

(Best Practice) นวัตกรรมด้านการทุจริต
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ชื่อ ๕ ส Model สู่วิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ทักษะกระบวนการคิด
- ชื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ

ชื่อเจ้าของนวัตกรรม นายอลงกต เรือนยอย ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๔๓๒๐๐ โทรสาร.....-.....

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๑-๐๒๙๙๕๗๕ e-mail pajee๒๕๑๗@gmail.com

๒) ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ สถานการณ์บ้านเมืองของประเทศไทยเราในปัจจุบันนี้ ดูน่าเป็นห่วงอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็น
วิกฤตทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเสื่อมถอยในด้าน คุณธรรม จริยธรรมของคน ทั้งในระดับนักการเมือง
ข้าราชการ หรือ คนในแวดวงอาชีพอื่นๆ ภาพที่เห็นชัดเจนและเป็นข่าวอยู่ทุกวัน ก็คือ การทุจริต คอร์รัปชัน การ
ก่ออาชญากรรม การเสพและการค้ายาเสพติด ซึ่งแพร่ระบาดในกลุ่มเยาวชนคนไทย ตั้งแต่ ระดับประถมศึกษา
จนถึง อุดมศึกษา รวมถึงการแต่งกายล่อแหลม ที่เป็นมูลเหตุก่อให้เกิด อาชญากรรม ทางเพศ ของนักศึกษาหญิง
การขายบริการทางเพศของนักศึกษา การที่นักศึกษาอยู่ ร่วมกันฉันทสามภรรยา การทะเลาะวิวาทของนักศึกษา
ทั้งภายในสถาบันเดียวกันและต่างสถาบัน การปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เยาวชน จำเป็นต้องเริ่มแต่เด็ก
เพราะอายุก่อน ๖ ปี จะสามารถบันทึกจริยธรรมในช่วงนั้นได้มากที่สุด พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง ผู้ใกล้ชิดของเด็กในวัย
นี้จึงมีบทบาท สำคัญมาก ในการปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และควรทำอย่างต่อเนื่องผ่านทางกิจกรรมต่างๆ ทั้ง
ใน และนอกหลักสูตร จนกระทั่งเด็กเหล่านี้เข้าสู่ การเรียนในระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึง
ระดับอุดมศึกษา เดิมทีเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น การปลุกฝังทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ยังคงต้องดำเนิน ต่อไปอย่าง
เป็นธรรมชาติเพื่อให้นักศึกษาเป็นทั้งคนเก่ง คนดีและมีความสุข

จากสภาพปัญหาข้างต้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงมีแนวทาง ในการที่จะ
ป้องกัน และแก้ปัญหาดังกล่าว โดยเริ่มจากสถาบันสำคัญ นั่นก็คือ โรงเรียน จึงได้ดำเนินโครงการ เสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาหรือที่เรียกว่า “โรงเรียนสุจริต” และโรงเรียนป่าจี้วังแดง
วิทยาได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต โดยทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๔๓ คน และได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่
เขต ๒ ให้เป็น โรงเรียนต้นแบบ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาหรือที่
เรียกว่า “โรงเรียนสุจริต” ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาจึงมีนโยบาย
ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ให้มีคุณธรรม และจริยธรรมที่
ดีตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อสร้างเยาวชนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย
ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต
ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนเก่ง ดี มีสุข และอยู่กับคนในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

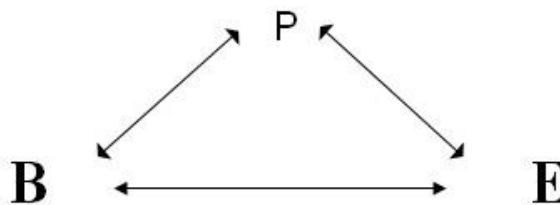
๒.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม

โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา มีคำขวัญที่ว่า “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูวิชาการ สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” อัตลักษณ์ “มีจิตสาธารณะ” ซึ่งสอดคล้องกับ ๕ คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต และโรงเรียนป่าจี้วังแดงได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต จึงได้มีการดำเนินงานร่วมกับทุกภาคส่วน ร่วมวางแผนดำเนินงานโรงเรียนสุจริตโดยนำหลักสูตรด้านทุจริตมาปรับใช้ในโรงเรียน ตั้งแต่วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยากำหนดเป้าหมายจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิเคราะห์หลักสูตรด้านทุจริตแล้วนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำเอาหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาปรับประยุกต์ใช้ ได้แก่ทฤษฎีต้นไม้วิจัยธรรม และทฤษฎีปัญญาสังคม มาเป็นแนวทางในการจัดรูปแบบกิจกรรมโรงเรียนด้านทุจริต โดยได้สร้างและพัฒนานวัตกรรมที่มีชื่อว่า **๕ ส โมเดล สู่วิทยาลัย** เพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตสู่สถานศึกษา ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

ทฤษฎีปัญญาสังคม มีงานวิจัยมากมายที่ได้เสนอโมเดลและทฤษฎีที่ช่วยในการศึกษาการเรียนรู้โดยการสังเกต หรือเลียนแบบพฤติกรรมที่พึงประสงค์ หนึ่งในทฤษฎีที่ถูกนำมาประยุกต์ใช้และมีความครอบคลุมถึงสาเหตุของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม คือทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาเชิงสังคม (Social Learning Theory) ทฤษฎีปัญญาสังคมเน้นหลักการเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning) เกิดจากการที่บุคคลสังเกตการกระทำของผู้อื่นแล้วพยายามเลียนแบบพฤติกรรมนั้น ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมทางสังคมเราสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน เช่น การออกเสียง การขับรถยนต์ การเล่นเกมกีฬาประเภทต่างๆ เป็นต้น (*บ้านจอมยุทธ์, ๒๕๖๕ Online*)

หลักพื้นฐานของทฤษฎีปัญญาสังคม มี ๓ ประการ คือ

๑. กระบวนการเรียนรู้ต้องอาศัยทั้งกระบวนการทางปัญญา และทักษะการตัดสินใจของผู้เรียน
๒. การเรียนรู้เป็นความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ ๓ ประการ ระหว่าง ตัวบุคคล (Person) สิ่งแวดล้อม (Environment) และพฤติกรรม (Behavior) ซึ่งมีอิทธิพลต่อกันและกัน



๓. ผลของการเรียนรู้กับการแสดงออกอาจแตกต่างกัน สิ่งที่เราเรียนรู้แล้วอาจไม่มีการแสดงออกก็ได้ เช่น ผลของการกระทำ (Consequence) ด้านบวก เมื่อเรียนรู้แล้วจะเกิดการแสดงพฤติกรรมเลียนแบบ แต่ผลการกระทำด้านลบ อาจมีการเรียนรู้แต่ไม่มีการเลียนแบบ

การนำหลักการนำทฤษฎีปัญญาสังคม มาประยุกต์ใช้

๑. ในห้องเรียนครูจะเป็นตัวแบบที่มีอิทธิพลมากที่สุด ครูควรคำนึงอยู่เสมอว่า การเรียนรู้โดยการสังเกตและเลียนแบบจะเกิดขึ้นได้เสมอ แม้ว่าครูจะไม่ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ก็ตาม
๒. การสอนแบบสาธิตปฏิบัติเป็นการสอนโดยใช้หลักการและขั้นตอนของทฤษฎีปัญญาสังคมทั้งสิ้น ครูต้องแสดงตัวอย่างพฤติกรรมที่ถูกต้องที่สุดเท่านั้น จึงจะมีประสิทธิภาพในการแสดงพฤติกรรมเลียนแบบ ความผิดพลาดของครูแม้ไม่ตั้งใจ ไม่ว่าครูจะพร่ำบอกผู้เรียนว่าไม่ต้องสนใจจดจำ แต่ก็ผ่านการสังเกตและการรับรู้ของผู้เรียนไปแล้ว

๓. ตัวแบบในชั้นเรียนไม่ควรจำกัดไว้ที่ครูเท่านั้น ควรใช้ผู้เรียนด้วยกันเป็นตัวอย่างได้ในบางกรณี โดยธรรมชาติเพื่อนในชั้นเรียนย่อมมีอิทธิพลต่อการเรียนแบบสูงอยู่แล้ว ครูควรพยายามใช้ทักษะจูงใจให้ผู้เรียนสนใจและเลียนแบบเพื่อนที่มีพฤติกรรมที่ดี มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมไม่ดี

โดยทฤษฎีดังกล่าวได้สอดคล้องกับ ทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะ ทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะเป็นทฤษฎีที่เสนอจิตลักษณะ ๘ ประการที่อาจเป็นสาเหตุของพฤติกรรมของคนดีคนเก่งและมีสุขของคนไทย (ดวงเดือน พันธุมนาวิณ , ๒๕๖๕ online) ซึ่งแบ่งเป็น ๓ ส่วนได้แก่ รากลำต้นและส่วนที่เป็นดอกและผลของต้นไม้

๔.๑. ส่วนแรก คือ ราก แทนจิตลักษณะพื้นฐานสำคัญ ๓ ประการได้แก่

๔.๑.๑) สุขภาพจิต หมายถึง ความวิตกกังวลตื่นเต้นไม่สบายใจของบุคคลอย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์

๔.๑.๒) ความเฉลียวฉลาดหรือสติปัญญา หมายถึง การรู้การคิดในขั้นรูปธรรมหลายด้านและการคิดในขั้นนามธรรมซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้การคิดของ Piaget

๔.๑.๓) ประสบการณ์ทางสังคม หมายถึง การรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเราความเอื้ออาทรเห็นอกเห็นใจและสามารถคาดหรือทำนายความรู้สึกของคนอื่น

๔.๒. ส่วนที่สอง คือ ลำต้น เป็นผลจากจิตลักษณะพื้นฐานที่รากประกอบด้วยจิตลักษณะ ๕ ประการได้แก่

๔.๒.๑) ทศนคติค่านิยมและคุณธรรม ทศนคติ หมายถึง การเห็นประโยชน์ - โทษของสิ่งใดสิ่งหนึ่งค่านิยม หมายถึง สิ่งที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าสำคัญ คุณธรรมหมายถึงสิ่งที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าดีงามส่วนใหญ่มักจะเกี่ยวข้องกับหลักทางศาสนาเช่นความกตัญญูความเสียสละ ความซื่อสัตย์ความพอใจไม่พอใจต่อสิ่งนั้นและพร้อมที่จะมีพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น

๔.๒.๒) เหตุผลเชิงจริยธรรม เหตุผลเชิงจริยธรรมหมายถึงเจตนาของการกระทำที่ทำเพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตัวหรือพวกพ้องซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีทางเหตุผลเชิงจริยธรรมของ Kohlberg

๔.๒.๓) ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนหมายถึงความสามารถในการคาดการณ์ไกลกว่าสิ่งที่กระทำลงไปในปัจจุบันจะส่งผลอย่างไรในปริมาณเท่าใดต่อใครตลอดจนความสามารถในการอดได้รอได้สามารถอดเปรี้ยวไว้กินหวานได้

๔.๒.๔) ความเชื่ออำนาจในตน ความเชื่ออำนาจในตนหมายถึงความเชื่อว่าผลที่ตนกำลังได้รับอยู่เกิดจากการกระทำของตนเองมิใช่เกิดจากโชคเคราะห์ความบังเอิญหรือการควบคุมของคนอื่นเป็นความรู้สึกในการทำนายนายได้ควบคุมได้ของบุคคลซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎี Locus of Control ของ Rotter (1966)

๔.๒.๕) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หมายถึงความมานะพยายามฝ่าฟัน อุปสรรคในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยไม่ย่อท้อซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีแรงจูงใจของ McClelland (1963)

๔.๓. ส่วนที่สาม คือ ส่วนของดอกและผล เป็นส่วนของพฤติกรรมของคนดีและเก่ง ซึ่งแสดงพฤติกรรมทำความดีละเว้นความชั่วซึ่งเป็นพฤติกรรมของคนดีและพฤติกรรมการทำงานอย่างขยันขันแข็งเพื่อส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสามารถแบ่งเป็น ๒ ส่วนด้วยกัน (ดวงเดือน พันธุมนาวิณ, online ๒๕๖๕) คือ

๔.๓.๑) พฤติกรรมของคนดีประกอบด้วย ๒ พฤติกรรมหลักได้แก่

- พฤติกรรมไม่เบียดเบียนตนเอง เป็นพฤติกรรมของบุคคลที่ไม่ทำร้ายหรือทำลายตนเอง เช่น การดูแลสุขภาพของตนเองการบริโภคสิ่งที่มีประโยชน์ ไม่ดื่มเหล้า ไม่สูบบุหรี่ ไม่ติดยาเสพติดไม่เล่นการพนัน เป็นต้น

- พฤติกรรมไม่เบียดเบียนผู้อื่น เป็นพฤติกรรมที่ไม่ทำร้ายทำลายหรือทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนเช่น พฤติกรรมสุภาพบุรุษไม่ก้าวร้าวขับขี่รถอย่างมีมารยาทซื่อสัตย์ เป็นต้น

๔.๓.๒) พฤติกรรมของคนดีและเก่ง ประกอบด้วย ๒ พฤติกรรมหลักได้แก่

- พฤติกรรมรับผิดชอบเช่นพฤติกรรมการเรียนการทำงานพฤติกรรมการปกครองของหัวหน้าและเคารพกฎหมาย เป็นต้น
- พฤติกรรมพัฒนาเป็นการพัฒนาตนเองผู้อื่นและสังคมเช่นใฝ่รู้ รักการอ่านเป็นกัลยาณมิตร การอาสาช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆของสังคม เป็นต้น

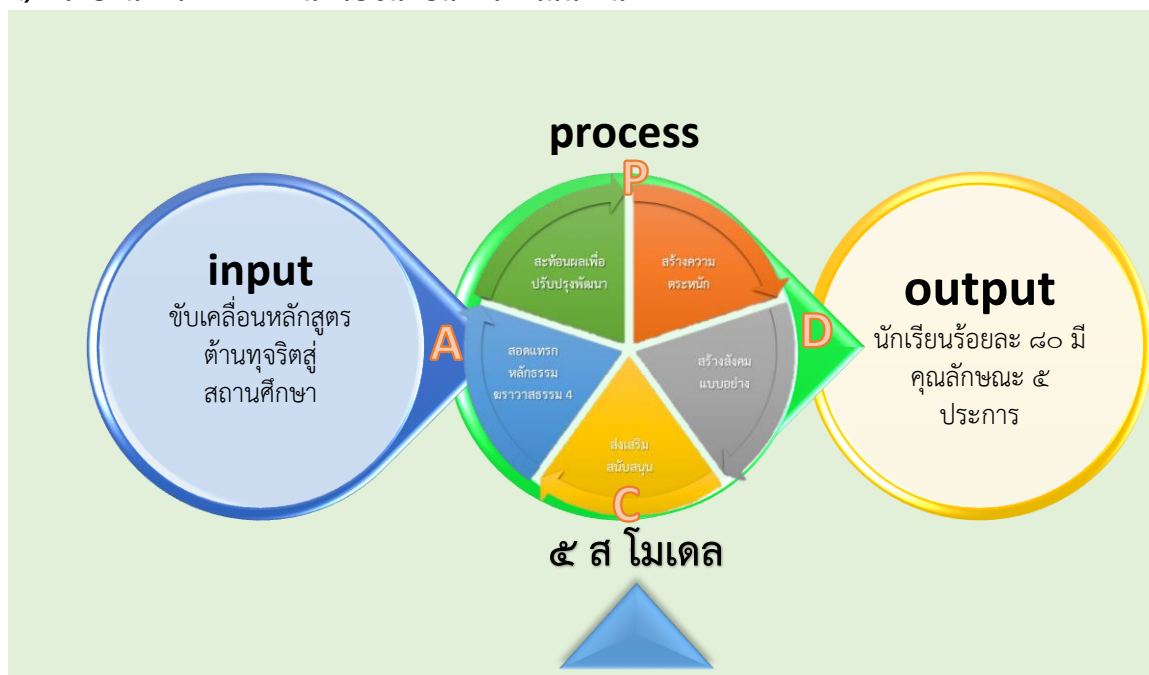
ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาลัจึงได้นำแนวคิดและทฤษฎีที่นำเสนอตั้งกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่มีชื่อว่า “๕ ส โมเดล สู่วิทยาลัย” เพื่อเป็นรูปแบบวิธีการในการนำเอาหลักสูตรด้านทุจริตลงสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบกับพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านอื่น ๆ ให้กับผู้เรียน สอดรับกับวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

๓) วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ด้วยการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้าสู่หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ ๕ ส โมเดล สู่วิทยาลัย ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

๔) กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน





ขั้นตอนการดำเนินงาน ๕ ส โมเดล สู่วิทยาศาสตร์ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ PDCA

๑. ขั้นตอนวางแผนการดำเนินงาน

ส๑ = สร้างความตระหนัก awareness

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมกันวางแผนการในการนำหลักสูตรด้านทุจริตสู่สถานศึกษาโดยการจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ชื่นชมคนที่ปฏิบัติตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ยกย่องเป็นแบบอย่าง โดยได้แจ้งนโยบายให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียนทราบ เพื่อตระหนักและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมของโรงเรียนสุจริต

๒. ขั้นตอนดำเนินการ

ส๒ = สร้างสังคมแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนเป็นสังคมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม สร้างแบบอย่างสังคมจำลองเพื่อฝึกฝนให้นักเรียนได้ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันกับคนในสังคมได้ โรงเรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานักเรียน “ต้องทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน” ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ร่วมถึงส่งเสริมให้สถานักเรียนเป็นแกนนำกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียน เพื่อหล่อหลอมให้แก่นำนักเรียนรวมถึงนักเรียนทุกคนสร้างสังคมที่ปราศจากการทุจริตทุกรูปแบบ

ส๔ = สอดแทรกกิจกรรม

- กิจกรรม ฆราวาสธรรม ๔ ในกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้วิชาคุณธรรม บูรณาการวิถีชีวิตในโรงเรียนโดยมีพระเข้ามาสอนนักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนอยู่เสมอ

๑. **สัจจะ** คือ ความจริง, ซื่อตรง **ซื่อสัตย์** จริงใจ พุดจริง ทำจริง

๒. **ทมะ** คือ การฝึกฝน, การข่มใจ ฝึกนิสัย ปรับตัว, **รู้จักควบคุมจิตใจ** ฝึกหัดตัดนิสัย แก้ไขข้อบกพร่อง **ปรับปรุงตนให้เจริญก้าวหน้าด้วยสติปัญญา**

๓. **ขันติ** คือ **ความอดทน**, ตั้งหน้าทำหน้าที่การทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียร เข้มแข็ง ทนทานไม่หวั่นไหว มั่นในจุดหมาย ไม่ท้อถอย

๔. **จาคะ** คือ ความเสียสละ, สละกิเลส สละความสุขสบายและผลประโยชน์ส่วนตนได้ ใจกว้างพร้อมที่จะรับฟังความทุกข์ ความคิดเห็น และความต้องการของผู้อื่น พร้อมที่จะร่วมมือ **ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่** ไม่คับแคบเห็นแก่ตนหรือเอาแต่ใจตัว

๓. ขั้นการตรวจสอบ**ส๓ = ส่งเสริมสนับสนุน**

นอกจากการบูรณาการกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแล้ว โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาได้บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน ขับเคลื่อนโดยกิจกรรมสถานักเรียน เช่น กิจกรรม ECO SCHOOL และยังได้ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้มีส่วนร่วม

๔. ขั้นการประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา**ส๕ = สะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา reflex**

จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต รวบรวมจุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินกิจกรรม นำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาต่อยอด ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้นไป

การดำเนินงาน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม(Best Practice)

วัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนสุจริต	ผลที่คาดหวังให้เกิดขึ้นเมื่อดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนของ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม (Best Practice)
ปลูกฝัง	นวัตกรรม ๕ ส สู่วิทยาศาสตร์ด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต สามารถสร้างองค์ความรู้และทำให้นักเรียนรู้หน้าที่ มีวินัยและมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีพฤติกรรมอันสะท้อนให้เห็นถึงการมีจิตสำนึก คุณธรรม ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกชั่วดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน
ป้องกัน	เมื่อนักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ การมีทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียงและการมีจิตสาธารณะ นักเรียนจะมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน และเกิดทัศนคติที่ถูกต้องต่อปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน
เผยแพร่สู่ชุมชน	เมื่อนักเรียนเกิดทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน นักเรียนจะได้นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง เกิดเป็นเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันได้อย่างยั่งยืน

๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการอย่างไรบ้าง

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ
๑. ทักษะกระบวนการคิด	๑.๑ ขั้นตอนการทำงานและการทำกิจกรรม เปรียบเทียบ แยกแยะข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์หรือโทษในกิจกรรมที่ทำ ๑.๒ การคิดแก้ปัญหาเพื่อหา คำตอบ ๑.๓ การคิดเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนจากบทเรียนเพื่อหาคำตอบ	- ใบงานกิจกรรมถ่ายทอดความรู้
๒. ความมีวินัย	๒.๑ นักเรียนมีวินัยปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของการทำกิจกรรม ๒.๒ ความสามัคคีในห้องเรียน ขณะที่ทำกิจกรรม ๒.๓ ความตระหนักใฝ่รู้ในการเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ๒.๔ การตรงต่อเวลา ความละเอียดรอบคอบในการคิด ขณะที่ทำกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. ความซื่อสัตย์สุจริต	๓.๑ นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต ๓.๒ มีการยอมรับผลการให้คะแนนอย่างซื่อสัตย์ ๓.๓ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการศึกษาการทำกิจกรรมและร่วมงานกลุ่ม ๓.๔ แสดงความคิดเห็นต่อการแสดงคำตอบของเพื่อนอย่างมีเหตุผล	- นวัตกรรม ๕ ส สู่วิทยาศาสตร์ - ใบกิจกรรม - แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๔.๑ ใช้อุปกรณ์ของส่วนรวมอย่างคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลเป็นอย่างดี ๔.๒ การนำความรู้ที่ได้รับจากบทเรียน ไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรม ๔.๓ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเข้ากับเพื่อนเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- นวัตกรรม ๕ ส สู่วิทยาศาสตร์ - แบบสังเกตพฤติกรรม
๕. มีจิตสาธารณะ	๕.๑ การมีน้ำใจ ช่วยกันคิดหาคำตอบในการทำกิจกรรม ๕.๒ ศึกษาบทเรียนอย่างสนุกอย่างสนุกสนาน ควบคู่กับความรู้ ๕.๓ ทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม

กิจกรรมที่สอดคล้องกับการบูรณาการสู่หลักสูตรด้านทุจริตโดยใช้ นวัตกรรม ๕ ส สู่วิทยาลัย

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	กิจกรรม ที่ ๑ การบูรณาการสู่หลักสูตรด้านทุจริตโดยใช้ นวัตกรรม * ส สู่วิทยาลัย	- แบบประเมินพฤติกรรม
๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรม ที่ ๒ รมรณรงค์ให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตสู่นวัตกรรม ๕ ส สู่วิทยาลัย	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	กิจกรรม ที่ ๓ สภาอำนวยการพาความสุจริต	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรม ที่ ๔ กิจกรรมสำนึกพลเมืองโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๕) ผลการดำเนินงาน/ ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทุจริตลงสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา โดยผ่านนวัตกรรม ๕ ส สู่วิทยาลัยจากการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมผลปรากฏว่า นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตดังต่อไปนี้ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๘๘ นักเรียนมีวินัยมีวินัย ร้อยละ ๙๐ นักเรียนอยู่อย่างพอเพียงร้อยละ ๘๕ และนักเรียนมีจิตสาธารณะร้อยละ ๙๕

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนผลปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนป่าจี้วังแดงส่วนใหญ่มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตโดยรวม ร้อยละ ๙๐ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๖) ปัจจัยความสำเร็จ

๖.๑ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ได้รับความร่วมมือจากเครือข่าย ความร่วมมือทางการศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ให้โอกาส และส่งเสริมโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาเป็นโรงเรียนแกนนำโรงเรียนสุจริต ครูเป็นวิทยากรให้ความรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และขยายผลให้กับโรงเรียนอื่น ๆ

๖.๒ คณะพระสงฆ์ พระธรรมทูต ได้มาเป็นวิทยากรประจำทุกสัปดาห์ ได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ติงามให้กับนักเรียนอยู่เสมอ

๖.๓ การได้รับความร่วมมือ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน มีความตระหนัก รวมถึงการให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ

๗) บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการดำเนินงาน พบว่า สิ่ง que ผู้บริหารและครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องมี ในการร่วมกัน ในการวางแผน กำหนดเป้าหมายร่วมกัน ดำเนินการแบบมีส่วนร่วม คือการเปิดใจให้กว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างตั้งใจ ถึงเราจะไม่เห็นด้วยแต่ก็ ต้องรับฟังเหตุผล มุมมองของผู้ร่วมงาน เป็นผู้นำและผู้ตามดี เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน วัฒนธรรมองค์กร ช่วงวัยที่แตกต่างกัน บุคลิกนิสัยส่วนตัว ความเกรงใจ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความร่วมมือที่แตกต่างของครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นใหม่ เพราะว่าหากเสนอข้อคิดเห็นที่ไม่ตรงกัน เกรงว่าจะขัดแย้งกับผู้ที่เสนอไปแล้วซึ่งมีความอาวุโสมากกว่า หรือขัดแย้งกับผู้บริหาร จึงควรสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการปรับสมดุลองค์กรให้ไปในทิศทางเดียวกันได้ ซึ่งต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการปรับปรุงเพื่อเปลี่ยนแปลงสู่

เป้าหมายเป็นสำคัญ ด้วยความถนัดและความสนใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ละคนไม่เหมือนกัน หากผู้บริหารได้ค้นพบคนที่มีความชอบและถนัด วางคนให้ถูกกับงาน องค์กรอาจจะได้ประโยชน์เกิดความคาดหวัง เพราะฉะนั้นในการวางคนให้เหมาะสมกับงานที่เขาได้รับผิดชอบควรเป็นงานที่เขาให้ความสนใจ จำนวนบุคลากรที่จะกีดกันต้อง ปรับกลยุทธ์ตามความเหมาะสม เพราะว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ต้องรับภาระพอ ๆ กับโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงทำให้แบกรับภาระงานไว้จำนวนมาก

สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนานวัตกรรม ในการดำเนินกิจกรรมจะพบปัญหาหรืออุปสรรคในด้านประสานงานกันระหว่างกิจกรรมบูรณาการคณะครูมีการวัดและประเมินผลที่ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะเครื่องมือวัดและประเมินผล อาจไม่เหมาะสมและเครื่องมือวัดและประเมินผลยังขาดความหลากหลาย ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองในด้านการวัดและประเมินผลเพิ่มเติมเป็นการทบทวน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

๘) การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ /รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ผลงาน โรงเรียนป่าจี่วังแดงวิทยา มีโรงเรียนเข้ามีศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมถึงการนำเอานวัตกรรม ไปปรับใช้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ครู นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ (ดังเอกสารแนบภาคผนวก)

๙) แนวทางการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

โรงเรียนป่าจี่วังแดงวิทยา มีแนวทางในการปรับรูปแบบของการประเมินกิจกรรมในแต่ละชั้นให้สอดคล้องกัน การทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ และพัฒนานวัตกรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของนวัตกรรมการบริหารต่อไป

เอกสารอ้างอิง

บ้านจอมยุทธ.(๒๕๖๕). ทฤษฎีปัญญาสังคม. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา

https://www.baanjomyut.com/library_2/psychology_of_learning/06.html สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

ดวงเดือน พันธมนาวิน.(๒๕๖๕). ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา

<https://sites.google.com/a/srp.ac.th/development-theory/thvsdi-phathnakar-thang-crythrrm/thvsdi-tnmi-crythrrm-khxng-dr-dwng-deuxn> สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

ภาคผนวก

๓ ๑ กิจกรรมสร้างความตระหนัก ครู ผู้ปกครอง นักเรียน



ส ๒ สร้างสังคมแบบอย่างที่ดี



ส ๓ ส่งเสริมสนับสนุน



๓ ๔ สอดแทรกกิจกรรม ฆราวาสธรรม ๔



๕ สะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา



การเผยแพร่ การยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

