



# แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันกับทุกฝ่าย ในการวิเคราะห์วางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนา ซึ่งได้อาศัยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนสำคัญในการที่จะขับเคลื่อนการบริหารจัดการ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลมีความสำคัญซึ่งจะทำให้งานทุกด้านบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีประสิทธิภาพ นำสู่ความสำเร็จขององค์กร อันอาจส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในอนาคต

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๔
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๘
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๑๐
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการ	๑๒
ส่วนที่ ๔ แนวทางการบริหารโครงการ	๑๕

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ หมวด ๕ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา ๗๙ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมาตรา ๘๐ ให้มีการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเจริญก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด รวมถึงกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการสร้างความมั่นคง การพัฒนาด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิจัยและพัฒนา ตลอดจน การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ประการสำคัญคือการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมไปถึงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ คนลงสู่นโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาครูทั้งระบบ ที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ซึ่งมีภารกิจหลัก ในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการของสถานศึกษา จึงได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่กำหนด มีการสำรวจความต้องการ ในการได้รับการพัฒนา มอบนโยบายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำและวางแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ตรงกับความต้องการ

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของตนเอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ

## เป้าหมาย

๑. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒. สามารถบูรณาการเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานได้
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ

## ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ประกอบด้วย
  - ๑.๑ โรงเรียนหลัก จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน
  - ๑.๒ โรงเรียนสาขา จำนวน ๕ โรงเรียน
 จำแนกตามพื้นที่อำเภอ ดังนี้
 

๑) อำเภอแม่แตง	จำนวน ๓๕ โรงเรียน
๒) อำเภอแมริม	จำนวน ๒๑ โรงเรียน
๓) อำเภอสะเมิง	จำนวน ๒๔ โรงเรียน
๔) อำเภอพร้าว	จำนวน ๒๒ โรงเรียน
๕) อำเภอสันทราย	จำนวน ๒๙ โรงเรียน
๒. ประเภทของสถานศึกษา
 

๒.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก (๑ - ๑๒๐ คน)	จำนวน ๕๒ โรงเรียน
๒.๒ โรงเรียนขนาดกลาง (๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	จำนวน ๗๑ โรงเรียน
๒.๓ โรงเรียนขนาดใหญ่ (๖๐๑ คน ขึ้นไป)	จำนวน ๘ โรงเรียน
๒.๔ โรงเรียนขยายโอกาส	จำนวน ๕๓ โรงเรียน
๒.๕ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	จำนวน ๙๑ โรงเรียน
๓. จำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๒๓,๑๖๕ คน จำแนก ดังนี้
 

๓.๑ ระดับปฐมวัย	จำนวน ๓,๑๖๙ คน
๓.๒ ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๑๗,๗๗๗ คน
๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๓,๔๓๖ คน
๓.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๕๔ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๔.	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๕๘๖ คน จำแนก ดังนี้		
๔.๑	ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	๔ คน
๔.๒	ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๑๙ คน
๔.๓	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒)	จำนวน	๓๕ คน
๔.๔	ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๙๖ คน
๔.๕	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๒๒ คน
๔.๖	ข้าราชการครูสายผู้สอน	จำนวน	๑,๑๒๔ คน
๔.๗	ครูผู้ช่วย	จำนวน	๑๕๙ คน
๔.๘	พนักงานราชการ	จำนวน	๕๘ คน
๔.๙	อัตราจ้าง (โรงเรียน)	จำนวน	๑๑๗ คน
๔.๑๐	อัตราจ้าง (สพป.เชียงใหม่ เขต ๒)	จำนวน	๑๒ คน
๔.๑๑	เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	๑๐๓ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้ใช้เป็นแนวในการดำเนินงาน

#### นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนา การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

#### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภาคใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ รวมทั้ง นโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. การดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น



๒.๘ ปรับโฉมวิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววีเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องจากเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงาน กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานศึกษาประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและการพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบครัวผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลทดสอบไปใช้ในการคัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์ปมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และประมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งเป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงกับหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

### ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการ ดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### ๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การ รวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้ง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และ ประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิชาชีพ

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- จุดเน้นที่ ๑** เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- จุดเน้นที่ ๒** เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
- จุดเน้นที่ ๓** ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๔** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
- จุดเน้นที่ ๕** จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- จุดเน้นที่ ๖** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

- จุดเน้นที่ ๓** ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
- จุดเน้นที่ ๔** มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
- จุดเน้นที่ ๕** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ(Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน

### พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

### เป้าหมาย

เป้าหมายเป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการผ่านกลุ่มเครือข่ายที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
๖. พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
๗. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

### ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องตามบทบาทภารกิจ และเชื่อมโยงนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ รวมถึงสถานศึกษาในสังกัด โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายละเอียด ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย**  
มีโครงการรองรับกลยุทธ์ ๑ โครงการ

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๑.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	๕๙,๑๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>			<b>๕๙,๑๐๐</b>

**กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน**

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๑.	จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	๖,๓๓๐
๒.	รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	๑๐,๐๐๐
๓.	ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	-
๔.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	๒๐,๒๔๔
๕.	ส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุ ปัญญา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	๑๙,๕๐๐
๖.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนวัตกรรมสู่ องค์กรแห่งนวัตกรรม (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบ บริหารและการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยี)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	-
<b>รวมงบประมาณ</b>			<b>๕๖,๐๗๔</b>

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๑ โครงการ

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๑.	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ราชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๓,๙๒๐
<b>รวมงบประมาณ</b>			<b>๑๓,๙๒๐</b>

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๗ โครงการ

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๑.	นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐
๒.	การพัฒนาหุ้ปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกิจกรรมศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี ๒๕๖๕	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	๓๓๓,๒๕๐
๓.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาระดับพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	๑๐,๐๐๐
๔.	พัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	๘,๔๘๐
๕.	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	๗๓,๖๐๐
๖.	การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนเชิงรุกสู่การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการบูร ณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	๖๓,๔๐๐
๗.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนวัตกรรมสู่ องค์กรแห่งนวัตกรรม (กิจกรรมพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	-
<b>รวมงบประมาณ</b>			<b>๕๘๘,๗๓๐</b>



### กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๒ โครงการ

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๑.	พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนวัตกรสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐
๒.	เสริมสร้างศักยภาพและยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>			<b>๒๐๐,๐๐๐</b>

### กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๖ จำนวน ๘ โครงการ

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๑.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓๑,๑๐๐
๒.	การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐๐,๐๐๐
๓.	เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐๒,๓๐๐
๔.	เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙๗,๗๐๐
๕.	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาผู้แทนข้าราชการครูและผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	๑๔๑,๓๐๐
๖.	พัฒนาประสิทธิภาพ การให้ความรู้และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา	หน่วยตรวจสอบภายใน	๒๐,๕๒๐
๗.	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	กลุ่มนโยบายและแผน	๘,๕๐๐
๘.	ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๕,๑๒๐
<b>รวมงบประมาณ</b>			<b>๕๑๖,๕๔๐</b>

## ส่วนที่ ๔

### แนวทางการบริหารโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญในการบริหารโครงการที่ต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน และเกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน จึงกำหนดกระบวนการบริหารโครงการ ดังนี้

#### ๑. การเริ่มต้นโครงการ

๑.๑ มีการประชุมชี้แจงให้รับทราบนโยบายจากต้นสังกัด ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

๑.๒ มีการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการ จำเป็น ในการดำเนินงานและให้ เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

#### ๒. การวางแผนโครงการ

๒.๑ มอบหมายผู้รับผิดชอบตามกรอบภารกิจงานเสนอกิจกรรมโครงการ

๒.๒ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายในการดำเนินงาน

๒.๓ กำหนดงบประมาณในการดำเนินงาน พร้อมทั้งผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

#### ๓. การวิเคราะห์โครงการ

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์โครงการ พิจารณาจัดลำดับโครงการที่มีความจำเป็น และสอดคล้องกับนโยบาย

๓.๒ ศึกษา วิเคราะห์วัตถุประสงค์ ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัดในการดำเนินงาน

๓.๓ ศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ ความคุ้มค่าในการดำเนินงาน และผลที่อาจเกิดขึ้น

#### ๔. การปฏิบัติตามโครงการ

๔.๑ มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

๔.๒ บริหารโครงการตามกิจกรรมดำเนินงานที่กำหนด

๔.๓ ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนกิจกรรมย่อย

#### ๕. ควบคุมโครงการ

๕.๑ ควบคุมปัจจัยในการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและหลักสูตรที่กำหนด

๕.๒ ประเมินผลการดำเนินงานทุกระยะ ให้มีความสอดคล้องตามนโยบายที่กำหนด

๕.๓ รายงานผลการดำเนินงาน

## เอกสารอ้างอิงการดำเนินงาน

- ประกาศ สพฐ. เรื่องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

