



แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๖
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ที่เน้นนโยบาย “สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยอบอุ่น” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นสำคัญ โดยพัฒนาต่อยอดจากโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ซึ่งได้กำหนดจุดเน้น ๘ เรื่อง ได้แก่ ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ ๘. Big data เพื่อแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำของโอกาส การเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท สร้างความพร้อมให้กับครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย ตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน ให้เป็นไปในรูปแบบแนวทางการพัฒนาที่กำหนด มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

มีนาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ นโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ แนวทางการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ	๑
๑.๓ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน	๕
๑.๔ นโยบายและการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ	๗
ส่วนที่ ๒ แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	
๒.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการ	๑๐
๒.๒ ด้านการบริหารงานบุคคล	๑๕
๒.๓ ด้านการบริหารงานงบประมาณ	๑๘
ส่วนที่ ๓ การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน	
๓.๑ การติดตามผล	๒๒
๓.๒ การรายงานผลการดำเนินงาน	๒๔
ภาคผนวก	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๕
● คณะผู้จัดทำ	๒๗

ส่วนที่ ๑ นโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยในอดีตนั้น มีอัตราการเกิดของประชากรสูง ต้องการโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จึงมีการจัดตั้งโรงเรียนจำนวนมาก รวมทั้งจัดตั้งโรงเรียนขยายโอกาส แต่ในปัจจุบันอัตราการเกิดลดลง ทำให้จำนวนโรงเรียนไม่สมดุลกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสมีจำนวนมาก แต่จำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากไม่สามารถบรรจุแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาได้ ครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก ไม่สามารถบรรจุแต่งตั้งทดแทนหรือย้ายได้ อีกทั้งงบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ อาคารสถานที่ทรุดโทรม ไม่เพียงพอ ขาดสื่ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ขาดแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารลดลงในภาวะขาดแคลน

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสร้างความพร้อมให้โรงเรียนหลักเป็นโรงเรียนที่มีปัจจัยพร้อมในทุกด้าน ได้แก่ ครูครบชั้น ครบวิชา มีห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ อาคารสถานที่ที่มีมาตรฐานและความปลอดภัย พร้อมรองรับนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อเตรียมการรวมโรงเรียนในอนาคต

๑.๒ แนวทางการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ

ระดับประถมศึกษา

๑. ด้านกายภาพ

- ๑.๑ สภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม
- ๑.๒ มีโรงเรียนขนาดเล็กโดยรอบ
- ๑.๓ สามารถนำนักเรียนมารวม เพื่อยกระดับคุณภาพ ให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชนและผู้ปกครอง

๑.๔ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักให้มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ด้านภาคีเครือข่าย

- ๓.๑ ชุมชนเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี
- ๓.๒ ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำท้องถิ่น

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเป็นอย่างดี

โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

๑. เป็นโรงเรียนที่ไม่สามารถไปเรียนรวมกับโรงเรียนอื่นได้
๒. เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง เกาะแก่ง การคมนาคมไม่สะดวก

๓. เป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ เช่น โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ หรือโรงเรียนที่มีความจำเป็นอย่างอื่น ให้ดูบริบทของแต่ละพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทบทวนการกำหนดจุดโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย ทบทวนการกำหนดจุดรายชื่อโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และดำเนินการวางแผนและจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๕ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๙๑/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยคณะกรรมการฯ มีมติกำหนดจุดโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๕ จำนวน ๙ โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๒๒ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา	ชื่อโรงเรียน เครือข่าย	เนื้อที่ ของ รร.	ระยะทางถึง โรงเรียนหลัก (กิโลเมตร)	ผู้บริหาร (คน)	ครู (คน)	นักเรียน (คน)
๑	บ้านร่มหลวง	บ้านโป่ง	๖	๑.๙	๑	๑	๔๓
	เนื้อที่ ๘ ไร่ ผู้บริหาร ๑ คน	บ้านศรีงาม	๑๐	๑.๔	-	๕	๗๔
	ครู ๑๔ คน นักเรียน ๒๒๐ คน	บ้านแม่แต	๘	๔	-	๔	๕๔
รวม		๓			๑	๑๐	๑๗๑
๒	ชุมชนวัดซ้อแล	ภูดินวิทยา	๕	๗.๕	-	๑	๒๓
	เนื้อที่ ๒ ไร่ ผู้บริหาร ๑ คน	วัดหนองออน	๑	๑.๘	๑	๔	๙๓
	รอง ผอ.รร. ๑ คน ครู ๑๔ คน	วัดนาเม็ง	๑๙	๙.๒	-	๓	๔๖
	นักเรียน ๒๓๘ คน	บ้านผึ้ง	๑๔	๕.๙	๑	๗	๑๒๐
รวม		๔			๒	๑๕	๒๘๒
๓	บ้านปางไม้แดง	บ้านช้างใน	๑๔	๔.๕	-	๔	๒๙
	เนื้อที่ ๒๖ ไร่ ผู้บริหาร ๑ คน						
	ครู ๑๓ คน นักเรียน ๑๓๔ คน						
รวม		๑			-	๔	๒๙

ลำดับ	ชื่อโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา	ชื่อโรงเรียน เครือข่าย	เนื้อที่ ของ รร.	ระยะทางถึง โรงเรียนหลัก (กิโลเมตร)	ผู้บริหาร (คน)	ครู (คน)	นักเรียน (คน)
๔	ป่าแป้ววิทยา	วัดปางมะกาลัย	๘	๓.๖	๑	๗	๗๘
	เนื้อที่ ๑ ไร่ ผู้บริหาร ๑ คน	บ้านแม่เลา	๘	๑๑.๙	-	๓	๒๓
	ครู ๑๒ คน นักเรียน ๑๘๐ คน	บ้านแม่สะ	๕	๒๒.๒	-	๒	๔๐
รวม		๓			๑	๑๒	๑๔๑
๕	สันป่าสักวิทยา	บ้านหนองมะจับ	๒	๕.๒	-	๔	๕๘
	เนื้อที่ ๑๘ ไร่ ผู้บริหาร ๑ คน						
	รอง ผอ.รร. ๑ คน ครู ๒๕ คน นักเรียน ๖๗๘ คน						
รวม		๑			-	๔	๕๘
๖	ชุมชนบ้านดง	ชุมชนบ้านแม่สาบ	๒๙	๖.๖	-	๖	๗๔
	เนื้อที่ ๒๕ ไร่ ผู้บริหาร ๑ คน						
	ครู ๕ คน นักเรียน ๑๖๑ คน						
รวม		๑			-	๖	๗๔
๗	บ้านแจ่งกู่เรือ	บ้านห้วยบง	๑๑	๘	-	๔	๗๖
	เนื้อที่ ๑๓ ไร่ ผู้บริหาร ๑ คน	บ้านป่าไหนด	๓	๔.๘	-	๓	๕๔
	รอง ผอ.รร. ๒ คน ครู ๓๖ คน	ประชาสามัคคีวิทยา	๔	๔.๙	-	๔	๕๗
	นักเรียน ๘๒๒ คน	บ้านสันกลาง	๖	๖.๔	-	๑๑	๗๘
		บ้านท่ามะเกี๋ยง	๑	๙.๘	๑	๒	๓๗
รวม		๕			๑	๒๔	๓๐๒

ลำดับ	ชื่อโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา	ชื่อโรงเรียน เครือข่าย	เนื้อที่ ของ รร.	ระยะทางถึง โรงเรียนหลัก (กิโลเมตร)	ผู้บริหาร (คน)	ครู (คน)	นักเรียน (คน)
๘	บ้านริมใต้	บ้านต้นผึ้ง	๔	๔.๙	๑	๖	๑๑๙
	เนื้อที่ ๑๒ ไร่ ผู้บริหาร ๑ คน	บ้านน้ำริน	๒	๑๒.๕	๑	๖	๙๕
	รอง ผอ. รร. ๒ คน ครู ๓๕ คน นักเรียน ๘๕๕ คน						
รวม		๒			๒	๑๒	๒๑๔
๙	สันทรายหลวง	บ้านสันศรี	๒	๔.๗	๑	๔	๑๐๑
	เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ผู้บริหาร ๑ คน	บ้านเมืองขอนแก่น	๑	๔.๙	๑	๔	๕๕
	รอง ผอ.รร. ๒ คนครู ๓๙ คน นักเรียน ๙๕๑ คน						
รวม		๒			๒	๘	๑๕๕

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

และกำหนดจุดโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๕ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ	รหัส ๑๐ หลัก	โรงเรียน Stand Alone	ลักษณะของพื้นที่ เช่น พื้นที่สูง /พื้นที่เกาะ/ พื้นที่ห่างไกล
๑	๑๐๕๐๑๓๐๓๙๒	วัดบ้านเหล่า	พื้นที่สูง
๒	๑๐๕๐๑๓๐๒๖๗	บ้านแม่บึง สาขาบ้านขุนบึง	พื้นที่สูง
๓	๑๐๕๐๑๓๐๓๖๙	บ้านแม่แม่ม	พื้นที่สูง
๔	๑๐๕๐๑๓๐๓๘๘	บ้านผาหมอน	พื้นที่สูง
๕	๑๐๕๐๑๓๐๕๒๙	บ้านแม่ชะปู	พื้นที่สูง
๖	๑๐๕๐๑๓๐๕๓๓	บ้านแม่โต	พื้นที่สูง
๗	๑๐๕๐๑๓๐๕๔๔	บ้านแม่แฉ	พื้นที่สูง
๘	๑๐๕๐๑๓๐๕๒๑	บ้านแม่ลานคำ	พื้นที่สูง

ลำดับ	รหัส ๑๐ หลัก	โรงเรียน Stand Alone	ลักษณะของพื้นที่ เช่น พื้นที่สูง /พื้นที่เกาะ/ พื้นที่ห่างไกล
๙	๑๐๕๐๑๓๐๓๕๙	บ้านปางห้วยตาด	พื้นที่สูง
๑๐	๑๐๕๐๑๓๐๕๓๖	บ้านแม่โต๋ สาขาบ้านห้วยเต่า	พื้นที่สูง

๑.๓ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนคุณภาพ จากนั้นจึงให้โรงเรียนสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน โดยชี้แจงรายละเอียดเพื่อให้เห็นถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒. ดำเนินการจัดทำรายละเอียดแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระบุวิธีการดูแลหรือสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนเครือข่ายในการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพหลัก โดยกำหนดให้โรงเรียนเครือข่ายเป็นศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์กีฬาสู่ความเป็นเลิศ ศูนย์บ้านพักครู เป็นต้น

๔. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ จัดทำโครงการพัฒนาตาม ๘ จุดเน้น ประกอบด้วย ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับและติดตาม และ ๘. Big Data

๕. ด้านการบริหารงานบุคคล

หลักเกณฑ์และวิธีการสำหรับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. ในหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

“โรงเรียนคุณภาพ” หมายความว่า โรงเรียนระดับประถมศึกษาหรือโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เป็นโรงเรียนหลักในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“โรงเรียนเครือข่าย” หมายความว่า โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน มีการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนหลักและนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนหลัก

๒. อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นไปตามเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๒๓ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. กรณีคำนวณอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพแล้วไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ดำเนินการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนและสายงานบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเครือข่าย ไปกำหนดในโรงเรียนคุณภาพหรือโรงเรียนอื่น ดังนี้

๓.๑ ให้ปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งหรือตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งเพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔ /ว ๒๖ ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สำหรับการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนไปกำหนดเป็นสายงานการสอนในกรณีตำแหน่งที่มีผู้ดำรงตำแหน่ง และผู้ดำรงตำแหน่งสายงานการสอนในโรงเรียนเครือข่ายไม่ประสงค์ไปดำรงตำแหน่งในโรงเรียนอื่นแต่ประสงค์จะดำรงตำแหน่งในโรงเรียนคุณภาพ สามารถพิจารณาตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนไปกำหนดเป็นตำแหน่งเดิมในโรงเรียนคุณภาพนั้นได้ แม้ว่าโรงเรียนคุณภาพนั้นจะมีอัตรากำลังสายงานการสอนพอดีหรือเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยมีเงื่อนไขว่าหากภายหลังโรงเรียนคุณภาพมีอัตรากำลังสายงานการสอนว่างลง ให้ปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งหรือตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนตำแหน่งดังกล่าวไปกำหนดในโรงเรียนอื่นที่มีอัตรากำลังสายงานการสอนหรือสายงานบริหารสถานศึกษาดำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓.๒ ให้ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายไปแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเดิมในโรงเรียนคุณภาพหรือโรงเรียนอื่น ดังนี้

ก. การย้ายตำแหน่งครู

การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ในโรงเรียนเครือข่ายไปแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเดิมในโรงเรียนคุณภาพหรือโรงเรียนอื่น ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๒๔ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๙ โดยการย้ายกรณีปกติสำหรับผู้ที่ยังดำรงตำแหน่งครูในโรงเรียนเครือข่าย ให้พิจารณาคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ นี้ คือ "ผู้ขอย้ายปัจจุบันได้ปฏิบัติงานในตำแหน่งครูในโรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนหลักและนักเรียนทุกชั้นเรียนมาเรียนรวมกับโรงเรียนหลักแล้ว โดยไม่ต้องนับระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ๒๔ เดือน"

ข. การย้ายตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ในโรงเรียนเครือข่าย ไปแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเดิมในโรงเรียนคุณภาพหรือโรงเรียนอื่น ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๗ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สำหรับการกำหนดขนาดสถานศึกษา และคุณสมบัติการย้ายกรณีปกติ ให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ นี้ ดังนี้

๑) การกำหนดขนาดสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพ ให้คิดเทียบขนาดสถานศึกษา โดยนำจำนวนนักเรียนในโรงเรียนหลักและจำนวนนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายทุกชั้นเรียนมารวมกัน

ทั้งนี้ ขนาดสถานศึกษาดังกล่าวให้นำมาใช้ในการพิจารณาผู้ที่ย้ายที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการศึกษาร่วมกันและนักเรียนทุกชั้นเรียนมาเรียนรวมกันแล้วด้วย

๒) การกำหนดคุณสมบัติของผู้ขอย้ายกรณีปกติ

๒.๑ สำหรับผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ในโรงเรียนหลักที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายแล้ว ให้พิจารณาคุณสมบัติสำหรับการย้ายกรณีปกติตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ นี้ คือ “ผู้ขอย้ายปัจจุบันได้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ในโรงเรียนหลักที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายและนักเรียนทุกชั้นเรียนมาเรียนรวมกันแล้ว โดยไม่ต้องนับระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ๑๒ เดือน”

๒.๒ สำหรับผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ในโรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนหลักแล้ว ให้พิจารณาคุณสมบัติสำหรับการย้ายกรณีปกติตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ นี้ คือ “ผู้ขอย้ายปัจจุบันได้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ในโรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนหลักและนักเรียนทุกชั้นเรียนมาเรียนรวมกันแล้ว โดยไม่ต้องนับระยะเวลาดำรงตำแหน่ง ๑๒ เดือน”

ระดับโรงเรียน

๑. สร้างความตระหนักในเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก
๒. สร้างแรงจูงใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เรื่องการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. วางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน จัดทำ Master Plan
๔. วางแผนและพัฒนาด้านวิชาการ

๑.๔ นโยบายและการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๑. โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา มีกระบวนการดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- ๑.๑ เพิ่มจำนวนครูและนักเรียน (ครูครบชั้น ครบวิชาเอก)
- ๑.๒ โรงเรียนมีงบประมาณบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ พัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรและชุมชน
- ๑.๔ มีห้องเรียนคุณภาพ มีอาคาร สถานที่ที่ปลอดภัย
- ๑.๕ มีครูผู้สอนที่ ๖ ประการ ระบบอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความทันสมัย

๒. โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) มีกระบวนการดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายลดความเหลื่อมล้ำ ส่งเสริมความมั่นคงแห่งชาติ ดังนี้

- ๑.๑ ดูแลคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล
- ๑.๒ จัดสรรงบประมาณและอัตรากำลังครูอย่างเหมาะสม

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ โครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑.๑ โรงเรียนมีอาคารเรียน มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ ห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่ายได้

๓.๑.๒ มีบ้านพักครูที่ปลอดภัย สภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการ

๓.๑.๓ โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี

๓.๑.๔ จัดสถานที่เพื่อการปฐมพยาบาลและพักฟื้นสำหรับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๓.๑.๕ มีโรงอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย

๓.๑.๖ มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน

๓.๑.๗ มีป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย

๓.๒ ด้านผู้บริหาร

๓.๒.๑ ภาวะผู้นำ ความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน

๓.๒.๒ การบริหารสถานศึกษา มีความเข้มแข็งทางวิชาการ งบประมาณ ทรัพยากรทางการจัดการศึกษาอย่างโปร่งใส อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม รวมถึงมีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ภาษาและการสื่อสาร สื่อสารได้ตรงกับความต้องการและเหมาะสมกับความหลากหลายของกลุ่มผู้ฟัง มีความพร้อมด้านสมรรถนะศักยภาพในการใช้ภาษามากกว่า ๒ ภาษา

๓.๒.๔ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพในการบริหารงานและมีกลไกในการควบคุมติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๓.๓ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓.๑ ครูสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัดตามลักษณะของครูในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ครูมีทักษะวิชาชีพ

๓.๓.๒ หลักสูตรการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๓.๓.๓ การจัดชั้นเรียน จัดการชั้นเรียน โดยสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ดี

๓.๓.๔ ภาษาและการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๒ ภาษา มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้รับสาร

๓.๓.๕ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนหรือนำไปแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจริง

๓.๓.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทักษะในการดูแลนักเรียนพิการ รวมทั้งส่งเสริม การป้องกัน การช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาโดยวิธีการ เครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๓.๓.๗ การพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เข้าใจสภาพปัญหา กำหนดเป้าหมาย วิธีการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

๓.๓.๘ ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง รู้และเข้าใจในการเลือกใช้ ตรวจสอบและนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

๓.๔ ด้านนักเรียน

๓.๔.๑ คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติ ตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม

๓.๔.๒ พัฒนาการ ๔ ด้าน นักเรียนมีพัฒนาการแข็งแรงสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑. ด้านร่างกายสมวัย ๒. ด้านความฉลาดทางอารมณ์ ๓. ด้านสังคม และ ๔. ด้านสติปัญญา และปฏิบัติตาม สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๓.๔.๓ ทักษะการเรียนรู้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะชีวิตผ่านกระบวนการลูกเสือ

๓.๔.๔ ทักษะอาชีพ มีทักษะการทำงานและทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ ในอนาคต

๓.๔.๕ ภาษาและการสื่อสาร นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างน้อย ๔ ภาษา

๓.๔.๖ การใช้เทคโนโลยี นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่าง สร้างสรรค์และเหมาะสม

ส่วนที่ ๒ แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ และกำหนด Roadmap การดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning)

๑.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ของโรงเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่าย

๑.๑.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning)

๑.๑.๓ จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) จัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

๑.๑.๔ ตรวจสอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) ร่วมกันตรวจสอบหน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

๑.๑.๕ นิเทศ ติดตามและให้การช่วยเหลือสถานศึกษาในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ รวมถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑.๒.๑ ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยอิงบริบท

๑.๒.๒ จัดประสบการณ์พัฒนาด้านสติปัญญา ด้านภาษาอังกฤษ และการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการสอน Montessori

๑.๒.๓ จัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย Coding เตรียมทักษะการคิดเป็นฐานในการเป็นนวัตกรรม

๑.๒.๔ พัฒนาครูการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยรูปแบบการสอน Montessori

๑.๒.๕ ติดตามและให้การช่วยเหลือสถานศึกษาและครูในการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการสอน Montessori

๑.๓ การจัดการเรียนรู้

๑.๓.๑ ประชุมคณะอนุกรรมการฯ สำนวณสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้ และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

๑.๓.๒ สนับสนุน จัดสรร สื่อและอุปกรณ์ เช่น สื่อการสอนวิทยาการคำนวณแบบอันปลั๊ก สื่อพัฒนาการอ่านการเขียน สื่อการสอนของ Montessori

๑.๓.๓ พัฒนาครูการจัดการเรียนรู้ อาทิ Coding การศึกษาปฐมวัย การศึกษาเรียนรวม ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการสอนแบบ Montessori เป็นต้น

๑.๓.๔ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน เดือนละ ๑-๒ ครั้ง

๑.๓.๕ นำเสนอผลการปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์ผ่านกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class)

๑.๔ การพัฒนาครู

ครูในยุคศตวรรษ ที่ ๒๑ ต้องสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ใช้เทคโนโลยีมาเป็นแรงกระตุ้น สรรหาเทคนิค การสอนแบบใหม่ โดยสอดคล้องกับความจำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่ทันสมัย มนุษย์ในยุคใหม่ต้องเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา ครูจะต้องฝึกนิสัยให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ปรับเปลี่ยนความคิดได้ง่าย มีการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและสอนวิธีเรียนมากกว่าสอนเนื้อหา เพราะเนื้อหาในยุคสมัยนี้มากเกินไปที่จะเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง มีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา จึงต้องพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑) สมรรถนะหลัก (Core Competency) ๕ ประการ ได้แก่

๑.๑) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน

๑.๒) การบริการที่ดี

๑.๓) การพัฒนาตนเอง

๑.๔) การทำงานเป็นทีม

๑.๕) จริยธรรมและจรรยาบรรณครู

๒) สมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน (Functional Competency) ๖ ประการ ได้แก่

๒.๑) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๒.๒) การพัฒนาผู้เรียน

๒.๓) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๔) การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๕) ภาวะผู้นำ

๒.๖) การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน

๑.๕ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ

๑.๕.๑ ประชุมคณะอนุกรรมการฯ สำนวณสภาพปัจจุบันและความต้องการกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ

๑.๕.๒ ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๕.๓ พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ

๑.๕.๔ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้คำปรึกษา เดือนละ ๑-๒ ครั้ง

๑.๕.๕ นำเสนอผลการปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์ผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

ระดับโรงเรียน

การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) มีแนวทางการดำเนินการแต่ละงาน ดังนี้

๑. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา กับโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร วิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ทั้งนี้ให้ดำเนินการตามกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๔ ครุนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน จัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และปฐมวัย (มอนเตสซอรี) (Smart Classroom, Smart Curriculum)

๑.๕ จัดทำหลักสูตรเฉพาะ เช่น หลักสูตรการทำขนม หลักสูตรดนตรีสากล เป็นต้น

๒. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๒.๑ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปรับสภาพพื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้

๒.๒ พัฒนาครูผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

๒.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย นิเทศ ติดตาม กำกับจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

๓. งานวัดและประเมินผล

๑. กำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันพิจารณาเพื่อกำหนดให้เป็นระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลเดียวกัน และให้ใช้ระเบียบวัดและประเมินผลร่วมกัน

๒. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นตามสภาพจริง

๔. งานประกันคุณภาพการศึกษา

๑. โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในร่วมกันเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในร่วมกันเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๒. ร่วมสร้างความเข้าใจใจการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพทั้งโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

๕. การมอบหมายภาระงาน

๕.๑ สำรวจความรู้ความสามารถของครู เพื่อวางแผนในการมอบหมายภาระงานให้ดำเนินการ เช่น การประจำชั้น การประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้การดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ

๕.๒ มอบหมายภาระงานให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคน

๖. งานธุรการประจำชั้นเรียน

๖.๑ ให้โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ใช้เอกสารธุรการประจำชั้นเรียนของโรงเรียนเดิมไปก่อนจนกว่าจะมีการประกาศเลิกสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ส่วนผู้จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นเรียนให้เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้น/ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาหรือครูที่ได้รับมอบหมาย

๖.๒ การเก็บรักษาเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องหลังจากรวมโรงเรียนให้ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๗. งานนิเทศภายในโรงเรียน

๑. ให้โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในและทำการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพเป็นผู้ลงนามแต่งตั้ง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในและทำการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๒. จัดทำปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียนและนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง

๓. ใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียนในการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๘. งานวิจัย

๘.๑ โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๘.๒ โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และจัดทำวิจัยเพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในภาพรวมของโรงเรียน

๙. งานแก้ปัญหาการเรียนรู้

๙.๑ จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อคัดกรองแยกกลุ่มและปรับพื้นฐานความรู้ของนักเรียนให้ใกล้เคียงกัน

๙.๒ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และดำเนินการจัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข เช่น การจัดกิจกรรมบายศรีสู่ขวัญรับเพื่อนใหม่ กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๑๐. งานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

๑๐.๑ โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า โดยโรงเรียน จัดเก็บ บำรุงรักษา ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน โดยจัดทำทะเบียน ควบคุมไว้อย่างเป็นระบบ

๑๐.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต จัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. งานห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้

๑๑.๑ จัดและพัฒนาห้องสมุดในโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาและโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และนำเอกสาร วารสารหนังสือห้องสมุดในโรงเรียนเครือข่าย มาจัดไว้ที่โรงเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

๑๑.๒ การดูแล เก็บรักษา ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่ดีให้ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) เป็นผู้รับผิดชอบ

๑๑.๓ สำรวจและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนรวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

๑๒. การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาและโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ตลอดจนเปิดรับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ดำเนินการจัดกิจกรรม Open House (เปิดบ้านวิชาการ) เพื่อเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในสังกัดและหน่วยงานอื่นที่สนใจเพื่อสร้างความเข้าใจและ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างภาคภูมิใจ

๑๓. ภาพความสำเร็จ

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาและโรงเรียนที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพของชุมชนจึงได้กำหนดภาพความสำเร็จ ร่วมกัน เพื่อเป็นธงในการทำงานสู่ความสำเร็จดังนี้

๑๓.๑ ผู้เรียน ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มีโอกาส เข้าถึงกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม กับโรงเรียนชั้นนำ

๑๓.๒ ผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ และใช้ในการดำรงชีวิตในอนาคต ได้อย่างเป็นสุขและสร้างสรรค์

๑๓.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และความเป็นมนุษย์ ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ Smart Classroom และหลักสูตร Smart Curriculum

๑๓.๔ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีผลผลิตเป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นของชุมชน และสังคมในวงกว้าง

๑๓.๕ ชุมชนมีโรงเรียนดีมีคุณภาพใกล้บ้าน ลดภาระในการเดินทางเข้าในเมือง

๒.๒ ด้านการบริหารงานบุคคล

๑. แนวทางการดำเนินการก่อนประกาศเลิกโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนมารวม)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
- ๒) จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย
- ๓) เสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) กำหนดนโยบายที่จะไม่บรรจุแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกินตามนโยบายที่กำหนดในแต่ละปี ในกรณีที่ว่าลงทุกกรณี
- ๔) กรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย มีความประสงค์จะเปลี่ยนตำแหน่งเป็นตำแหน่งอื่น ๆ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอ กศจ. ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ๕) กรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย ยื่นคำร้องขอย้ายภายในเขตหรือการย้ายข้ามเขตภายในจังหวัดเดียวกัน ให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาเป็นพิเศษ
- ๖) กรณีที่เกิดการรวมโรงเรียนแล้ว สามารถร่วมกันบริหารจัดการจนทำให้โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาดีขึ้น ให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพิจารณาสร้างขวัญกำลังใจ เช่น การให้เกียรติบัตรยกย่องชมเชย หรือพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ
- ๗) การบริหารอัตรากำลังโดยการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียนคุณภาพ ให้เต็มตามเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนดก่อน แล้วจึงสรรหาให้กับโรงเรียนอื่นที่ขาดครูตามเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนดเป็นลำดับต่อไป โดยการอนุมัติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
- ๘) การบริหารอัตรากำลังโดยการสรรหาพนักงานราชการหรือลูกจ้างชั่วคราว ตามลำดับให้กับโรงเรียนคุณภาพ โดยคำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนของครูต้องครบตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอก และมีครูครบชั้นครบห้องเป็นลำดับต่อไป แล้วจึงสรรหาพนักงานราชการหรือลูกจ้างชั่วคราวดังกล่าวนี้ให้กับโรงเรียนอื่นเป็นลำดับต่อไป

หลักเกณฑ์และวิธีการสำหรับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. ในหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

“โรงเรียนคุณภาพ” หมายความว่า โรงเรียนระดับประถมศึกษาหรือโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เป็นโรงเรียนหลักในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“โรงเรียนเครือข่าย” หมายความว่า โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน มีการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนหลักและนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนหลัก

๒. อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นไปตามเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๒๓ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. กรณีคำนวณอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพแล้วไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ดำเนินการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนและสายงานบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเครือข่าย ไปกำหนดในโรงเรียนคุณภาพหรือโรงเรียนอื่น ดังนี้

๓.๑ ให้ปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งหรือตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งเพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๒๖ ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สำหรับการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนไปกำหนดเป็นสายงานการสอนในกรณีตำแหน่งที่มีผู้ดำรงตำแหน่งและผู้ดำรงตำแหน่งสายงานการสอนในโรงเรียนเครือข่ายไม่ประสงค์ไปดำรงตำแหน่งในโรงเรียนอื่นแต่ประสงค์จะดำรงตำแหน่งในโรงเรียนคุณภาพ สามารถพิจารณาตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนไปกำหนดเป็นตำแหน่งเดิมในโรงเรียนคุณภาพนั้นได้ แม้ว่าโรงเรียนคุณภาพนั้นจะมีอัตรากำลังสายงานการสอนพอดีหรือเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดโดยมีเงื่อนไขว่าหากภายหลังโรงเรียนคุณภาพมีอัตรากำลังสายงานการสอนว่างลง ให้ปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งหรือตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนตำแหน่งดังกล่าวไปกำหนดในโรงเรียนอื่นที่มีอัตรากำลังสายงานการสอนหรือสายงานบริหารสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓.๒ ให้ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายไปแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเดิมในโรงเรียนคุณภาพหรือโรงเรียนอื่น ดังนี้

ก. การย้ายตำแหน่งครู

การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ในโรงเรียนเครือข่ายไปแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเดิมในโรงเรียนคุณภาพหรือโรงเรียนอื่น ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๒๔ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๙ โดยการย้ายกรณีปกติสำหรับผู้ที่ย้ายตำแหน่งครูในโรงเรียนเครือข่าย ให้พิจารณาคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ นี้ คือ "ผู้ขอย้ายปัจจุบันได้ปฏิบัติงานในตำแหน่งครูในโรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนหลักและนักเรียนทุกชั้นเรียนมาเรียนร่วมกับโรงเรียนหลักแล้ว โดยไม่ต้องนับระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ๒๔ เดือน"

ข. การย้ายตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ในโรงเรียนเครือข่าย ไปแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเดิมในโรงเรียนคุณภาพหรือโรงเรียนอื่น ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศบ ๐๒๐๖.๔/ว ๗ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สำหรับการกำหนดขนาดสถานศึกษา และคุณสมบัติการย้ายกรณีปกติ ให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ นี้ ดังนี้

๑) การกำหนดขนาดสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพ ให้คิดเทียบขนาดสถานศึกษา โดยนำจำนวนนักเรียนในโรงเรียนหลักและจำนวนนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายทุกชั้นเรียนมารวมกัน

ทั้งนี้ ขนาดสถานศึกษาดังกล่าวให้นำมาใช้ในการพิจารณาย้ายผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการศึกษาร่วมกันและนักเรียนทุกชั้นเรียนมาเรียนรวมกันแล้วด้วย

๒) การกำหนดคุณสมบัติของผู้ขอย้ายกรณีปกติ

๒.๑ สำหรับผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ในโรงเรียนหลักที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายแล้ว ให้พิจารณาคุณสมบัติสำหรับการย้ายกรณีปกติตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ นี้ คือ “ผู้ขอย้ายปัจจุบันได้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ในโรงเรียนหลักที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายและนักเรียนทุกชั้นเรียนมาเรียนรวมกันแล้ว โดยไม่ต้องนับระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ๑๒ เดือน”

๒.๒ สำหรับผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ในโรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนหลักแล้ว ให้พิจารณาคุณสมบัติสำหรับการย้ายกรณีปกติตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ นี้ คือ “ผู้ขอย้ายปัจจุบันได้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ในโรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนหลักและนักเรียนทุกชั้นเรียนมาเรียนรวมกันแล้ว โดยไม่ต้องนับระยะเวลาดำรงตำแหน่ง ๑๒ เดือน”

ระดับโรงเรียน

๑) สํารวจอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย

๒) วิเคราะห์ข้อมูลอัตรากำลัง เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารด้านบุคลากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย

๓) วางแผนการใช้ทรัพยากรด้านบุคลากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสูงสุด

๔) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในระยะเริ่มแรกก่อนมีการประกาศเลิกหรือรวมโรงเรียน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละโรงเรียน ยังคงสถานะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนั้น ๆ อยู่ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันในการจัดการศึกษาที่โรงเรียนคุณภาพ จนกว่าจะมีการประกาศเลิกโรงเรียนเครือข่าย แล้วให้เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะใหม่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนคุณภาพ

๒. แนวทางการดำเนินการหลังประกาศเลิกโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนคุณภาพหลังประกาศเลิกโรงเรียนแล้ว ให้ดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้งรวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ขอรับสนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะเดินทางในการไปเรียนรวม โดยมีหลักเกณฑ์เงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณและการบริหารจัดการค่าเดินทางของนักเรียนไปเรียนโรงเรียนคุณภาพดังนี้

๑.๑ นักเรียนมาเรียนรวมทุกชั้นกับโรงเรียนคุณภาพหรือเลิกสถานศึกษา จัดสรรให้นักเรียนทุกคนที่เดินทางมาเรียนรวม

๑.๒ นักเรียนที่เข้ามาใหม่ในปีการศึกษาต่อ ๆ มา ที่มีอายุเข้าเกณฑ์ระดับปฐมวัยและเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และมีชื่อในทะเบียนบ้านในเขตบริการของโรงเรียนมารวม ให้ได้รับค่าพาหนะจนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนคุณภาพ (การศึกษาภาคบังคับ)

๑.๓ นักเรียนมาเรียนรวมบางชั้น ตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรให้ตามที่เสนอขอ แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา

๑.๔ จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะนักเรียนตามระยะทางจากโรงเรียนมารวมถึงโรงเรียนคุณภาพ โดยจัดสรรเฉลี่ยตามระยะทางที่กำหนด ดังนี้

๑.๔.๑ ระยะทางไม่เกิน ๓ กิโลเมตร อัตราคนละ ๑๐ บาท/วัน

๑.๔.๒ ระยะทางมากกว่า ๓ กิโลเมตร แต่ไม่เกิน ๑๐ กิโลเมตร อัตราคนละ ๑๕ บาท/วัน

๑.๔.๓ ระยะทางมากกว่า ๑๐ กิโลเมตรขึ้นไป อัตราคนละ ๒๐ บาท/วัน

๑.๕ งบประมาณที่เหลือให้รายงานและสงวนไว้สำหรับเป็นค่าพาหนะนักเรียนเท่านั้น พร้อมทั้งดูแลการเดินทางของนักเรียนทุกคนให้ได้รับความปลอดภัยสูงสุด

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบระยะทางการเดินทางของนักเรียนที่ถูกต้องและเป็นจริง

๑.๗ หากมีการดำเนินการอื่นใดนอกเหนือจากนี้ให้เสนอขออนุมัติเป็นกรณีไป

๒. การจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาอาคาร สถานที่ และครุภัณฑ์ของโรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ โรงเรียนจัดทำของงบประมาณสำหรับพัฒนาอาคาร สถานที่ และครุภัณฑ์ เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ตามแบบคำขอที่กำหนด)

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์และจัดทำคำของบประมาณในภาพรวมเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ และครุภัณฑ์

๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตาม และกำกับผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและรายงานผลให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบ

ระดับโรงเรียน

๑. การบริหารการเงิน พัสดุ ที่ดิน อาคารสถานที่และทรัพย์สินอื่น ๆ

๑.๑ กรณีประกาศเลิกโรงเรียน

๑.๑.๑ การบริหารการเงินและงบประมาณ

๑) โรงเรียนเครือข่าย จัดทำข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู บุคลากรที่ไปปฏิบัติงานในโรงเรียนคุณภาพ และให้รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณ

๒) โรงเรียนเครือข่ายร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ ตรวจสอบและจัดทำบัญชีทรัพย์สินงบประมาณ สิทธิ หนี้ และการผูกพันทั้งหมดตามระเบียบของทางราชการให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว

๓) เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ให้โอนเข้าบัญชีโรงเรียนคุณภาพ โดยให้ปฏิบัติตามระเบียบและแนวทางการใช้เงินอุดหนุน รวมทั้งแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๔) เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เงินรายได้สถานศึกษา สิทธิ หนี้ และการผูกพันให้โอนให้โรงเรียนคุณภาพ

๕) เงินงบประมาณจากส่วนราชการอื่น เช่น งบประมาณโครงการ อาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน ให้แจ้งส่วนราชการ เจ้าของงบประมาณทราบเพื่อดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบของส่วนราชการนั้นต่อไป

๖) เงินรายได้แผ่นดินให้โรงเรียนเครือข่ายดำเนินการนำส่งเป็นเงินรายได้แผ่นดินตามระเบียบการเก็บรักษาเงินและนำเงินส่งคลังในหน้าที่ของอำเภอและกิ่งอำเภอ พ.ศ. ๒๕๒๐ และระเบียบอื่นที่เกี่ยวข้องโดยเร็ว

๑.๑.๒ การบริหารการพัสดุ ที่ดิน อาคารสถานที่ และทรัพย์สินอื่น ๆ

๑) วัสดุ ครุภัณฑ์ โอนให้โรงเรียนคุณภาพ หรือ จำหน่ายตามสภาพของวัสดุครุภัณฑ์

๒) ที่ดินที่ดินและสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียนเครือข่ายให้โอนส่งมอบให้กับโรงเรียนคุณภาพ เป็นผู้ดูแลและบริหารจัดการ

๑.๒ กรณีมิได้ใช้ประโยชน์ในที่ดิน ปฏิบัติดังนี้

๑.๒.๑ ที่ดินราชพัสดุ

๑) หน่วยงานในสังกัดเดียวกันขอใช้ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์การใช้กับกรมธนารักษ์หรือสำนักงานธนารักษ์พื้นที่ โดยปฏิบัติตามข้อ ๑๗ แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการปกครอง

ดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหาประโยชน์เกี่ยวกับที่ราชพัสดุ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบอำนาจตามคำสั่งที่ ๖๓/๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

๒) หน่วยงานอื่นขอใช้

๒.๑) ขอใช้เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยไม่ส่งคืนที่ดินราชพัสดุให้กับกรมธนารักษ์หรือสำนักงานธนารักษ์พื้นที่ ขอใช้เนื้อที่ไม่เกิน ๒ ไร่ ถือปฏิบัติตามคำสั่งมอบอำนาจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๔๙๙/๒๕๕๓ สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนคุณภาพเป็นผู้พิจารณาโดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอยู่ในเงื่อนไขของคำสั่งดังกล่าว ขอใช้เนื้อที่เกินกว่า ๒ ไร่ เป็นอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒) ขอใช้ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กรณีส่งคืน ที่ดินราชพัสดุให้กับกรมธนารักษ์หรือสำนักงานธนารักษ์พื้นที่โดยปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาประโยชน์เกี่ยวกับที่ราชพัสดุ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบอำนาจตามคำสั่ง ที่ ๖๓/๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

กรณีไม่ส่งคืน ที่ดินราชพัสดุให้กับกรมธนารักษ์หรือสำนักงานธนารักษ์พื้นที่เป็นอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒.๒ ที่ดินป่าสงวนแห่งชาติ กรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของกรมป่าไม้ ตามพระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๗ เมื่อมิได้ใช้ประโยชน์ส่งคืนให้กับกรมป่าไม้

๑.๒.๓ ที่ดินสาธารณประโยชน์ กรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของกระทรวงมหาดไทย เมื่อมิได้ใช้ประโยชน์ส่งคืนให้กับกระทรวงมหาดไทย

๑.๒.๔ ที่ดินธรณีสงฆ์ (มิใช่วัดร้าง) กรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของวัด เมื่อมิได้ใช้ประโยชน์ส่งคืนให้กับวัดนั้น ๆ

๑.๒.๕ ที่ดินวัดร้าง กรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เมื่อมิได้ใช้ประโยชน์ส่งคืนให้กับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๑.๓ อาคาร

๑.๓.๑ หน่วยงานในสังกัดเดียวกันขอใช้อาคารราชพัสดุ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์การใช้กับกรมธนารักษ์หรือสำนักงานธนารักษ์พื้นที่ โดยปฏิบัติตามข้อ ๑๗ แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการปกครองดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาประโยชน์เกี่ยวกับที่ราชพัสดุ พ.ศ. ๒๕๕ ๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบอำนาจตามคำสั่งที่ ๖๓/๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

๑.๓.๒ หน่วยงานอื่นขอใช้อาคารราชพัสดุ

๑) กรณีส่งคืนอาคารราชพัสดุให้กับกรมธนารักษ์หรือสำนักงานธนารักษ์พื้นที่ โดยปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาประโยชน์

เกี่ยวกับที่ราชพัสดุ พ.ศ. ๒๕๙๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มอบอำนาจตามคำสั่งที่ ๖๓/๒๕๕๖ สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

๒) กรณีไม่ส่งคืออาคารราชพัสดุให้กับกรมธนารักษ์หรือสำนักงานธนารักษ์พื้นที่
เป็นอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ ทริพย์สินอื่น ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ
พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยโอนให้โรงเรียนคุณภาพ

๑.๕ เอกสารสำคัญทั้ง ๔ งาน ด้านการบริหารงานวิชาการ / ด้านการบริหารงานงบประมาณ
/ด้านการบริหารงานบุคคล / และด้านการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนเครือข่าย ให้โอนไปให้โรงเรียนคุณภาพ
ทั้งนี้ เมื่อมีการรวมหรือเลิกโรงเรียน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการให้โรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียน
คุณภาพตรวจสอบทรัพย์สินและชำระบัญชี ตลอดจนโอนหรือจำหน่ายให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว

๒. การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง

ให้โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง
และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ อย่างเคร่งครัด

๓. การจัดสรรยานพาหนะให้โรงเรียนคุณภาพหรือกรณีที่โรงเรียนได้รับการบริจาคยานพาหนะ
สำหรับรับส่งนักเรียน

๓.๑ จัดสรรจักรยานสำหรับนักเรียนบ้านใกล้เพื่อทดแทนค่าพาหนะ

๓.๒ จัดสรรยานพาหนะ เช่น รถยนต์ เรือ ให้โรงเรียนคุณภาพ เพื่อใช้รับส่งนักเรียน โดย
จัดสรรค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและค่าบำรุงรักษายานพาหนะให้กับโรงเรียนคุณภาพ ที่ได้รับการจัดสรรยานพาหนะหรือ
ได้รับบริจาค

๔. การบริหารจัดการงบประมาณ

ให้โรงเรียนคุณภาพดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณค่าพาหนะนักเรียน ตามพระราชบัญญัติ
การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบ/หลักเกณฑ์อื่นที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน

การติดตามและประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญ ทำให้ทราบว่าโครงการมีความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ต้องการมากน้อยเพียงใด และทราบถึงแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลระบบการติดตามและรายงานผลแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. การติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ติดตามและประเมินผล (e-MES) นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การติดตามเชิงประจักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษาและ ส่วนกลางติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการวางแผน กำหนดประเด็นติดตามประเมินผลให้สอดคล้องกับความต้องการ กำหนดระยะเวลาที่เหมาะสม และแจ้งให้หน่วยงานรับตรวจล่วงหน้ารับทราบ

๓.๑ การติดตามผล

การดำเนินการติดตาม ประเมินผล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามผล และรายงาน ตามกระบวนการและวิธีการดำเนินการตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยกำหนดให้แต่ละระดับดำเนินการ ดังนี้

๑. ระดับโรงเรียน (โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่าง มีคุณภาพ (Stand Alone))

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ	กรรมการ
๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่ายทุกโรง	กรรมการ
๔. ครูรับผิดชอบงานการเงิน/บัญชี/พัสดุ	กรรมการ
๕. ผู้แทนชุมชนและผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ จัดเตรียมข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในการรับ ตรวจ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และรายงาน ผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด โดยให้รายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ที่ปรึกษา
--	-----------

- | | |
|--|---------------------|
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่กำกับดูแลกลุ่มนโยบายและแผน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๕. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณภาพ | กรรมการ |
| ๑๖. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบแต่ละอำเภอ | กรรมการ |
| ๑๗. ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ อำเภอ | กรรมการ |
| ๑๘. ผู้รับผิดชอบโครงการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่นี้เทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
จากสำนักที่เกี่ยวข้อง เช่น ที่ปรึกษา สพฐ. ผู้เชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการสำนักในสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

มีหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลจากการรายงานในระบบ e-MES เพื่อรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล
และออกติดตามเชิงประจักษ์ เพื่อสรุป วิเคราะห์ผลการติดตาม และรายงานต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ระดับเขตตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับ

เขตตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นที่ปรึกษา คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน เขตตรวจราชการที่ ๑-๑๘ มีหน้าที่ กำกับ ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ การรายงานผลการดำเนินงาน

๑. การรายงานผลการดำเนินงาน ตามแบบรายงานในระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : eMES) และการติดตามเชิงประจักษ์

๒. การวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

คณะกรรมการแต่ละระดับดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน โดยวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงานกิจกรรมในแต่ละด้านตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ ตลอดจนปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๕๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่เน้นนโยบาย “สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยอบอุ่น” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นสำคัญ โดยพัฒนาต่อยอดจากโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ซึ่งได้กำหนดจุดเน้น ๘ เรื่อง ได้แก่ ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับและติดตาม และ ๘. Big data เพื่อแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำของโอกาส การเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท สร้างความพร้อมให้กับครู ผู้บริหาร และโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย ตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายฐิตินันท์ นันทะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คณะกรรมการ

๑. นายพิเชษฐ ไชยสุภา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิชิตชัย อินทร์ภูวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กรรมการ
๔. นางพองจันทร์ ใจแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางสาวปาริชาติ เกสัชชา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางกิตติ์สินี อุพพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางปารมี กณะกาศัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางวีไลลักษณ์ ไทระยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๙. นางสาวประภาศรี ใจสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

/๑๐. ผู้อำนวยการ...

๒

๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		กรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๑๔. นางสาวศุภกานต์ ประเสริฐรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๑๕. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบแต่ละอำเภอ		กรรมการ
๑๖. ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ อำเภอ		กรรมการ
๑๗. นางสาวปวีณา ยอดชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. ว่าที่ ร.ต.ขวัญสกุล วสุวัต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาววาสนา เพลี้ย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางฉมาณิดา เม่นแต้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางพิตรนรินทร์ ขวัญศรีวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของโครงการ
 ๓. ให้คำปรึกษา สนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณภาพให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้
 ๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ
 ๕. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพิ่มเติม เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร
 ๖. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
- ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗/กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายฐิตินันท์ นันทะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
นายพิเชษฐ ไซยสุภา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
นายพิชิตชัย อินทร์ภูวงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย	

คณะผู้รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม

นางฟองจันทร์ ใจแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ว่าที่ ร.ต.ขวัญสกุล วสุวัต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาววาสนา เพ็ลย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางฉาณิศา เม่นแต้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวปวีณา ยอดชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางพิตรนรินทร์ ขวัญศรีวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

บรรณาธิการกิจ/วิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูล

นางสาวปวีณา ยอดชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
--------------------	----------------------------------

ออกแบบปก/กราฟิกดีไซน์

นางสาวปวีณา ยอดชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
--------------------	----------------------------------



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน