กำหนดไว้ว่า “การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีได้แก่การบริหารราชการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้ (๑) เกิดประโยชน์สุขของประชาชน (๒) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ (๓) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ (๔) ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น (๕) มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ (๖) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ (๗) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ” ในหัวข้อที่ ๓ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ได้กำหนดการดำเนินการของรัฐครอบคลุมถึงการดำเนินการเกี่ยวกับ งบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยในสถานการณ์ปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน บัญชี และพัสดุส่งผลให้การดำเนินการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงและไม่เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด หรือเป็นไปตามที่กฎหมาย กำหนดแต่ไม่ครบถ้วนถูกต้อง ประกอบจากการตรวจเช็ค



และตรวจสอบเอกสารด้านการเงิน บัญชี และพัสดุในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา พบว่าเอกสารดังกล่าวต้องแก้ไขเป็นจำนวนมาก โดยสามารถสรุปมีสาเหตุหลัก ดังนี้

๑. ความเข้าใจในการปฏิบัติงานรูปแบบซ้ำๆ เดิม ไม่ได้เปลี่ยนแปลง

๒. บุคลากรและครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุเป็นบุคคลที่บรรจุใหม่ หรือเปลี่ยนแปลงให้ได้รับหน้าที่

๓. ภาระงานการสอนและการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร และการสอนงานหรือ ส่งมอบงานไม่ครบถ้วน

ดังนั้น เพื่อพัฒนาบุคลากรครูที่ปฏิบัติหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด และพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ ให้การดำเนินการเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนดมากยิ่งขึ้น ประกอบกับกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้เล็งเห็นปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้มีหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ศธ ๐๔๐๔๘/๓๘๘๒ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ สำรองความต้องการของบุคลากรครูในสถานศึกษาในการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ การเงิน บัญชี พัก และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสอบถามความสนใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุและนำมาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา จัดทำโครงการฝึกอบรมและสร้างความเข้าใจ โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๒๔๒ ราย โดยสามารถสรุปหัวข้อที่มีความสนใจมากที่สุด ดังนี้

๑. ด้านการเงิน

หัวข้อการรับเงิน จ่ายเงิน และเก็บรักษาเงิน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๓ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานทางด้านการเงิน

๒. ด้านบัญชี

หัวข้อการจัดทำบัญชีราชการ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖๘ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานด้านบัญชี

๓. ด้านการเงินและบัญชี

หัวข้อการเงินและบัญชีมือใหม่ (ปฏิบัติงานไม่เกิน ๒ ปี) คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๔ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี

๔. ด้านพัสดุ

หัวข้อการจัดซื้อจัดจ้าง (ทุกวงเงิน) คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๙๓ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุ

หัวข้อพัสดุมือใหม่ (ปฏิบัติงานไม่เกิน ๒ ปี) คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๙๖ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุ

๕. ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

หัวข้อการดำเนินการจัดซื้อ/จ้าง/เบิกจ่ายอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ ๘.๒๖ ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

พร้อมทั้ง ภารกิจของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ครอบคลุมไปถึงการดูแล ช่วยเหลือ และติดตามข้าราชการที่ใกล้จะเกษียณอายุราชการให้ได้รับทราบถึงสิทธิ ประโยชน์ที่พึงมีและจะได้รับของข้าราชการผู้รับบำนาญหรือบำนาญ เมื่อเกษียณอายุราชการ โดยในสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีข้าราชการเกษียณอายุราชการมากถึง ๕๓ ราย

จากเหตุผลข้างต้น กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาและฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ” ซึ่งมีกิจกรรมย่อย เพื่อพัฒนาองค์กรและรองรับความสนใจของผู้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เป็นไปอย่างถูกต้อง เกิดความคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ (๓) และจะช่วยให้อาจารย์ศึกษาในสังกัดสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย แนวทางปฏิบัติรวมทั้งนโยบายต่างๆ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นระบบ รวมทั้งสามารถ นำเทคโนโลยี ทางอิเล็กทรอนิกส์มาปรับใช้เพื่อพัฒนาบุคลากรครูในสังกัด และพัฒนาองค์กร ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และโครงการ ดังกล่าว ให้ความรู้การเงินและการควบคุมพัสดุแก่บุคลากร ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ อีกทั้ง ยังให้ความสำคัญ ที่จะให้ความรู้แก่ผู้ที่ใกล้เกษียณอายุราชการ เพื่อให้ทราบถึงสิทธิหลังจากเกษียณอายุ ราชการด้วย

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติ คณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน บัญชี และพัสดุ สามารถนำไปปฏิบัติงาน ในหน้าที่ ความรับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้
- (๒) เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้
- (๓) เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด
- (๔) เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีโอกาสเสนอแนะปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ปัญหาในการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ
- (๕) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทักษะ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ
- (๖) เพื่อให้บุคลากรในสังกัดทราบและเข้าใจถึงวิธีการเบิกจ่ายเงินและการควบคุมพัสดุ ภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๗) เพื่อให้ผู้ที่ใกล้เกษียณอายุราชการทราบถึงสิทธิหลังจากเกษียณอายุราชการ

๒.๓ เป้าหมาย

- (๑) เพื่อให้ครูที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และเข้าใจแนวทางปฏิบัติในการรับเงิน จ่ายเงิน และเก็บรักษาเงิน จำนวน ๑๓๑ คน
- (๒) เพื่อให้ครูที่ปฏิบัติงานด้านบัญชี ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และเข้าใจแนวทางปฏิบัติในการจัดทำ บัญชีราชการ จำนวน ๑๓๑ คน
- (๓) เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และได้ทราบถึงแนวทางการดำเนินการอนุมัติ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ จำนวน ๑๒๙ คน
- (๔) เพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายต้นแบบ ๒๐ โรงเรียนในการควบคุมพัสดุ และขยายผลไปยังโรงเรียน พื้นที่ข้างเคียงได้
- (๕) เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางในการปฏิบัติด้านเบิกจ่ายเงิน และการควบคุมพัสดุ
- (๖) เพื่อให้ข้าราชการที่ใกล้จะเกษียณอายุราชการได้รับทราบถึงสิทธิประโยชน์ที่พึงมีและพึงได้รับของ ข้าราชการผู้รับบำนาญหรือบำนาญ จำนวน ๕๓ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- (๑) ครูที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พักตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ และมีแนวทางปฏิบัติในด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ
- (๒) ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ



- (๓) โรงเรียนมีการดำเนินงานในด้านการเงิน บัญชี และพัสดุเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด
- (๔) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับความรู้ความเข้าใจ และแนวทางในการปฏิบัติด้านเบิกจ่ายเงิน และการควบคุมพัสดุ
- (๕) ข้าราชการที่ใกล้จะเกษียณอายุราชการได้รับทราบถึงสิทธิประโยชน์ที่พึงมีและพึงได้รับของข้าราชการผู้รับบำเหน็จหรือบำนาญ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- (๑) การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษา
- (๒) การปฏิบัติงานด้านเบิกจ่ายเงิน และการควบคุมพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนา องค์กรให้มีคุณภาพ
- (๓) ข้าราชการที่ใกล้จะเกษียณอายุราชการได้มีความรู้และมีชีวิตหลังเกษียณอายุราชการอย่างเกษมสำราญ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) โรงเรียน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ดำเนินการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด
- (๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๗๐ ราย ดำเนินการเบิกจ่ายเงิน และการควบคุมพัสดุเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- (๓) ข้าราชการที่ใกล้จะเกษียณอายุราชการ จำนวน ๕๓ ราย รับทราบถึงสิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับหลังจากเกษียณอายุราชการ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด อยู่ในระดับดี
- (๒) ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมด้านเบิกจ่ายเงิน และการควบคุมพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ อยู่ในระดับดี
- (๓) ร้อยละของข้าราชการที่ใกล้จะเกษียณอายุราชการและได้รับการอบรมมีความพึงพอใจ และรับรู้สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับอยู่ในระดับดี

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (๑) ครูที่ดำเนินการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด และลดการแจ้งให้แก่เอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณ รวมถึงส่งผล ต่อร้อยละของการเบิกจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เข้าใจเอกสารประกอบการเบิกจ่ายเงิน และการดำเนินการควบคุมพัสดุให้ถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด
- (๓) ข้าราชการที่ใกล้จะเกษียณอายุราชการรับทราบถึงสิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับหลังจากเกษียณอายุราชการ



๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- (๑) ครูที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด
- (๒) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
- (๓) บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๗,๙๓๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมวางแผนการ จัดอบรม/จัดเตรียมหลักสูตรการอบรม/ เอกสารคู่มือการอบรม จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๓๕๐				๓๕๐
๒. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการเงิน หัวข้อการรับเงิน จ่ายเงิน และเก็บรักษาเงิน จำนวนโรงเรียน ๑๓๑ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน เป้าหมาย ๑๓๑ คน คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๑ วัน รวมผู้เข้าอบรมและ คณะทำงานฯ ๑๔๑ คน - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท รวม ๒๑,๑๕๐ บาท		๙,๘๗๐			๙,๘๗๐
๓. ฝึกอบรมให้ความรู้ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน รูปแบบ Online จำนวนโรงเรียน ๑๓๑ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน จำนวน ๒ วัน รวมผู้เข้าอบรมและคณะทำงานฯ ๑๔๑ คน ค่าใช้จ่ายคณะทำงาน ๑๐ คน และวิทยากร วันละ ๑ คน รวม ๑๑ คนต่อวัน		๑๑,๒๘๐			๑๑,๒๘๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท - ค่าวิทยากร คลังจังหวัด จำนวน ๑ ท่าน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๖ ชั่วโมงต่อวัน รวม ๑๐,๕๐๐ บาท		๑,๕๔๐ ๑,๗๖๐ ๗,๒๐๐			๑,๕๔๐ ๑,๗๖๐ ๗,๒๐๐
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การควบคุมพัสดุของสถานศึกษา (กิจกรรมต่อเนื่อง) รูปแบบ Online คณะทำงานฯ จำนวน ๕ คน <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท รวม ๗๕๐ บาท			๓๕๐ ๔๐๐		๓๕๐ ๔๐๐
๕. อบรมให้ความรู้การเบิกจ่ายเงินและการควบคุมพัสดุแก่บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตฯ จำนวน ๗๐ คน รวมผู้เข้าอบรมและคณะทำงานฯ ๘๐ คน <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท รวม ๒,๘๐๐ บาท			๒,๘๐๐		๒,๘๐๐
๖. อบรมให้ความรู้ "เกษียณอย่างเกษม" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ บุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการ จำนวน ๕๓ คน รวมผู้เข้าอบรมและคณะทำงานฯ ๖๘ คน <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท รวม ๒,๓๘๐ บาท				๒,๓๘๐	๒,๓๘๐




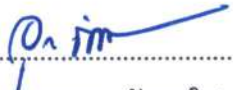
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๗. รายงานผลและสรุปโครงการ				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	๓๕๐	๓๑,๖๕๐	๓,๕๕๐	๒,๓๘๐	๓๗,๙๓๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธนกิจ สุริยะธง)
ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวดรุณี มณีธร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๖. โครงการ “ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อซ่อมความเข้าใจการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ แทนโรงเรียนขนาดเล็กตามคำสั่งมอบอำนาจสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม
และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือ
ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๕ ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

นโยบาย สพฐ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียน
ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายธนะกิจ สุริยะธง

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๔๖๕ ๕๕๕-๖ ต่อ ๑๐๙

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : Thanakit.sur@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม
และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อซ่อมความเข้าใจการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ
แทนโรงเรียนขนาดเล็กตามคำสั่งมอบอำนาจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโครงการพัฒนา
ข้าราชการครู ธุรการที่ต้องปฏิบัติงานเป็นเจ้าหน้าที่พัสดุ และผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวน
นักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยลดภาระผู้สอน ประกอบกับช่วยลดปัญหาหรือความเสี่ยงในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง
ที่อาจไม่ครบถ้วนถูกต้อง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัสดุ ทุกกรณี และส่งผลต่อการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภายในสถานศึกษา และส่งผลให้บุคลากรที่ได้รับการอบรมมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพต่อไป

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความเข้าใจการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ แทนโรงเรียนขนาดเล็กตามคำสั่งมอบอำนาจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ข้าราชการครู ธุรการ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่านวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เกิดความเชื่อมโยงและการพัฒนางานอย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับในการดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายต่อไป

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๓) พัฒนาคณาจารย์ภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ ให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความเข้าใจการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ แทนโรงเรียนขนาดเล็กตามคำสั่งมอบอำนาจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ข้าราชการครู ธุรการ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่านวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เกิดความเชื่อมโยงและการพัฒนางานอย่างมีคุณภาพ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล
- ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์



๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

๑.๖ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎหมายที่ออกตาม
ความในพระราชบัญญัติ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลบังคับให้หน่วยงาน
ราชการและรัฐวิสาหกิจต้องปฏิบัติตามเกี่ยวกับการบริหารงานพัสดุ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ และได้มีระเบียบ
กระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องการกับ
จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ โดยได้ออกประกาศให้หน่วยงานภาครัฐได้ถือปฏิบัติแล้วนั้น นอกจากนี้ ภารกิจของกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์ เป็นภาระงานที่สนับสนุนการเบิกจ่ายงบประมาณ ในการจัดซื้อจัดจ้าง บริหารพัสดุ การควบคุม
สินทรัพย์ การตรวจสอบพัสดุ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งปลูกสร้าง

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๐๒/ว๕๒๕๖ ลงวันที่
๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ แจ้งว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียน
ขนาดเล็ก เพื่อช่วยลดภาระผู้สอน ประกอบกับช่วยลดปัญหาหรือความเสี่ยงในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่อาจ
ไม่ครบถ้วนถูกต้อง จึงได้ปรับปรุงคำสั่งมอบอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่
การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา) ทั้งเงินในงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และเงินรายได้สถานศึกษา โดยยกเลิกคำสั่งสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๓๔๐/๒๕๖๐ และ ๑๓๔๑/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ และได้มอบ
อำนาจการจัดซื้อจัดจ้างตามคำสั่ง ดังต่อไปนี้



๑) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๔๙๓/๒๕๖๖ สังกัด ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เลขที่การคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบอำนาจการสั่งซื้อหรือสั่งจ้าง การสั่งจ้างงานจ้างออกแบบหรือควบคุมงานก่อสร้าง และการดำเนินการทั้งปวงตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการพัสดุ ทุกกรณี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือโรงเรียน หรือศูนย์การศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี ทั้งเงินในงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ (ยกเว้นเงินรายได้สถานศึกษา) ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทน ดำเนินการวงเงินครั้งหนึ่งเต็มวงเงินที่เลขที่การคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจ

๒) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๔๙๔/๒๕๖๖ สังกัด ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เลขที่การคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบอำนาจการอนุมัติจ่ายเงิน การอนุมัติจ่ายเงินยืม การก่อหนี้ผูกพัน การสั่งซื้อสั่งจ้าง การสั่งจ้างงานจ้างออกแบบหรือควบคุมงานก่อสร้าง และการดำเนินการทั้งปวงตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการพัสดุ ทุกกรณี ด้วยเงินรายได้สถานศึกษา ให้บุคคลดังต่อไปนี้

๒.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) วงเงินครั้งหนึ่งไม่เกิน ๑๕ ล้านบาท

๒.๒) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ วงเงินครั้งหนึ่งไม่เกิน ๑๕ ล้านบาท

๒.๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วงเงินครั้งหนึ่งไม่เกิน ๒๐ ล้านบาท

๒.๔) ผู้อำนวยการสำนักงานคลังและสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วงเงินครั้งหนึ่งไม่เกิน ๒๐ ล้านบาท

๒.๕) ผู้ว่าราชการจังหวัด วงเงินครั้งหนึ่งไม่เกิน ๒๕ ล้านบาท

๒.๖) รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณีที่ได้รับมอบอำนาจให้รับผิดชอบการปฏิบัติราชการของสำนักงานคลังและสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วงเงินครั้งหนึ่งไม่เกิน ๔๐ ล้านบาท

นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในคำสั่งนี้ ให้เป็นอำนาจของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๔๙๕/๒๕๖๖ สังกัด ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เลขที่การคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบอำนาจเกี่ยวกับเงินรายได้สถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ดังนี้

๓.๑) มอบอำนาจการอนุมัติจ่ายเงิน การอนุมัติจ่ายเงินยืม ด้วยเงินรายได้สถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) วงเงินครั้งหนึ่งไม่เกิน ๑๕ ล้านบาท

๓.๒) มอบอำนาจการก่อหนี้ผูกพัน การสั่งซื้อสั่งจ้าง การสั่งจ้างงานจ้างออกแบบหรือควบคุมงานก่อสร้าง และการดำเนินการทั้งปวงตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการพัสดุ ทุกกรณี ด้วยเงินรายได้สถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) วงเงินครั้งหนึ่งไม่เกิน ๑๕ ล้านบาท



นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในคำสั่งนี้ ให้เป็นอำนาจของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคำสั่งทั้ง ๓ ฉบับมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป ดังนั้น เห็นควรจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความเข้าใจการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียนขนาดเล็กตามคำสั่งมอบอำนาจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างความเข้าใจและแนวทางในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ เพื่อให้โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน นำไปปฏิบัติงาน ให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมายกำหนด จึงมีความจำเป็นต้องจัดอบรมให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน เจ้าหน้าที่ธุรการที่ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด
- (๒) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางในเรื่องจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน
- (๓) เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการลดภาระผู้สอน

๒.๓ เป้าหมาย

- (๑) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน
- (๒) เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ ไปใช้ในการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างถูกต้อง

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- (๑) ครูที่ทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับพัสดุ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ถูกต้องตามที่กฎหมายกำหนด
- (๒) โรงเรียนมีการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ลดภาระครูผู้สอน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน จำนวน ๒๓ โรงเรียน ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด



๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความเข้าใจการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียนขนาดเล็กตามคำสั่งมอบอำนาจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ในระดับดี

(๒) ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความเข้าใจการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียนขนาดเล็กตามคำสั่งมอบอำนาจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดี

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครู ธุรการ และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารพัสดุ ซึ่งมีการปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามที่กฎหมายกำหนด และจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- (๑) โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน จำนวน ๒๓ โรงเรียน
- (๒) ธุรการที่ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๖ คน
- (๓) เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียน จำนวน ๒๓ คน
- (๔) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน จำนวน ๒๓ โรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑,๒๕๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมวางแผนการจัดอบรม/จัดเตรียมหลักสูตรการอบรม/เอกสารคู่มือการอบรม	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความเข้าใจการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียนขนาดเล็กตามคำสั่งมอบอำนาจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
จำนวน ๒๓ โรงเรียน ๆ ละ ๓ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน เจ้าหน้าที่ พัสดุโรงเรียน ๑ คน และเจ้าหน้าที่ ธุรการที่ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ ๑๖ คน จำนวน ๑ วัน รวมผู้เข้าอบรมและ คณะทำงานฯ ๗๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท	๕,๒๕๐				๕,๒๕๐
	๖,๐๐๐				๖,๐๐๐
๓. สรุปผลโครงการ	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	๑๑,๒๕๐	-	-	-	๑๑,๒๕๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....*ปิณฑิ*.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธนกิจ สุริยะธง)
ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุชำนาญการ

(ลงชื่อ).....*อรุณ*.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวตรุณี มณีธร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๗. โครงการ “ปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๕ ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปวีณา ยอดชัย

โทรศัพท์ ๐๙๐ ๓๑๙ ๔๘๔๗

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๒

E-mail : paweena.yo@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดกลยุทธ์ขององค์กรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดรายละเอียดแนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดกลยุทธ์ขององค์กรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดรายละเอียดแนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมุ่งบริการอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักเรียน และชุมชน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางการพัฒนา ๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดกลยุทธ์ขององค์กรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดรายละเอียดแนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ แผนระดับที่ ๓
- ปัจจัย ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- (๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
- (๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม



๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ชั้นพื้นฐาน (๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ชั้นพื้นฐาน (๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปี โดยมีหัวระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและ ทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

ดังนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) เพื่อกำหนดรายละเอียดแนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ระยะเวลาและงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการบริหารการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ บริหารการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการบริหารการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- (๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๒) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๓) ช้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๔,๘๓๕ บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยง รายละเอียดองค์ประกอบ และตัวชี้วัดในการรายงาน ผลการติดตามการดำเนินงาน จำนวน ๓๖ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๖*๓๐*๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๓๖*๑๐๐*๑)	๒,๑๖๐				๒,๑๖๐
	๓,๖๐๐				๓,๖๐๐
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานภาพองค์กร และนำผล การวิเคราะห์ความเชื่อมโยง รายละเอียดองค์ประกอบ และตัวชี้วัดในการรายงาน ผลการติดตามการดำเนินงาน มาประกอบการทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ โดยคณะทำงาน จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐*๓๕*๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐*๘๐*๑)	๓,๕๐๐				๓,๕๐๐
	๔,๐๐๐				๔,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยคณะทำงาน จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐*๓๕*๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐*๘๐*๑)	๓,๕๐๐				๓,๕๐๐
	๔,๐๐๐				๔,๐๐๐
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อวิพากษ์ ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยทีมบริหารองค์กร, คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา, อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา, ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา และตัวแทนข้าราชการครู จำนวน ๔๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๕*๓๕)	๑,๕๗๕				๑,๕๗๕
๕. เสนอ กศจ.เชียงใหม่ พิจารณา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ
๖. จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		๒,๕๐๐			๒,๕๐๐
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	๒๒,๓๓๕	๒,๕๐๐	-	-	๒๔,๘๓๕

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..... *ปวีณา ยอดชัย* ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวปวีณา ยอดชัย)
 ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

(ลงชื่อ)..... *[Signature]* ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางฟองจันทร์ ใจแก้ว)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)..... *[Signature]* ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..... *[Signature]* ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอุดมพร กันทะใจ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๘. โครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป

แนวทางการพัฒนาที่ ๖ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา

โทรศัพท์ ๐๙๑ ๘๔๑ ๒๐๖๕

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : autch.ki@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ

ทุกประเภท

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการบริหารงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้เหมาะสมตามมาตรฐานและผ่านเกณฑ์ตามประเด็นพิจารณาทุกโรงเรียนที่มองเห็นภาพเชิงประจักษ์ตามบริบทของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายที่เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๓) เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ข้อย่อยที่ (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการบริหารงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้เหมาะสมตามมาตรฐานและผ่านเกณฑ์ตามประเด็นพิจารณาทุกโรงเรียนที่มองเห็นภาพเชิงประจักษ์ตามบริบทของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายที่เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการ เรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)



๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๖ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิผล มีการแสดงผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนองค์ความรู้ด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต่อผู้ที่ต้องรับองค์ความรู้ใหม่ และทบทวนองค์ความรู้เดิม เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความสอดคล้องตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงมีการปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมมาตรฐานหรือประเด็นพิจารณาที่ควรชี้แจงให้สถานศึกษาได้รองรับ และเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศียงใหม่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศียงใหม่ เขต ๒ ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้มีการพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและได้สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสังกัดปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงเป็นโครงการที่จะพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดที่ยังมีความต้องการพัฒนาเร่งด่วน และสถานศึกษาในสังกัดที่ยังมีความต้องการพัฒนาเพิ่มเติม ให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา และสร้างความเข้าใจ และให้องค์ความรู้แก่สถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ



การศึกษาที่มีความชัดเจน สมบูรณ์แบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อสร้างความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความต้องการเร่งด่วน และมีความต้องการเพิ่มเติมทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) สร้างความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) สร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความต้องการเร่งด่วน และมีความต้องการเพิ่มเติมทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) ส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) ความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(๒) สถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและความสำคัญในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

(๒) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้สมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เสิ้งปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน สามารถพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ เสิ้งคุณภาพ

(๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน สามารถความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้



๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) สถานศึกษามีความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) สถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๙๕๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑. สังเคราะห์รายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (SAR) ๑.๑ ค่าอาหารว่าง ผู้เข้าร่วม ประชุม จากสถานศึกษาต้นแบบ และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๓๐ คน (๑ มื้อ X ๓๕ บาท X ๓๐ คน X ๑ วัน) =๑,๐๕๐ บาท		๑,๐๕๐			๑,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๒. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนา เร่งด่วน ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบออนไลน์		ไม่ใช่ งบประมาณ			ไม่ใช่ งบประมาณ




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>กิจกรรมที่ ๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium กลุ่มย่อย) โดยเน้นองค์ประกอบ IQA Award และสร้างเครือข่ายการพัฒนา</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>๓.๑ ค่าอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมประชุม จากสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน ๖ คน ผู้เข้าร่วมประชุม ๔๐ คน รวม ๔๖ คน (๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๔๖ คน X ๑ วัน) = ๓,๒๒๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๔๖ คน X ๑ วัน) = ๓,๖๘๐ บาท</p>			๖,๙๐๐		๖,๙๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๔. วัดและประเมินผล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium กลุ่มย่อย) ผ่านระบบ Online</p>				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
<p>กิจกรรมที่ ๕. นิเทศติดตาม ปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย และการเขียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน)</p>				บูรณาการ งบนิเทศ	บูรณาการ งบนิเทศ
<p>กิจกรรมที่ ๖. คัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดี โดยร่วมนำเสนอในกิจกรรม การแสดงผลงานนวัตกรรม</p>				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ทางการศึกษา The Best Education Innovation CME2 (Symposium)					
กิจกรรมที่ ๗. สรุปผลโครงการ พัฒนาการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน อีพโพลดในระบบออนไลน์				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	-	๑,๐๕๐	๖,๙๐๐	-	๗,๙๕๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอัช เกียรติตระกูลเมธา)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกษัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๙. โครงการ “เสริมสร้างสัมฤทธิผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๔ ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๕ เสริมสร้างสัมฤทธิผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายรัฐบาล ๖. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

นโยบาย สพฐ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสิริพร มูลเมือง

โทรศัพท์ ๐๙๓ ๕๔๖ ๒๖๙๑

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : pa_lett@cme๒.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการเสริมสร้างสัมฤทธิผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครู เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้นรวมทั้งส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ให้เป็นคนเก่ง มีคุณธรรม



มีความสามารถ มุ่งมั่นพัฒนางานในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรมมุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการเสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เกิดความเชื่อมโยงและการพัฒนางานอย่างมีคุณภาพ โดยคณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล เข้าใจแนวทางการบริหารงานบุคคลที่ถูกต้องในทิศทางเดียวกันสนับสนุนการปฏิบัติงานบริหารงานบุคคลและมีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามกฎหมาย ระเบียบ อย่างเคร่งครัด

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการฯ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการเสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เกิดความเชื่อมโยงและการพัฒนางานอย่างมีคุณภาพ โดยคณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล เข้าใจแนวทางการบริหารงานบุคคลที่ถูกต้องในทิศทางเดียวกันสนับสนุนการปฏิบัติงานบริหารงานบุคคลและมีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล
- ปัจจัย สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- (๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
- (๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบและครอบคลุม ในทุกระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๓๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษา ตลอดจนการสร้าง ความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบจะต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงานและยึดหลักว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good governance) มาบูรณาการ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล โดยมีจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การบริหารทรัพยากรบุคคล ซึ่งซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานให้สำเร็จ บรรลุผลสำเร็จตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ ซึ่งในการบริหารงานบุคคล ต้องมีการวางแผนอัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ เข้ามาดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจงานในแต่ละส่วนของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ให้เพียงพอ นอกจากนั้นต้องพัฒนาความรู้ความสามารถ เพิ่มศักยภาพบุคคล ส่งเสริมวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งที่ชีวิตมีสติปัญญา มีความละเอียดอ่อน และมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้ องค์กรนั้นก็จะมีประสิทธิภาพและความสำเร็จ การดำเนินงานบุคคลในแต่ละภารกิจงาน ไม่ว่าจะป็นงานอัตรากำลัง งานสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง งานวิทยฐานะ งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ งานเสนอขอเครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ ในการดำเนินแต่ละงานต้องยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งในงาน



มีกระบวนการที่ซับซ้อน มีข้อมูลค่อนข้างมาก ต้องระมัดระวังในการจัดทำข้อมูล และการเผยแพร่ข้อมูล ต้องบริการให้รวดเร็ว ทันเวลา ดังนั้น เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ ให้มีประสิทธิภาพ มีระบบ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันความเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการบริหารงาน บุคลากรมีความเข้าใจในกระบวนการงาน ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายกับต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการ “เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” เพื่อให้การบริหารงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลดำเนินการได้อย่างมีระบบ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติที่กำหนด โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกลุ่ม การปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ การนำนวัตกรรมมาช่วยพัฒนาการดำเนินงาน และการให้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดทำข้อมูลอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๒) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียน โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- (๓) เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษา ในสังกัด
- (๔) เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ
- (๕) เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวิชาเอกที่ขาดแคลน ให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ที่ขาดแคลนอัตรากำลังตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน
- (๖) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเลื่อนเงินเดือน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ให้เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ.
- (๗) เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
- (๘) เพื่อพัฒนาเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ ให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้เกิดความภาคภูมิใจ ตระหนักถึงความสำคัญในการดำรงชีวิตความเป็นข้าราชการ
- (๙) เพื่อพัฒนาจัดระบบ บริหารงานบุคคล ให้มีมาตรฐาน ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้
- (๑๐) เพื่อส่งเสริมวิชาชีพ เพิ่มขีดความสามารถ ในการบริหารงานบุคคล

๒.๓ เป้าหมาย

- (๑) สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้บุคลากรที่ดี มีความรู้ความสามารถ มาปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- (๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้มีความเข้าใจในการปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย อย่างถูกต้องและมีจริยธรรม คุณธรรม ตามพึงประสงค์
- (๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา มีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน



(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลอัตรากำลังเพื่อใช้บริหารอัตรากำลังของตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) มีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

(๓) การบริหารอัตรากำลังทุกตำแหน่ง ที่ได้รับการจัดสรร ทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลังเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) สามารถจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อทดแทนอัตรว่างได้อย่างถูกต้อง และดำเนินการพิจารณาย้ายได้ทันตามกำหนดระยะเวลา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

(๕) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ได้ตามหลักเกณฑ์ กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้ถูกต้องรวดเร็ว

(๖) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

(๓) สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) สามารถบริหารอัตรากำลัง และดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๕) การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้

(๖) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องและตรงมาตรฐานวิชาเอก

(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะตามที่เสนอ ร้อยละ ๑๐๐

(๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเลื่อนเงินเดือน ร้อยละ ๑๐๐

(๔) สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งที่ว่าง ร้อยละ ๑๐๐

(๕) สามารถดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เพื่อพิจารณาการบริหารงานบุคคล เดือนละ ๑ ครั้ง



๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้บุคลากรที่ดี มีความรู้ความสามารถ มาปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้มีความเข้าใจในการปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย อย่างถูกต้องและมีจริยธรรม คุณธรรม ตามพึงประสงค์

(๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา มีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลอัตรากำลังเพื่อใช้บริหารอัตรากำลังของตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษา ให้ครูครบเกณฑ์ และให้มีข้าราชการครูตรงกับมาตรฐานวิชาเอกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรเกิดประสิทธิภาพต่อไป

(๓) มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

(๔) มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคลเกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วงส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานต่อวิชาชีพ

(๕) มีฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นระบบ ถูกต้อง รวดเร็วต่อการค้นหา นำมาใช้

(๖) โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเลื่อนเงินเดือน

(๗) การประเมินต่างๆ และการเลื่อนเงินเดือน เป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

(๘) การเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบ รวดเร็ว และถูกต้อง

(๙) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ.กำหนด และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สายงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สายงานการสอน ศึกษานเทศก์ และ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒) พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ทุกตำแหน่ง ทุกอัตรา



๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑	การจัดสรร/เกลี้ย อัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้กับราชการ					
๑.๑	๑.๑ พนักงานราชการ/ผู้ปฏิบัติงานให้กับราชการ					
	๑) จัดสรรอัตรากำลังพนักงานราชการ/อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๕๒๕		๕๒๕	๕๒๕	๓,๓๐๐
	ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๐๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๒๐๐ บาท รวม ๒,๒๕๐ บาท)					
	ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๕๒๕ บาท)					
	ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๐๕๐ บาท)					



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
	๒) เกลี่ยอัตรากำลังพนักงานราชการ/อัตราจ้าง ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๗๐๐ บาท) ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๗๐๐ บาท)	๗๐๐			๗๐๐	๑,๔๐๐
๑.๒	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑) เกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (กรณีอัตราว่าง/กรณีมีคนครอง/ กรณีตัดโอนตำแหน่ง) ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๗๐๐ บาท) ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๗๐๐ บาท)				๗๐๐	๗๐๐
	๒) จัดสรรนักศึกษาทุนโครงการครูพัฒนาท้องถิ่น ปี ๒๕๖๖ ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๗๐๐ บาท)				๗๐๐	๗๐๐
	๓) จัดสรรอัตราว่างข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๗๐๐ บาท) ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๗๐๐ บาท)		๗๐๐		๗๐๐	๑,๔๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๒	การเสริมสร้างบำเหน็จ ความชอบ และทะเบียน ประวัติ					
๒.๑	การโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ และ โอนเงินเดือนพนักงานราชการ					
	๑) ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการโอนเงิน เดือน			๘๗๕	๘๗๕	๑,๗๕๐
	ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๘๗๕ บาท)					
	ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๘๗๕ บาท)					
	๒) กลับกรองเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ๓๘ ค (๒) ลูกจ้างประจำ และ พนง.ราชการ ใน สพป.	๓,๗๕๐		๗๐๐		๑,๔๐๐
	ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๗๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๒,๐๐๐ บาท รวม ๓,๗๕๐ บาท)					
	๓) กลับกรองเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุก ตำแหน่ง (ยกเว้น ๓๘ ค (๒))	๒,๘๗๕		๓,๗๕๐		๗,๕๐๐
	ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๘๗๕ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๒,๐๐๐ บาท รวม ๒,๘๗๕ บาท)					
	ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๗๕๐ บาท) ค่าอาหาร กลางวัน (๒๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๒,๐๐๐ บาท รวม ๓,๗๕๐ บาท)					
	๔) ประชุมพิจารณาโอนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง	๓,๗๕๐		๘๗๕		๑,๗๕๐
	ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๗๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๒,๐๐๐ บาท รวม ๓,๗๕๐ บาท)					
	ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๘๗๕ บาท)					



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๒.๒	๕) <u>ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน</u> <u>เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ</u> <u>ครู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา</u> ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๗๕๐ บาท) ค่าอาหาร กลางวัน (๒๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๒,๐๐๐ บาท รวม ๓,๗๕๐ บาท)			๓,๗๕๐		๓,๗๕๐
	๖) <u>ประชุมสรุปผลการปฏิบัติงาน ของผู้บริหาร</u> <u>สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานิเทศก์ และ</u> <u>๓๘ ค (๒) (ฝ่ายเลขาฯ)</u> ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๐๕๐ บาท) ค่าอาหาร กลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๒๐๐ บาท รวม ๒,๒๕๐ บาท)			๒,๒๕๐		๒,๒๕๐
	<u>เครื่องราชอิสริยาภรณ์</u> ๑) การประชุมคณะกรรมการพิจารณาตรวจสอบ คุณสมบัติผู้เสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๖ และเพิ่มเติม ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๕๖๐ บาท) ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๕๖๐ บาท)	๕๒๕		๕๒๕		๑,๐๕๐
	๒) การจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่า สายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๕๒๕ บาท)		๗๐๐			๗๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
	<p>๓) การประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดพระราชพิธีการรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเบื้องหน้าพระบรมฉายลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p> <p>ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๒,๘๐๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๓,๒๐๐ บาท รวม ๕,๒๕๐ บาท)</p>			๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
	<p>๔) การดำเนินการพระราชพิธีการรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเบื้องหน้าพระบรมฉายลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p> <p>ไตรมาส ๔ ค่าตกแต่งสถานที่ ๑๐,๐๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๓,๘๕๐ บาท รวม ๑๓,๘๕๐ บาท)</p>			๑๒,๘๕๐		๑๒,๘๕๐
๒.๓	<p>การดำเนินการหาข้อเท็จจริงเพื่อการช่วยราชการของข้าราชการครู</p> <p>ไตรมาส ๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คนๆ ละ *๑๒๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง = ๑,๒๐๐บาท)</p> <p>ไตรมาส ๓ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คนๆ ละ *๑๒๐ บาท จำนวน ๑ ครั้ง = ๖๐๐ บาท)</p> <p>ไตรมาส ๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คนๆ ละ *๑๒๐ บาท จำนวน ๑ ครั้ง = ๖๐๐ บาท)</p>	๖๐๐		๖๐๐	๖๐๐	๒,๔๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๒.๔	<p>การดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ว ๑๗/๒๕๕๒) งบประมาณจาก สพฐ.</p> <p>๑) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ วัน - ค่าตอบแทนการประเมินผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ราย = ๓,๐๐๐ บาท - ค่าพาหนะ ๕๐๐ บาท * ๓ คน * = ๑,๖๐๐ บาท ๕๐๐ บาท ๒ คน = ๑,๐๐๐ บาท/๗๕๐ บาท ๑ คน = ๗๕๐ บาท รวม ๓,๓๕๐ บาท - ค่าเบี้ยประชุม ๖๒๕ บาท / คน = ๑ ครั้ง = ๖๒๕ บาท ค่าเบี้ยประชุม ๕๐๐ บาท / คน = ๑ ครั้ง = ๕๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนอกสถานที่ราชการ ๙ คน * ๒ มีื่อๆ ละ ๕๐ บาท รวม = ๙๐๐ บาท ค่าอาหารกลางวันและค่าสถานที่ประชุม นอกสถานที่ราชการ ๙ คน * ๓๐๐ บาท = ๒,๗๐๐ บาท</p> <p>๒) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ วัน ค่าพาหนะ ๕๐๐ บาท * ๓ คน * = ๑,๖๐๐ บาท ๕๐๐ บาท ๒ คน = ๑,๐๐๐ บาท/ ๗๕๐ บาท ๑ คน = ๗๕๐ บาท รวม ๓,๓๕๐ บาท - ค่าเบี้ยประชุม ๖๒๕ บาท / คน = ๑ ครั้ง = ๖๒๕ บาท ค่าเบี้ยประชุม ๕๐๐ บาท / คน * ๓ คน = ๑ ครั้ง = ๑,๕๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนอกสถานที่ราชการ ๙ คน * ๒ มีื่อๆ ละ ๕๐ บาท รวม = ๙๐๐ บาท ค่าอาหารกลางวันและค่าสถานที่ประชุม นอกสถานที่ราชการ ๙ คน * ๓๐๐ บาท = ๒,๗๐๐ บาท</p>	✓	✓	✓	✓	✓



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓	การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการปฏิบัติงานและเพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
๓.๑	การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๑) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (๑) โดยประเมินจากบทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาจากเอกสาร ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๒ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๕๔๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๒๒ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๗๖๐ บาท รวม ๓,๓๐๐ บาท) ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๒ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๕๔๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๒๒ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๗๖๐ บาท รวม ๓,๓๐๐ บาท) (๒) การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานที่ปฏิบัติงานจริงของผู้รับการประเมิน ไตรมาส ๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คนๆ ละ *๑๒๐ บาท จำนวน ๕ วัน = ๓,๖๐๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะคนนอก สพป.ชม.๒) (๒๐๐ บาท * ๕ วัน รวม ๑,๐๐๐ บาท * ๕ อำเภอ = ๕,๐๐๐ บาท รวม ๘,๖๐๐ บาท)	๓,๓๐๐		๓,๓๐๐		๖,๖๐๐
	๒) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาและ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๒๘๐ บาท) ๓) ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค(๒) ลูกจ้างประจำ ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๖๓๐ บาท)		๘,๖๐๐			๘,๖๐๐
	๓.๒ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) การตรวจสอบข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษา ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๒ วัน = ๒,๒๔๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๖ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๒ วัน = ๒,๕๖๐ = ๔,๘๐๐				๒๘๐	๒๘๐
			๖๓๐			๖๓๐
					๔,๘๐๐	๔,๘๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
	๒) การตรวจสอบข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๕๖๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๘ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๖๔๐ บาท รวม ๑,๒๐๐ บาท)		๑,๒๐๐			๑,๒๐๐
	๓) การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริงของ ผู้รับการประเมิน ไตรมาส ๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คนๆ ละ *๑๒๐ บาท จำนวน ๕ วัน = ๓,๖๐๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะคนนอก สพป.ชม.๒) (๒๐๐ บาท * ๕ วัน รวม ๑,๐๐๐ บาท * ๕ อำเภอ = ๕,๐๐๐ บาท รวม ๘,๖๐๐ บาท)				๘,๖๐๐	๘,๖๐๐
	๔) การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๘๗๕ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๒,๐๐๐ บาท รวม ๒,๘๗๕ บาท)				๒,๘๗๕	๒,๘๗๕
	๕) การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา (๑) ตำแหน่ง รอง ผอ.สพป.ชม. ๒ ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๗๗๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๒๒ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๘๘๐ บาท) รวม ๑,๖๕๐ (๒) ตำแหน่ง ผอ.สพป.ชม.๒ ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๔๐๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๖๐๐ บาท) รวมเงิน ๓,๐๐๐ บาท				๔,๖๕๐	๔,๖๕๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓.๓	การจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน และ การประเมินสัมฤทธิผลผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๑ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๒,๑๗๐ บาท) ค่าอาหาร กลางวัน (๓๑ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๒,๔๘๐ บาท รวม ๔,๖๕๐ บาท) ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๐๕๐ บาท)	๔,๖๕๐	๑,๐๕๐			๕,๗๐๐
๓.๔	การโค้ชชิ่ง เพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้บริหารการศึกษา ๑) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา					
	(๑) การประชุมชี้แจงการโค้ชชิ่ง / การประเมินฯ ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๓ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๓,๗๑๐ บาท) ค่าอาหาร กลางวัน (๕๓ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๔,๒๔๐ บาท รวม ๗,๙๕๐ บาท) (๒) การโค้ชชิ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริง ไตรมาส ๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คนๆ ละ *๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ วัน = ๗,๒๐๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะกรรมการนอก สพป.ชม.๒) (๑ คน * ๒๐๐ บาท * ๑๐ วัน = ๒,๐๐๐ บาท รวม ๙,๒๐๐ บาท) ไตรมาส ๓ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คนๆ ละ *๑๒๐ บาท จำนวน ๑๔ วัน = ๑๐,๐๘๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะกรรมการนอก สพป.ชม.๒) (๑ คน * ๒๐๐ บาท * ๑๔ วัน = ๒,๘๐๐ บาท รวม ๑๒,๘๘๐ บาท) ไตรมาส ๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คนๆ ละ *๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ วัน = ๗,๒๐๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะกรรมการนอก สพป.ชม.๒) (๑ คน * ๒๐๐ บาท * ๑๐ วัน = ๒,๐๐๐ บาท รวม ๙,๒๐๐ บาท) ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คนๆ ละ *๑๒๐ บาท จำนวน ๑๔ วัน = ๑๐,๐๘๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะกรรมการนอก สพป.ชม.๒) (๑ คน * ๒๐๐ บาท * ๑๔ วัน = ๒,๘๐๐ บาท รวม ๑๒,๘๘๐ บาท) รวม ๒๒,๐๘๐ บาท (๓) การประชุมสรุปผลการโค้ชชิ่ง ของฝ่าย เลขานุการ ค่าอาหารว่างฯ (๑๕*๓๕ บาท*๒ มื้อ)=๑,๐๕๐ บาท ค่าอาหาร (๑๕*๘๐ บาท*๑)= ๑,๒๐๐ บาท รวม ๒,๒๕๐ บาท	๗,๙๕๐	๙,๒๐๐	๑๐,๗๕๕	๑๗,๐๘๐	๓๔,๐๓๕
			๒,๒๕๐	๒,๒๕๐	๒,๒๕๐	๖,๗๕๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓.๕	๒) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (๑) ตำแหน่ง รอง ผอ.สพป. การประชุมเชิงปฏิบัติการของคณะทำงานและคณะกรรมการ ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๑ วัน = ๑,๐๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๑ วัน = ๑,๒๐๐ บาท รวม ๒,๒๕๐ บาท) ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๑ วัน = ๑,๐๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๑ วัน = ๑,๒๐๐ บาท รวม ๒,๒๕๐ บาท)		๒,๒๕๐		๒,๒๕๐	๔,๕๐๐
	(๒) ตำแหน่ง ผอ.สพป.การประชุมเชิงปฏิบัติการของคณะทำงานและคณะกรรมการ ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๒ วัน = ๒,๑๐๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๒ วัน = ๒,๔๐๐ บาท รวม ๔,๕๐๐ บาท) ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๒ วัน = ๒,๑๐๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๒ วัน = ๒,๔๐๐ บาท รวม ๔,๕๐๐ บาท)		๔,๕๐๐		๔,๕๐๐	๙,๐๐๐
	๔.๒ ประเมินสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๑) ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา (๑) การประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินฯ ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๒๑๐ บาท) (๒) การประเมินฯ ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริง ไตรมาส ๓ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คนๆ ละ *๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ วัน = ๗,๒๐๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะกรรมการนอก สพป.ชม.๒) (๑ คน * ๒๐๐ บาท * ๑๐ วัน = ๒,๐๐๐ บาท) ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คนๆ ละ *๑๒๐ บาท จำนวน ๑๔ วัน = ๑๐,๐๘๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะกรรมการนอก สพป.ชม.๒) (๑ คน * ๒๐๐ บาท * ๑๔ วัน = ๒,๘๐๐ บาท) รวม ๒๒,๐๘๐ บาท		๒๑๐		๒๒,๐๘๐	๒๒,๐๘๐
	(๓) สรุปผลการประเมินฯ คณะทำงานของโครงการ ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๑ วัน = ๑,๐๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๑ วัน = ๑,๒๐๐ บาท รวม ๒,๒๕๐ บาท)				๒,๒๕๐	๒,๒๕๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓.๖	๒) ผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๑ วัน = ๑๐๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๑ วัน = ๑,๒๐๐ บาท รวม ๒,๒๕๐ บาท)			๒,๒๕๐		๒,๒๕๐
	๓) ผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๒ วัน = ๒,๘๐๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๒ วัน = ๒,๔๐๐ บาท รวม ๕,๒๐๐ บาท)			๕,๒๐๐		๕,๒๐๐
	การประเมิน การคัดเลือก การแต่งตั้ง ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ๓๘ ค (๒) มีตำแหน่งที่สูงขึ้น ๑) ข้าราชการพิเศษ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๘*๓๕ บาท *๑ มื้อ = ๒๘๐ บาท ค่าอาหารกลางวัน ๘*๘๐ บาท = ๖๔๐ บาท ค่าพาหนะ ๔๐๐ บาท * ๒ คน รวม ๘๐๐ บาท รวม ๑๗๒๐ บาท ๒) ข้าราชการ ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๘*๓๕บาท *๑ มื้อ = ๒๘๐ บาท ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๘*๓๕ บาท *๑ มื้อ = ๒๘๐ บาท	๑,๗๒๐				๑,๗๒๐
		๒๘๐		๒๘๐		๕๖๐
๔	การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา กำหนดและแนวทาง ในการสรรหาและบรรจุและ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้ปฏิบัติงาน					
๔.๑	การดำเนินการย้ายข้าราชการครู/ศึกษานิเทศก์ ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานในการจัดทำ ข้อมูล การย้ายฯ กรรมการชุดที่ ๑ ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๖ วัน = ๕,๔๖๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๖ วัน = ๕,๗๖๐ บาท รวม ๑๑,๒๒๐ บาท) ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๖ วัน = ๕,๔๖๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๖ วัน = ๕,๗๖๐ บาท รวม ๑๑,๒๒๐ บาท)		๑๑,๒๒๐		๑๑,๒๒๐	๒๒,๔๔๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
	๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานในการจัดทำ ข้อมูล การย้ายฯ กรรมการ ชุดที่ ๒ ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๔ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๒ วัน = ๒,๑๐๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๒ วัน = ๑,๒๐๐ บาท รวม ๒,๔๐๐ บาท) ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๑ วัน = ๑,๐๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๑ วัน = ๑,๒๐๐ บาท รวม ๒,๒๕๐ บาท)	๔,๕๐๐		๒,๒๕๐		๖,๗๕๐
	๓) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๖ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๓ วัน = ๓,๑๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๓ วัน = ๓,๖๐๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะ กรรมการนอก สพป.ชม.๒) ๔๐๐ บาท * ๓ คน * ๓ ครั้ง = ๓,๖๐๐ บาทรวม ๑๐,๓๕๐ บาท ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๒ วัน = ๒,๑๐๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๒ วัน = ๒,๔๐๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะ กรรมการนอก สพป.ชม.๒) ๔๐๐ บาท * ๓ คน * ๒ ครั้ง = ๒,๔๐๐ บาทรวม ๖,๙๐๐ บาท	๑๐,๓๕๐		๖,๙๐๐		๑๗,๒๕๐
๔.๒	การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานในการจัดทำ ข้อมูล การย้ายฯ กรรมการชุดที่ ๑ ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๐๕๐ บาท) ค่าอาหาร กลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๒๐๐ บาท รวม ๒,๒๕๐ บาท) ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๐๕๐ บาท) ค่าอาหาร กลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๒๐๐ บาท รวม ๒,๒๕๐ บาท) ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๒ วัน = ๒,๑๐๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๒ วัน = ๒,๔๐๐ บาท รวม ๔,๕๐๐ บาท)	๒,๒๕๐	๒,๒๕๐		๔,๕๐๐	๙,๐๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
	<p>๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานในการจัดทำข้อมูล การย้ายฯ กรรมการ ชุดที่ ๒</p> <p>ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๕๒๕ บาท)</p> <p>ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๕๒๕ บาท)</p> <p>ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๕๒๕ บาท)</p> <p>ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท * ๒ วัน = ๒,๑๐๐ บาท)</p> <p>ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท * ๒ วัน = ๒,๔๐๐ บาท รวม ๔,๕๐๐ บาท)</p>	๕๒๕	๕๒๕	๕๒๕	๔,๕๐๐	๖,๐๗๕
	<p>๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการประชุมคณะกรรมการ พิจารณารายชื่อสถานศึกษาศึกษาที่ได้รับการเสนอ ชื่อนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ผู้แทน คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ระดับจังหวัด)</p> <p>ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๓๕๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะกรรมการนอก สพป.ชม.๒) ๔๐๐ บาท * ๒ คน * ๑ ครั้ง = ๘๐๐ บาท รวม ๑,๑๕๐ บาท</p> <p>ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๗๐๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๘๐๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะกรรมการนอก สพป.ชม.๒) ๔๐๐ บาท * ๓ คน * ๒ ครั้ง = ๒,๔๐๐ บาท รวม ๓,๘๐๐ บาท</p> <p>ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๗๐๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๘๐๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะกรรมการนอก สพป.ชม.๒) ๔๐๐ บาท * ๓ คน * ๒ ครั้ง = ๒,๔๐๐ บาท รวม ๓,๘๐๐ บาท</p>	๑,๑๕๐	๓,๘๐๐		๓,๘๐๐	๘,๙๕๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
	<p><u>๔) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย</u></p> <p>ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๐๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๒๐๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะกรรมการนอก สปป.ชม.๒) ๔๐๐ บาท * ๓ คน * ๒ ครั้ง = ๘๐๐ บาท รวม ๔,๖๕๐ บาท</p> <p>ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๐๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๒๐๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะกรรมการนอก สปป.ชม.๒) ๔๐๐ บาท * ๓ คน * ๒ ครั้ง = ๒,๔๐๐ บาท รวม ๔,๖๕๐ บาท</p> <p>ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๐๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๒๐๐ บาท) ค่าพาหนะ (เฉพาะกรรมการนอก สปป.ชม.๒) ๔๐๐ บาท * ๓ คน * ๒ ครั้ง = ๒,๔๐๐ บาท รวม ๔,๖๕๐ บาท</p>	๓,๐๕๐	๔,๖๕๐		๔,๖๕๐	๑๓,๙๕๐
๔.๓	<p>การพิจารณาย้าย/โอน ตำแหน่ง ๓๘ ค (๒)</p> <p>ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๓๕๐ บาท)</p> <p>ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๓๕๐ บาท)</p> <p>ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๓๕๐ บาท)</p> <p>รวม ๑,๐๕๐ บาท</p>		๓๕๐	๓๕๐	๓๕๐	๑,๐๕๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๕	การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา					
๕.๑	ตำแหน่งครูผู้ช่วย การรายงานตัว การเลือก สถานศึกษาเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง การปฐมนิเทศ และการจัดทำทะเบียนประวัติ					
	๑) <u>นักศึกษานู</u>	๑,๑๕๐	๑,๑๕๐	๑,๑๕๐		๓,๔๕๐
	ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๓๕๐ บาท) ค่าอาหาร กลางวัน (๑๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๘๐๐ บาท)					
	ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๓๕๐ บาท) ค่าอาหาร กลางวัน (๑๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๘๐๐ บาท)					
	ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๓๕๐ บาท) ค่าอาหาร กลางวัน (๑๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๘๐๐ บาท)					
	๒) <u>ผู้สอบแข่งขันได้</u>	๓,๙๑๐		๒,๗๖๐	๒,๗๖๐	๙,๔๓๐
	ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๔ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๘๔๐ บาท) ค่าอาหาร กลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๙๒๐ บาท)					
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๓๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๘๐๐ บาท)					
	รวม ๓,๙๑๐ บาท					
	ไตรมาส ๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๔ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๘๔๐ บาท) ค่าอาหาร กลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๙๒๐ บาท)					
	ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๔ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๘๔๐ บาท) ค่าอาหาร กลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๙๒๐ บาท)					
	รวม ๙,๔๓๐ บาท					




ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๕.๒	๓) ผู้สอบคัดเลือกได้ (ว ๑๖) ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑๑๒๕ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๓๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๒,๘๐๐ บาท)		๓,๙๒๕			๓,๙๒๕
	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา การรายงานตัว การเลือกสถานศึกษา					
	๑) กรณีปกติ ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๒,๔๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๓๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๒,๘๐๐ บาท) ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๔๙๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๓๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๑๒๐ บาท)	๕,๕๒๐	๑,๖๑๐			๘,๐๘๕
	๒) กรณีคัดเลือก ไตรมาส ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๐๕๐ บาท)	๑,๐๕๐				๑,๐๕๐
๕.๓	การประชุม / การประชุมเชิงปฏิบัติการ ของ คณะทำงานตามโครงการฯ ไตรมาส ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๐๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๒๐๐ บาท) รวม ๒,๒๕๐ บาท ไตรมาส ๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท = ๑,๐๕๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๒๐๐ บาท) รวม ๒,๒๕๐ บาท		๒,๒๕๐		๒,๒๕๐	๔,๕๐๐





ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๖	การประชุม อ.ก.ค.ศ. งบประมาณ จาก สพฐ.					
	๖.๑ ค่าพาหนะ	√	√	√	√	
	๑) ค่ารถรับจ้างเหมาจ่าย ไป - กลับ (ไตรมาส ๑ - ๔)					
	จำนวน ๑ คน ๑,๖๐๐ บาท จำนวน ๕ คน *๔๐๐ บาท = ๒,๐๐๐ บาทจำนวน ๒ คน *๒๐๐ บาท = ๔๐๐ บาท จำนวน ๑ คน ๖๐๐ บาท					
	๒) ค่าตัวเครื่องบิน (ไตรมาส ๑ - ๔)					
	จำนวน ๑ คน ไป - กลับ ๖,๐๐๐ บาท รวม ๓๑,๘๐๐ บาท * ๔ ไตรมาส = ๑๒๗,๒๐๐ บาท					
	๖.๒ ค่าที่พัก (ไตรมาส ๑ - ๔)	√	√	√	√	√
	จำนวน ๑ คน ๑ คืน คืนละ ๑,๐๐๐ บาท รวม ๓,๐๐๐*๔ ไตรมาส = ๑๒,๐๐๐ บาท					
๖.๓ ค่าเบี้ยประชุม (ไตรมาส ๑ - ๔)	√	√	√	√	√	
จำนวน ๑ คน ๑,๒๕๐ บาท จำนวน ๖ คน *๑,๐๐๐ บาท = ๖,๐๐๐ รวม ๒๑,๗๕๐*๔ ไตรมาส = ๘๗,๐๐๐ บาท						
๖.๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ไตรมาส ๑ - ๔)	√	√	√	√	√	
จำนวน ๒๑ คน*๓๕ บาท*๒ มื้อ = ๑,๔๗๐ บาท รวม ๔,๔๑๐*๔ ไตรมาส = ๑๗,๖๔๐ บาท						
๖.๕ ค่าอาหารกลางวัน (ไตรมาส ๑ - ๔)	√	√	√	√	√	
จำนวน ๒๑ คน*๘๐ บาท = ๑,๖๘๐ บาท รวม ๕,๐๔๐*๔ ไตรมาส = ๒๐,๑๖๐ บาท						
๖.๖ ค่าถ่ายเอกสาร /ค่าจัดทำรายงานผล การดำเนินงาน ของ อ.ก.ค.ศ.ประจำปี	√	√	√	√	√	
ไตรมาสที่ ๒ จำนวน ๔๐๐ แผ่น*๐.๕*๑๕ เล่ม ค่า เข้าเล่ม ๒๐ บาท*๑๕ เล่ม = ๓,๓๐๐ บาท ไตรมาสที่ ๓ จำนวน ๘๐ แผ่น*๐.๕*๑๕ เล่ม ค่าเข้า เล่ม ๑๐ บาท*๑๕ เล่ม = ๗๕๐ บาท รวม ๔,๐๕๐ บาท						
รวม	๕๖,๑๓๐	๗๓,๑๕๐	๘๙,๕๘๕	๘๑,๑๓๕	๓๐๐,๐๐๐	


หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง




(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางรัศมี มุ่งหมาย)
 ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ


ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิณณ์ณิชา แบ่งใจ)
 ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวสิริพร มูลเมือง)
 ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางปารมี กณะกาศัย)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๑๐. โครงการ “การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๖”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๔ ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕ เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายรัฐบาล ๖. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

นโยบาย สพฐ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวกิงกาญจน์ ศรีทองสุข

โทรศัพท์ ๐๘๔ ๖๕๑ ๕๔๗๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : kingkarn.sr@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม

มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นคนดี มีคุณภาพ มีหลักคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ



วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานราชการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นคนดี มีคุณภาพ มีหลักคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคน ในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับ ภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนา ระบบ การบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหาร ทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ ได้อย่างคล่องตัว

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานราชการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นคนดี มีคุณภาพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

- ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคล

ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธศาสตร์ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับ

การเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่



๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จะดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๙ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไป อย่างมีระบบ เหมาะสม และเกิดความคล่องตัว ในการบริหารจัดการและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงได้จัดทำโครงการ “การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖” โดยดำเนินการระหว่างวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

(๒) เพื่อให้กระบวนการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สามารถคัดเลือกได้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและ เกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สามารถดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ในตำแหน่งว่าง จำนวน ๑๕ อัตรา

(๒) สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สามารถบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ในตำแหน่งว่าง จำนวน ๑๕ อัตรา

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้ผู้ปฏิบัติงานเหมาะสมสอดคล้องกับภาระงานของตำแหน่ง ซึ่งเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ที่มีความรู้ ความสามารถ และสามารถปฏิบัติราชการในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ได้ครบตามจำนวนและสัดส่วนอัตราว่างที่มีอยู่

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ตรงตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ทดแทนตำแหน่งที่ว่าง ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้ผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ที่ดีมีความรู้ความสามารถ มาปฏิบัติงาน โดยบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ที่มีความรู้ ความสามารถ มาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๓๗๐ บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๑. ประชุมคณะกรรมการการกำหนดองค์ประกอบการประเมินตัวชี้วัด คะแนนการประเมิน และเกณฑ์การตัดสินในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งฯ</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๘ คน รวม ๒,๒๔๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๘ คน รวม ๑,๖๘๐ บาท</p>	๓,๙๒๐				๓,๙๒๐
<p>๒. รับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ระหว่างวันที่ ๒-๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ (ไม่เว้นวันหยุดราชการ) จำนวน ๗ วัน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๔ คน รวม ๒,๒๔๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๔ คน รวม ๑,๖๘๐ บาท</p>	๓,๙๒๐				๓,๙๒๐
<p>๓. ประชุมคณะกรรมการประเมินตามองค์ประกอบ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จำนวน ๓ วัน</p> <p>(๑) ประวัตินิเทศและประสบการณ์</p> <p>- ค่าตอบแทน จำนวน ๓ คน คนละ ๔๐๐ บาท รวม ๓,๖๐๐ บาท</p> <p>(๒) ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา และผลงานที่ภาคภูมิใจ</p>	๑๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>- ค่าตอบแทน จำนวน ๓ คน คนละ ๔๐๐ บาท รวม ๓,๖๐๐ บาท</p> <p>(๓) แนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษาที่สมัครคัดเลือก</p> <p>- ค่าตอบแทน จำนวน ๓ คน คนละ ๔๐๐ บาท</p> <p>รวม ๓,๖๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันของคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท</p> <p>รวม ๒,๔๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท</p> <p>รวม ๑,๘๐๐ บาท</p>					
<p>๔. ประเมินคุณลักษณะและภาวะผู้นำ (สัมภาษณ์)ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖</p> <p>จำนวน ๒ วัน</p> <p>- ค่าตอบแทน จำนวน ๓ คน คนละ ๔๐๐ บาท รวม ๒,๔๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันของคณะทำงาน จำนวน ๑๘ คน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท</p> <p>รวม ๒,๘๘๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะทำงาน จำนวน ๑๘ คน จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท</p> <p>รวม ๒,๑๖๐ บาท</p>	๗,๔๔๐				๗,๔๔๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๕. ประชุมคณะกรรมการ ประมวลผลข้อสอบ จำนวน ๓ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท รวม ๙๐ บาท	๙๐				๙๐
รวม	๓๐,๓๗๐	-	-	-	๓๐,๓๗๐


หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกิงกาญจน์ ศรีทองสุข)
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปารมี กณะกาศัย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๑๑. โครงการ “การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๔ ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕ เสริมสร้างสัมฤทธิผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายรัฐบาล ๖. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

นโยบาย สพฐ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวกิงกาญจน์ ศรีทองสุข

โทรศัพท์ ๐๘๔ ๖๕๑ ๕๕๗๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : kingkarn.sr@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จะดำเนินการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ตามแนวทางการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุดที่ ศธ๐๔๐๐๙/ว ๔๕๖๒ ลงวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เพื่อให้การดำเนินการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

และเกิดความคล่องตัว ในการบริหารจัดการและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงได้จัดทำโครงการ “การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อเป็นพนักงานราชการ ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒” โดยดำเนินการระหว่างวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อให้การดำเนินงานดำเนินการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

(๒) เพื่อให้กระบวนการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สามารถคัดเลือกได้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สามารถสรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ในตำแหน่งว่าง จำนวน ๑ อัตรา

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้ผู้ปฏิบัติงานเหมาะสมสอดคล้องกับภาระงานของตำแหน่ง ซึ่งเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ที่มีความรู้ ความสามารถ และสามารถปฏิบัติราชการในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สามารถสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ในตำแหน่งที่ว่าง ๑ อัตรา

สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ มีบัญชีผู้ผ่านการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล เพื่อรองรับการจ้าง เมื่อมีอัตราว่างโดยใช้เป็นบัญชี ๒ ปี

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้ผู้ปฏิบัติงานเหมาะสมสอดคล้องกับภาระงานของตำแหน่ง ซึ่งเป็นผู้สมัครมีความรู้ ความสามารถ และสามารถปฏิบัติราชการในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ มีพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ทดแทนตำแหน่งที่ว่าง ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้พนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลที่ดี มีความรู้ ความสามารถ มาปฏิบัติงาน โดยบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล ที่มีความรู้ ความสามารถ มาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ขาดแคลนนักทรัพยากรบุคคล

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ จำนวน ๑๐,๙๒๐ บาท รายละเอียดดังนี้

๒.๙.๑ ค่าธรรมเนียมในการสมัครสอบ จำนวน ๒,๗๐๐ บาท

๒.๙.๒ งบประมาณเฉพาะกิจนโยบายเร่งด่วน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๘,๒๒๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. ประชุมคณะกรรมการกำหนด องค์ประกอบการประเมิน ตัวชี้วัด คะแนนการประเมิน และเกณฑ์ การตัดสินในการสรรหา และเลือกสรรบุคคลเพื่อเป็น พนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของ คณะกรรมการ จำนวน ๑ มื้อ มีโต๊ะ ๓๕ บาท จำนวน ๖ คน	๒๑๐				๒๑๐
๒. ประชุมคณะกรรมการสรรหา และเลือกสรรบุคคลเพื่อเป็น พนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของ คณะกรรมการ จำนวน ๑ มื้อ มีโต๊ะ ๓๕ บาท จำนวน ๗ คน	๒๔๕				๒๔๕
๓. รับสมัครบุคคลเพื่อสรรหา เป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ระหว่างวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ ๓.๑ จากค่าธรรมเนียมในการสมัคร สอบ จำนวน ๒,๗๐๐ บาท	๑,๐๕๐				๑,๐๕๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ มีโต๊ะ ๘๐ บาท จำนวน ๕ วัน จำนวน ๕ คน รวม ๒,๐๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มีโต๊ะ ๓๕ บาท จำนวน ๕ วัน จำนวน ๒ คน รวม ๗๐๐ บาท</p> <p>๓.๒ จากงบประมาณเฉพาะกิจฯ</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มีโต๊ะ ๓๕ บาท จำนวน ๕ วัน จำนวน ๓ คน รวม ๑,๐๕๐ บาท</p>					
<p>๔. ออกข้อสอบและสอบข้อเขียน</p> <p>- ค่าตอบแทน จำนวน ๒ คน คน ละ ๔๐๐ บาท รวม ๘๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ มีโต๊ะ ๘๐ บาท จำนวน ๒๗ คน รวม ๒,๑๖๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มีโต๊ะ ๓๕ บาท จำนวน ๒๗ คน รวม ๑,๘๙๐ บาท</p>	๔,๘๕๐				๔,๘๕๐
<p>๕. สอบสัมภาษณ์</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ มีโต๊ะ ๘๐ บาท จำนวน ๑๕ คน รวม ๑,๒๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ มีโต๊ะ ๓๕ บาท จำนวน ๑๕ คน รวม ๕๒๕ บาท</p>	๑,๗๒๕				๑,๗๒๕




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๖. ประมวลผลข้อสอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ มีมูลค่า ๓๕ บาท จำนวน ๔ คน รวม ๑๔๐ บาท	๑๔๐				๑๔๐
รวม	๘,๒๒๐	-	-	-	๘,๒๒๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....*Th*.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกิงกาญจน์ ศรีทองสุข)
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(ลงชื่อ).....*ป/ม*.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปารมี กณะกาศัย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอุดมพร กันทะใจ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๑๒. โครงการ “พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๕ ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

แนวทางการพัฒนาที่ ๖ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้เกิดการพัฒนา นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นย่อย การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก ๔ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปาริชาติ เกษัชชา

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๘๘๕ ๙๕๗๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : parichat@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางสาวภาวิณี คำแผ่น

โทรศัพท์ ๐๘๒ ๔๑๕ ๙๕๑๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : pavinee@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน
และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ



(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานแบบองค์รวมเพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงานร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อนและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานแบบองค์รวมเพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงานร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อนและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๑) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมใน การดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาท ในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการกิจการที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วม ดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์ และทบทวนภารกิจของภาครัฐฯ

- เป้าหมายของแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานแบบองค์รวมเพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงานร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อนและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม
- ปัจจัย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- (๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๒) เป้าหมายระดับมหุ้ตหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- (๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑ เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุข และครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใส ในทุกระดับ (SDG๑๖๐๖)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๖ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๑) พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

(๒) กฎกระทรวง กำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

(๓) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนวย หน้าที่ ในการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ในระดับพื้นที่ การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล จากหน่วยงานภายนอก ทำงาน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม มีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน กำหนดนโยบายเพื่อการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ดังกล่าว คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบฯ ร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเครือข่ายนิเทศ ดำเนินการตามแผนที่กำหนด เป็นการทำงานร่วมกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาแบบองค์รวม ประสานงาน ร่วมมือกันเพื่อขับเคลื่อนและกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัด ในด้านการบริหารจัดการงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการ บริหารงานวิชาการ รวมถึงการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ



กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายคือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เป็นสำคัญ ยึดหลักการดำเนินงานแบบองค์รวม หลักการมีส่วนร่วม หลักการเชิงระบบ หลักการแบบเครือข่าย หลักการบริหารกิจกรรมบ้านเมืองที่ดี และหลักการประเมินผลแบบบูรณาการ อันจะส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในการบริหารและดำเนินการ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

(๒) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สามารถบริหารและดำเนินงานตามภารกิจ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาในระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

(๒) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สามารถบริหารและดำเนินงานตามภารกิจ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาในระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



(๒) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สามารถบริหารและดำเนินงานตามภารกิจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

(๒) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สามารถบริหารและดำเนินงานตามภารกิจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๔,๕๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. ๒. จัดทำคู่มือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ค่าใช้จ่าย จัดทำคู่มือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๒๐ เล่มๆ ละ ๑๐๐ บาท (งบรายจ่ายประจำ : ค่าวัสดุสำนักงาน) ๓. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ค่าใช้จ่าย จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ไม่ใช่ งบประมาณ				ไม่ใช่ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
จำนวน ๖ ครั้ง					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๑ คนๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๒ มื้อ (๑๑ คน x ๓๕ บาท x ๑๒ มื้อ)	๑,๕๔๐	๒,๓๑๐	๗๗๐		๔,๖๒๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๑ คนๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๖ ครั้ง (๑๑ คน x ๘๐ บาท x ๖ ครั้ง)	๑,๗๖๐	๒,๖๔๐	๘๘๐		๕,๒๘๐
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง จำนวน ๕ คนๆ จำนวน ๑๐ ครั้ง (๑ คน x ๘๐๐ บาท x ๖ ครั้ง) (๑คน x ๖๐๐ บาท x ๖ ครั้ง) (๓ คน x ๓๐๐ บาท x ๖ ครั้ง)	๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๘๐๐	๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐ ๒,๗๐๐	๘๐๐ ๖๐๐ ๙๐๐		๔,๘๐๐ ๓,๖๐๐ ๕,๔๐๐
- ค่าใช้จ่ายจัดทำเอกสาร ในการประชุม	๔๐๐	๒๐๐	๒๐๐		๘๐๐
๔. ส่งเสริม พัฒนาความเข้มแข็ง คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ค่าใช้จ่าย ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีการสร้าง ความเข้มแข็งของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่มีประสิทธิภาพ ระดับประเทศ (งบประมาณเหลือจ่าย) ค่าใช้จ่าย - ค่าที่พัก จำนวน ๑๐ ห้องๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท - ค่าเดินทาง น้ำมันเชื้อเพลิง กิโลเมตรละ ๔ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๑ คนๆ ละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๒ วัน					
๕. ลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (งบรายจ่ายประจำ)					





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๖. วิจัยและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ					
๗. สรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา					
๘. นำเสนอบทความเผยแพร่ ผลการวิจัยและพัฒนาผล การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา					
รวม	๘,๓๐๐	๑๒,๐๕๐	๔,๑๕๐	-	๒๔,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเศษฐ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๑๓. โครงการ “ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษามีความร่วมมือภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านเครือข่าย โดยใช้ระบบการจัดการที่เป็นดิจิทัล

แนวทางการพัฒนาที่ ๖ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวปวีณา ยอดชัย

โทรศัพท์ ๐๙๐ ๓๑๙ ๔๘๔๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๒

E-mail : paweena.yo@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๓ การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ
ทุกประเภท

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มุ่งขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ๑ นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ PA เป็นฐาน จัดนิทรรศการแสดงผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา The Best Education Innovation CME2 (Symposium) ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ คือ เป็นคนดีที่มีความสุข



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ คิดได้วิเคราะห์เป็น มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคมโลกได้

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มุ่งขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ๑ นวัตกรรมสร้างองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ PA เป็นฐาน จัดนิทรรศการแสดงผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา The Best Education Innovation CME2 (Symposium) ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ คือเป็นคนดีที่มีความสุขในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ คิดได้วิเคราะห์เป็น มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มุ่งขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ๑ นวัตกรรมสร้างองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ PA เป็นฐาน จัดนิทรรศการแสดงผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา The Best Education Innovation CME2 (Symposium) ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ คือเป็นคนดีที่มีความสุขในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ คิดได้วิเคราะห์เป็น มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคมโลกได้



(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๖ มติครม.ที่เกี่ยวข้อง

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๓ เห็นชอบในหลักการโครงการส่งเสริมเสริมพัฒนาศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถให้กับนักเรียนสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๔. ๑ ลำโพง ๑ โรงเรียนคุณภาพ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ และสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประกอบด้วย คณะอนุกรรมการ ๔ ด้าน ได้แก่ คณะอนุกรรมการด้านบริหารงานวิชาการ คณะอนุกรรมการด้านบริหารงานงบประมาณ คณะอนุกรรมการด้านบริหารงานบุคคล และคณะอนุกรรมการด้านบริหารงานทั่วไป เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๒.๓ เป้าหมาย

โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชนจ์ปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๒.๕.๒ เชนจ์คุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ โดยสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ๑ นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ คือ เป็นคนดีที่มีความสุข ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ คิดได้ วิเคราะห์เป็น มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัว เข้ากับบริบทของสังคมโลกได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) ผู้เรียนโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

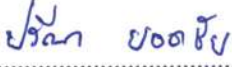
แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๑๕๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๑. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน คุณภาพ และติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๓ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ x ๓๕ x ๓)</p>		๑,๐๕๐	๑,๐๕๐	๑,๐๕๐	๓,๑๕๐
<p>๒. ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษา รูปแบบออนไลน์ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ๑ นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษา โดยใช้ PA เป็นฐาน คณะทำงานจำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวัน (๑๐ x ๑๕๐)</p>			๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
<p>๓. พัฒนาศักยภาพครูด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบออนไลน์ โดยใช้ PA เป็นฐาน การสร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย คณะทำงานจำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวัน (๑๐ x ๑๕๐)</p>			๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
<p>๔. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ PA เป็นฐาน (บูรณาการกับการนิเทศปกติ)</p>				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๕. จัดนิทรรศการแสดงผลงานนวัตกรรม ทางการศึกษา The Best Education Innovation CME2 (Symposium)				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
๖. สรุปผลการดำเนินงาน - ค่าจัดทำรายงาน (งบรายจ่ายประจำ : ค่าวัสดุสำนักงาน)				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	-	๑,๐๕๐	๔,๐๕๐	๑,๐๕๐	๖,๑๕๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง


(ลงชื่อ).....  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปวีณา ยอดชัย)
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

(ลงชื่อ).....  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสุภาพ บริบูรณ์)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางพองจันทร์ ใจแก้ว)
 ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอุดมพร กันทะใจ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๑๔. โครงการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๗”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษามีความร่วมมือภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านเครือข่าย โดยใช้ระบบการจัดการที่เป็นดิจิทัล

แนวทางการพัฒนาที่ ๖ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายณัฐกร ชัยมงคล

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๑๘๖ ๒๙๐๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : natthakron@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๓ การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ
ทุกประเภท

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในวิธีการและรูปแบบที่เหมาะสม โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้ผลสู่คุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในวิธีการและรูปแบบที่เหมาะสม โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้ผลสู่คุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ข้อ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภท แนวทางการพัฒนาข้อ (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในวิธีการและรูปแบบที่เหมาะสม โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้ผลสู่คุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ คือ เป็นคนดีที่มีความสุขในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ คิดได้วิเคราะห์เป็น มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคมโลกได้

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน และความต่อเนื่องของนโยบาย และแผนด้านการศึกษา



๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ กำหนดนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ในนโยบายด้านการศึกษาที่รัฐต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติกฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกรวมทั้ง ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีระเบียบวินัยนึ่งถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเพื่อให้ การจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก นับเป็นการบริหารที่มีความแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยที่โรงเรียนขนาดเล็กยังขาดศักยภาพ ทั้งด้านครู วัสดุครุภัณฑ์ การพัฒนาวิชาการ รวมทั้งมีความแตกต่างกันทั้งในคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่ง เกิดจากโรงเรียนขนาดเล็กไม่สามารถน่านโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติได้ครบ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีหน้าที่ในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดและมีโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด จำนวน ๔๘ โรงเรียน ได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยมีเป้าหมายในการดำเนินการ ในด้าน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต และมีทักษะอาชีพ ซึ่งเล็งเห็นความสำคัญที่พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทั้งหมดให้เป็นไปตามเป้าหมาย

๒.๓ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ในวิธีการและรูปแบบที่เหมาะสม
- (๒) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนอื่น ระดับเขตพื้นที่ได้

๒.๓ เป้าหมาย

- (๑) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๔๘ แห่ง สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวิธีการและรูปแบบที่เหมาะสม
- (๒) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๔๘ แห่ง มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนอื่นระดับเขตพื้นที่ได้

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๔๘ โรงเรียน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- (๑) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
- (๒) โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสฯ ได้รับการบริหารจัดการที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
- (๓) โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสฯ ในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๒) ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- (๒) ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (๑) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพ
- (๒) บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๓) ครูและบุคลากร โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู ผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๗๕๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก - วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบ O-Net ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ (๔ กลุ่มสาระฯ) ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) กิจกรรม Brain Stom คั้นหารูปแบบ/แนวทางการพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้ผลสู่คุณภาพผู้เรียน แบบ On Site จำนวน ๒๕ โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๒๕ คน = ๑,๗๕๐ บาท) - ค่าอาหาร (๘๐ บาท x ๒๕ คน = ๒,๐๐๐ บาท)	-	๑,๗๕๐	-	-	๑,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๓ ค้นหาโรงเรียนที่วิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - นิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการ (On Site และ On line)	-	-	งบโครงการ นิเทศ ติดตามฯ	-	งบโครงการ นิเทศ ติดตามฯ
กิจกรรมที่ ๔ การประกวดผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โรงเรียนที่มีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้ผลสู่คุณภาพผู้เรียน แบบ On Site จำนวน ๒๕ โรงเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ)	-	-	-	-	-




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๕ เผยแพร่ผลงาน วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สำหรับโรงเรียนที่มีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้ผลสู่คุณภาพผู้เรียน การแสดงผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา The Best Education Innovation CME2 (Symposium)				ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
รวม	-	๓,๗๕๐	-	-	๓,๗๕๐


หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฐกร ชัยมงคล)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อมดังนี้



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีแผนกลยุทธ์ที่ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้
 - ๑.๑ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
 - ๑.๒ มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
 - ๑.๓ มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
 - ๑.๔ มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน
๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)
๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูลประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน



ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปรับกลไกผลักดันการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้
 - ๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร
 - ๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง (Action Training IN Job Program)
 - ๑.๓ มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ
 - ๑.๔ จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์
๒. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติ ดังนี้
 - ๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิต และ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร
 - ๒.๒ สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ



๒.๓ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ (PSA) เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ระหว่าง ผู้บริหารองค์กร หัวหน้ากลุ่มภารกิจและผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

๒.๓.๑ กำหนดเป้าหมายและเจรจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต

๒.๓.๒ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ

๒.๓.๓ ติดตามประเมินผล

๒.๓.๔ เสริมสร้างแรงจูงใจโดยยึดหลัก “ประสิทธิภาพ-ประสิทธิผล” ตามพันธกิจ

๓. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

๓.๑ ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมายแผนงาน/โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)

๓.๒ ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการให้ขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี

๓.๓ กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ/หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ทราบด้วย

๔. ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๔.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑.๑ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ เป็นรายไตรมาสตามกำหนดเวลาและแบบฟอร์มที่กำหนด ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน และรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๔.๑.๒ รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทันทีเมื่อแผนงาน/โครงการดำเนินการแล้วเสร็จต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน และรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๔.๑.๓ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ รายงานสถานะทางการเงิน แยก แผนงาน/โครงการ เป็นรายไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๔.๒ ระดับสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบเอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

๕.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาสและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๕.๑.๒ กลุ่มนโยบายและแผน วิเคราะห์ จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม



๕.๒ ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสาธารณชนตามกำหนด และไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑ และสิ้นปีการศึกษา

๖. เสริมสร้างแรงจูงใจ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล นำข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และสัญญาปฏิบัติงานระดับบุคคล ประกอบการพิจารณามาตรการเชิงบริหาร โดยการจัดรางวัล โบนัส และบำเหน็จความชอบประจำปี โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้หลักการ Performance Based



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายอุดมพร กันทะใจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกคน
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย

ประธานคณะทำงาน

นายพิเชษฐ ไชยสุภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คณะทำงาน

นางฟองจันทร์ ใจแก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ว่าที่ ร.ต.ขวัญสกุล วสุวัต นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางฉาณิศา เม่นแต้ม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาววาสนา เพลี้ย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวปวีณา ยอดชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางพิตรนรินทร์ ขวัญศรีวงศ์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
คณะทำงานปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๕๕๖/๒๕๖๖
ลงวันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เลขานุการคณะทำงาน/บรรณาธิการกิจ/วิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูล

นางสาวปวีณา ยอดชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก/กราฟิกดีไซน์

นางสาวปวีณา ยอดชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

หมู่ ๑ ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๓๔๖ ๕๓๗๒, ๐ ๕๓๔๖ ๕๓๗๕



ภาคผนวก ข



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๔๔๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาให้จัดทำแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้จ่ายในแต่ละงาน หรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการโครงการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายอุดมพร กันทะใจ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
	ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	
๒. นายพิเชษฐ ไชยสุภา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานคณะกรรมการ
	ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	
๓. นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะกรรมการ
	ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	
๔. นายจันทร์ลอย สุภีร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะกรรมการ
	ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	
๕. นางพองจันทร์ ใจแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ

/๖. นางสาวปาริชาติ...



๖. นางสาวปาริชาติ เกสัชชา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๗. นางกิตต์สินี อุปพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๘. นางร่ำพัน ทองคำ	ผู้อำนวยการอำนวยการ	คณะทำงาน
๙. นางสาวตรุณี มณีธร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๑๐. นางปารมี กนกาศัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวรงค์ อินทรักษา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑๒. นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑๓. นางศรีลา โพธิวงค์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวประภาศรี ใจสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๕. นางจันทกานต์ สิทธิราช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๖. นายกันตวิษณุ มะโนคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๗. นางเสมอแข อภิรมยานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๘. นายสุภาพ บริบูรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวอุษณีย์ พันธุมเสน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๑. นางเกษณี บุญชุ่มใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๒. นางกรณ์กาญจน์ นนพัชรพงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๓. นางรุจิรา เขียวโสภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๔. นางเจนจิรา ปวงจักร์ทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวภักฎ์ธิดา รัตนทวีชัยพร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวภาวิณี คำแผ่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๘. นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๙. นายณัฐกร ชัยมงคล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวจตุพร ปัญโญใหญ่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวภาภรณ์ สิงห์หัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๒. นายอนะกิจ สุริยะธง	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๓. นางรัศมี มุ่งหมาย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงจิณณ์มิชา แแบ่งใจ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๕. นางสาวกิงกาญจน์ ศรีทองสุข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวสิริพร มูลเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวฤดี มารังค์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๘. นางสาวสุมาลี สมตึบ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๙. นายรุ่งศักดิ์ ชัยชนะสีพลี	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๐. นางชลธิชา ชูเชื้อ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

๔๑. นางอัยยา...



๔๑. นางอัยยา บุญช่วย	นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะทำงาน
๔๒. นางสาวกุลชญา กศมากรณ์	นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะทำงาน
๔๓. นายเอกลักษณ์ พิมพ์รอด	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔๔. นางสาววรรณวิมล ต້องใจ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
๔๕. นายกรวัฒน์ ชื่นเย็น	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวปวีณา ยอดชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๔๗. ว่าที่ ร.ต.ขวัญสกุล วสุวัต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาววาสนา เพ็ญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นางฉวีมาศ เม่นแต้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นางพิตรนรินทร์ ขวัญศรีวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะทำงานมีหน้าที่ดำเนินการ ระดมความคิดเห็น ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้ได้เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำหรับใช้ในหน่วยงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษา การบริหารงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอุดมพร กันทะใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ภาคผนวก ค

**ผังความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒**

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๖
แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑. ความมั่นคง	๑๑. การพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดช่วงชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้	ด้านการสร้างงานเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหายา ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	● การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ● การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น	● การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ● การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	การป้องกันการทำทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓			หนุุดหมายที่ ๑๒		หนุุดหมายที่ ๕	หนุุดหมายที่ ๑๓
			ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต		ความยากจนขั้นรุนแรงลดลง และความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๒๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน รองรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา
แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการ สู่องค์กรคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ทางการศึกษาให้มี ความเข้มแข็ง
แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุขและมีคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนากระบวนการบริหาร จัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคี เครือข่ายทางการศึกษา





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน