

ผลการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

การวิเคราะห์สถานภาพองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยการร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่าน Google Forms ที่ <https://bit.ly/3zIKYHm> หลังการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ประชากรกลุ่มเป้าหมายได้กรอกผ่านแบบสอบถามโปรแกรมประยุกต์ Google Forms จำนวนทั้งสิ้น ๓๖๕ คน จึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS โดยสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ได้ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ตามนโยบายของ สพฐ. ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. นโยบายด้านความปลอดภัย ๒. นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓. นโยบายด้านคุณภาพ และ ๔. นโยบายด้านประสิทธิภาพ รวม ๖๐ ข้อ

ตอนที่ ๓ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค รวมทั้งข้อเสนอแนะอื่น ๆ (คำถามปลายเปิด)

สรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑.๑ เพศของผู้ตอบแบบวิเคราะห์สถานภาพองค์กร

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	๑๐๔	๒๘.๕๐
หญิง	๒๖๑	๗๑.๕๐
รวม	๓๖๕	๑๐๐

จากตาราง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด ๓๖๕ คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๒๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๐ และ เพศชาย จำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๐

๑.๒ อายุของผู้ตอบแบบวิเคราะห์สถานภาพองค์กร

ช่วงอายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๓๓	๙.๐๐
ระหว่าง ๒๐ - ๔๐ ปี	๑๘๔	๕๐.๔๐
ระหว่าง ๔๑ - ๖๐ ปี	๑๔๓	๓๙.๒๐
๖๑ ปี ขึ้นไป	๕	๑.๔๐
รวม	๓๖๕	๑๐๐

จากตาราง พบว่าอายุของผู้ตอบ ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง ๒๐-๔๐ ปี จำนวน ๑๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๐ รองลงมาอายุระหว่าง ๔๑-๖๐ ปี จำนวน ๑๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๒๐ อายุต่ำกว่า ๒๐ ปี จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙ และอายุ ๖๑ ปี ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๐

๑.๓ สถานะของผู้มีส่วนได้เสียและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ตอบแบบวิเคราะห์สถานภาพองค์กร

สถานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารการศึกษา	๔	๑.๑๐
ผู้บริหารสถานศึกษา	๖๕	๑๗.๘๑
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๗	๑.๙๒
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓	๓.๕๖
ศึกษานิเทศก์	๒	๐.๕๕
ข้าราชการครู	๑๑๒	๓๐.๖๘
บุคลากรทางการศึกษา	๓๔	๙.๓๒
นักเรียน	๒๘	๗.๖๗
ผู้ปกครองนักเรียน	๙๐	๒๕.๖๖
ผู้จัดการศึกษาตามมาตรา ๑๒	๑๐	๒.๗๔
รวม	๓๖๕	๑๐๐

จากตาราง พบว่า สถานะของผู้มีส่วนได้เสียและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครู จำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖๘ รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๘๑

วิเคราะห์ข้อมูลแต่ละฉบับโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แล้วนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง	มาก
คะแนนเฉลี่ย	๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตอนที่ ๒ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

ข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑. นโยบายด้านความปลอดภัย
๒. นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. นโยบายด้านคุณภาพ
๔. นโยบายด้านประสิทธิภาพ

๒.๑ จำนวนค่าเฉลี่ย ระดับผลการวิเคราะห์สถานการณ์องค์กร ในภาพรวม แยกตามรายนโยบาย

นโยบาย	สภาพปัจจุบัน	ระดับ	สภาพที่พึงประสงค์	ระดับ
๑. นโยบายด้านความปลอดภัย	๔.๐๐	มาก	๔.๒๐	มาก
๒. นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๓.๙๗	มาก	๔.๒๑	มาก
๓. นโยบายด้านคุณภาพ	๓.๙๕	มาก	๔.๒๑	มาก
๔. นโยบายด้านประสิทธิภาพ	๓.๙๔	มาก	๔.๒๐	มาก
รวม	๓.๙๗	มาก	๔.๒๑	มาก

จากตารางภาพรวมสภาพการดำเนินงานในปัจจุบัน มีระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ทุกนโยบายอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ได้แก่ นโยบายด้านความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ รองลงมาได้แก่ นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๗ , นโยบายด้านคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๕ และนโยบายด้านประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๔

และสภาพที่พึงประสงค์ ส่วนใหญ่อยู่ระดับมากทุกข้อ ได้แก่ นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำและนโยบายด้านคุณภาพ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๑ เท่ากัน และ นโยบายด้านความปลอดภัยและด้านประสิทธิภาพ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๐ เท่ากัน

๒.๒ จำนวนค่าเฉลี่ย ระดับผลการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร ภายนโยบาย แยกตามรายชื่อ

๒.๒.๑ นโยบายด้านความปลอดภัย

นโยบายด้านความปลอดภัย	สภาพปัจจุบัน	ระดับ	สภาพที่พึงประสงค์	ระดับ
๑. การสร้างความตระหนักและการรับรู้ในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างทั่วถึง	๔.๐๒	มาก	๔.๑๘	มาก
๒. การกำหนดมาตรการหรือแนวทางในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่มีความชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง	๔.๐๑	มาก	๔.๒๐	มาก
๓. ผู้นำองค์กร สามารถบริหารจัดการและขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยไปสู่การปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๐๔	มาก	๔.๒๓	มาก
๔. มีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	๔.๐๔	มาก	๔.๑๙	มาก
๕. กำหนดผู้รับผิดชอบและขับเคลื่อนตามมาตรการรักษาความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนที่กำหนด	๔.๐๗	มาก	๔.๒๐	มาก
๖. มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อวางแผนการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม	๓.๙๙	มาก	๔.๒๑	มาก
๗. หน่วยงานทางการศึกษา มีแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉินหรือแผนบริหารความปลอดภัยพร้อมต่อสภาวะวิกฤติและมีการดำเนินงานตามแผน	๓.๙๖	มาก	๔.๑๙	มาก
๘. สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สามารถลงพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัย กรณีเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม โดยนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓.๙๕	มาก	๔.๑๗	มาก

นโยบายด้านความปลอดภัย	สภาพปัจจุบัน	ระดับ	สภาพที่พึงประสงค์	ระดับ
และกลไกในการดูแลความปลอดภัยมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
๙. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข	๔.๐๒	มาก	๔.๒๔	มาก
๑๐. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านระบบออนไลน์ในปัจจุบัน ส่งผลให้การวางแผนดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม	๔.๐๕	มาก	๔.๒๔	มาก
๑๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลด้านความปลอดภัย สามารถควบคุมการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๙๙	มาก	๔.๒๑	มาก
๑๒. การออกกฎหมาย นโยบาย ระเบียบข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศด้านความปลอดภัย เพื่อป้องกันภัยคุกคามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ข่าวสารเท็จ การเกิดโรคระบาด เป็นต้น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๙๙	มาก	๔.๒๑	มาก
๑๓. ความสามารถในการปรับตัวตามวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ของครูและบุคลากร มีความเหมาะสม	๔.๐๘	มาก	๔.๒๗	มาก
๑๔. การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาด้านความปลอดภัยจากหน่วยงานภายนอกอย่างเพียงพอและเหมาะสม	๓.๙๐	มาก	๔.๑๗	มาก
๑๕. การมีส่วนร่วมจากหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ฯลฯ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๙๔	มาก	๔.๑๖	มาก

เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่า สภาพการดำเนินงานในปัจจุบันของนโยบายด้านความปลอดภัย อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่

๑. ความสามารถในการปรับตัวตามวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ของครูและบุคลากรมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๘

๒. กำหนดผู้รับผิดชอบและขับเคลื่อนตามมาตรการรักษาความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๗

๓. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านระบบออนไลน์ในปัจจุบัน ส่งผลให้การวางแผนดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๕

๔. ผู้นำองค์กร สามารถบริหารจัดการและขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยไปสู่การปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๔

๕. มีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๔

๖. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๒

๗. การสร้างความตระหนักและการรับรู้ในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด โดยการใช้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๒

๘. การกำหนดมาตรการหรือแนวทางในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ที่มีความชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๑

๙. มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อวางแผนการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๙

๑๐. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลด้านความปลอดภัย สามารถควบคุมการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๙

๑๑. การออกกฎหมาย นโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศด้านความปลอดภัย เพื่อป้องกันภัยคุกคามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ข่าวสารเท็จ การเกิดโรคระบาด เป็นต้น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๙

๑๒. หน่วยงานทางการศึกษา มีแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉินหรือแผนบริหารความปลอดภัยพร้อมต่อสภาวะวิกฤติและมีการดำเนินงานตามแผน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๖

๑๓. สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สามารถลงพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัย กรณีเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม โดยนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกลไกในการดูแลความปลอดภัยมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๕

๑๔. การมีส่วนร่วมจากหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ฯลฯ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๔

๑๕. การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาด้านความปลอดภัยจากหน่วยงานภายนอก อย่างเพียงพอและเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๐

โดยสภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้มีการดำเนินงานมากที่สุดตามนโยบายด้านความปลอดภัย อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่

๑. ความสามารถในการปรับตัวตามวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ของครูและบุคลากรมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๗

๒. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านระบบออนไลน์ในปัจจุบัน ส่งผลให้การวางแผนดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔

๓. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔

๔. ผู้นำองค์กร สามารถบริหารจัดการและขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยไปสู่การปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๓

๕. การออกกฎหมาย นโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศด้านความปลอดภัย เพื่อป้องกันภัยคุกคามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ข่าวสารเท็จ การเกิดโรคระบาด เป็นต้น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑

๖. มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อวางแผนการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑

๗. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลด้านความปลอดภัย สามารถควบคุมการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑

๘. การกำหนดมาตรการหรือแนวทางในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ที่มีความชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๐

๙. กำหนดผู้รับผิดชอบและขับเคลื่อนตามมาตรการรักษาความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๐

๑๐. มีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๙

๑๑. หน่วยงานทางการศึกษา มีแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉินหรือแผนบริหารความปลอดภัยพร้อมต่อสภาวะวิกฤติและมีการดำเนินงานตามแผน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๙

๑๒. การสร้างความตระหนักและการรับรู้ในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด โดยการทำ ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๘

๑๓. สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สามารถลงพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัย กรณีเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม โดยนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกลไกในการดูแลความปลอดภัยมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๗

๑๔. การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาด้านความปลอดภัยจากหน่วยงานภายนอก อย่างเพียงพอและเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๗

๑๕. การมีส่วนร่วมจากหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ฯลฯ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๖

๒.๒.๒ นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สภาพปัจจุบัน	ระดับ	สภาพที่พึงประสงค์	ระดับ
๑๖. การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แผนงานด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่มีความชัดเจน	๓.๙๕	มาก	๔.๑๘	มาก
๑๗. การกำหนดแนวทางและกระบวนการในการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๙๙	มาก	๔.๒๐	มาก
๑๘. การติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ตามเป้าหมาย	๓.๙๙	มาก	๔.๒๑	มาก
๑๙. ผู้นำองค์กร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการขับเคลื่อนนโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๔.๐๕	มาก	๔.๒๕	มาก
๒๐. การกำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนทุกประเภทให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพรายบุคคล	๔.๐๓	มาก	๔.๒๖	มาก
๒๑. การส่งเสริมสนับสนุนกลุ่มเด็กพิการและด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง	๔.๐๑	มาก	๔.๒๒	มาก
๒๒. การวิเคราะห์ข้อมูลจากฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (BIG DATA) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการสนับสนุนการติดตามนักเรียนให้เข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม/ทั่วถึง	๓.๙๖	มาก	๔.๒๐	มาก
๒๓. ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและสถานประกอบการ ฯลฯ ตามมาตรา ๑๒	๓.๙๘	มาก	๔.๒๐	มาก
๒๔. การกำหนดนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี และนโยบายด้านการศึกษาอื่น ๆ จากรัฐบาลช่วยแก้ปัญหาเรื่องความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๔.๐๕	มาก	๔.๒๙	มาก

นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สภาพปัจจุบัน	ระดับ	สภาพที่พึงประสงค์	ระดับ
๒๕. ความพร้อมด้านเศรษฐกิจและรายได้ของผู้ปกครองมีความเหมาะสมต่อการส่งเสริมบุตรหลานให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา	๓.๘๒	มาก	๔.๑๓	มาก
๒๖. การสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาจากภาครัฐและภาคเอกชน ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	๓.๙๖	มาก	๔.๒๑	มาก
๒๗. ความตระหนักในเรื่องโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของสังคม ชุมชนที่ส่งผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา	๓.๙๕	มาก	๔.๑๘	มาก
๒๘. การได้รับทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา หรือกองทุนอื่น ๆ สำหรับนักเรียนยากจน ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	๓.๙๙	มาก	๔.๒๕	มาก
๒๙. การมีเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ทุกพื้นที่ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง	๓.๙๑	มาก	๔.๑๘	มาก
๓๐. การบังคับใช้กฎหมายการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา และการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนที่มีความแตกต่างได้ ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าสู่ระบบการศึกษา	๓.๙๙	มาก	๔.๑๙	มาก

เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่า สภาพการดำเนินงานในปัจจุบันของนโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่

๑. ผู้นำองค์กร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการขับเคลื่อนนโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๕

๒. การกำหนดนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี และนโยบายด้านการศึกษาอื่น ๆ จากรัฐบาล ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๕

๓. การกำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนทุกประเภทให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพรายบุคคล อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๓

๔. การส่งเสริมสนับสนุนกลุ่มเด็กพิการและด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๑

๕. การกำหนดแนวทางและกระบวนการในการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๙

๖. การติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๙

๗. การบังคับใช้กฎหมายการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนที่มีความแตกต่างได้ ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าสู่ระบบการศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๙

๘. การได้รับทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา หรือกองทุนอื่น ๆ สำหรับนักเรียนยากจน ทำให้ได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๙

๙. ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและสถานประกอบการ ฯลฯ ตามมาตรา ๑๒ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๘

๑๐. การวิเคราะห์ข้อมูลจากฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (BIG DATA) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการสนับสนุนการติดตามนักเรียนให้เข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม/ทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๖

๑๑. การสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาจากภาครัฐและภาคเอกชน ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๖

๑๒. การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แผนงานด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่มีความชัดเจน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๕

๑๓. ความตระหนักในเรื่องโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของสังคม ชุมชน ที่ส่งผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๕

๑๔. การมีเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ทุกพื้นที่ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๑

๑๕. ความพร้อมด้านเศรษฐกิจและรายได้ของผู้ปกครองมีความเหมาะสมต่อการส่งเสริมบุตรหลานให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๘๒

โดยสภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้มีการดำเนินงานมากที่สุดตามนโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่

๑. การกำหนดนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี และนโยบายด้านการศึกษาอื่น ๆ จากรัฐบาล ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๙

๒. การกำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนทุกประเภทให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา เต็มตามศักยภาพรายบุคคล อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๖

๓. ผู้นำองค์กร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการขับเคลื่อนนโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๕

๔. การได้รับทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา หรือกองทุนอื่น ๆ สำหรับนักเรียนยากจน ทำให้ได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๕

๕. การส่งเสริมสนับสนุนกลุ่มเด็กพิการและด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๒

๖. การสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาจากภาครัฐและภาคเอกชน ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑

๗. การติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑

๘. การกำหนดแนวทางและกระบวนการในการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๐

๙. ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและสถานประกอบการ ฯลฯ ตามมาตรา ๑๒ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๐

๑๐. การวิเคราะห์ข้อมูลจากฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (BIG DATA) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการสนับสนุนการติดตามนักเรียนให้เข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม/ทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๐

๑๑. การบังคับใช้กฎหมายการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนที่มีความแตกต่างได้ ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าสู่ระบบการศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๙

๑๒. ความตระหนักในเรื่องโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของสังคม ชุมชน ที่ส่งผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๘

๑๓. การมีเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ทุกพื้นที่ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๘

๑๔. การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แผนงานด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่มีความชัดเจน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๘

๑๕. ความพร้อมด้านเศรษฐกิจและรายได้ของผู้ปกครองมีความเหมาะสมต่อการส่งเสริมบุตรหลานให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๓

๒.๒.๓ นโยบายด้านคุณภาพ

นโยบายด้านคุณภาพ	สภาพปัจจุบัน	ระดับ	สภาพที่พึงประสงค์	ระดับ
๓๑. การปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรฯ ไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๔.๐๑	มาก	๔.๒๒	มาก
๓๒. การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๓.๙๘	มาก	๔.๒๒	มาก
๓๓. การพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับสูงขึ้น	๔.๐๒	มาก	๔.๒๗	มาก
๓๔. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)	๓.๙๙	มาก	๔.๒๔	มาก
๓๕. การส่งเสริมการจัดการหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ	๓.๙๒	มาก	๔.๒๒	มาก
๓๖. การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๓.๙๐	มาก	๔.๑๕	มาก
๓๗. การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	๓.๘๙	มาก	๔.๑๙	มาก
๓๘. การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นต้น	๓.๙๐	มาก	๔.๑๖	มาก
๓๙. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓.๙๔	มาก	๔.๑๘	มาก
๔๐. การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๓.๙๐	มาก	๔.๑๕	มาก

นโยบายด้านคุณภาพ	สภาพปัจจุบัน	ระดับ	สภาพที่พึงประสงค์	ระดับ
๔๑. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC), การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นต้น	๓.๙๕	มาก	๔.๑๙	มาก
๔๒. การสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๓.๘๘	มาก	๔.๑๔	มาก
๔๓. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการใช้และประยุกต์ใช้ สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	๓.๙๖	มาก	๔.๒๔	มาก
๔๔. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็น “มืออาชีพ”	๔.๐๐	มาก	๔.๒๘	มาก
๔๕. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา อาทิ การเรียนรู้ของนักเรียน เป็นต้น	๓.๙๘	มาก	๔.๒๔	มาก

เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่า สภาพการดำเนินงานในปัจจุบันของนโยบายด้านคุณภาพ ทอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ได้แก่

๑. การพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๒

๒. การปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรฯ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๑

๓. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็น “มืออาชีพ” อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐

๔. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๙

๕. การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๘

๖. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดทำวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา อาทิ การเรียนรู้ของนักเรียน เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๘

๗. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการใช้และประยุกต์ใช้ สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๖

๘. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC), การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๕

๙. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๔

๑๐. การส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๒

๑๑. การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๐

๑๒. การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๐

๑๓. การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้น ให้มีการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๐

๑๔. การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๘๙

๑๕. การสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๘๘

โดยสภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้มีการดำเนินงานมากที่สุดตามนโยบายด้านคุณภาพ อยู่ในระดับ มากทุกข้อ ได้แก่

๑. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็น “มืออาชีพ” อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๘

๒. การพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับสูงขึ้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๗

๓. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔

๔. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดทำวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา อาทิ การเรียนรู้ของนักเรียน เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔

๕. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการใช้และประยุกต์ใช้ สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔

๖. การปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรฯ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๒

๗. การส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๒

๘. การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๒

๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC), การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๙

๑๐. การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๙

๑๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๘

๑๒. การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๖

๑๓. การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๕

๑๔. การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้น ให้มีการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๕

๑๕. การสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๔

๒.๒.๔ นโยบายด้านประสิทธิภาพ

นโยบายด้านประสิทธิภาพ	สภาพปัจจุบัน	ระดับ	สภาพที่พึงประสงค์	ระดับ
๔๖. ผู้บริหารของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ ปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่างสามารถนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ไปสู่การปฏิบัติได้จริง	๓.๙๙	มาก	๔.๒๔	มาก
๔๗. การมีโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสมและการมอบหมายงานที่ตรงกับลักษณะงาน (JOB Description)	๓.๙๓	มาก	๔.๑๘	มาก
๔๘. การปฏิบัติงานตามระเบียบ ข้อกฎหมาย ประกาศ กระทรวง หรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของกฎหมายของหน่วยงานที่ ท่านสังกัดหรือเกี่ยวข้อง	๔.๐๑	มาก	๔.๒๑	มาก
๔๙. การมีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ cloud เป็นต้น รวมทั้ง การจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี ทั้ง Hardware และ Software ใช้ในระบบการทำงานและการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ	๓.๙๒	มาก	๔.๑๙	มาก
๕๐. การมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (BIG DATA) ที่มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ รวมทั้ง มีการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่าง สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ และหน่วยงานอื่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๙๗	มาก	๔.๒๒	มาก
๕๑. การส่งเสริม สนับสนุนให้ส่วนราชการ เป็นรัฐบาลดิจิทัล ระบบราชการ ๔.๐ และการให้บริการภาครัฐอิเล็กทรอนิกส์	๓.๙๑	มาก	๔.๑๗	มาก
๕๒. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	๓.๙๕	มาก	๔.๒๑	มาก
๕๓. การกำหนดนโยบายเร่งด่วนจากรัฐบาลที่สอดคล้องกับกระแสสังคมในด้านการศึกษาได้อย่างทันที่	๓.๙๐	มาก	๔.๑๘	มาก

นโยบายด้านประสิทธิภาพ	สภาพปัจจุบัน	ระดับ	สภาพที่พึงประสงค์	ระดับ
๕๔. การจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้น	๓.๘๕	มาก	๔.๑๙	มาก
๕๕. การบริหารงานบุคคลมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเหมาะสม ส่งผลให้ได้ผู้บริหารครู และบุคลากรตรงตามความต้องการของสถานศึกษา	๓.๙๔	มาก	๔.๒๑	มาก
๕๖. การประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครู และบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและสอดคล้องกับการทำงาน	๓.๙๒	มาก	๔.๒๑	มาก
๕๗. การพัฒนาวัฒนธรรมด้านการบริหารและจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน/สพ.เชียงใหม่ เขต ๒	๓.๙๓	มาก	๔.๑๙	มาก
๕๘. การมีขั้นตอน/คู่มือการทำงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	๓.๙๗	มาก	๔.๒๑	มาก
๕๙. การทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร/ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดี	๔.๐๐	มาก	๔.๒๕	มาก
๖๐. การส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม หรือโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ มีความต่อเนื่องและชัดเจน มีประสิทธิภาพ เป็นต้น	๓.๙๖	มาก	๔.๒๐	มาก

เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่า สภาพการดำเนินงานในปัจจุบันของนโยบายด้านประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่

๑. การปฏิบัติงานตามระเบียบ ข้อกฎหมาย ประกาศ กระทรวง หรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของกฎหมายของหน่วยงานที่ท่านสังกัดหรือเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๑

๒. การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร/ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดี อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐

๓. ผู้บริหารของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เป็นผู้ที่มีความรู้ ผู้นำ ปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่าง สามารถนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ไปสู่การปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๙

๔. การมีขั้นตอน/คู่มือการทำงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๗

๕. การมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (BIG DATA) ที่มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ รวมทั้งมีการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่าง สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ และหน่วยงานอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๗

๖. การส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม หรือโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ มีความต่อเนื่องและชัดเจน มีประสิทธิภาพ เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๖

๗. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๕

๘. การบริหารงานบุคคลมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเหมาะสม ส่งผลให้ได้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๔

๙. การมีโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสมและการมอบหมายงานที่ตรงกับลักษณะงาน (JOB Description) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๓

๑๐. การพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารและจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน/ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๓

๑๑. การประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและสอดคล้องกับการทำงาน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๒

๑๒. การมีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ cloud เป็นต้น รวมทั้ง การจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีทั้ง Hardware และ Software ใช้ในระบบการทำงานและการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๒

๑๓. การส่งเสริม สนับสนุนให้ส่วนราชการเป็นรัฐบาลดิจิทัล ระบบราชการ ๔.๐ และการให้บริการภาครัฐอิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๑

๑๔. การกำหนดนโยบายเร่งด่วนจากรัฐบาลที่สอดคล้องกับกระแสสังคมในด้านการศึกษาได้อย่างทันท่วงที อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๐

๑๕. การจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๘๕

โดยสภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้มีการดำเนินงานมากที่สุดตามนโยบายด้านประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่

๑. การทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร/ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดี อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๕
๒. ผู้บริหารของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ ปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่าง สามารถนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ไปสู่การปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔
๓. การมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (BIG DATA) ที่มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ รวมทั้งมีการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่าง สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ และหน่วยงานอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๒
๔. การปฏิบัติงานตามระเบียบ ข้อกฎหมาย ประกาศ กระทรวง หรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของกฎหมายของหน่วยงานที่ท่านสังกัดหรือเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑
๕. การมีขั้นตอน/คู่มือการทำงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑
๖. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑
๗. การบริหารงานบุคคลมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเหมาะสม ส่งผลให้ได้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑
๘. การประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและสอดคล้องกับการทำงาน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑
๙. การส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม หรือโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ มีความต่อเนื่องและชัดเจน มีประสิทธิภาพ เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๐
๑๐. การมีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ cloud เป็นต้น รวมทั้ง การจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีทั้ง Hardware และ Software ใช้ในระบบการทำงานและการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๙
๑๑. การจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๙
๑๒. การพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารและจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน/ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๙
๑๓. การมีโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสมและการมอบหมายงานที่ตรงกับลักษณะงาน (JOB Description) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๘
๑๔. การกำหนดนโยบายเร่งด่วนจากรัฐบาลที่สอดคล้องกับกระแสสังคมในด้านการศึกษาได้อย่างทันท่วงที อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๘
๑๕. การส่งเสริม สนับสนุนให้ส่วนราชการเป็นรัฐบาลดิจิทัล ระบบราชการ ๔.๐ และการให้บริการภาครัฐอิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๗

ตอนที่ ๓ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค รวมทั้งข้อเสนอแนะอื่น ๆ (คำถามปลายเปิด)

๓.๑ จุดแข็ง

ด้านโครงสร้างและนโยบาย

๑. ผู้บริหารองค์กรเข้มแข็ง มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์
๒. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ดี มีการแบ่งงานแต่ละฝ่ายชัดเจนตรงตามความสามารถ

ด้านผลผลิตและการบริการ

๑. นักเรียนมีคุณภาพ
๒. การให้บริการของกลุ่มภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มีการจัดการเรียนสอนแบบบูรณาการ และมีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียน

๔. มีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ด้านบุคลากร

๑. ข้าราชการครูสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี
๒. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. บุคลากรมีความสามัคคีและมีการทำงานเป็นทีม

ด้านวัสดุอุปกรณ์

๑. ที่ตั้งสำนักงานสะดวกต่อการเดินทาง มีความพร้อมทางด้านกายภาพ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการทำงาน มีบริเวณที่ร่มรื่น

๒. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและทันสมัย ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ด้านการบริหารจัดการ

๑. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีความเป็นกัลยาณมิตร
๒. ส่งเสริมเด็กในทุกโอกาสของการศึกษา
๓. การติดต่อประสานงานรวดเร็ว
๔. สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้

๕. มีการจัดอบรมบุคลากร เพื่อเสริมสร้างความรู้และก้าวทันเทคโนโลยี

๖. องค์กรมีการบริหารงานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๗. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

๓.๒ จุดอ่อน

ด้านผลผลิตและการบริการ

๑. การอำนวยความสะดวกการให้บริการด้านงานสารบรรณ
๒. นักเรียนไม่ได้รับการดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง
๓. นักเรียนระดับปฐมวัย ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่
๔. นักเรียนบางส่วนยังมีภาวะโภชนาการต่ำ

ด้านบุคลากร

๑. ขาดบุคลากรตรงตามวิชาเอกที่สอน ครูสอนไม่ตรงเอกวิชา
๒. การจัดหาบุคลากรให้แก่สถานศึกษาที่ขาดแคลนนักการภารโรงและครูธุรการ

๓. ครูมีภาระหน้าที่นอกเหนือจากการสอนมีมากเกินไป ประกอบกับการมอบหมายงานจากผู้บริหารที่ไม่มีกระจายงาน

๔. ขาดการให้ขวัญและกำลังใจครู

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

๑. ข้อจำกัดเรื่องการบริหารจัดการงบประมาณ ทำให้ขาดสภาพคล่อง

๒. การเบิกจ่ายล่าช้าในบางเรื่อง

ด้านวัสดุอุปกรณ์

๑. การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตของนักเรียนอยู่ที่พื้นที่ห่างไกลยังไม่ทั่วถึง

ด้านการบริหารจัดการ

๑. ขาดการสื่อสารหรือสื่อสารล่าช้า ไม่ตรงประเด็น

๒. ขาดการบูรณาการในการทำงานร่วมกัน

๓. การประสานงานแต่ละกลุ่มงานล่าช้า

๔. การติดตามนักเรียนยังไม่ทั่วถึง

๓.๓ โอกาส

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

๑. การเคลื่อนย้ายถิ่นที่อยู่ของประชากร

ด้านเทคโนโลยี

๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๔ อุปสรรค

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลต่อ

การจัดการเรียนการสอน

๒. โรงเรียนในสังกัดตั้งอยู่ในพื้นที่และบริบทที่แตกต่างกัน มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์

๓. ขาดความร่วมมือจากชุมชน

ด้านเศรษฐกิจ

๑. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ

๒. ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน

ด้านการเมืองและกฎหมาย

๑. นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๕ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑. ผู้บริหารทุกระดับ ควรยึดหลักธรรมาภิบาลและเป็นแบบอย่างที่ดี ควรมีภาวะผู้นำกล้าตัดสินใจในสิ่งที่เหมาะสม

๒. พัฒนาบุคลากรภายในองค์กร

๓. การจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ในการทำงาน ให้มีความเหมาะสมกับภาระงานของแต่ละกลุ่ม

๔. มุ่งเน้นการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. จัดระบบงานที่ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ความสามารถได้อย่างเต็มที่

๖. การพัฒนาองค์กร ต้องทำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๗. ส่งเสริม สนับสนุนด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘. สร้างและพัฒนานวัตกรรม วิธีการที่มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น
๙. กระตุ้นพัฒนาการเด็ก เพื่อแก้ปัญหาความบกพร่องทางด้านสติปัญญา เด็กเรียนรู้ช้า
๑๐. สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและผู้บริหาร
๑๑. สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
๑๒. สนับสนุนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๑๓. ควบลดภาระงานครูให้มีเวลาเตรียมงานสอน มุ่งเน้นงานสอน อยู่ในห้องเรียน ศึกษาผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อคุณภาพของผู้เรียน
๑๔. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ทางด้านงานพัสดุและการเงินให้แก่ผู้บริหารและครู ตามกฎระเบียบที่มีการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานเกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน