



# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๔

กลุ่มนโยบายและแผน

## คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีหัวข้อมติตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้จ่ายในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ โดยทบทวนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละ ประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับ แผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกำหนดกรอบวงเงิน งบประมาณและโครงการพัฒนารองรับการขับเคลื่อนทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความคาดหวังว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔ จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจ ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## สารบัญ

เรื่อง คำนำ	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร</b>	
ความเป็นมา	๑
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๓
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๕
<b>ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร</b>	
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๒๕
พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์	๒๖
กรอบการพัฒนาของประเด็นกลยุทธ์	๒๗
<b>ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</b>	๔๙
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๕๐
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๘๙
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๓๔
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค	๑๓๕
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสู่การเป็นครูยุคใหม่	๑๖๑
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	๑๘๖
<b>ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>	๒๐๕

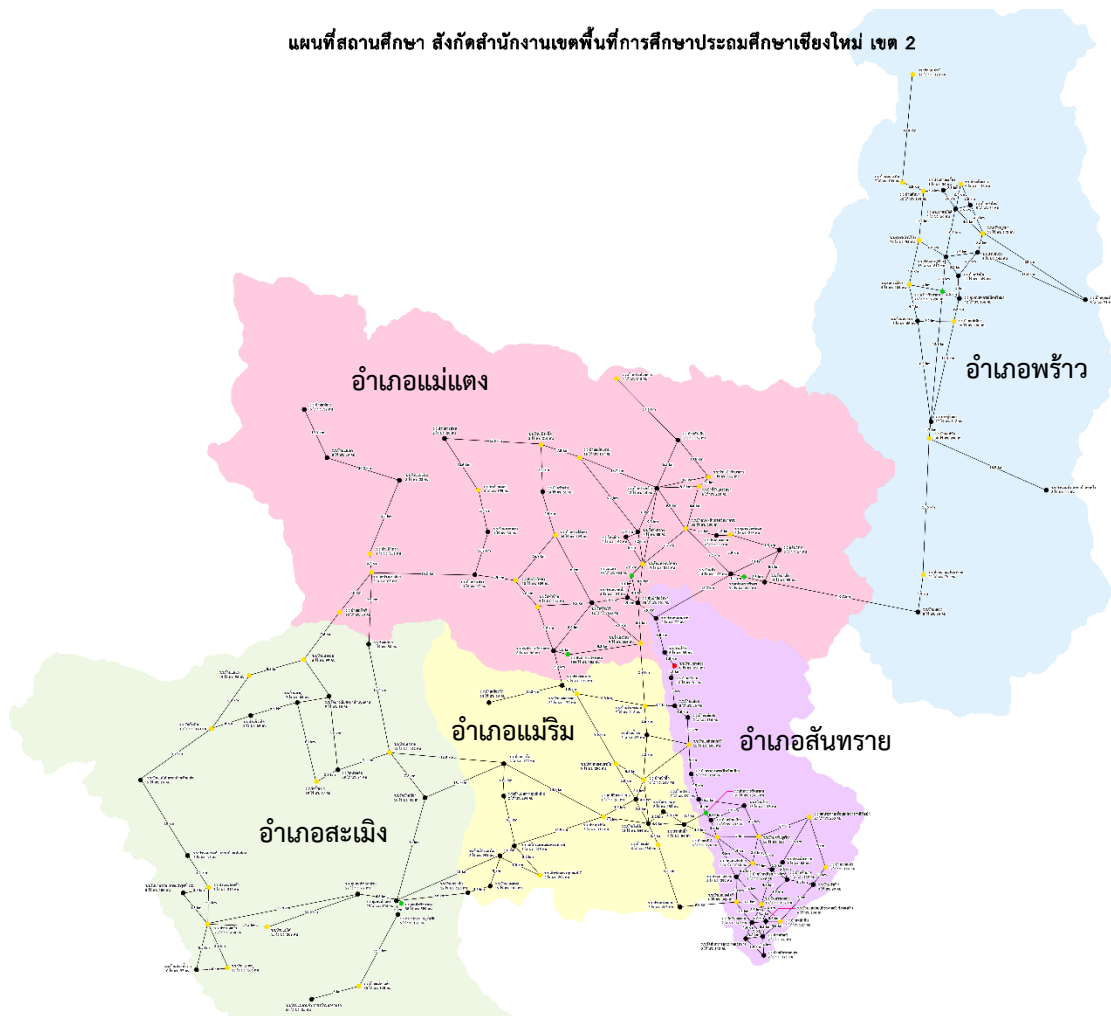


## ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว



แผนที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ถนนโชตนา หมู่ ๑ ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐ โทรศัพท์ : ๐-๕๓๔๖-๕๕๕๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๔๖-๕๓๗๕ Website : [www.cme2.go.th](http://www.cme2.go.th)





## ภารกิจ

โดยมีขอบข่ายภารกิจ ปริมาณงานในความรับผิดชอบ และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
  ๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการ ใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
  ๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  ๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
  ๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  ๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  ๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  ๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบ ที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
  ๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  ๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา
  ๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
  ๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีหัววงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและ ทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้จ่าย ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ โดยทบทวนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละ ประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับ แผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี



งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกำหนดกรอบวงเงิน งบประมาณและโครงการพัฒนารองรับการขับเคลื่อนทิศทางการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ได้ให้ความเห็นชอบ ในกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปแล้วนั้น



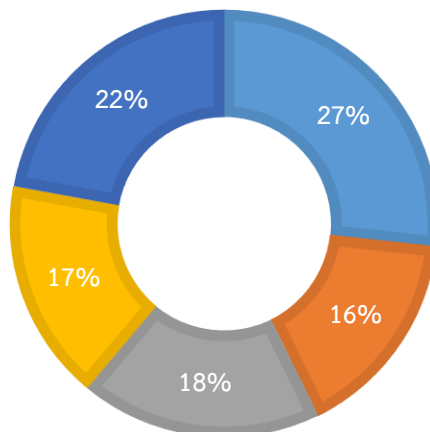
### ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๑ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนหลัก จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน และโรงเรียนสาขา จำนวน ๕ โรงเรียน จำแนกตามอำเภอได้ดังนี้

๑.๑ อำเภอแม่แตง	จำนวน ๓๕ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอแมริม	จำนวน ๒๑ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอสะเมิง	จำนวน ๒๔ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอพร้าว	จำนวน ๒๒ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอสันทราย	จำนวน ๒๙ โรงเรียน

### แผนภูมิแสดงร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

■ อำเภอแม่แตง ■ อำเภอแมริม ■ อำเภอสะเมิง ■ อำเภอพร้าว ■ อำเภอสันทราย



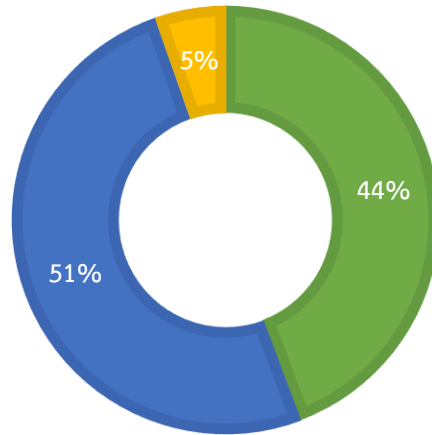
๒. ประเภทของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ มีดังนี้

๒.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	จำนวน ๕๘ โรงเรียน
๒.๒ โรงเรียนขนาดกลาง (๑๒๑-๕๙๙ คน)	จำนวน ๖๖ โรงเรียน
๒.๓ โรงเรียนขนาดใหญ่ (๖๐๐ คน ขึ้นไป)	จำนวน ๗ โรงเรียน
๒.๔ โรงเรียนขยายโอกาส	จำนวน ๕๔ โรงเรียน
๒.๕ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	จำนวน ๙๑ โรงเรียน



### แผนภูมิแสดงร้อยละประเภทของสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด

■ ขนาดเล็ก ■ ขนาดกลาง ■ ขนาดใหญ่

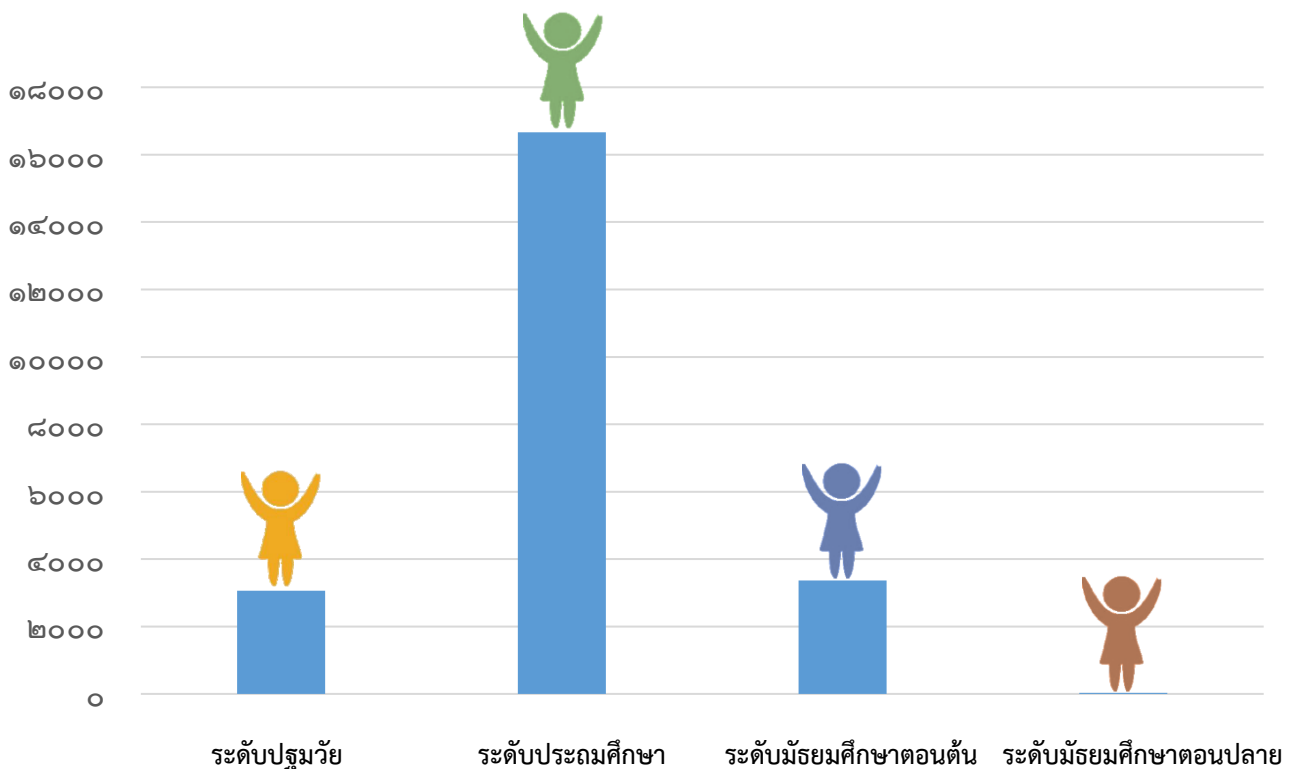


๓. จำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๓,๑๖๕ คน จำแนกเป็นดังนี้

๓.๑ ระดับปฐมวัย	จำนวน ๓,๐๙๔ คน
๓.๒ ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๑๖,๖๖๗ คน
๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๓,๓๖๘ คน
๓.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๓๖ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓)

### แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๔. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. จำนวน ๑,๗๕๓ คน จำแนกเป็นดังนี้		
๔.๑ ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป. และ รอง ผอ.สพป)	จำนวน	๔ คน
๔.๒ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๑๑ คน
๔.๓ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.	จำนวน	๓๒ คน
๔.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑๑๘ คน
๔.๕ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑๒ คน
๔.๖ ข้าราชการครูสายผู้สอน	จำนวน	๑,๐๘๓ คน
๔.๗ ครูผู้ช่วย	จำนวน	๑๗๔ คน
๔.๘ พนักงานราชการ	จำนวน	๕๖ คน
๔.๙ อัตราร้าง (โรงเรียน)	จำนวน	๑๒๕ คน
๔.๑๐ อัตราร้าง (สพป.เชียงใหม่ เขต ๒)	จำนวน	๑๐ คน
๔.๑๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	๑๒๘ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๔)



### ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

#### ๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

๑.๑.๑ ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

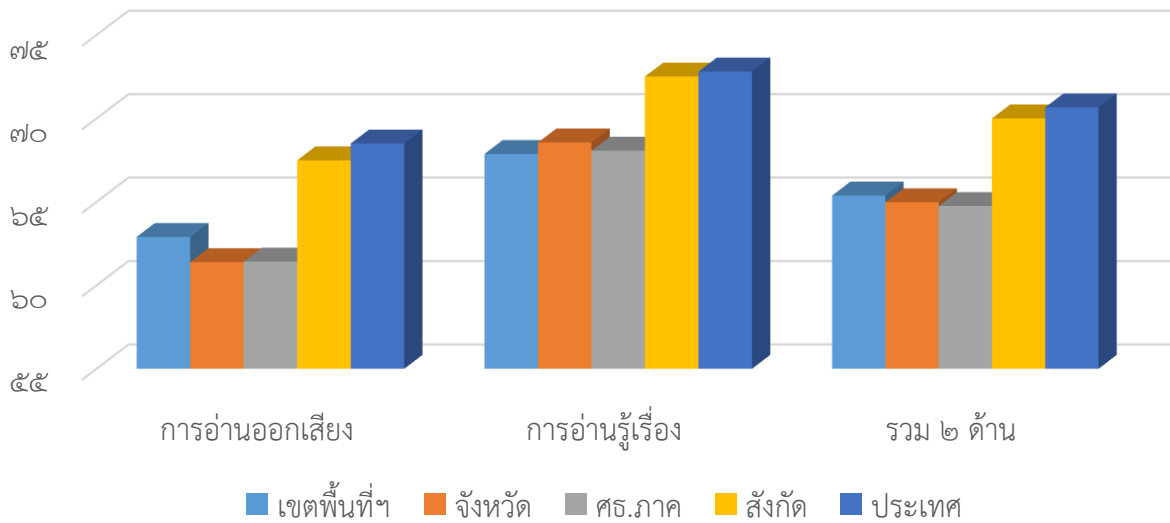
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๖๒.๙๐	๖๑.๓๙	๖๑.๔๒	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
	S.D.	๑๕.๑๐	๑๕.๑๙	๑๕.๑๖	๑๔.๒๓	๑๔.๖๑
การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๖๗.๘๗	๖๘.๕๖	๖๘.๐๗	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
	S.D.	๑๐.๙๙	๑๑.๑๗	๑๑.๐๗	๑๐.๓๓	๑๐.๖๐
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๖๕.๓๘	๖๔.๙๘	๖๔.๗๕	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖
	S.D.	๒๔.๔๔	๒๔.๖๙	๒๔.๖๑	๒๒.๗๖	๒๓.๔๖

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๖๕.๓๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๒๔.๔๔ เมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่า ทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด แต่สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค และระดับจังหวัด





ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๑.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ด้าน	ปี การศึกษา ๒๕๖๐	ปี การศึกษา ๒๕๖๑	ผลการ เปรียบเทียบ	ปี การศึกษา ๒๕๖๑	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	ผลการ เปรียบเทียบ	ร้อยละ ของ คะแนน ที่เพิ่มจาก ฐานเดิม
การอ่านออกเสียง	๖๗.๔๓	๕๙.๑๑	- ๑๒.๓๔	๕๙.๑๑	๖๒.๙๐	+ ๓.๗๙	+ ๖.๔๑
การอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๘๐	๖๖.๖๑	+ ๑.๒๓	๖๖.๖๑	๖๗.๘๗	+ ๑.๒๖	+ ๑.๘๙
รวม ๒ ด้าน	๖๖.๖๑	๖๒.๘๖	- ๕.๖๓	๖๒.๘๖	๖๕.๓๘	+ ๒.๕๒	+ ๔.๐๑

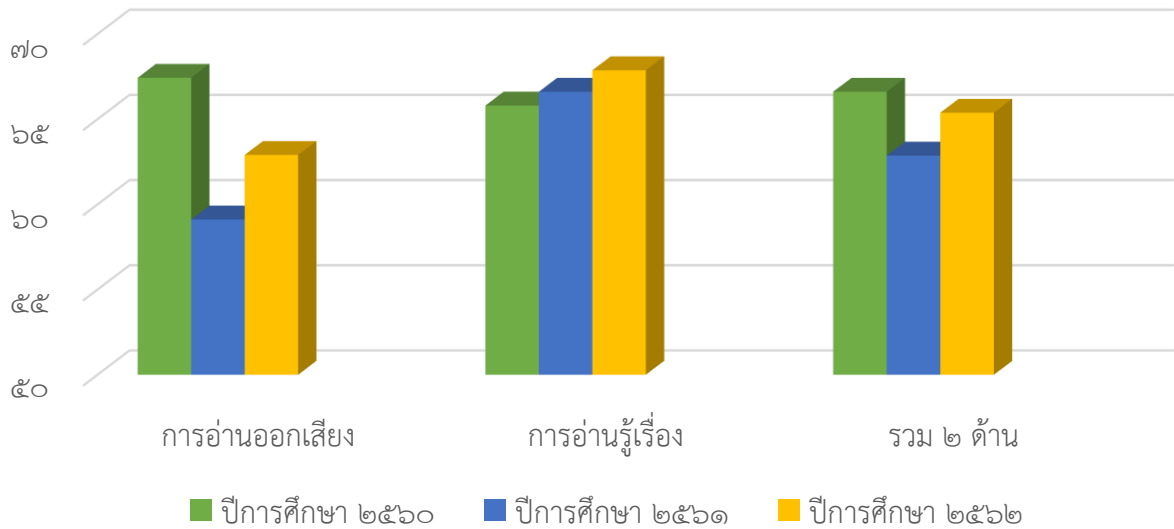
จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๐ ภาพรวม ๒ ด้าน ลดลงจากเดิม ร้อยละ ๕.๖๓ และเมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่า ด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๒๓ ส่วนการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑๒.๓๔

ผลการเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๕๒ โดยมีคะแนนที่เพิ่มจากฐานเดิม ร้อยละ ๔.๐๑ และเมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ ๓.๗๙ มีคะแนนที่เพิ่มจากฐานเดิม ร้อยละ ๖.๔๑ รองลงมาได้แก่ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๑.๒๖ มีคะแนนที่เพิ่มจากฐานเดิม ร้อยละ ๑.๘๙

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า ด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง



ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน  
(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

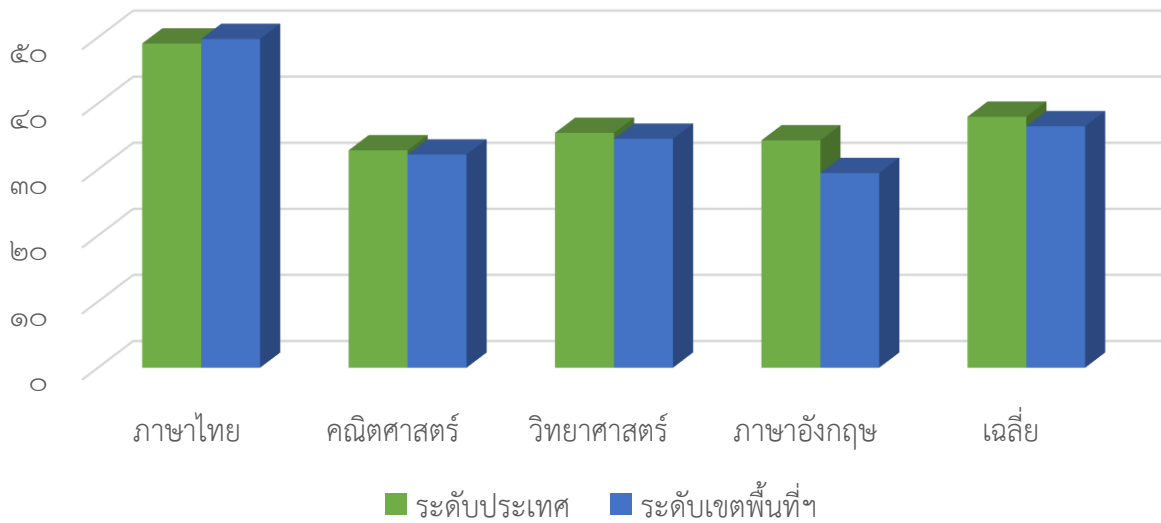
๑.๒.๑ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๒,๐๘๘	๘๓.๐๐	๑๓.๕๐	๔๙.๐๗	๑๔.๓๖	๔๙.๗๕	๑๒.๖๓
คณิตศาสตร์	๒,๐๘๘	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๙๐	๑๕.๘๒	๓๒.๒๗	๑๓.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒,๐๘๘	๘๗.๒๕	๓.๕๐	๓๕.๕๕	๑๓.๙๔	๓๔.๖๕	๑๒.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒,๐๘๘	๙๒.๕๐	๕.๐๐	๓๔.๔๒	๑๘.๐๓	๒๙.๔๗	๑๑.๙๑
เฉลี่ย				๓๗.๙๙	๑๕.๕๔	๓๖.๕๔	๑๒.๔๗

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๖.๕๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๒.๔๗ เมื่อพิจารณาที่สาระการเรียนรู้พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๙.๗๕ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๒.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการเปรียบเทียบ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยลดลงจากฐานเดิม
ภาษาไทย	๔๗.๔๓	๔๖.๓๙	+ ๘.๙๖	๔๖.๓๙	๔๙.๗๕	- ๖.๖๔	- ๑๑.๗๘
คณิตศาสตร์	๓๖.๗๔	๓๖.๓๕	- ๐.๓๙	๓๖.๓๕	๓๒.๒๗	- ๔.๐๘	- ๑๑.๒๒
วิทยาศาสตร์	๓๙.๒๐	๓๙.๙๒	+ ๐.๗๒	๓๙.๙๒	๓๔.๖๕	- ๕.๒๗	- ๑๓.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๔	๓๔.๘๒	+ ๑.๘๘	๓๔.๘๒	๒๙.๔๗	- ๕.๓๕	- ๑๕.๓๖
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๐๘	๔๑.๘๗	+ ๒.๗๙	๔๑.๘๗	๓๖.๕๔	- ๕.๓๓	- ๑๒.๗๓

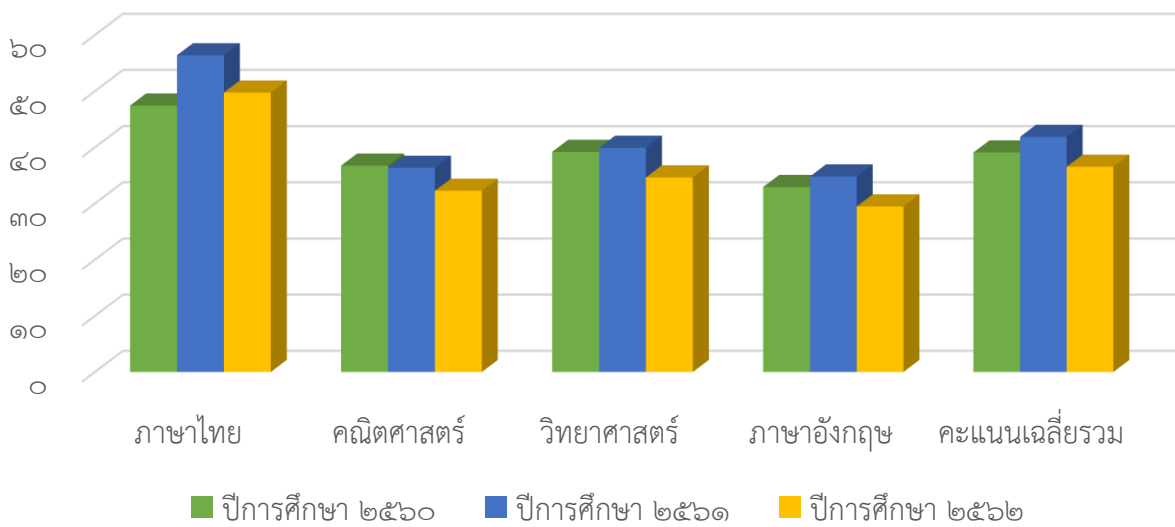
จากตารางแสดงให้เห็นว่าภาพรวมการเปรียบเทียบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๗๙ และเมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๘.๙๖ รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑.๘๘ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๗๒ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลง ร้อยละ ๐.๓๙



การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ร้อยละ ๕.๓๓ คิดเป็นคะแนนร้อยละเฉลี่ยที่ลดลงจากฐานเดิม ร้อยละ ๑๒.๗๓ และเมื่อพิจารณาที่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ลดลงมากที่สุด ร้อยละ ๖.๖๔ คิดเป็นคะแนนร้อยละเฉลี่ยที่ลดลงจากฐานเดิม ร้อยละ ๑๑.๗๘ รองลงมาได้แก่กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



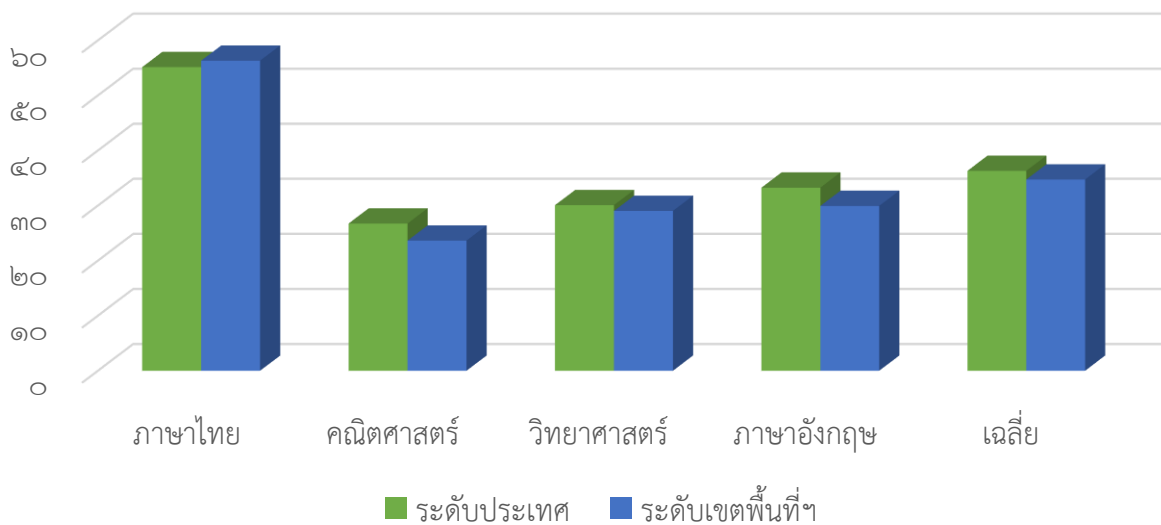
๑.๒.๓ ตารางแสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
				ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ภาษาไทย	๘๔๘	๘๘.๐๐	๒๑.๐๐	๕๕.๑๔	๑๕.๓๓	๕๖.๓๑	๑๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๘๔๘	๗๖.๐๐	๐.๐๐	๒๖.๗๓	๑๕.๘๗	๒๓.๖๓	๑๐.๖๔
วิทยาศาสตร์	๘๔๘	๖๐.๕๐	๑๐.๐๐	๓๐.๐๗	๘.๖๒	๒๙.๐๓	๗.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๘๔๘	๙๒.๐๐	๑๐.๐๐	๓๓.๒๕	๑๓.๖๙	๒๙.๙๓	๘.๙๐
เฉลี่ย				๓๖.๓๐	๑๓.๓๘	๓๔.๗๓	๙.๘๘



จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๔.๗๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๙.๘๘ เมื่อพิจารณาที่สาระการเรียนรู้พบว่า สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ สาระภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๖.๓๑ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๒.๔ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขึ้นพื้นฐานระดับชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการเปรียบเทียบ	คะแนนร้อยละที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม
ภาษาไทย	๔๘.๒๐	๕๕.๒๗	+ ๗.๐๗	๕๕.๒๗	๕๖.๓๑	+๑.๐๔	+ ๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๑	๒๘.๐๔	+ ๔.๒๓	๒๘.๐๔	๒๓.๖๓	- ๔.๔๑	- ๑๕.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๑	๓๖.๓๑	+ ๔.๗๐	๓๖.๓๑	๒๙.๐๓	- ๗.๒๘	- ๒๐.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๐	๒๖.๘๐	- ๑.๑๐	๒๖.๘๐	๒๙.๙๓	+ ๓.๑๓	+ ๑๑.๖๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๒.๘๘	๓๖.๖๑	+ ๓.๗๓	๓๖.๖๑	๓๔.๗๓	- ๑.๘๘	- ๕.๑๔

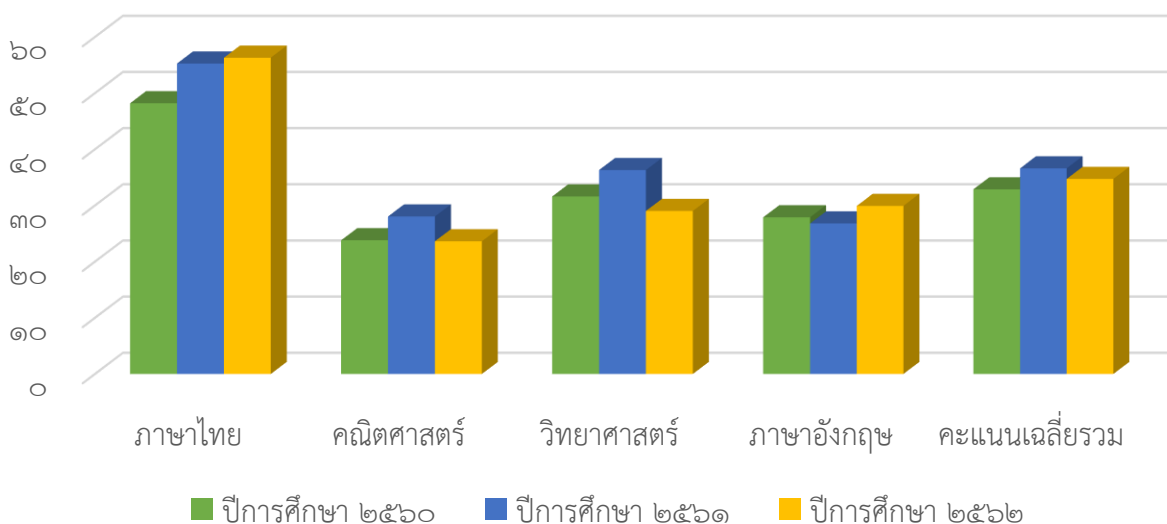


จากตารางแสดงให้เห็นว่าภาพรวมการเปรียบเทียบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๗๓ และเมื่อพิจารณาที่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๗.๐๗ รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔.๗๐ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๒๓ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ลดลง ร้อยละ ๑.๑๐

การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลดลง ร้อยละ ๑.๘๘ คิดเป็นค่าร้อยละที่ลดลงจากฐานเดิม ๕.๑๔ และเมื่อพิจารณาที่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๓.๑๓ คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มจากฐานเดิม ๑๑.๖๘ รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๑.๐๔ คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มจากฐานเดิม ๑.๘๘ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน  
ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

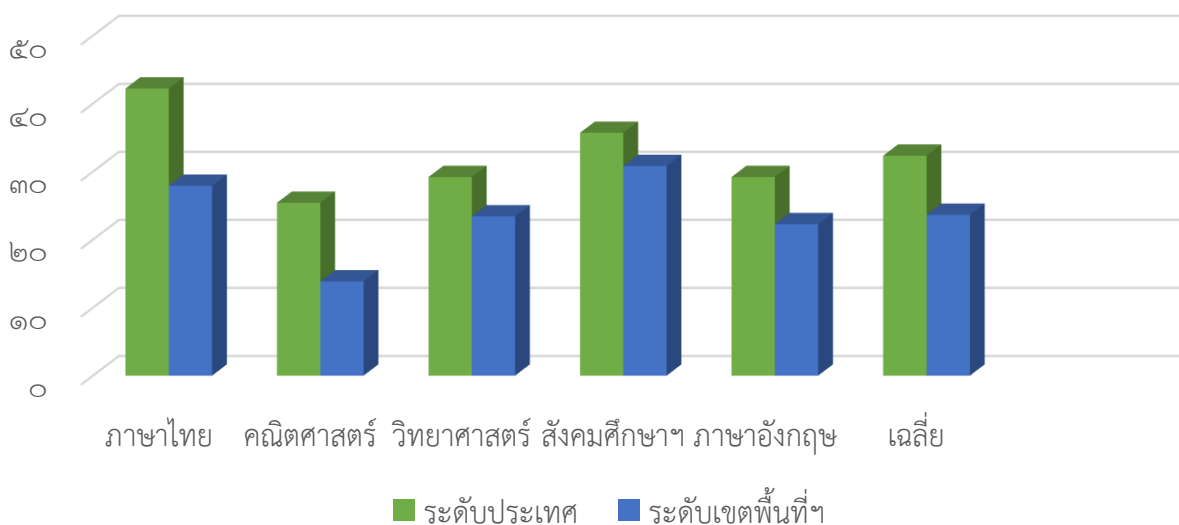


๑.๒.๕ ตารางแสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับโรงเรียน	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๑๑	๔๙.๕๐	๑๘.๕๐	๔๒.๒๑	๑๔.๗๖	๒๗.๙๑	๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๑๑	๒๗.๕๐	๒.๕๐	๒๕.๔๑	๑๘.๐๑	๑๓.๘๖	๗.๒๖
วิทยาศาสตร์	๑๑	๓๔.๐๐	๑๒.๐๐	๒๙.๒๐	๑๑.๔๗	๒๓.๔๑	๖.๑๗
สังคมศึกษา	๑๑	๔๓.๐๐	๒๔.๐๐	๓๕.๗๐	๘.๗๘	๓๐.๘๒	๕.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๓๑.๒๕	๑๒.๕๐	๒๙.๒๐	๑๔.๐๗	๒๒.๒๗	๕.๑๖
เฉลี่ย				๓๒.๓๔	๑๓.๔๒	๒๓.๖๕	๖.๖๑

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๒๓.๖๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๖.๖๑ เมื่อพิจารณาที่ละสาระการเรียนรู้พบว่า ทุกสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศโดย สาระภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๒๗.๙๑ สาระคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๑๓.๘๖ สาระวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๒๓.๔๑ สาระสังคมศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๐.๘๒ และสาระภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๒๒.๒๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



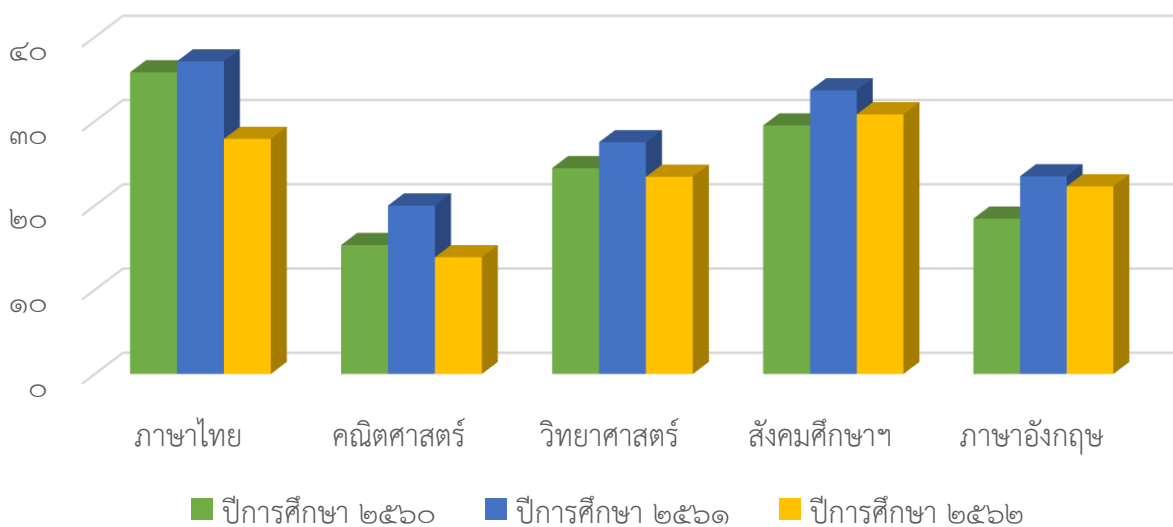
๑.๒.๖ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๓๕.๘๑	๓๗.๑๑	+ ๑.๓๐	๓๗.๑๑	๒๗.๙๑	- ๙.๒๐
คณิตศาสตร์	๑๕.๓๑	๒๐.๐๐	+ ๔.๖๙	๒๐.๐๐	๑๓.๘๖	- ๖.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๔.๔๔	๒๗.๕๑	+ ๓.๐๗	๒๗.๕๑	๒๓.๔๑	- ๔.๑๐
สังคมศึกษา	๒๙.๕๐	๓๓.๖๗	+ ๔.๑๗	๓๓.๖๗	๓๐.๘๒	- ๒.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๔๔	๒๓.๔๗	+ ๕.๐๓	๒๓.๔๗	๒๒.๒๗	- ๑.๒๐

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาโดยกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ ๕.๐๓ รองลงมาได้แก่สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔.๖๙ สาระสังคมศึกษา ร้อยละ ๔.๑๗ สาระวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓.๐๗ และสาระภาษาไทย ร้อยละ ๑.๓๐

เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนลดลงกว่าปีที่ผ่านมาโดยกลุ่มสาระภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ ๙.๒๐ รองลงมาได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖.๑๔ สาระวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔.๑๐ สาระสังคมศึกษา ร้อยละ ๒.๘๕ และสาระภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑.๒๐

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



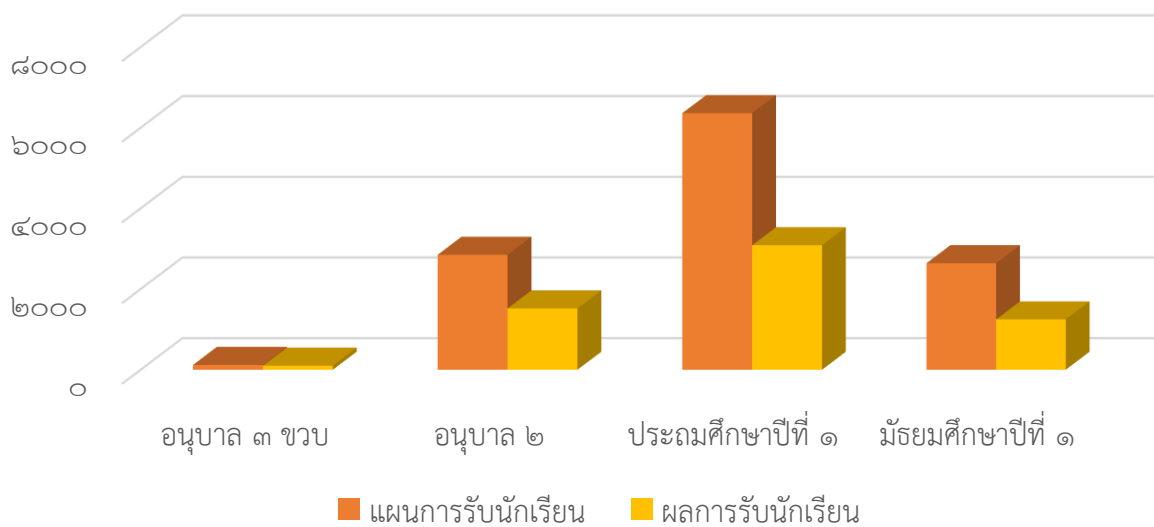


## ๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

### ๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	โรงเรียนที่เปิดรับนักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๓ ขวบ	๓	๔	๑๒๐	๔	๑๐๐	๑๐๑	๘๔.๑๖
อนุบาล ๒	๙๐	๙๗	๒,๘๕๐	๙๗	๑๐๐	๑,๕๑๙	๕๓.๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๑	๑๕๙	๖,๓๖๐	๑๕๘	๙๙.๓๗	๓,๐๘๗	๔๘.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔	๖๖	๒,๖๔๐	๕๖	๘๔.๘๘	๑,๒๔๘	๔๗.๒๗

ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

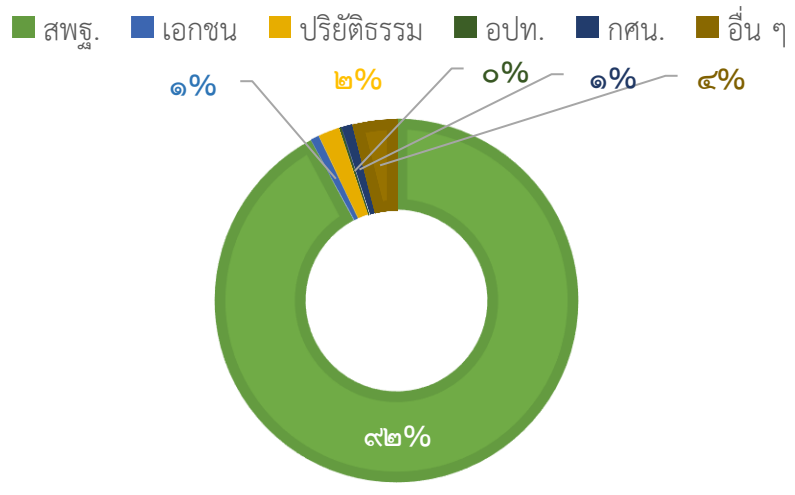


### ๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	ร้อยละ
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่น ๆ		
โรงเรียน	๒,๔๕๔	๒,๓๔๗	๒๐	๔๘	๕	๒๕	๑๐๐	๒,๔๕๔	๑๐๐



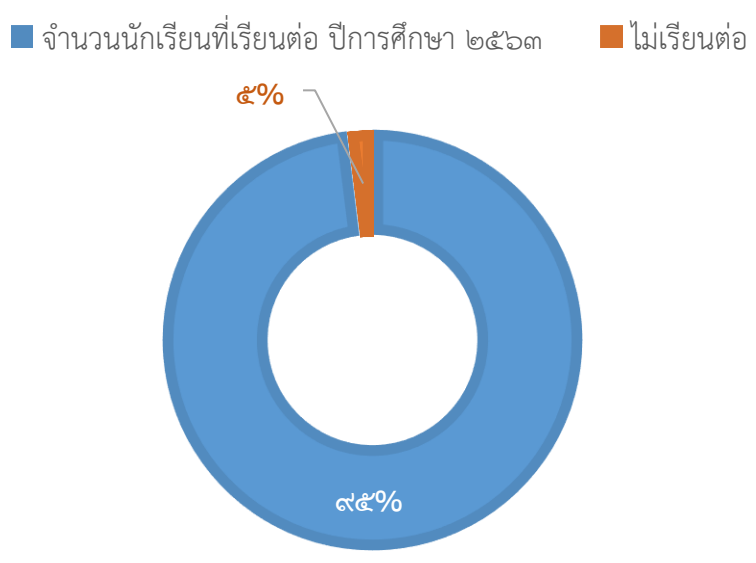
ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
ในปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	จำนวนนักเรียนที่	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
	จบ ม.๓	รวม	ร้อยละ	
โรงเรียน	๑,๐๐๓	๙๕๖	๙๕.๓๑	๔๗

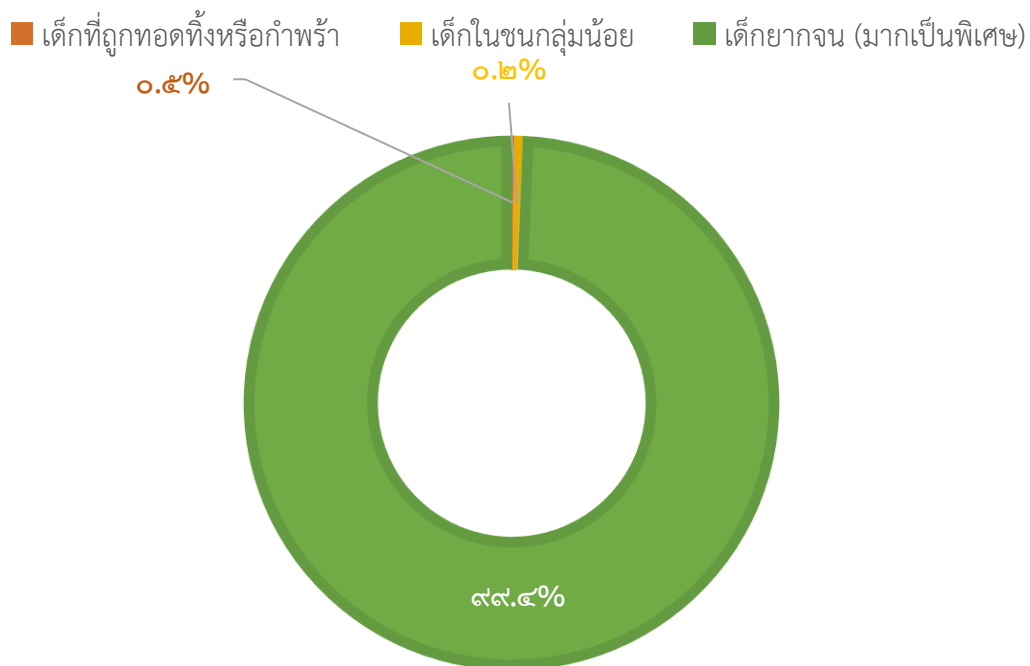
ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒.๔ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา  
เต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	-	-	-
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	๓๒	๓๒	๑๐๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-
๕. เด็กเร่ร่อน	-	-	-
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	-	-	-
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๙๔	๙๔	๑๐๐
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๑๙,๓๙๓	๑๙,๓๙๓	๑๐๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
รวม	๑๙,๕๑๙	๑๙,๕๑๙	๑๐๐

จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ  
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภท  
ความด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

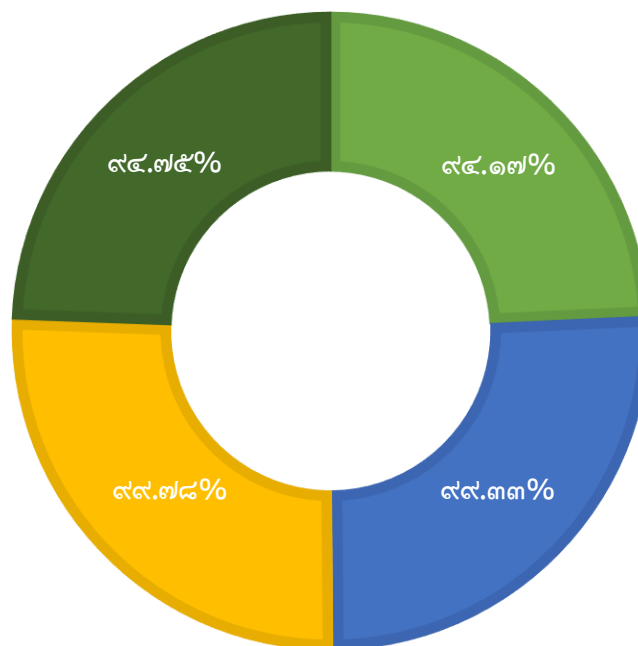


๒.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๑๖,๙๗๗	๑๕,๙๘๗	๙๔.๑๗
๒. กลุ่มเสี่ยง	๑,๑๘๗	๑,๑๗๙	๙๙.๓๓
๓. กลุ่มมีปัญหา	๔๔๗	๔๔๖	๙๙.๗๘
๔. กลุ่มพิเศษ	๘๑๕	๗๙๔	๙๔.๗๕
รวม	๑๙,๔๒๖	๑๘,๔๐๖	๙๔.๗๕

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ  
ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

■ กลุ่มปกติ ■ กลุ่มเสี่ยง ■ กลุ่มมีปัญหา ■ กลุ่มพิเศษ



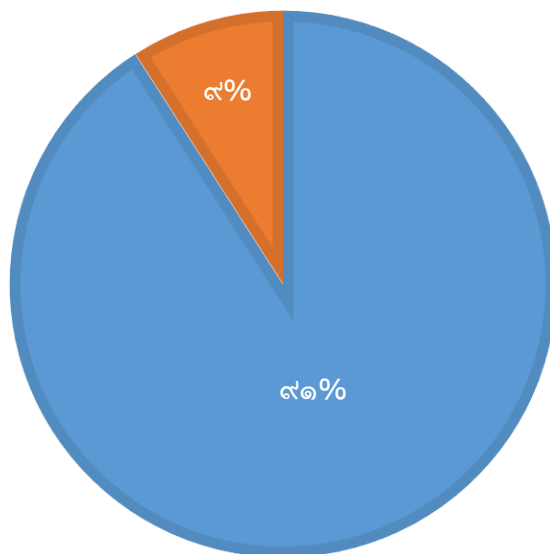
๒.๖ ข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน

๒.๖.๑ ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 30 ครอบครัว ผู้เรียน 45 คน

๒.๖.๒ ผู้จัดการศึกษาในศูนย์การเรียน จำนวน 3 ศูนย์การเรียน ผู้เรียน 65 คน

### การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน

■ ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ■ ผู้จัดการศึกษาในศูนย์การเรียน



### ๓. ด้านประสิทธิผลการบริหาร

๓.๑ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

รายการ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๑ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐานฯ (Function Base)	๙๓.๓๕	คุณภาพ
องค์ประกอบที่ ๒ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วนฯ (Agenda Base)	๙๓.๓๕	คุณภาพ
องค์ประกอบที่ ๓ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่นฯ (Area base)	๙๓.๓๕	คุณภาพ
องค์ประกอบที่ ๔ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation Base)	๙๓.๓๕	คุณภาพ
องค์ประกอบที่ ๕ ศักยภาพในการดำเนินการของส่วนราชการตามแผนยุทธศาสตร์ฯ (Potential Base)	๙๓.๓๕	คุณภาพ
การประเมินผู้บริหารองค์การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๙๕.๘๔	คุณภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๙๔.๖๗	คุณภาพ

๓.๒ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

#### ๓.๒.๑ ประเมินผลตามระดับคุณภาพ

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๖๗	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (เฉพาะ สพป.)	๓	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๒	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ)	๑	ปรับปรุง



นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒๗.๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒๗.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒๗.๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดที่ ๓๐ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	๕	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๔๙ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๔.๘๖	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๕๔ ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๔.๑ ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๔.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๔.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๕๕ ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๕.๑ ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพป.)	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๕.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๕.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (เฉพาะ สพม.)	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดที่ ๕๙ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๙.๑ ระดับปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๙.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.และ สพม.)	๕	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๔.๖๗	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๖๙ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๗๘ โรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๗๘.๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๗๘.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (เฉพาะ สพป.)	๔	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔.๖๔	ดีเยี่ยม



## ๓.๒.๒ ประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๘๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่			
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๐	๙๘.๙๕	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๐	๙๕.๒๑	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๙๒.๑๒	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	๘๐	๓๗.๑๒	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้บันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)	๑๐๐	ไม่ได้เข้าร่วมโครงการ	-
ตัวชี้วัดที่ ๓๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓๔ ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๖๐	๑๘.๒๘	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย	ลดลง	ลดลง ๕.๔๙%	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓๘ ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ ๕๒ ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	๘๐	๑๒.๓๙	ไม่บรรลุ





นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ ๕๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			
ตัวชี้วัดที่ ๗๕ มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ	มีรูปแบบ	มีรูปแบบ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๗๕ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	ลดลง	ไม่ลดลง	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๘๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ

๓.๓ รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้รับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	๔๔.๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย	๔	๑๐	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๑๐	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	๘	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	๗.๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๔	๑๐	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	๔	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	๗.๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ	๕	๗.๕	ดีเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>๕</b>	<b>๖๒</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้รับ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๕	๑๒.๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๕	๑๒.๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๓	๓	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้อง กับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ	๓	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๓	๖	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร ทางการศึกษา ส่งเสริมความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๕	๗.๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	๕	๗.๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	๓	๙	ดี
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๔</b>	<b>๓๘</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่าง ได้	๒	๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	๕	๒๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๕	๗.๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	๑๗.๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	๕	๑๙	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)	๕	๑๐	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	ดีมาก
๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	๕	๘.๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ			
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๔	๓	ดีมาก
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๔	๓	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๕	๒.๕	ดีเยี่ยม



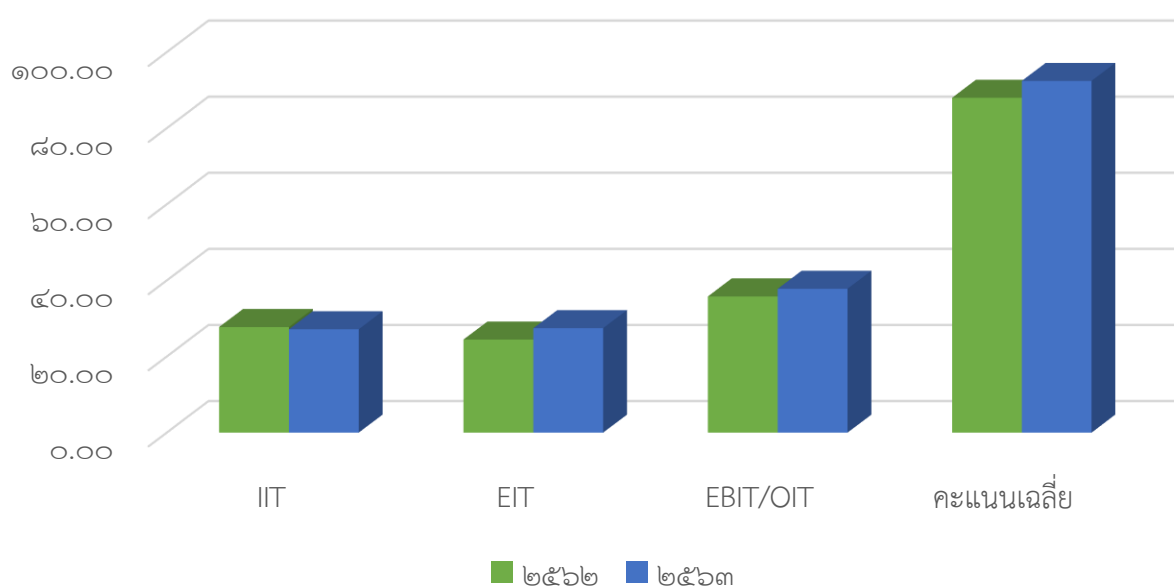
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้รับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๕	๑๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	๔	๑๖	ดีมาก
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	๕	๘๙.๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๕	๑๘๙.๕	ดีเยี่ยม

๓.๔ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนน IIT, EIT, EBIT/OIT ของปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๓

แหล่งข้อมูล	ค่าน้ำหนักคะแนน	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง
IIT	๓๐	๒๗.๗๕	๒๗.๑๗	- ๐.๕๘
EIT	๓๐	๒๔.๔๖	๒๗.๔๕	+ ๒.๙๙
EBIT/OIT	๔๐	๓๕.๘๐	๓๗.๘๑	+ ๒.๐๑
คะแนนเฉลี่ย	๑๐๐	๘๘.๐๑	๙๒.๔๔	+ ๔.๔๓

การเปรียบเทียบคะแนน IIT, EIT, EBIT/OIT ของปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๓



## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ค่านิยมร่วม (Share Value)

##### “SMART”

Service Mind	หมายถึง	การมีจิตใจพร้อมจะให้บริการ
Mastery	หมายถึง	การทำงานอย่างมืออาชีพ
Accountability	หมายถึง	การยึดหลักธรรมาภิบาล
Relationship	หมายถึง	การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง
Teamwork	หมายถึง	การทำงานเป็นทีม

#### อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“สำนักงานนำอยู่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย”

#### วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุจริตเป็นธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม”

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเป็นไทย

#### คำนิยาม

**เป็นองค์กรคุณภาพ** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนและสังคม

**ผู้เรียนเป็นคนดี** หมายถึง เป็นผู้เรียนที่เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โดยมีคุณลักษณะที่สำคัญได้แก่ มีวินัย จิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

**เป็นคนเก่ง** หมายถึง เป็นผู้เรียนมีความรู้ความก้าวหน้าตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

**มีคุณภาพ** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑** หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยี

**บนความเป็นไทย** หมายถึง ผู้เรียนรักษ์ สืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยและความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น





### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย และเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



ในการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน และสังคม



### ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

๑. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค
๕. เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตำแหน่ง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสู่การเป็นครูยุคใหม่
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา



## กรอบการพัฒนาของประเด็นกลยุทธ์

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง  
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง  
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม  
จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์และอนุรักษ์ความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม  
ทุกรูปแบบ อาทิเช่น ภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ ความรุนแรง การค้ามนุษย์  
โรคอุบัติใหม่ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๔) ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
- ๕) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและมีระบบความปลอดภัย  
ในสถานศึกษา

### ๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	๙๖.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมจิตอาสา ให้กับนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำพระราโชบาย ด้านการศึกษาของสมเด็จพระปรเมนท รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ฯ พระวชิราเกล้าเจ้าอยู่หัว และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาในห้องเรียนมีการติด พระบรมฉายาลักษณ์ รูปธงชาติและรูปพุทธ ศาสนา ติดไว้ในห้องเรียนทุกห้อง	๙๕	๙๘	๑๐๐
	๑.๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับ ๑ ดาว	๕๐	๖๐	๗๐



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๒	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิราเกล้าเจ้าอยู่หัว และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาในห้องเรียนมีการติดพระบรมฉายาลักษณ์ รูปธงชาติและรูปพุทธศาสนา ติดไว้ในห้องเรียนทุกห้อง	๙๕	๙๘	๑๐๐
๓	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามตามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงเช่น ภัยยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ และโรคอุบัติใหม่	(N/A)	๘๕	๙๐
๔	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔.๒ ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานประเพณีไทยอย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕	๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

### ๑.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์



- ๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ พลเมืองโลกที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรม
- ๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ และโรคอุบัติใหม่
- ๔) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

#### ๑.๔ โครงการและกิจกรรม

โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑. โครงการพลเมืองดี มีคุณธรรม ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	๑. จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมในห้องเรียน (โรงเรียนดีมีที่ยืน) ๒. สร้างความรู้ความเข้าใจในการนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน ๓. พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว
๒. โครงการโรงเรียนดีวิถีพอเพียง	๑. พัฒนาให้ความรู้ต่อยอดสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้กับโรงเรียนแกนนำ ๒. ขยายผลการพัฒนาต่อยอดสู่โรงเรียนในเครือข่าย
๓. โครงการกระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยโดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนานักเรียนแกนนำประชาธิปไตยและขยายผลหลักการประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านสถานักเรียน ๒. ค่ายทักษะสถานักเรียน ๓. เลือกตั้งตัวแทนสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา
๔. โครงการฝึกอบรมทบทวนผู้กำกับลูกเสือสำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่	๑. พัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ๒. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๓. ค่ายทักษะลูกเสือ
๕. โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทยเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. จัดเวทีเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่นในโอกาสวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่นไทย
๖. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนระดับเครือข่าย ระดับโรงเรียน





โครงการ	กิจกรรมหลัก
	<p>๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>๓. พัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา</p> <p>๔. ปฏิบัติการในพื้นที่เพื่อให้คำปรึกษาแก่ครู นักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>๕. ประสานการทำงานร่วมกับบุคคล องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน</p>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑**

**๑.๑ เป้าหมาย**

- ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญา สู่การแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล

**๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้น	๗๐	๘๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย อาทิ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM วิทยาการคำนวณหรือมีรูปแบบการสอนแบบมอนเตสซอรี และไฮสโคป	๗๐	๘๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐
	๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐
	๒.๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐
	๒.๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น ดังนี้ ๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.๖ รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	๕๑.๐๐ ๓๖.๐๐ ๓๓.๐๐ ๓๐.๐๐	๕๓.๐๐ ๓๗.๐๐ ๓๔.๐๐ ๓๑.๐๐	๕๔.๐๐ ๓๘.๐๐ ๓๕.๐๐ ๓๒.๐๐



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๒)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.๓ รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก				
	- ภาษาไทย	๕๘.๐๐	๖๐.๐๐	๖๒.๐๐	
	- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐.๐๐	๓๑.๐๐	๓๒.๐๐	
	- คณิตศาสตร์	๒๔.๐๐	๒๕.๐๐	๒๖.๐๐	
	- ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๐	๓๒.๐๐	๓๔.๐๐	
	๓) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	- วิชาภาษาไทย	๔๙.๐๐	๕๐.๐๐	๕๒.๐๐
		- วิชาคณิตศาสตร์	๔๙.๐๐	๕๐.๐๐	๕๒.๐๐
	๔) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	- การอ่านออกเสียง	๖๕.๐๐	๖๗.๐๐	๖๙.๐๐
		- การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๐๐	๗๗.๐๐	๗๙
	๒.๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	๗๐	๘๐	๙๐
	๒.๖	ร้อยละของครูที่พัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียน สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	๗๐	๘๐	๙๐
๓	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรและ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ	- Active Learning	๗๐	๘๐	๙๐
		- STEM	๗๐	๗๕	๘๐
		- PISA	๗๐	๗๕	๘๐
		- วิทยาการคำนวณ	๗๐	๗๕	๘๐
๓.๒	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป	๙๔	๙๖	๙๘	
๓.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	
๓.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๓.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดขั้นสูงผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐
๔	๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา	๗๐	๗๕	๘๐
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญาสู่การแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล	๕๐	๕๕	๖๐

### ๑.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑.๔ โครงการและกิจกรรม

โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเด็กปฐมวัย	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์กิจกรรมเสริมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ STEM ๔. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ในรูปแบบวิทยาการคำนวณระดับปฐมวัย ๕. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์รูปแบบมอนเตสซอรี ๖. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์รูปแบบไฮสโคป ๗. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	<b>กลุ่มงานวัดผล (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)</b> ๑. กำหนดแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (มาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระ) ของเขตพื้นที่การศึกษา



โครงการ	กิจกรรมหลัก
	<p>๒. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ศึกษาในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๕ โรงเรียน ด้วยการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการไปศึกษาดูงานและถอดบทเรียนที่ดี เพื่อนำไปใช้เป็นแบบอย่างของโรงเรียนตนเอง</p> <p>๓. จัดทำข้อตกลงร่วมกันในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (MOU)</p> <p>๔. ให้โรงเรียน/กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการเรียนรู้และมาตรฐานเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาของโรงเรียน</p> <p>๕. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสนับสนุนงบประมาณ</p> <p>๖. นิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลตามแผนพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน</p> <p>๗. ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน/ครู/นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ</p> <p>๘. จัดกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือก Best Practice ด้านการบริหารจัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน</p> <p><b>กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย</b></p> <p>๑. รวบรวมข้อสอบ o-net ย้อนหลัง ๓ ปี แยกตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด</p> <p>๒. จัดทำคู่มือการตอบข้อสอบอัตนัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>๓. นิเทศชั้นเรียนให้คำแนะนำ โรงเรียนที่มีผล O-Net วิชาภาษาไทย ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ ๓ ปี อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้ เขียนดี และลายมือสวย</p> <p><b>กลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์</b></p> <p>๑. พัฒนาคอนเทนต์ออนไลน์โดยใช้ Google Site เผยแพร่ให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์นำไปใช้</p> <p>๒. ส่งเสริม และสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าประเทศ ๓ ปี ต่อเนื่อง</p> <p><b>กลุ่มสาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์</b></p> <p>๑. สรรวจครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ที่ไม่จบวิชาเอก</p> <p>๒. จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ที่ไม่จบวิชาเอก</p> <p>๓. เผยแพร่คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ที่ไม่จบวิชาเอกผ่านทางระบบ e-office เว็บไซต์และ Facebook กลุ่มนิเทศฯ</p>



โครงการ	กิจกรรมหลัก
	<p>๔. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ที่ไม่จบวิชาเอกผ่านแบบสอบถามออนไลน์ (Google form)</p> <p>๕. จัดทำคลังข้อสอบสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>๖. เผยแพร่ข้อสอบให้ครูวิทยาศาสตร์นำไปใช้จัดการเรียนการสอน</p> <p>๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ ในรูปแบบ Unplug และ Plugin</p> <p>๘. สร้างสื่อออนไลน์เรื่องการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ เพื่อเป็นแหล่งสื่อและแหล่งเรียนรู้ของครู</p> <p>๙. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ</p> <p><b>กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b></p> <p>๑. Workshop วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ</p>
<p>๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้อง กับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>	<p><b>กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)</b></p> <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับโรงเรียน และระดับเครือข่าย</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนของครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพัฒนางานอาชีพในท้องถิ่นสำหรับครู การงานอาชีพ</p> <p>๔. นิเทศ ติดตามแนะนำ ให้ความช่วยเหลือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับชั้นเรียน</p> <p>๕. จัดประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรระดับชั้นเรียน</p> <p><b>กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย</b></p> <p>๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักภาษาและวรรณคดี</p> <p><b>กลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์</b></p> <p>๑. นิเทศ ติดตามให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์</p> <p><b>กลุ่มสาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b></p> <p>๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการสอนแบบโครงงาน</p> <p>๒. พัฒนาคู่มือมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการสอนแบบโครงงาน</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ</p>



โครงการ	กิจกรรมหลัก
	<p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๕. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๖. เยี่ยมชั้นเรียนครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p><b>กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b></p> <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ แบบ Active Learning</p>
<p>๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p><b>STEM</b></p> <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education)</p> <p>๒. นิเทศ ติดตามครูผู้ผ่านการอบรมออนไลน์จาก สสวท. ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education)</p> <p>๓. จัดประกวด และคัดเลือก Best Practice การจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education)</p> <p><b>PISA</b></p> <p>๑. พัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอน ผ่านการเรียนรู้ออนไลน์ Google Site ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE</p> <p>๒. นิเทศ ติดตาม ให้ครูนำระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. จัดประกวด และคัดเลือก Best Practice การจัดการเรียนการสอนตามแนวPISA</p> <p><b>วิทยาการคำนวณ</b></p> <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณในรูปแบบ Unplug และ Plug in</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำสื่อ KID FRIST ได้รับจัดสรรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณและทักษะการเขียนโปรแกรม</p> <p>๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลโรงเรียนในโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการคำนวณ</p> <p><b>การอ่าน การเขียน</b></p> <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่าน การเขียน (Read &amp; Write)</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านห้องสมุดโรงเรียน</p>



โครงการ	กิจกรรมหลัก
	<p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และจัดประกวดแข่งขันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p><b>การสื่อสารภาษาอังกฤษ</b></p> <p>๑. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแบบ Active Learning</p> <p>๒. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน</p> <p><b>การคิดคำนวณ</b></p> <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนการประกวดแข่งขันด้านการคิดคำนวณ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p><b>การคิดขั้นสูง</b></p> <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่เป็น Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. พัฒนาให้ครูมีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรระดับชั้นเรียน</p> <p>๓. จัดทำชุดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ให้ครูศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p><b>การใช้เทคโนโลยี</b></p> <p>๑. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง</p> <p>๒. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงาน</p> <p>๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล</p> <p><b>วันวิชาการ</b></p> <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนและครูผู้สอนมีทักษะการเขียนและนำเสนอ Best Practice</p> <p>๒. จัดให้มีการประกวด แข่งขัน Best Practice</p> <p>๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการนำเสนอผลงาน Best Practice</p> <p>๔. มอบโล่รางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี Best Practice</p>
<p>เป็นหนึ่งในกิจกรรมหลักของโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>	<p>พัฒนาครูให้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐาน พหุปัญญา และพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ</p>





**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒) ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

#### ๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗๐	๘๐	๙๐
๒	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๗๐	๘๐	๙๐
	๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม	๑๐	๓๐	๕๐

#### ๑.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ๑.๔ โครงการและกิจกรรม

โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑. โครงการเสริมทักษะผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. พัฒนาคู่มือให้มีความรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมเข้าสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้
เป็นหนึ่งในกิจกรรมหลักของโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑. พัฒนาคู่มือให้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค**

**๑.๑ เป้าหมาย**

- ๑) ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา

**๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑	๑.๑ ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของเด็กพิเศษเรียนรวมที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามแผน IEP	๙๕	๙๖	๙๗
	๑.๔ ร้อยละอัตราการลาออกกลางคันของนักเรียน	๐	๐	๐
	๑.๕ ผู้มาติดต่อรับบริการขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนที่มีความสามารถและต้องการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความต้องการรายบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	๒.๑ ระดับความสำเร็จของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา (อ้างอิงจากการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕
	๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐



### ๑.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๑) ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส และเด็กพื้นที่สูง)
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ครอบครัวยุวมชนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียน ได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ คู่ปกครองนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

### ๑.๔ โครงการและกิจกรรม

โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑. โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ส่งเสริมการรับนักเรียนให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด</li> <li>๒. สำมะโนประชากรวัยเรียน</li> <li>๓. ติดตามการมาเรียนของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อลดอัตราการออกกลางคัน</li> <li>๔. ส่งเสริมให้โรงเรียนประสานเครือข่ายหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดหาทุนสนับสนุนผู้เรียน</li> </ol>
๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้</li> <li>๒. จัด Symposium แสดงผลงานการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้/ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อวัดประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้</li> <li>๓. ลงพื้นที่ตรวจสอบประเมินความพร้อมผู้ขอจัดการศึกษาโดยครอบครัว/ศูนย์การเรียนรู้ และนิเทศติดตามการจัดการศึกษา</li> <li>๔. พิจารณาตัดสินอนุมัติผลการศึกษา ประจำปีการศึกษา</li> </ol>
๓. โครงการจัดเวทีวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ เข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงานด้านวิชาการและหัตถกรรม</li> </ol>
๔. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ดำเนินการประชาสัมพันธ์และทดสอบความสามารถ เพื่อให้เด็กที่มีความสนใจได้มีโอกาสพัฒนาตนตามศักยภาพรายบุคคล</li> </ol>
๕. โครงการการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จัดตั้งศูนย์ดิจิทัลสารสนเทศ (Digital Information Center) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา</li> <li>๒. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data)</li> <li>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV/DLIT</li> </ol>



โครงการ	กิจกรรมหลัก
๖. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล DLTV/DLIT ๒. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ๓. ประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕** เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งการเป็นครูยุคใหม่

### ๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศประสบผลสำเร็จ และจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

### ๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑	๑.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเลือกใช้ การออกแบบการจัดการเรียนการสอน และแนวโน้มของการใช้เทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนการสอนในยุค Education ๔.๐	๗๕	๘๐	๘๕
	๑.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้สื่อภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน และสามารถเชื่อมโยงฐานความคิดในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ให้เป็นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๗๕	๘๐	๘๕
	๑.๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และการเสริมสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทุกระดับ	๗๐	๘๐	๙๐
	๑.๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	๖๐	๗๐	๘๐
	๑.๕ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน และการพัฒนาผลงานทางวิชาการ	๘๐	๙๐	๑๐๐
	๑.๖ ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านการบริหารสถานศึกษาการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ	๘๐	๙๐	๑๐๐



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๒	๒.๑ ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีขวัญ และกำลังใจในการเป็นข้าราชการที่ดี และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	๘๐	๙๐	๑๐๐
	๒.๒ ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อการได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ	๘๐	๙๐	๑๐๐

### ๑.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสวัสดิการสวัสดิภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้เป็นข้าราชการที่ดี

### ๑.๔ โครงการและกิจกรรม

โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑. โครงการเพิ่มศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่อการเป็นครูยุคใหม่	<p>๑. อบรมพัฒนาเพิ่มศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p>๒. อบรมพัฒนาเพิ่มสมรรถนะภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุน และเสริมสร้างความรู้เข้าใจ ในการพัฒนา ความก้าวหน้าในวิชาชีพทุกระดับ</p> <p>กิจกรรมย่อย</p> <p>๓.๑ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง รอง ผอ. สถานศึกษา และ ผอ.สถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี</p> <p>๓.๒ การประชุมประเมินผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น</p> <p>๓.๓ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเป็นพนักงานราชการและอัตราจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p>๔. อบรมพัฒนาให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>



โครงการ	กิจกรรมหลัก
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ให้มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรม การปฏิบัติงาน และการพัฒนาผลงานทางวิชาการ	๑. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความก้าวหน้าในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ๒. เสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ
๓. โครงการเสริมสร้างยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในการปฏิบัติงานที่ดี มีผลงานเชิงประจักษ์	๑. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ประสบผลสำเร็จ ได้แก่ - รางวัลครูสุคดี - รางวัล Obec Awards - รางวัลครูผู้สอนดีเด่น - รางวัลครูสุภา - รางวัลครูดีในดวงใจ - รางวัลคนดี ศรี สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ - และรางวัลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ - กิจกรรมงานวันครู - กิจกรรมงานเกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๔
๕. โครงการเสริมสร้างสวัสดิการและสวัสดิภาพ	๑. กิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ ๒. กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี



## ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### ๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับทางสังคม
- ๒) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง อย่างมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
- ๓) เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑	๑.๑ ระดับความสำเร็จของการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๑.๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ปี ๒๕๖๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๙๒.๔๔	๙๕	๙๗
	๑.๓ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๙๓	๙๕	๑๐๐
	๑.๔ ระดับความสำเร็จของการประเมินส่วนราชการตามมาตรการประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น	N/A	คุณภาพ	คุณภาพ
	๑.๕ ระดับความสำเร็จของการติดตามประเมินผลตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ.	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒	๒.๑ ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕
	๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ของ รร.ที่เข้ารับการประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ของ รร.ที่เข้ารับการประเมิน	ร้อยละ ๑๐๐ ของ รร.ที่เข้ารับการประเมิน





ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๓	๓.๑ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ให้มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนา นวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทาง วิชาการ	๕๐	๖๐	๗๐
	๓.๒ จำนวนกิจกรรม/กระบวนการ ที่มีเครือข่าย ความร่วมมือทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา	(N/A)	๗๐	๘๐
	๓.๓ จำนวนกิจกรรม/กระบวนการ ที่มี ก.ต.ป.น. ความร่วมมือทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา	๔ ครั้งต่อปี	๔ ครั้งต่อปี	๔ ครั้งต่อปี
	๓.๔ จำนวนกิจกรรม/กระบวนการนิเทศการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๓ วันต่อ สัปดาห์	๓ วันต่อ สัปดาห์	๓ วันต่อ สัปดาห์
	๓.๕ ร้อยละของงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนา องค์กรความรู้และนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐	๒๐	๓๐

### ๑.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดระบบบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมาย ที่มุ่งผลสำเร็จอย่างสัมฤทธิ์ผล
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับ มีการบริการเป็นเลิศ (Service Mine) โดยมุ่งประโยชน์และความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นหลัก
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด ที่มุ่งผลสำเร็จตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพสถานศึกษา
- ๖) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- ๗) ประสาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา



## ๑.๔ โครงการและกิจกรรม

โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑. โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติราชการที่ดี เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	๑. จิตอาสา / จิตสาธารณะ ๒. ความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม ๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมเทิดทูนสถาบัน
เป็นส่วนหนึ่งของโครงการเสริมสร้างยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในการปฏิบัติงานที่ดี มีผลงานเชิงประจักษ์	๑. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ประสบผลสำเร็จได้แก่ - รางวัลครูสุคดี - รางวัล Obec Awards - รางวัลครูผู้สอนดีเด่น - รางวัลครูสุภา - รางวัลครูดีในดวงใจ - รางวัลคนดี ศรี สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ - และรางวัลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด	๑. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดให้เพียงพอต่อความต้องการและจำเป็น
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ให้มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรม การปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ	๑. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ๒. เสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรม การปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ
๕. โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑. ส่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (SAR) ๒. พัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน ๓. นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน
๖. การประสาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ประสานขอความร่วมมือในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จากทุกภาคส่วน ๓. การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน



โครงการ	กิจกรรมหลัก
๗. โครงการตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๑. จัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๒. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๒ ครั้งต่อปี ๓. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๒ โรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือปีละ ๒ ครั้ง ๔. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.
๘. โครงการนิเทศ ติดตาม ๔ Translation Base เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑. จัดทำแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๒. จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๓. นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓.๑ นิเทศ ติดตามตามนโยบายและขอบข่ายภารกิจกลุ่มงานนิเทศ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน หรือ ๔ ครั้งต่อปี ๓.๒ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๑ ครั้งต่อภาคเรียน หรือ ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา ๔. จัดกิจกรรมสะท้อนผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ๒ ครั้ง ต่อเดือน ๕. สรุปผลการติดตาม นิเทศ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๙. โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนา องค์กรความรู้และนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ นวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. จัดประกวดผลงานวิจัยและพัฒนา ๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการแสดงผลงานวิจัยและพัฒนา



## ส่วนที่ ๓

## รายละเอียดแผนงานโครงการและงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

กรอบงบประมาณ	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑. งบรายจ่ายพื้นฐาน (Core Budget) สำหรับบริหารจัดการองค์การ	๑.๑ ค่าใช้จ่ายประจำ	๓,๙๙๗,๓๘๐
	๑.๒ งบเฉพาะกิจ/นโยบายเร่งด่วน	๒๐๒,๖๒๐
๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒๕ โครงการ	๘๐๐,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๕,๐๐๐,๐๐๐</b>

วงเงินงบประมาณดังกล่าวข้างต้น เป็นการประมาณการวงเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ หากได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน จะนำไปสมทบเพิ่มเติมหรือปรับลดในส่วนของงบเฉพาะกิจ/นโยบายเร่งด่วน ให้ถูกต้องตามวงเงินที่ได้รับจัดสรรต่อไป

จากการทบทวนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ การวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain และวิเคราะห์สถานภาพองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดสรรงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒๕ โครงการ เป็นจำนวนเงิน ๘๓๗,๑๗๐ บาท (อนุมัติงบประมาณให้ดำเนินการ จำนวน ๘๐๐,๐๐๐ บาท อีกจำนวน ๑๓๗,๑๗๐ บาท ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะดำเนินการในช่วงไตรมาสที่ ๔ จะพิจารณาสนับสนุนงบประมาณจากเงินเหลือจ่ายปลายปีงบประมาณ) ดังนี้



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๖ โครงการ งบประมาณ ๕๕,๙๕๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	โครงการพลเมืองดี มีคุณธรรม ตามพระบรมราโชบายของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๕,๔๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	โครงการโรงเรียนดีวิถีพอเพียง	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๐,๘๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	โครงการกระบวนการเรียนรู้ ประชาธิปไตยโดยผ่านกิจกรรม สถานักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๘,๕๘๐	งบ สพฐ.
๔	โครงการฝึกอบรมทบทวนผู้กำกับ ลูกเสือสำรอง สามัญ และสามัญ รุ่นใหญ่	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๘,๓๕๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๕	โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่นไทย	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๑,๔๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๖	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้นักเรียนปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๕๙๘,๔๖๐	งบ สพฐ.
<b>รวมงบประมาณ</b>			<b>๕๕,๙๕๐</b>	<b>เฉพาะงบพัฒนาฯ</b>



## โครงการพลเมืองดี มีคุณธรรม ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ

โทรศัพท์ ๐๙๙-๓๘๓๔๗๗๗

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail somao@cme2.go.th

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพลเมืองดี มีคุณธรรม ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เกิดขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายการร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา กับโรงเรียน เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ องค์ความรู้ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียน

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภาคภูมิใจ ความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท โครงการพลเมืองดี มีคุณธรรม ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ จัดทำขึ้นเพื่อสืบสานศาสตร์พระราชาและเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

- แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานที่ จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท โครงการพลเมืองดี มีคุณธรรม ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ จัดทำขึ้นเพื่อสืบสานศาสตร์พระราชา และเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่องเอกลักษณ์ ของชนชาติไทย เช่น



การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

## ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- **องค์ประกอบ** สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา
- **ปัจจัย** หลักสูตรและกิจกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

#### ๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

#### ๑.๔ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

โครงการพลเมืองดี มีคุณธรรม ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เป็นแนวคิดของการพัฒนาที่ต้องการให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชกระแสรับสั่ง “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ที่ได้พระราชทานหลัก ๓ ประการ ในเรื่องของครูและนักเรียนว่า “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกันแต่ให้แข่งขันกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” และเพื่อสนองตามแนวพระราชประสงค์ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ให้ดำเนินการน้อมนำในพระราชกระแสรับสั่งดังกล่าวมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ จึงดำเนินการสนองตามพระราชประสงค์พร้อมน้อมรับตามนโยบาย ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการพลเมืองดี มีคุณธรรม ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาโรงเรียน จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน และโรงเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับ ๑ ดาว ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษามาปฏิบัติเชื่อมโยงเข้ากับการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง

### ๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมในห้องเรียน (โรงเรียนดีมีที่ยืน) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

๒.๒.๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน เพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร



๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว และนำไปสู่การพัฒนาต่อยอดไปสู่ระดับ ๒ ดาว ๓ ดาว และ ๔ ดาว

### ๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมในห้องเรียน (โรงเรียนดีมีที่ยืน)

๒.๓.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจในการนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน

๒.๓.๓ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว โรงเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินในระดับ ๑ ดาว

### ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมในห้องเรียน (โรงเรียนดีมีที่ยืน)

๒) ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน

๓) สถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว เพิ่มขึ้น

#### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียน ให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๒) สถานศึกษามีการพัฒนาการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับที่สูงขึ้น

### ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน ดำเนินการการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมในห้องเรียน (โรงเรียนดีมีที่ยืน) นำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน และผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว ร้อยละ ๕๐ ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

#### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมในห้องเรียน (โรงเรียนดีมีที่ยืน)

๒) ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่ห้องเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๓) สถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว เพิ่มขึ้น

### ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๒) สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม

๓) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน เพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐





๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่าง  
ได้ครบทุกกลุ่มโรงเรียน

**๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

**๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ** เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔


**๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**


วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๔๐๐ บาท


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการคุณธรรม ในห้องเรียน (โรงเรียนดีมีที่ยืน) - นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม โครงการคุณธรรมในห้องเรียน (โรงเรียนดีมีที่ยืน) ทุกโรงเรียน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
๒. สร้างความรู้ความเข้าใจในการ นำพระบรมราโชบายของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา สู่ห้องเรียน - จัดทำเอกสารการให้ความรู้ แนวทางจัดกิจกรรมการนำพระ บรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน ผ่านทาง google drive	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
๓. เตรียมความพร้อมเพื่อให้ผ่าน การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ผ่าน การประเมินในระดับ ๑ ดาว กลุ่มเป้าหมาย ๘๗ โรงเรียน และ คณะทำงาน ๑๓ คน รวม ๑๐๐	-	-	๑๕,๔๐๐	-	๑๕,๔๐๐

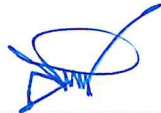


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
คนใช้ระยะเวลาการประชุม ๑ วัน ค่าใช้จ่าย จำนวน ๑๑๐ คน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท และอาหารว่าง พร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๑๐ คน (๑๔๐ บาท x จำนวน ๑๑๐ คน x ๑ วัน) - ค่าวัสดุประกอบการอบรม เชิงปฏิบัติการ (ใช้ส่วนกลาง)					
<b>รวม</b>	-	-	๑๕,๔๐๐	-	๑๕,๔๐๐

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ  
 (นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ)  
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)  
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## โครงการโรงเรียนดีวิถีพอเพียง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางบุญมาลี สุวรรณวัฒน์

โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๓๓๐๘๕๖

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail: boonmalee@cme2.go.th

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการโรงเรียนดีวิถีพอเพียง มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ฐานคุณธรรมกำกับความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)

##### ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านความมั่นคง (ถ้ามี)

(๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ ๑.๒ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการโรงเรียนดีวิถีพอเพียง บ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียงที่นำไปสู่การสร้างความอยู่ดี กินดี และมีความสุข

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการโรงเรียนดีวิถีพอเพียง มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยอย่างพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ดัชนีคุณธรรม ๕ ประการ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริตการมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และ



ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการโรงเรียนดีวิถีพอเพียง เกื้อหนุนการบ่มเพาะคนไทยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกมิติ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประชากรอายุ ๑๓ ปี ขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

## ๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง (ถ้ามี)

### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการโรงเรียนดีวิถีพอเพียงบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียงที่นำไปสู่การสร้างความสุขอยู่ดี กินดี และมีความสุข ดัชนีชี้วัดความสุขของประชากรไทย

### (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบัน ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของ ศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในโลกยุคดิจิทัล (๒) การบังคับใช้ระเบียบพระสังฆาธิการอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม (๓) การปฏิรูประบบการศึกษาของคณะสงฆ์ (๔) การจัดทำข้อห้ามปฏิบัติต่าง ๆ ของงานศาสนพิธีให้ชัดเจน (๕) การสร้างองค์ความรู้ด้านงานศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา (๖) การสร้างแนวทางการบริหารจัดการศาสนสมบัติและเงินบริจาคให้ถูกต้องและโปร่งใส (๗) การสร้างแนวทางคุ้มครองพุทธศาสนาและองค์กรทางพุทธศาสนาโดยการบังคับใช้กฎหมาย (๘) การพัฒนาวิธีการ/รูปแบบการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนขององค์กรที่เกี่ยวข้อง (๙) การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่าง ๆ และ (๑๐) การชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของพุทธศาสนาที่มีต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการโรงเรียนดีวิถีพอเพียง สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่และปลูกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ตัวชี้วัดระดับทุนทางสังคม

### ๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา
- ปัจจัย หลักสูตรและกิจกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม



### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- ๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- ๓) กิจกรรม
- ๔) เป้าหมายกิจกรรม ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

### ๑.๔ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้นโยบายการขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โดยเฉพาะโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาซึ่งให้ถือเป็นนโยบายสำคัญอันดับแรก และให้ทุกหน่วยงานดำเนินการอย่างเร่งด่วนและต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มุ่งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานไว้ คือ ภายในปี ๒๕๕๙ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาครบทุกเขต และภายในปี ๒๕๖๐ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งได้รับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาพอเพียง และให้มีกลไกทางวิชาการเพื่อรักษาความยั่งยืนของสถานศึกษาพอเพียงสำหรับสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินแล้ว และพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพียงหนึ่งแห่งจากจำนวนสถานศึกษาพอเพียงทั้งหมด ๑๒๖ แห่ง

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณจำนวนแปดพันบาทซึ่งผู้รับผิดชอบได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยได้รับสมัครสถานศึกษาพอเพียงที่มีความสนใจและมีความพร้อมในการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๕ แห่งเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในการพัฒนาตนเอง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ นี้จึงเห็นควรพัฒนาต่อยอดสถานศึกษาพอเพียงทั้ง ๕ แห่งนี้ ให้มีพัฒนาการจนสามารถสมัครเข้ารับการประเมินและผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

### ๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อรักษามาตรฐานและสร้างความยั่งยืนแก่สถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการประกาศให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงแล้ว

### ๒.๓ เป้าหมาย

สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการพัฒนาเบื้องต้นจำนวน ๕ แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนชลประทานเขื่อนแม่กวงจิราธิวัฒน์อุปถัมภ์ อำเภอสันทราย
- โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง



- โรงเรียนพร้าวบูรพา อำเภอพร้าว
- โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา อำเภอแม่แตง
- โรงเรียนป่าแบ้ววิทยา อำเภอแม่แตง

## ๒.๔ ผลผลิต และผลลัพธ์

### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) กลุ่มเป้าหมายมีความพร้อมในการสมัครเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- ๒) กลุ่มเป้าหมายมีความพร้อมในการเตรียมการรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) กลุ่มเป้าหมายประเมินตนเองตามแบบ (ศร.๐๑) จัดทำข้อมูลประกอบการคัดกรอง (ศร.๐๒) และสมัครเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- ๒) กลุ่มเป้าหมายพัฒนาตนเองตามเกณฑ์การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

## ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินเอกสารขั้นต้น แบบ (ศร.๐๑) และแบบ (ศร.๐๒)
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) การประเมินตนเองของกลุ่มเป้าหมายได้คะแนนระดับคุณภาพตั้งแต่ ๔ ขึ้นไป ในแต่ละด้านครบทุกด้าน (การประเมินเอกสาร)
- ๒) การประเมินของคณะกรรมการ กลุ่มเป้าหมายได้คะแนนระดับคุณภาพตั้งแต่ ๔ ขึ้นไป ในแต่ละด้าน ครบทุกด้าน (Site Visit)

## ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับการเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ฐานคุณธรรมกำกับความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)
- ๒.๖.๒ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จะมีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

## ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๗.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน
- ๒.๗.๒ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒
- ๒.๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

## ๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๔

## ๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๘๐๐ บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<b>๑. การนิเทศติดตามครั้งที่ ๑</b> การขยายผลสู่ครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำในเรื่อง การถอดบทเรียน ตามหลัก ๒,๓,๔ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการ ๑. ผู้ทรงคุณวุฒิ - ค่าพาหนะจากบ้านพักถึงเขตพื้นที่ $๓๐๐ \times ๒ \times ๕ = ๓,๐๐๐$ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง $๒๔๐ \times ๕ = ๑,๒๐๐$ บาท ๒. ศีษานิเทศก์ ๒ คน พขร. ๑ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง $๑๒๐ \times ๓ \times ๕ =$ $๑,๘๐๐$ บาท	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
<b>๒. การนิเทศติดตามครั้งที่ ๒</b> การกำหนดฐานการเรียนรู้ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการ ๑. ผู้ทรงคุณวุฒิ - ค่าพาหนะจากบ้านพักถึงเขตพื้นที่ $๓๐๐ \times ๒ \times ๕ = ๓,๐๐๐$ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง $๒๔๐ \times ๕ = ๑,๒๐๐$ บาท ๒. ศีษานิเทศก์ ๒ คน พขร. ๑ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง $๑๒๐ \times ๓ \times ๕ =$ $๑,๘๐๐$ บาท	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
<b>๓. การคัดกรอง การประเมิน</b> <b>ตนเองตามแบบ ศร.๐๑ และ</b> <b>การเขียน แบบ ศร.๐๒</b>	-	-	-	-	-
<b>๔. การประชุมเตรียมความพร้อม</b> <b>รับการประเมิน Site Visit</b> - ค่าพาหนะจากบ้านพักถึงเขตพื้นที่ ของผู้ทรงฯ $๓๐๐ \times ๒ = ๖๐๐$ บาท	-	-	-	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐x๒x๒๐ = ๑,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐x๒๐ = ๑,๖๐๐ บาท					
<b>๕. การซ่อมประเมิน</b> - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ๑. ผู้ทรงคุณวุฒิ - ค่าพาหนะจากบ้านพักถึง เขตพื้นที่ ๓๐๐x๒x๕ = ๓,๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐x๕ = ๑,๒๐๐ บาท ๒. ศึกษานิเทศก์ ๒ คน พขร. ๑ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒๐x๓x๕ = ๑,๘๐๐ บาท	-	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
<b>รวม</b>	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๘,๘๐๐	๒๐,๘๐๐


(ลงชื่อ).....<sup>86.</sup>.....ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นางบุญมาลี สุวรรณวัฒน์)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....<sup>๘๖</sup>.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา





  
(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

  
(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## โครงการกระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางชลธิชา ชูเชื้อ

โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๖๑๑๓๙

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : chonzula@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

#### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่

ที่ดีของคนไทย

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

#### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

#### ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

● องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

● ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑



## ๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนการจัดทำธรรมนูญฯ สถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ประชุมประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพระดับอำเภอ และศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อแจ้งวางแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน
- แจ้งแนวทางการปฏิบัติงานกิจกรรมสถานักเรียน และหลักการและแนวทางการดำเนินงาน สถานักเรียนทางเวปไซด์ และแจ้งให้ดำเนินกิจกรรมคัดเลือกตัวแทนสถานักเรียน ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพระดับอำเภอ
- นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมคัดเลือกตัวแทนสถานักเรียนระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพอำเภอ
- การคัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

## ๓) กิจกรรม

๑. จัดทำระเบียบและร่วมกันวางแผนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมสถานักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพระดับอำเภอ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตย โดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพระดับอำเภอ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา

## ๔) เป้าหมายกิจกรรม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีคณะกรรมการสถานักเรียน

### ๑.๔ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง หากได้รับโอกาสในการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพย่อมเป็นกำลังสำคัญในการสืบทอดความเป็นชาติ สามารถพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า เทียบเท่านานาชาติอารยประเทศ เด็กและเยาวชนจึงเป็นความหวังในการจรรโลง ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้อยู่คู่สังคมไทยสืบไป

### ๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายองค์กรนักเรียน/สถานักเรียนให้เกิดขึ้นในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

### ๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ คณะกรรมการสถานักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ทักษะ และตระหนักถึงสิทธิหน้าที่ และเคารพในสิทธิผู้อื่น แสดงออกถึงความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ พลเมืองโลก ที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรมและกระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยโดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน



## ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) มีคณะกรรมการสถานักเรียนของศูนย์พัฒนาเครือข่ายพัฒนาคุณภาพพระระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) คณะกรรมการสถานักเรียนระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการเรียนรู้ประชาธิปไตยโดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน

## ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) มีคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพอำเภอ ๕ อำเภอ

๒) มีคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานักเรียนระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพพระระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการสร้างความเข้มแข็งขององค์กรสถานักเรียน เพื่อสร้างผู้นำสถานักเรียนสามารถเป็นผู้นำประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างเข้มแข็งและมีคุณภาพ

## ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ คณะกรรมการสถานักเรียน มีกระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยโดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน แสดงออกถึงความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ พลเมืองโลกที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สถานักเรียนระดับสถานศึกษา ระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## ๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กรกฎาคม ๒๕๖๔

## ๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๘,๕๘๐ บาท


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. จัดทำระเบียบและร่วมกัน วางแผนการดำเนินงานการจัด กิจกรรมสถานักเรียนของเขตพื้นที่ การศึกษาและเครือข่ายพัฒนา คุณภาพพระระดับอำเภอ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ประชาธิปไตย โดยผ่านกิจกรรม สถานักเรียน	-	๙๘๐	-	-	๙๘๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
(ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำ ระเบียบว่าด้วยสถานักเรียนของ เขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ จำนวน ๗ คนๆ ๔๒๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๗ คน เป็นเงิน ๕๖๐ บาท )					
<b>๒. โรงเรียนคัดเลือกคณะกรรมการ สถานักเรียน</b> เครือข่ายพัฒนา คุณภาพ ระดับอำเภอ โดย สนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการคัดเลือก คณะกรรมการสถานักเรียน เช่น ค่าพาหนะ, ค่าวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ จำนวน ๕ อำเภอ ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท	-	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
<b>๓. สถานศึกษาขับเคลื่อนกิจกรรม ประชาธิปไตย</b> โดยผ่านสภา นักเรียน	-	-	-	-	-
<b>๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน</b> - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการฯ (๕ วัน * ๗ คน ๆ ละ ๖๐๐ = ๔,๒๐๐ บาท) - ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงถั่วจ่ายวัน ละ ๗๐๐*๕ วัน บาทเป็นเงิน ๓,๕๐๐ บาท	-	-	๗,๗๐๐	-	๗,๗๐๐
<b>๕. คัดเลือกคณะกรรมการสภา นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา</b> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มฯ (จำนวน ๓๕ คน ๒ มื้อ ๆ ๓๐ บาท เป็นเงิน ๒,๑๐๐ บาท	-	-	๔,๙๐๐	-	๔,๙๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
- ค่าอาหารกลางวัน ๓๕ คนๆ ละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๒,๘๐๐ บาท					
รวม	-	๑๕,๙๘๐	๑๒,๖๐๐	-	๒๘,๕๘๐

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นางชลธิชา ชูเชื้อ)  
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาศำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายพิฑูรย์ ปัญญาศรี)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## โครงการฝึกอบรมทบทวนผู้กำกับลูกเสือสำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางชลธิชา ชูเชื้อ

โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๖๑๗๑๓๙

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : chonzula@hotmail.com

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่

ที่ดีของคนไทย

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ เคารพในระบอบประชาธิปไตย สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และมีทักษะในการดำรงชีพในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

● องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

● ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

#### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น/ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม



## ๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- แต่งตั้งคณะทำงาน/จัดประชุมคณะทำงานร่วมกับประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพระดับอำเภอ และศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- ประสานโรงเรียนในการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรม
- จัดกิจกรรมฝึกอบรม ทบทวน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
- นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมคัดเลือกตัวแทนสถานักเรียนระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพอำเภอ
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

## ๓) กิจกรรม

- กระบวนการให้ความรู้การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เช่น แผนการจัดกิจกรรม, ขั้นตอนการจัดกิจกรรม, การบริหารงานในกองลูกเสือ, การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ, การแต่งตั้งกลุ่ม กองลูกเสือในสถานศึกษา
- กิจกรรมฝึกปฏิบัติ เช่น กิจกรรมเดินทางไกล, กิจกรรมพักแรมคืน, กิจกรรมรอบกองไฟ

## ๔) เป้าหมายกิจกรรม

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทบทวนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะ กระบวนการทางลูกเสือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปตามหลักสูตร

### ๑.๔ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ ถือเป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้กับเยาวชน ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ตลอดจนการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมจำเป็นที่ผู้กำกับลูกเสือในสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการ และขบวนการของลูกเสือ ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ

เพื่อเป็นการส่งเสริมและขยายผลของกิจกรรมลูกเสือให้วัฒนาถาวรสืบไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมดังกล่าวจึงจัดทำโครงการอบรมฯ เพื่อทบทวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้ถูกต้อง และผู้กำกับลูกเสือสำรอง ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการ และขบวนการของลูกเสือ ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อทบทวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้แก่ผู้กำกับลูกเสือสำรอง ผู้กำกับลูกเสือสามัญ และ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในทักษะ กระบวนการทางลูกเสือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปตามหลักสูตรทุกระดับชั้น





**๒.๓ เป้าหมาย**

ผู้กำกับลูกเสือสำรอง ผู้กำกับลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสังกัด จำนวน ๑๒๖ คน

**๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ****๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)**

๑) ผู้กำกับลูกเสือทุกโรงเรียนในสังกัดผ่านการฝึกอบรมทบทวนวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

**๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)**

๑) ผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในทักษะ กระบวนการทางลูกเสือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปตามหลักสูตรทุกระดับชั้น

**๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)****๒.๕.๑ เชิงปริมาณ**

๑) ผู้กำกับลูกเสือทุกโรงเรียนในสังกัดผ่านการฝึกอบรมทบทวนวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

**๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ**

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในทักษะ กระบวนการทางลูกเสือ และสามารถจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือให้ดำเนินไปตามหลักสูตรทุกระดับชั้นอย่างมีคุณภาพ

**๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๒.๖.๑ ผู้เข้าอบรมทบทวนผู้กำกับลูกเสือสำรอง ผู้กำกับลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจในทักษะ สามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้ดำเนินไปตามหลักสูตรทุกระดับชั้น

**๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

๒.๗.๑ ผู้กำกับลูกเสือทุกโรงเรียนในสังกัด

๒.๗.๒ .นักเรียนทุกระดับชั้นในสังกัด

**๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม-สิงหาคม ๒๕๖๔****๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๓๕๐ บาท


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. วางแผนการดำเนินงาน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ อำเภอ และระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๓๐ คน เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท	-	๔,๒๐๐	-	-	๔,๒๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๓๐ คน เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท					
<b>๒. อบรมทบทวนผู้กำกับลูกเสือ ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน (ลงทะเบียน จากผู้เข้ารับการอบรมฯ)</b> - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๑๔๐ คน (ผู้อบรม ๑๒๖ วิทยากรและคณะทำงาน ๑๔ คน ) จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท เป็น เงิน ๘,๔๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๑๑,๒๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรม จำนวน ๖,๐๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑๐ คน ขอถัวจ่ายรายละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรม จำนวน ๑๔๒๐ บาท อาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๕ คนๆ ละ ๖๐ บาท เป็นเงิน ๙๐๐ บาท , อาหาร กลางวัน จำนวน ๑๕ คนๆ ละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท เกียรติบัตร จำนวน ๑๒๖ คนๆ ละ ๕ บาท เป็นเงิน ๖๓๐ บาท	-	-	๔,๑๕๐	-	๔,๑๕๐
<b>รวม</b>	-	๔,๒๐๐	๔,๑๕๐	-	๘,๓๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นางชลธิชา ชูเชื้อ)  
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายพิฑูรย์ ปัญญาศรี)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ

โทรศัพท์ ๐๙๙-๓๘๓๔๗๗๗

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail somao@cme2.go.th

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

#### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย

เกิดขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายการร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียน เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ องค์ความรู้ อนุรักษ์ พัฒนา และสร้างค่านิยมอันดีงามที่มีต่อวัฒนธรรมประเพณีของไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

#### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและ ภาคภูมิใจ ความเป็นไทยมากขึ้น สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกและกระตุ้นให้คนในชุมชนท้องถิ่นเกิดความตระหนัก มีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการฟื้นฟูเผยแพร่และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าความหลากหลายของศิลปะและวัฒนธรรมไทยให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้สืบทอด ภูมิปัญญาจากผู้รู้ในชุมชน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

● แนวทางการพัฒนา บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนศิลปะและวัฒนธรรมของ ธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกและกระตุ้นให้คนในชุมชนท้องถิ่นเกิดความตระหนัก มีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการฟื้นฟูเผยแพร่และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าความหลากหลายของศิลปะและวัฒนธรรมไทย ให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้สืบทอด ภูมิปัญญาจากผู้รู้ในชุมชน เยาวชนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ ถ่ายทอดประมวลผล ตลอดจนสนับสนุนให้เยาวชน และชุมชนโดยตระหนักถึงความสำคัญของชุมชน มีความเข้าใจรากเหง้า ความเป็นวัฒนธรรม แบ่งปัน เกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการศึกษาเรียนรู้วิถีการดำรงชีวิต ชุมชนภูมิปัญญาพื้นบ้าน ที่มีมาช้านาน บนพื้นฐานของธรรมชาติที่เกี่ยวพันสอดคล้องกันกับวิถีชีวิตชุมชน



## ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

### ๑.๔ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

วัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่คู่มากับสังคมไทย ทำให้เกิดเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และมรดกที่สำคัญ ซึ่งเป็นความภูมิใจ แสดงถึงเกียรติภูมิ ศักดิ์ศรีของไทย เป็นสิ่งมีคุณค่าที่ควรธำรงรักษาไว้เป็นมรดกสืบไป จึงเป็นหน้าที่ขององค์กรหลักของประเทศและคนไทยทุกคนที่ต้องส่งเสริมและธำรงรักษาไว้ แนวทางในการอนุรักษ์และสืบทอด ได้แก่ การส่งเสริมวัฒนธรรมเพื่อการอนุรักษ์ โดยประเพณี ภูมิปัญญา วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม เพื่อธำรงรักษาเอกลักษณ์ของชาติ และมีการถ่ายทอดสู่คนรุ่นต่อไปให้เป็นมรดกทางวัฒนธรรม การถ่ายทอด สืบสานวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้จากบรรพบุรุษ ครอบครัว ผู้ใหญ่ หรือบุคคลอื่น การปรับปรุงและเผยแพร่งานทางวัฒนธรรมไทย โดยสร้างความรู้ความเข้าใจโดยอาศัยสื่อต่างๆ สนับสนุนและส่งเสริมองค์กรที่เกี่ยวข้องในการรณรงค์เพื่อการอนุรักษ์ ประชาสัมพันธ์ฟื้นฟู เผยแพร่วัฒนธรรมไทยเพื่อให้ชาวต่างชาติรู้จัก (จันทรา ธนสงวนวงศ์, การสืบทอดวัฒนธรรมไทยกับความสำคัญในการพัฒนาสังคม (<http://e-learning.e-tech.ac.th/learninghtml/s1301/unit012.html>))

วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ดีงาม บ่งบอกถึงเอกลักษณ์ของชุมชนและท้องถิ่นนั้นๆ ที่สืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ ประเพณีวัฒนธรรม มีหลายด้านด้วยกัน ซึ่งในแต่ละท้องถิ่นนั้นมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น จากที่กล่าวมาจะเห็นว่า ศิลปะและวัฒนธรรม เป็นหน้าที่หลักที่สำคัญของมหาวิทยาลัยฯ และเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่จำเป็นต้องมีการให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ดังนั้น การสนับสนุนให้ประชาชน เยาวชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรม เพื่อเป็นการอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมในการสืบสานการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเรียนรู้ และสืบทอดให้วัฒนธรรมคงอยู่ตลอดไป รวมทั้งการส่งเสริมความร่วมมือด้านการบริการวิชาการระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กับโรงเรียน ชุมชน องค์กรอื่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนและเยาวชนด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นอีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงมุ่งเน้นความสำคัญด้านศิลปะและวัฒนธรรม โดยได้จัดโครงการอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นไทยเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางการทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งด้านการท่องเที่ยวให้กับชุมชนในอำเภอแมริม อำเภอสะเมิง อำเภอพร้าว อำเภอแม่แตงและอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ต่อไป

### ๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานประเพณีร่วมกับชุมชน

๒.๒.๒ ผู้เรียนสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

๒.๒.๓ สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนและเยาวชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น



## ๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานประเพณีร่วมกับชุมชน อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

๒.๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไปเผยแพร่ ถ่ายทอดได้ รวมทั้งการสืบทอดศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมด้วย

๒.๓.๓ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสืบทอดศิลปะและวัฒนธรรม

## ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
- ๒) ผู้เรียน สามารถนำความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไปเผยแพร่ ถ่ายทอดได้ รวมทั้งการสืบทอดศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมด้วย

### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย

## ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกคน
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน

### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย

๒) สถานศึกษาเกิดเครือข่ายการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญาของชุมชนต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ทำให้ผู้เรียนเกิดภูมิรู้ในการสืบสาน ถ่ายทอดวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒.๖.๒ สถานศึกษาเกิดเครือข่ายการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญาของชุมชนต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๒.๖.๓ ได้เสริมสร้างปราชญ์ท้องถิ่น โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของชุมชนชาวบ้าน ผู้ดำเนินงานให้มีโอกาสแสดงศักยภาพด้านภูมิปัญญา ความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่ มีการยกย่องประกาศเกียรติคุณในลักษณะต่าง ๆ

## ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๗.๑ ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- ๒.๗.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- ๒.๗.๓ ชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่เขตบริการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๔

## ๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑,๔๐๐ บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทยเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>- การนิเทศติดตามการดำเนินการบูรณาการกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทยลงในหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน</p>	-	-	-	-	-
<p>๒. จัดเวทีเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะกรรมการตัดสินคัดเลือกผลงานของโรงเรียนและจัดทำเกณฑ์การตัดสินจากคลิปวิดีโอ ทั้ง ๓ ประเภท ได้แก่</p> <p>๑. ดนตรีพื้นเมือง ๒. การแสดงพื้นบ้านของภาคเหนือ และ ๓. ซอพื้นเมือง โดยมีคณะทำงาน ๑๕ คน และ คณะกรรมการตัดสิน ประเภทละ ๕ คน รวม ๓ ประเภท ๑๕ คน รวม ๓๐ คน (อาหารกลางวัน ๓๐ คน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท + อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท)</p> <p>- คณะทำงานร่วมกับคณะกรรมการตัดสินคัดเลือกผลงานของโรงเรียนจากคลิปวิดีโอ โดยมีคณะทำงาน ๑๕ คน และ คณะกรรมการตัดสิน ประเภทละ ๕ คน รวม ๓ ประเภท ๑๕ คน รวม ๓๐ คน</p>	-	-	๑๑,๔๐๐	-	๑๑,๔๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
(อาหารกลางวัน ๓๐ คน ๑มื้อๆ ละ ๘๐ บาท + อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท) - โล่เกียรติคุณ จำนวน ๓ โล่ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท - เกียรติบัตร ๔ ห่อ ห่อละ ๒๖๐ บาท					
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่นในโอกาสวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่นไทย - จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ รมรงค์ ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่นในโอกาสวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่นไทย อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ อาทิ กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ของเขตพื้นที่ เพชบุรีเขตพื้นที่ เป็นต้น	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑๑,๔๐๐	-	๑๑,๔๐๐

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา





(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางกิตติ์สินี อุปพันธ์

โทรศัพท์ ๐๙๔-๙๕๖๒๙๑๗

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : kitsin\_๑๒@hotmail.com

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้วยการสร้างภูมิคุ้มกันด้วยการพัฒนา/ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังหล่อหลอมให้เด็กสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยจากยาเสพติด เช่น ทักษะสมอง ทักษะชีวิต ทักษะสังคม ฯลฯ โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอน รวมถึงการสร้างจิตสำนึกที่ดีควบคู่การมีคุณธรรมจริยธรรม ต้องอาศัยกลไกครูเป็นหลักในการถ่ายทอดและสร้างการรับรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ ต้องอาศัยกลไกเพื่อนเป็นหลักในการถ่ายทอด/สร้างการรับรู้ที่มีประสิทธิภาพได้

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

##### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนมีทักษะในการดำรงชีวิต และได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม ทันเหตุการณ์ และเป็นเครือข่ายในการสอดส่อง เฝ้าระวัง เป็นหูเป็นตา ร่วมมือกันระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนมีทักษะในการดำรงชีวิต และได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครอง



อย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมทันเหตุการณ์ และเป็นเครือข่ายในการสอดส่อง เฝ้าระวัง เป็นหูเป็นตา ร่วมมือกันระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและกระบวนการเรียนรู้
- ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง ที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการปฏิรูป ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๒.๑) พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๒.๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

๒.๓) จัดบริการดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกโรงเรียน

๒.๔) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน

๓) กิจกรรม

๓.๑) ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือเฝ้าติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเฝ้าระวังป้องกันภัยยาเสพติด

๓.๒) พัฒนาคู่มือให้มีทักษะด้านจิตวิทยา การจัดการกิจกรรมพัฒนทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓.๓) จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้กับตัวแทนสถานักเรียนเพื่อเสริมทักษะการช่วยเหลือตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๓.๔) กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๕) กิจกรรมการบริหารจัดการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเฝ้าระวังป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

๔) เป้าหมายกิจกรรม เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะสังคม การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา สร้างพลังการมีส่วนร่วมของในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยยาเสพติดเชิงพื้นที่ โดยความร่วมมือกันระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน หรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาในมิติต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการลดโอกาส ที่เด็กและเยาวชนจะเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด อบายมุข หรือแหล่งมั่วสุม รวมถึงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### ๑.๔ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่เป็นระบบครบวงจร โดยการส่งเสริมการหาหรือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการฝึกกำลังคนและทรัพยากร ให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง และเสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและหน่วยงานรอง ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือผู้เรียนให้ปลอดภัยทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลต่อความสวัสดิภาพ เช่น ภัยจากการก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด ภัยจากสื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยียุคใหม่ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ นอกจากนี้แล้ว ยังมีประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์สนับสนุนที่สำคัญต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดทางอ้อม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งในการดำเนินงานแต่ละด้านมีจุดเน้นที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับช่วงชั้นวัย ช่วงชั้นเรียน และบริบทของสถานศึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนและเพื่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกันความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการจัดกิจกรรม การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยจากยาเสพติด

### ๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

๒.๓.๒ ครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนจำนวน ๑๓๑ คน

๒.๓.๓ นักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและผ่านการคัดกรองเข้าร่วมกิจกรรม

### ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

#### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) สถานศึกษาทุกโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น

#### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านจิตวิทยา การจัดกิจกรรม การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒) นักเรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการดูแล ช่วยเหลือ คุ้มครองและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความต้องการตามความเหมาะสม



## ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนามีทักษะทักษะด้านจิตวิทยา การจัดการกิจกรรม การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒) นักเรียนทุกคนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความต้องการตามความเหมาะสม

### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูทุกคนสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ตามความเหมาะสม

๒) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองและมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

## ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้เรียนทักษะชีวิต ทักษะสังคม การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา สร้างพลังการมีส่วนร่วมของในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเชิงพื้นที่ โดยความร่วมมือกันระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๖.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือค้ำครองให้ได้รับความปลอดภัยและมีความสุขในการเรียน

๒.๖.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามความต้องการจำเป็น

## ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ นักเรียนที่ทุกคน

๒.๗.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ กุมภาพันธ์ - มิถุนายน ๒๕๖๔

## ๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๙๘,๔๖๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<b>๑. การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๙ เครือข่าย</b> ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ตัวแทนเครือข่ายและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๐ คน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑,๘๐๐บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๔,๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ ๕,๐๐๐ บาท	-	๑๑,๓๐๐	-	-	๑๑,๓๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>๑.๒ การนิเทศ ติดตาม และ การขับเคลื่อนระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเฝ้าระวัง ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>- ค่าพาหนะ/เบี้ยเลี้ยงของ คณะกรรมการนิเทศ</p> <p>รร.ละ ๑,๐๐๐ บาท</p> <p>เป็นเงิน ๑๓๑,๐๐๐ บาท</p>		๑๓๑,๐๐๐			๑๓๑,๐๐๐
<p>๑.๓ สรุปและรายงานผลการ ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน คณะทำงาน ๑๕ คน ๒ วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑,๘๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ๔,๕๐๐ บาท</p> <p>- ค่าวัสดุ ๕,๐๐๐ บาท</p>	-	-	๑๑,๓๐๐	-	๑๑,๓๐๐
<p><b>๒. พัฒนาครูให้มีทักษะ ด้านจิตวิทยา การจัดกิจกรรม การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม</b></p> <p><b>ทุกรูปแบบ</b></p> <p>ครูและคณะทำงาน ๑๔๐ คน ๒ วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖,๘๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ๔๒,๐๐๐ บาท</p> <p>- ค่าวัสดุ ๑๐,๐๐๐ บาท</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร บุคคลภายนอก ๑๐ ชม. ๑๒,๐๐๐ บาท</p> <p>- ค่าพาหนะและค่าที่พัก สำหรับวิทยากร ๘,๐๐๐ บาท</p>	-	-	๘๘,๘๐๐	-	๘๘,๘๐๐




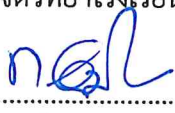
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>๓. การจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้กับตัวแทนสถานักเรียนเพื่อเสริมทักษะการช่วยเหลือเพื่อนตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ นักเรียนที่เป็นตัวแทนสถานักเรียน รร.ละ ๒ คน รวม ๒๘๐ คน ๑ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าพาหนะ ๕๒,๐๐๐ บาท</li> <li>- ค่าอาหาร ๒๐,๙๖๐ บาท</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖,๘๐๐ บาท</li> <li>- ค่าวัสดุ ๑๕,๐๐ บาท</li> <li>- ค่าตอบแทนวิทยากรบุคคลภายนอก ๘ ชม. ๖,๐๐๐ บาท</li> <li>- ค่าพาหนะและค่าที่พัก สำหรับวิทยากร ๘,๐๐๐ บาท</li> </ul>	-	๑๑๘,๗๖๐	-	-	๑๑๘,๗๖๐
<p>๔. เสริมสร้างทักษะชีวิตให้ความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติด ควบคู่การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรม รร.ละ ๒ คน รวม ๑๐๘ คน และคณะทำงาน และครูผู้ดูแลนักเรียน ๓๒ คน รวม ๑๔๐ คน ๒ วัน</li> <li>- ค่าพาหนะ ๓๙,๓๐๐ บาท</li> <li>- ค่าอาหาร ๔๒,๐๐๐ บาท</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม</li> <li>- ค่าอาหารเย็น ๒๑,๐๐๐ บาท</li> <li>- ค่าวัสดุ ๓๕,๐๐๐ บาท</li> <li>- ค่าที่พัก ๕๐,๐๐๐ บาท</li> <li>- ค่าตอบแทนวิทยากร</li> </ul>	-	-	๒๐๗,๓๐๐	-	๒๐๗,๓๐๐

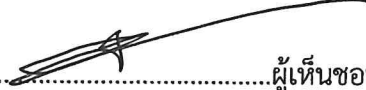


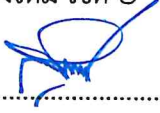
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
บุคคลภายนอก ๑๐ ชม. ๑๒,๐๐๐ บาท - ค่าพาหนะและค่าที่พัก สำหรับ วิทยากร ๘,๐๐๐ บาท					
๕. การบริหารจัดการกลไก ขับเคลื่อนระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ การเฝ้าระวังป้องกันภัยยาเสพติด - ค่าใช้จ่ายในการไปราชการ เพื่อเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนา บุคลากร - ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและการเฝ้าระวังป้องกัน ภัยยาเสพติด	-	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
รวม	-	๒๖๑,๐๖๐	๓๓๗,๔๐๐	-	๕๙๘,๔๖๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นางสาวชिरาภรณ์ ชันธสีมา)  
ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายพิฑูรย์ ปัญญาศรี)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒





**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๔ โครงการ งบประมาณ ๓๑๒,๔๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เสริมทักษะเด็กปฐมวัย	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๓๐,๘๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๗๕,๔๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรระดับ ชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๒๓,๒๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๔	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๘๓,๐๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
<b>รวมงบประมาณ</b>			<b>๓๑๒,๔๐๐</b>	<b>เฉพาะงบพัฒนาฯ</b>



## โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมทักษะเด็กปฐมวัย

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอุษณีย์ พันธุมเสน

โทรศัพท์ ๐๙๑-๖๒๙๕๕๖๑

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : usanee.p@cme2.go.th

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

เสริมทักษะเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลายได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บรรลุเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

##### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม เสริมทักษะเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งเสริมให้ครูปฐมวัย จัดประสบการณ์ ในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลายได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บรรลุเป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑พัฒนาการเรียนรู้ใน ทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดแบบสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุก ระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด / ไตร่ตรอง



- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมทักษะเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์ตามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลายได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บรรลุเป้าหมายคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

## ๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ** โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมทักษะเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลายได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บรรลุเป้าหมายคนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ถึงปฐมวัย

- **แนวทางการพัฒนา** จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรการสอน และปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพร้อมทั้งพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความรอบด้าน

- **เป้าหมายของแผนย่อย** เด็กมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมทักษะเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลายได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บรรลุเป้าหมาย เด็กมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น



### ๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓) กิจกรรม

๔) เป้าหมายกิจกรรม เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง เป็นเอกภาพ

#### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

๓) ยุทธศาสตร์ที่ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

##### (๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่

๓.๑.๑ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๓.๑.๒ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

##### (๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ๑.๕ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยเฉพาะในประเด็นในด้านการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพคน



ตลอดช่วงชีวิตการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และสังคม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์นั้น ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) กำหนดยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ไว้ว่า คนไทยทุกกลุ่มวัยมีทักษะและความรู้ความสามารถในการพัฒนาประเทศ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ และทำประโยชน์ ต่อสังคมโดยรวม เด็กวัยเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการเรียนรู้ในเชิงคิดสังเคราะห์ สร้างสรรค์ต่อยอด ไปสู่การสร้างนวัตกรรม ความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีจิตสำนึกพลเมืองที่มีทัศนคติและพฤติกรรมที่มีประโยชน์ ต่อ ส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษา ระดับปฐมวัยเป็นอย่างมาก เนื่องจากเด็กปฐมวัยต้องการการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้าน คนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของบุคลิกภาพ อุปนิสัย และการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ สมอง สติปัญญา ความสามารถ การอบรมปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในช่วงอายุนี้ จะเป็นรากฐานที่ดีจะให้เขาเติบโตเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี เฉลียวฉลาด คิดเป็น ทำเป็น และมีความสุข ตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยได้อย่างเหมาะสมให้สมดุลกันทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคมแล้ว เด็กจะเติบโตแข็งแรงแจ่มใส มีความมั่นคงทางใจ รู้ภาษา ใฝ่รู้ และใฝ่ดี พร้อมทั้งจะพัฒนาดตนเองในขั้นต่อไป ให้เป็นคนเก่งและคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีประโยชน์ จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมทักษะเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ให้สามารถจัดการศึกษา พัฒนาเด็กปฐมวัยในยุค ๔.๐ สามารถสร้างผลงาน หรือนวัตกรรมได้ โดยพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ควรพัฒนา ให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำ ได้ปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สามารถบูรณาการรูปแบบการจัดกิจกรรมได้หลากหลาย แต่อย่างไรก็ตามการพัฒนาเด็กปฐมวัยจะต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยพัฒนาอย่างรอบ ด้านอย่างสมดุล

## ๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์โครงการงานวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย ๒ โครงการต่อปีการศึกษา และขยายผลโรงเรียนรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย

๒.๒.๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



### ๒.๓ เป้าหมาย

- ๒.๓.๑ ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๐ คน
- ๒.๓.๒ โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัด จำนวน ๙๕ โรงเรียน
- ๒.๓.๓ นักเรียนปฐมวัยในสังกัดทั้งหมด

### ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ครูปฐมวัยสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๒) ครูให้ความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์โครงการวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย ๒ โครงการต่อปีการศึกษา และได้รับตราพระราชทานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๓) ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย

#### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๒) ร้อยละ ๖๕ ของสถานศึกษา มีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย อาทิ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM วิทยาการคำนวณ หรือมีรูปแบบการสอนแบบมอนเตสซอรีและไฮสโคป
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบ ทั้ง ๔ ด้าน

#### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๒) ครูสามารถจัดประสบการณ์สอนในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมที่ หลากหลาย
- ๓) นักเรียนปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๖.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๒.๖.๒ ครูปฐมวัยใช้หลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นแผนปฏิบัติงาน และการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของครู
- ๒.๖.๓ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ และทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒
- ๒.๗.๒ ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒
- ๒.๗.๓ นักเรียนปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

### ๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔



## ๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๘,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา</p> <p>๑.๑ วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>๑.๒ จัดกลุ่มโรงเรียนที่มี การจัด ทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ตามระดับคุณภาพ</p> <p>๑.๓ ถอดบทเรียนโรงเรียน ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี</p> <p>๑.๔ จัดประชุมครูที่มีผล การปฏิบัติที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่าง (๑๐ คน X ๒ มื้อ X ๓๐ บาท)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน X ๑ มื้อ X ๘๐ บาท)</li> </ul> <p>๑.๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนที่ต้องการพัฒนาการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่าง (๘๐ คน X ๒ มื้อ X ๓๐ บาท)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ คน X ๑ มื้อ X ๘๐ บาท)</li> <li>- ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน X ๖ ชม. X ๖๐๐ บาท)</li> <li>- ค่าพาหนะวิทยากร (๑ คน X ๓๐๐ บาท)</li> </ul> <p>๑.๖ จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย</p>	๑๗,๕๐๐	-	-	-	๑๗,๕๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>๑.๗ นิเทศ ติดตาม โดยใช้รูปแบบการชี้แนะ (Coaching), การสอนงาน</p> <p>๑.๘ สรุปรายงานผลการนิเทศ จัดทำเล่มรายงานผล (๑๐ เล่ม X ๑๐๐ บาท)</p>					
<p><b>๒. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b></p> <p><b>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</b></p> <p>๒.๑ สํารวจข้อมูลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒.๓ ถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี</p> <p>๒.๔ จัดประชุมครูที่มีผลการปฏิบัติที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่าง (๑๐ คน X ๒ มื้อ X ๓๐ บาท)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน X ๑ มื้อ X ๘๐ บาท)</li> </ul> <p>๒.๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่าง (๕๐ คน X ๒ มื้อ X ๓๐ บาท)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน X ๑ มื้อ X ๘๐ บาท)</li> <li>- ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน X ๖ ชม. X ๖๐๐ บาท)</li> <li>- ค่าพาหนะวิทยากร (๑ คน X ๓๐๐ คน)</li> </ul>	-	๑๓,๓๐๐	-	-	๑๓,๓๐๐






แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๒.๖ จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ๒.๗ นิเทศ ติดตาม โดยใช้ รูปแบบการชี้แนะ (Coaching), การสอนงาน ๒.๘ สรุปรายงานผลการนิเทศ จัดทำเล่มรายงานผล (๑๐ เล่ม X ๑๐๐ บาท)					
<b>๓. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ในรูปแบบ STEM</b> ๓.๑ บูรณาการกับการจัด กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา และ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓.๒ สร้างบทเรียนออนไลน์ ๓.๓ จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ๓.๔ นิเทศ ติดตาม โดยใช้ รูปแบบการชี้แนะ (Coaching), การสอนงาน ๓.๕ สรุปรายงานผลการนิเทศ	-	-	-	-	-
<b>๔. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ในรูปแบบวิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย</b> ๔.๑ บูรณาการกับการจัด กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา และ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔.๒ สร้างบทเรียนออนไลน์ ๔.๓ จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ๔.๔ นิเทศ ติดตาม โดยใช้ รูปแบบการชี้แนะ (Coaching) , การสอนงาน ๔.๕ สรุปรายงานผลการนิเทศ	-	-	-	-	-
<b>๕. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ รูปแบบมอนเตสซอริ</b>	-	-	-	-	-



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๕.๑ บุรณาการกับการจัด กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๒ สร้างบทเรียนออนไลน์ ๕.๓ จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ๕.๔ นิเทศ ติดตาม โดยใช้ รูปแบบการชี้แนะ (Coaching), การสอนงาน ๕.๕ สรุปรายงานผลการนิเทศ					
<b>๖. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ในรูปแบบไฮสโคป</b> ๖.๑ บุรณาการกับการจัด กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา ๖.๒ สร้างบทเรียนออนไลน์ ๖.๓ จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ๖.๔ นิเทศ ติดตาม โดยใช้ รูปแบบการชี้แนะ (Coaching) , การสอนงาน ๖.๕ สรุปรายงานผลการนิเทศ	-	-	-	-	-
<b>๗. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ในรูปแบบบูรณาการกิจกรรม ที่หลากหลาย</b> ๗.๑ บุรณาการกับการจัด กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา ๗.๒ จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ๗.๓ นิเทศ ติดตาม โดยใช้ รูปแบบการชี้แนะ (Coaching), การสอนงาน ๗.๔ สรุปรายงานผลการนิเทศ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑๗,๙๐๐</b>	<b>๑๒,๙๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓๐,๘๐๐</b>



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ  
 (นางสาวอูษณีย์ พันธุ์มเสน)  
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)  
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายกันตวิทย์ มะโนคำ

โทรศัพท์ ๐๘๔-๕๗๓๑๑๑๐

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : kantavit1@hotmail.com

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนและเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

##### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ มีการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบ และเพื่อพัฒนา ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ รวมทั้งเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

##### (๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

- แนวทางการพัฒนา จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายของแผนย่อย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบ และเพื่อพัฒนา ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ รวมทั้งเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต



## ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ๑.๓ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพภายในปี๒๕๖๑จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน ๓ ประเด็นหลักคือการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ ๔ ประการคือการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายมีความสุขกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนในรูปแบบที่หลากหลายมีความสุขกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ประกอบสภาพปัญหาของประเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -Net) ต่ำในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย

จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ใน ๔ กลุ่มสาระหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ เกือบทุกกลุ่มสาระยกเว้นภาษาไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

### ๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นปี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างน้อยร้อยละ ๓

๒.๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นในการประเมินผลระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้นำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### ๒.๓ เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับชาติ



### เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจและนำมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยให้มีผลการประเมินในระดับชั้นเรียน และในระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างน้อยร้อยละ ๓

๒. โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O – Net) เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓

#### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกปี

### ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับชาติ

#### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจและนำมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยให้มีผลการประเมินในระดับชั้นเรียน และในระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างน้อยร้อยละ ๓

๒. โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาในทุกโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓. ทุกโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ครบทุกกลุ่มโรงเรียน

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



## ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๕,๔๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<b>๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</b> ๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนาครูเกี่ยวกับแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้แต่ละเครือข่ายเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับเอกสารและค่าใช้จ่ายในการประชุมฯ	-	-	-	-	-
<b>๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้</b> ๒.๑ วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนาครูเกี่ยวกับการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ๒.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวทางยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)	-	๕๗,๔๐๐	-	-	๕๗,๔๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย กลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนที่มีผลการ ทดสอบระดับชาติต่ำอย่างต่อเนื่อง ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน สาระการเรียนรู้ละ ๑๕ โรงเรียน ทั้ง ของระดับป. ๖ และม. ๓ รวม กลุ่มเป้าหมาย ๑๒๐ คน คณะทำงาน ๑๕ คน รวมทั้งหมด ๑๓๕ คน ใช้ระยะเวลาในการประชุมฯ จำนวน ๒ วัน ค่าใช้จ่าย จำนวน ๑๓๕ คน ๒ วัน ๒.๓.๑ ค่าวิทยากรจำนวน ๑ คน ๒ วันๆ ละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท (วิทยากรจากสำนักทดสอบ) (๑ คน x ๑๒ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท) = ๑๔,๔๐๐ บาท ๒.๓.๒ ค่าพาหนะวิทยากร จำนวน ๑ คน ๔,๐๐๐ บาท (๑ คน x ๔,๐๐๐ บาท) = ๔,๐๐๐ บาท ๒.๓.๓ ค่าที่พักวิทยากร จำนวน ๑ ห้อง ๒ คืนๆ ละ ๖๐๐ บาท (๑ ห้อง x ๒ คืน x ๖๐๐ บาท) = ๑,๒๐๐ บาท ๒.๓.๔ ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท และอาหารว่าง พร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๓๕ คน (ค่าอาหารกลางวันพร้อมอาหารว่างๆ วันละ ๑๔๐ บาท x จำนวน ๒ วัน x จำนวน ๑๓๕ คน) = ๓๗,๘๐๐ บาท</p>					







แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๓. ประชุมคณะกรรมการ การดำเนินงานตามโครงการ สร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-	-
๔. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ชี้แจงแนวทางการนิเทศ ตามเครื่องมือวางแผนการ ดำเนินการนิเทศ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ จัดทำปฏิทินนิเทศ	-	-	-	-	-
๕. ดำเนินการนิเทศตามแผน ปฏิทินการนิเทศโดยนิเทศเป็นราย โรงเรียนและเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตามปฏิทิน					
๖. โรงเรียนและครูผู้สอนจัดทำ Best Practice ส่งเข้าประกวด แข่งขัน และมอบโล่รางวัลเพื่อเป็น ขวัญกำลังใจให้กับโรงเรียนและ ครูผู้สอนที่มี Best Practice ๖.๑ โล่รางวัลสำหรับโรงเรียนที่ ประสบผลสำเร็จ จำนวน ๒ รางวัล (โล่ละ ๑,๐๐๐ บาท x จำนวน ๒ โล่) = ๒,๐๐๐ บาท (ให้สำหรับโรงเรียน ที่มีคะแนนรวมเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ สูงสุด ระดับ ป. ๖ จำนวน ๑ โล่ และระดับ ม. ๓ จำนวน ๑ โล่) ๖.๒ โล่รางวัลสำหรับครูผู้สอน และ นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดใน แต่ละสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. ๖ จำนวน ๔ กลุ่มสาระ ครู ๔ คน นักเรียน ๔ คน จำนวน ๘ โล่ ระดับชั้น ม. ๓ จำนวน ๔ กลุ่มสาระ ครู ๔ คน นักเรียน ๔ คน จำนวน ๘ โล่	-	-	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
รวม ๒ ระดับจำนวน ๑๖ รางวัล (โล่ ละ ๑,๐๐๐ บาท x จำนวน ๑๖ โล่) = ๑๖,๐๐๐ บาท					
๗. วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล	-	-	-	-	-
รวม	-	๕๗,๔๐๐	๑๘,๐๐๐	-	๗๕,๔๐๐

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นายกันตวิชญ์ มะโนคำ)  
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจันทกานต์ สิทธิราช

โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๕๔๔๑๑๑

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : snram.cm2@gmail.com

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร

ระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นของ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถ



สร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบการมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๑) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งโครงการนี้จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

### ๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

#### ● องค์ประกอบ

๑) หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

๒) หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและกลมกลืนทางสังคม

๓) ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและทักษะทางด้านอารมณ์



- **ปัจจัย**

- ๑) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓) ความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้
- ๔) บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕) เทคโนโลยีที่ทันสมัย

- ๑.๓ **แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)**

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๗ จึงระบุให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีทักษะการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง พบว่า ขาดการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรสถานศึกษากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู อีกทั้งหลักสูตรระดับชั้นเรียนยังไม่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ของครูไม่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

จากเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้



ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบการมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

## ๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

## ๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น

๒.๓.๒ ส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

## ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น

๒) ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น

๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

## ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัดจำนวนร้อยละ ๗๐ มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น

๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

### ๒.๕.๑ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น

๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

## ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ



๒.๖.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัลและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๒.๖.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบการมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน

### ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๗.๒ ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ - มีนาคม ๒๕๖๔

### ๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒๓,๒๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น  
สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางจันทกานต์ สิทธิราช

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับโรงเรียน และระดับเครือข่าย จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน	ใช้งบประมาณ ของเครือข่าย พัฒนาคุณภาพ ระดับอำเภอ	-	-	-	-
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ หลักสูตรระดับชั้นเรียนของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน	ใช้งบประมาณ ของเครือข่าย พัฒนาคุณภาพ ระดับอำเภอ	-	-	-	-
๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนางานอาชีพในท้องถิ่น สำหรับครูงานอาชีพ จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน	-	๑๗,๖๔๐	-	-	๑๗,๖๔๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
ค่าใช้จ่าย ๑๒๖ คน ค่าอาหาร ๑๒๖ X ๑๔๐ = ๑๗,๖๔๐					
๔. กิจกรรมนิเทศติดตามแนะนำ ให้ความช่วยเหลือการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ระดับชั้นเรียน	-	-	นิเทศ ติดตาม โดยใช้ งบประมาณ จาก โครงการ พิเศษฯ	-	-
๕. จัดประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับชั้นเรียน	-	-	จัดประกวด แลกเปลี่ยน เรียนรู้ฯ ใช้ งบประมาณ โครงการวัน วิชาการ	-	-
รวม	-	๑๗,๖๔๐	-	-	๑๗,๖๔๐





กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการวิทยาศาสตร์ (Active Learning)  
ชื่อผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายกันตวิษณุ มะโนคำ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการวิทยาศาสตร์	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-	-
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนาคู่มือด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการวิทยาศาสตร์	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-	-
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการวิทยาศาสตร์ (ครูที่บรรจุใหม่ที่สอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา และครูผู้สอนที่สอนไม่ตรงวุฒิในระดับประถมศึกษา) ค่าใช้จ่าย จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท และอาหารว่าง พร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๕๐ คน (ค่าอาหารกลางวันพร้อมเครื่องดื่ม วันละ ๑๔๐ บาท x ๒ วัน x จำนวน ๕๐ คน = ๑๔,๐๐๐ บาท)	-	๒๕,๒๐๐	-	-	๒๕,๒๐๐
๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการสร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๕. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ชี้แจงแนวทางการนิเทศ ตามเครื่องมือวางแผนการ ดำเนินการนิเทศ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ จัดทำปฏิทินนิเทศ	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
๖. ดำเนินการนิเทศตามแผน ปฏิทินการนิเทศโดยนิเทศเป็นราย โรงเรียนและเป็นทีม ปฏิบัติ กิจกรรมการนิเทศตามปฏิทิน	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-
๗. วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-
รวม	-	๒๕,๒๐๐	-	-	๒๕,๒๐๐

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา  
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่มี การจัดการเรียนการรู้ตามแนวสะ เต็มศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-	-
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อวางแผน การพัฒนาครูในการจัดการเรียน การรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-	-
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู ในการจัดการเรียนการรู้ตามแนว สะเต็มศึกษา (STEM Education) (ครูที่ยังไม่ผ่านการ อบรม Online จาก สสวท.)	-	๓๖,๖๐๐	-	-	๓๖,๖๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>ค่าใช้จ่าย จำนวน ๑๕๐ คน แบ่งเป็น ๓ รุ่นๆ ละ ๕๐ คน (ประณตต้น ประณตปลาย และ มัธยมต้น)</p> <p>๓.๑ ค่าวิทยากร จำนวน ๑ คน ๓ วันๆ ละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท (๓X๖X๖๐๐)</p> <p>๓.๒ ค่าพาหนะวิทยากร จำนวน ๑ คน ๔๐๐ บาท (๔๐๐X๓)</p> <p>๓.๓ ค่าวิทยากรผู้ช่วย จำนวน ๒ คน (๒X๖๐๐X๓)</p> <p>๓.๔ ค่าอาหารกลางวัน รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๘๐ X ๕๐)</p> <p>๓.๕ อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม รุ่นที่ ๑ จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท (๓๐ X ๒ X ๕๐)</p>					
<p>๓.๖ ค่าอาหารกลางวัน รุ่นที่ ๑ จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๘๐ X ๕๐)</p> <p>๓.๗ อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม รุ่นที่ ๒ จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท (๓๐ X ๒ X ๕๐)</p> <p>๓.๘ ค่าอาหารกลางวัน รุ่นที่ ๑ จำนวน ๓ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๘๐ X ๕๐)</p> <p>๓.๙ อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม รุ่นที่ ๓ จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท (๓๐ X ๒ X ๕๐)</p>					
๔. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานตามโครงการ สร้าง เครื่องมือ นิเทศ ติดตาม	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
๕. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ชี้แจงแนวทางการนิเทศ	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
ตามเครื่องมือวางแผนการ ดำเนินการนิเทศ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ จัดทำปฏิทินนิเทศ					
๖. ดำเนินการนิเทศตามแผน ปฏิทินการนิเทศโดยนิเทศเป็นราย โรงเรียนและเป็นทีม ปฏิบัติ กิจกรรมการนิเทศตามปฏิทิน	-	บูรณาการ กับโครงการ นิเทศฯ	-	-	-
๗. โรงเรียนและครูผู้สอนจัดทำ Best Practice ส่งเข้าประกวด แข่งขัน และมอบโล่รางวัลเพื่อ เป็นขวัญกำลังใจให้กับโรงเรียน และครูผู้สอนที่มี Best Practice ค่าใช้จ่าย ๗.๑ โล่รางวัลสำหรับโรงเรียนที่มี กระบวนการจัดการเรียนการรู้ตาม แนวสะเต็มศึกษา จำนวน ๓ รางวัล (๑,๐๐๐ x ๓) ๗.๒ โล่รางวัลสำหรับครูผู้สอนที่มี กระบวนการจัดการเรียนการรู้ตาม แนวสะเต็มศึกษา จำนวน ๓ รางวัล (๑,๐๐๐ x ๓) ๗.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์ *** (๑,๔๐๐ บาท ใช้งบส่วนกลาง)	-	-	บูรณาการ กับงาน วิชาการ	-	-
๘. วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
รวม	-	๓๖,๖๐๐	-	-	๓๖,๖๐๐



กิจกรรมที่ ๔ เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่าน การเขียน  
(Reading & Writing)

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางเสมอแซ อภิรมยานนท์

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p><u>การอ่าน การเขียน</u></p> <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่าน การเขียน (Reading &amp; Writing)</p> <p>๑.๑ วิเคราะห์ผลการประเมินการทดสอบความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑</p> <p>๑.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ป.๑</p> <p>๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้น ป.๑ โรงเรียนที่ผลคะแนนประเมินการอ่าน(RT) ต่ำกว่าระดับประเทศจำนวน ๘๑ โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๑๐๐ คน)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐บาท x๑๐๐ คน)</li> <li>- ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐ x ๖ ชม.) ๓,๖๐๐</li> <li>- ค่าพาหนะวิทยากร (๒๐๐ บาท x ๒ เที่ยว)</li> <li>- ค่าวัสดุอุปกรณ์</li> </ul> <p>๑.๔ จัดทำคู่มือการสอนอ่านเขียน โดยการแจกลูกสะกดคำ (๑๐ เล่ม x ๓๐๐ บาท)</p> <p>๑.๕ ประเมินความพึงพอใจ ผ่านระบบ Online</p> <p>๑.๖ จัดทำรายงานโครงการ (๒๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท)</p>		๒๓,๐๐๐			๒๓,๐๐๐
<b>รวม</b>	-	๒๓,๐๐๐	-	-	๒๓,๐๐๐



กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ การใช้เทคโนโลยี  
ชื่อผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายสุภาพ บริบูรณ์

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. วิเคราะห์ปัญหา - สำรวจข้อมูลการความพร้อมการ ใช้งานด้านเทคโนโลยีในการเรียนการ สอน - วิเคราะห์ผลการการใช้งานด้าน เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-	-
๒. จัดทำสื่อออนไลน์ บทเรียน ออนไลน์ เรื่องการใช้เทคโนโลยีใน การเรียนการสอน ผ่านเว็บไซต์ ของกลุ่มนิเทศฯ ค่าใช้จ่าย วัสดุ อุปกรณ์การผลิตสื่อ	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐
๓. ประชาสัมพันธ์ สื่อออนไลน์ บทเรียนออนไลน์ เรื่องการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผ่านเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศฯ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-	-
๔. ประเมินผลการใช้งานสื่อ ออนไลน์ บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการ สอน	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โรงเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-
๖. จัดทำเอกสาร - คู่มือการใช้งาน ออนไลน์ - รายงานโครงการ จำนวน ๒๐ เล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม	-	-	๒,๐๐๐	-	๕,๐๐๐



กิจกรรมที่ ๖ การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน  
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา

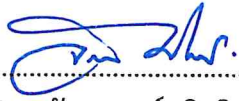
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. วิเคราะห์ปัญหาวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๒๕๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๑๕ รร.) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๕ รร.) ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ๑๕ โรงเรียนสุดท้าย	-	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อวางแผนในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวน ๑๕ รร.) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๑๕ รร.) ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ๑๕ โรงเรียนสุดท้าย เพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ค่าใช้จ่าย คณะทำงาน - ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๑๔ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๑๔ คน)	-	๑,๙๖๐	-	-	๑,๙๖๐
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวน ๑๕	-	๑๖,๒๖๐	-	-	๑๖,๒๖๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
รร.) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๑๕ รร.) ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ๑๕ โรงเรียนสุดท้าย เพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๔๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๔๕ คน) - ค่าวิทยากร (๑ คน ๑,๒๐๐ x ๓ ชม.) - ค่าพาหนะวิทยากรคนที่ ๑ (๒๐๐ x ๒ เที่ยว) - ค่าวัสดุอุปกรณ์					
๔. วัดและประเมินผล ผ่านระบบ Online	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
๕. จัดทำคู่มือนิเทศติดตามการพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน (๑๕ เล่ม x ๑๐๐ บาท)	-	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
๖. นิเทศติดตามการพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวน ๑๕ รร.) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๑๕ รร.) ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ๑๕ โรงเรียนสุดท้าย					
๗. จัดทำรายงานโครงการ (๒๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท)		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
<b>รวม</b>	-	<b>๑๕,๗๖๐</b>	-	-	<b>๑๕,๗๖๐</b>





(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ  
 (นางจันทกานต์ สิทธิราช)  
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)  
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางเสมอแห อภิรมยานนท์

โทรศัพท์ ๐๙๘-๗๔๖๓๖๘๘

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : samerkae@cme2.go.th

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ ๒ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา ปฏิรูปโครงการสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ตั้งแต่ระดับบนสุดจนไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

● องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

● ปัจจัย นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง



### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

#### ๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป (แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

เรื่อง การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นปฏิรูป การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

๒) **ขั้นตอนการดำเนินงาน** พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) **กิจกรรม** พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) **เป้าหมายกิจกรรม** สถานศึกษา ครู และผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑.๔ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลัก ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนการเตรียมคนไทย สู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (ณัฐพล ทีปสุวรรณ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ : นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔, ลว.๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒)

การเตรียมนักเรียนให้พร้อมไปกับชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ จึงเป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยน ทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัว และเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ ๒๐ และ ๑๙ โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะ การเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจน การเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) วิจารณ์ พานิช (๒๕๕๕: ๑๖-๒๑) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ว่า สาระวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอ สำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียน แต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงเน้นที่



องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ และสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

## ๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

## ๒.๓ เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน ด้านภาษา ด้านการคิดคำนวณ และด้านเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตตามมาตรฐาน สพฐ.

๓. ครูผู้สอนให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีความสามารถ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑. นักเรียนมีความสามารถ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

๒. ผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๓. ผู้เรียนที่มีทักษะการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๔. ผู้เรียนที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

## ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



**๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ**

สถานศึกษา ครู และผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๒.๖.๑ สถานศึกษาได้แนวทางในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖.๒ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖.๓ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีความสามารถ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

๒.๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

๒.๗.๒ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

๒.๗.๓ ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

**๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔****๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๓,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<b>๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านห้องสมุดโรงเรียน (ห้องสมุดติดดาว)</b> ๑.๑ ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน - จัดทำเกณฑ์การประเมินห้องสมุดมีชีวิต ตามมาตรฐาน สพฐ. - ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนขยายโอกาส ๕๔ โรงเรียน ร่วมกิจกรรม - แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุด - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๑.๒ คณะกรรมการออกประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการพัฒนา	๑๑,๐๐๐	-	-	-	๑๑,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>ห้องสมุด โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕๔ โรงเรียน</p> <p>๑.๓ ประชุมคณะทำงานเพื่อตัดสิน ผลการประเมินการจัดกิจกรรม จัดทำโล่รางวัล และเกียรติบัตร - โล่รางวัลโรงเรียนระดับ ๕ ดาว (๑๐ โรงเรียน x ๑,๐๐๐ บาท) - เกียรติบัตร ทุกโรงเรียนที่ร่วม กิจกรรม (๕๔ ร.ร. x ๑๐๐ บาท)</p> <p>๑.๔ ประเมินความพึงพอใจ ผ่านระบบ Online</p> <p>๑.๕ จัดทำรายงานโครงการ (๑๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท)</p>					
<p><b>๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัด กิจกรรมเขียนได้ ลายมือสวย และจัดประกวดแข่งขัน</b></p> <p>๒.๑ ประชุมคณะทำงานวางแผน การดำเนินงาน - แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการจัด การแข่งขัน - จัดทำคู่มือเขียนได้ลายมือสวย (๑๕ เล่ม x ๒๐๐)</p> <p>๒.๒ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรม - ทำหนังสือแจ้งทุกโรงเรียน</p> <p>๒.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมการ แข่งขันการคัดลายมือ - ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๕๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๕๐ คน) - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินผล การคัดลายมือ (๑๕ คน x ๓๐๐ บาท) กรรมการช่วงชั้นที่ ๑ จำนวน ๕ คน กรรมการช่วงชั้นที่ ๒ จำนวน ๕ คน กรรมการช่วงชั้นที่ ๓ จำนวน ๕ คน - วัสดุอุปกรณ์</p>	-	๑๖,๐๐๐	-	-	๑๖,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๒.๔ จัดทำเกียรติบัตรกรรมการ ตัดสินผลงาน และ นร.ผู้เข้าร่วม กิจกรรมทุกคน ๒.๕ จัดทำรายงานโครงการ (๑๕ เล่ม x ๑๐๐ บาท)					
<b>การสื่อสารภาษาอังกฤษ</b> ๑. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัด กระบวนการเรียนรู้พัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษแบบ Active Learning ๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวาง แผนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำคู่มือการแข่งขันกล่าว สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (English Speech Contest ๒๐๒๐) (๑๖ เล่ม X ๑,๖๐๐) ๑.๓ จัดกิจกรรมการแข่งขันกล่าว สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (English Speech Contest ๒๐๒๐) - ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๒๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๒๐ คน) - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน (๑๕ คน x ๓๐๐ ) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๑.๔ จัดทำโล่รางวัลและเกียรติบัตร - โล่รางวัลนักเรียน ผู้ชนะ ที่ ๑-๓ และเกียรติบัตรผู้เข้าร่วม ๑.๕ จัดทำรายงานโครงการ (๑๖ เล่ม x ๑๐๐ บาท)	-	๑๓,๑๐๐	-	-	๑๓,๑๐๐
<b>การคิดคำนวณ</b> ๑. ประชุมคณะกรรมการตัดสินเพื่อ วางแผนการดำเนินงานการแข่งขัน	๒,๘๐๐	๒๙,๘๐๐	-	-	๓๒,๖๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>ด้านคณิตศาสตร์ (คิดเลขเร็ว , เวทคณิต , A-MATH)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๒๐ คน)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๒๐ คน)</li> </ul> <p>๒. จัดทำคู่มือการแข่งขันด้านคณิตศาสตร์ (คณิตคิดเร็ว , เวทคณิต , A-MATH)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ๒๖ เล่ม x ๑๐๐ บาท</li> </ul> <p>๓. จัดกิจกรรมการแข่งขันด้านคณิตศาสตร์</p> <p><b>การแข่งขันคิดเลขเร็ว</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๒๐ คน)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๒๐ คน)</li> <li>- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน (๓๐๐ บาท x ๑๕)</li> <li>- วัสดุอุปกรณ์การแข่งขัน</li> </ul> <p><b>การแข่งขันเวทคณิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๒๐ คน)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๒๐ คน)</li> <li>- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน (๓๐๐ บาท x ๑๕)</li> <li>- วัสดุอุปกรณ์การแข่งขัน</li> </ul> <p><b>การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๒๐ คน)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๒๐ คน)</li> <li>- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน (๓๐๐ บาท x ๑๕)</li> </ul> <p>๔. จัดทำเกียรติบัตร</p>					





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่ากรอบเกียรติบัตรผู้ชนะเลิศ ชนะ ๑-๓ ของการแข่งขันคิดเลขเร็ว</li> <li>- ค่ากรอบเกียรติบัตรผู้ชนะเลิศ ชนะ ๑-๓ ของการแข่งขันเวทคณิต</li> <li>- ค่ากรอบเกียรติบัตรผู้ชนะเลิศ ชนะ ๑-๓ ของการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH)</li> </ul> <b>๕. จัดทำรายงานกิจกรรม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเช่าเล่มรายงานกิจกรรม (๒๖ เล่ม x ๑๐๐ บาท)</li> </ul>					
<b>การใช้เทคโนโลยี</b> <b>ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน</b> <b>วิชาการ การใช้เทคโนโลยี</b> ๑. วิเคราะห์ปัญหา <ul style="list-style-type: none"> <li>- สืบค้นข้อมูลการเรียนการสอน</li> <li>วิทยาการคำนวณทุกโรงเรียน</li> <li>- วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน</li> <li>สอนวิทยาการคำนวณ</li> </ul> ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมค่าย พัฒนาครูผู้สอนการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ การเรียนการสอน โค้ดดิ้ง โดยใช้สื่อ Kids First <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๑๐ คน)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๑๐ คน)</li> </ul> ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการกิจกรรม ค่ายพัฒนาครูผู้สอนการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ โค้ดดิ้ง โดยใช้สื่อ Kids First ครูผู้สอนและนักเรียน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - จำนวน ๒๐๔ คน คณะทำงาน - จำนวน ๑๐ คน	๑,๔๐๐	๘,๐๐๐	-	๙๐๐	๑๐,๓๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>๔. จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ผ่านระบบออนไลน์ สามารถให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้ใช้ประโยชน์ ผ่านเว็บไซต์กลุ่มนิเทศฯ</p> <p>๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนที่ผ่านประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ โค้ดดิ้ง โดยใช้สื่อ Kids First โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๕๑ โรงเรียน</p> <p>๖. แข่งขันหุ่นยนต์ Kids First สู่ความเป็นเลิศ ในด้าน Coding ประเภทประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โล่รางวัล จำนวน ๓ โล่ โล่ละ ๘๐๐ บาท</li> <li>- กรอบ เกียรติบัตร จำนวน ๑๒ ชุด</li> <li>- ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๔๐ คน)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๔๐คน)</li> </ul> <p>๗. จัดทำรายงานโครงการ (๙ เล่ม x ๑๐๐ บาท)</p>					
<p><b>วันวิชาการ</b></p> <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนและครูผู้สอนมีทักษะการเขียนและนำเสนอ Best Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำห้องเรียนออนไลน์แนะนำการเขียนและนำเสนอ Best Practice</li> </ul> <p>๒. จัดให้มีการประกวด แข่งขัน Best Practice (ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก)</p>	-	-	๑๒๕,๙๐๐ (งบเงิน เหลือจ่าย)	-	๑๒๕,๙๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๓๐ คน)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๓๐ คน)</li> <li>- ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือก (๒๐คนx ๓๐๐ บาท)</li> </ul> <p>๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นิทรรศการนำเสนอผลงาน Best Practice</p> <p>๓.๑ จัดทำโล่และเกียรติบัตร จำนวน ๑๗ ชุดๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท</p> <p>๓.๒ สำหรับสถานศึกษาที่มี ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ที่ นำเสนอผลงาน จำนวน ๑๕ แห่งๆ ละ ๕ คน รวม ๗๕ คน จำนวน ๑ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐บาท x ๗๕ คน)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๗๕ คน)</li> <li>- ค่าตอบแทนสถานศึกษาที่นำเสนอ ผลงาน จำนวน ๑๕ แห่งๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท</li> <li>- ค่าเช่าเต็นท์ สำหรับนำเสนอผลงาน จำนวน ๗ เต็นท์ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท</li> </ul> <p>๓.๓ สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาและหัวหน้าวิชาการหรือ ตัวแทนครู จำนวน ๑๒๘ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวม ๒๕๖ คนจำนวน ๑ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐บาท x ๗๕ คน)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๗๕ คน)</li> </ul>					

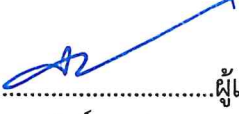


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>๔. มอบโล่รางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี Best Practice</p> <p>๕. ประชุมคณะกรรมการถอดบทเรียนและสรุปผลวันวิชาการในวันวิชาการจำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๓๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๓๐ คน) - สรุปผลและถอดบทเรียน จำนวน ๑๐ เล่มๆ ละ ๑๕๐ บาท</p> <p>๖. นิเทศ ติดตาม ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำสิ่งที่ได้จากการนำเสนอผลงาน และจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันวิชาการ (Symposium) ไปพัฒนาต่อยอด + ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป</p>					
<b>รวม</b>	<b>๑๕,๒๐๐</b>	<b>๖๖,๙๐๐</b>	<b>๑๒๕,๙๐๐</b> (งบเงิน เหลือจ่าย)	<b>๙๐๐</b>	<b>๘๓,๐๐๐</b>

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นางเสมอแข อภิรมยานนท์)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)  
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๒ โครงการ (ไม่ใช้งบประมาณ) ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	โครงการเสริมทักษะผู้เรียน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	ไม่ใช้งบประมาณ
	เป็นหนึ่งในกิจกรรมหลักของ โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา		



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔** สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๖ โครงการ งบประมาณ ๘๕,๖๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	โครงการเพิ่มอัตราการเข้าเรียน การศึกษาภาคบังคับ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๐,๐๐๐	งบ สพฐ.
๒	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์ การเรียนรู้	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑๕,๖๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	โครงการจัดเวทีวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	งบประจำ/เงินเหลือจ่าย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๔	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑๕,๐๐๐	งบ สพฐ.
๕	โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร จัดการ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๖๐,๐๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๖	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียน การสอน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๐,๐๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
<b>รวมงบประมาณ</b>			<b>๘๕,๖๐๐</b>	<b>เฉพาะงบพัฒนาฯ</b>



## โครงการเพิ่มอัตราการเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายเราะห์มาน สาแล๊ะ

โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๙๒๔๓๗๖๔

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : rohman@cme2.go.th

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ( ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น )

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและ

ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทศฉบับ พรบ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และประกาศ สพฐ. เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

##### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าถึงการบริการทางการศึกษา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น





● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสอดคล้องกับ เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

## ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูป การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการรับนักเรียนให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่ สพฐ.กำหนด

๓) กิจกรรม ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียน ยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ

๔) เป้าหมายกิจกรรม ประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพเหมาะสมและ เสมอภาค

### ๑.๔ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เว้นแต่จะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับเพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุตาม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช ๒๕๔๕สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน ได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาค บังคับทุกคนอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคนและลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนตลอดจน สามารถจัดหาที่เรียนให้นักเรียนทุกคนได้เรียนต่ออย่างเหมาะสม และไม่ซ้ำซ้อน

### ๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มอัตราการเข้าเรียนภาคบังคับโดยรวมทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสโดยรวมร้อยละ ๑๐๐

### ๒.๓ เป้าหมาย

ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง จนจบ การศึกษาภาคบังคับทุกคน และลดอัตราการออกกลางคันตลอดจนสามารถจัดหาที่เรียนให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสม

### ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

#### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

เพิ่มอัตราการเข้าเรียนภาคบังคับ ร้อยละ ๑๐๐



## ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

### ๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

นักเรียนในเขตบริการ ได้เข้าเรียน ร้อยละ ๑๐๐

## ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกคน และลดอัตราการออกกลางคันตลอดจนสามารถจัดหาที่เรียนให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสม

## ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา

## ๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

## ๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ


วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒ ครั้ง ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๑๑๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง เงิน ๒,๒๐๐ บาท	๒,๒๐๐	-	-	-	๒,๒๐๐
๒. รณรงค์ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ - จัดทำป้ายไวนิล (ขนาด ๔ X ๒ เมตร) จำนวน ๑ แผ่น (ขนาด ๓X ๑.๕ เมตร) จำนวน ๕ แผ่น	-	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
๓. จัดทำสำมะโนประชากรและข้อมูลสารสนเทศ - จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เข้าเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล ๕ อำเภอ - จัดซื้อกระดาษต่อเนื่องขนาด ๑๑X๑๕ เพื่อใช้ในการขอข้อมูลทะเบียนราษฎรจากอำเภอ ๕ อำเภอ	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<b>๔. ตรวจสอบการรับนักเรียน โรงเรียนในสังกัด</b> ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจ เยี่ยมนักเรียน ๔.๒ ดำเนินการตรวจสอบการรับ นักเรียนตามปฏิทินที่กำหนด -ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ๕ คน ๗ วันๆ ละ ๑๒๐ บาทเงิน ๔,๒๐๐ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๓,๐๐๐ บาท	-	-	๗,๒๐๐		๗,๒๐๐
<b>๕. ติดตามข้อมูลนักเรียนในเขต บริการที่เข้าเรียนโรงเรียนสังกัด อื่นที่ตั้งอยู่ในเขตรับผิดชอบ</b> - โรงเรียนเทศบาลแม่แตง - โรงเรียนบ้านศาลา -โรงเรียนดอนแก้วเนรมิต - โรงเรียนบ้านดอนแก้ว -โรงเรียนसानสายใยรัก ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ๒ คน ๒ วันๆ ละ ๑๒๐ บาท รวม ๔๘๐ [km - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๕๒๐ บาท	-	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒,๒๐๐</b>	<b>๙,๖๐๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายเราะห์มาน สาและ)


ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายพิฑูรย์ ปัญญาศรี)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางอัยยา บุญช่วย

โทรศัพท์ ๐๘๘-๘๐๔๒๙๗๗

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๕๕๕

E-mai : athayagool@gmail.com

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ด้านการศึกษา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์

● เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

#### ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

● องค์ประกอบที่ ๔ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา

● ปัจจัยที่ ๑ นโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

#### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการปฏิรูป การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ



**๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน**

- ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๒.๒ จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน
- ๒.๓ ดำเนินงานตามแผน
- ๒.๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

**๓) กิจกรรม**

๓.๑ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มุ่งเน้นสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

๓.๒ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ (competency Based curriculum)

๓.๓ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระบบ

**๔) เป้าหมายกิจกรรม**

- ๔.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็น
- ๔.๒ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
- ๔.๓ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

**๑.๔ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)**

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

**ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ****๒.๑ หลักการและเหตุผล**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๒ และมาตรา ๑๔ ได้กำหนดสิทธิในการจัดการศึกษาให้แก่บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ และกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นไปอย่างมีคุณภาพบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก จึงดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

**๒.๒ วัตถุประสงค์**

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



## ๒.๓ เป้าหมาย

### ๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ๕ อำเภอ ได้แก่ อ.แม่ริม อ.แม่แตง อ.สันทราย อ.สะเมิง และ อ.พร้าว รวม ๓๔ ครอบครัว มีผู้เรียนจำนวน ๕๐ คน จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๒) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลในศูนย์การเรียน จำนวน ๑ ศูนย์ มีผู้เรียนจำนวน ๓๗ คน จัดการศึกษาเพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

(๓) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนโดยองค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน จำนวน ๒ ศูนย์ มีผู้เรียน ๔๑ คน จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

(๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิต

(๓) ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาและศูนย์การเรียน จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ๕ อำเภอ ได้แก่ อ.แม่ริม อ.แม่แตง อ.สันทราย อ.สะเมิง และ อ.พร้าว รวม ๓๔ ครอบครัว มีผู้เรียนจำนวน ๕๐ คน จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๒) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลในศูนย์การเรียน จำนวน ๑ ศูนย์ มีผู้เรียนจำนวน ๓๗ คน จัดการศึกษาเพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

(๓) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนโดยองค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน จำนวน ๒ ศูนย์ มีผู้เรียน ๔๑ คน จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

(๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิต

(๓) ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาและศูนย์การเรียน จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้มารับบริการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์การเรียน มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป



**๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๒.๖.๑ ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๖.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๒.๖.๓ ครูรอบครัว/ผู้จัดการศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

๒.๗.๑ ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล, องค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน

๒.๗.๒ ผู้เรียนจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และผู้เรียนจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ ในระดับการศึกษา ปฐมวัย และการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๖๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. จัดประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ - คณะกรรมการจำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ มือละ ๓๐ บาท และค่าอาหารมือ ละ ๘๐ บาท	๒,๒๐๐	-	-	-	๒,๒๐๐
๒. จัดประชุมจัดประชุม คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลในศูนย์การเรียนรู้ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ - คณะกรรมการ จำนวน ๒๓ คน x อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท x อาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท	-	๓,๒๒๐	-	-	๓,๒๒๐





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<b>๓. จัดการวัดผลและประเมินผล</b> <b>การเรียนรู้ของผู้เรียนที่จัดการศึกษา</b> <b>ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ประจำปี</b> <b>การศึกษา ๒๕๖๓</b> - คณะกรรมการ จำนวน ๒๔ คน x อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท x อาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท = ๓,๓๖๐ บาท และอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท x สำหรับผู้เรียน ที่เข้าสอบจำนวน ๕๐ คน = ๑,๕๐๐ บาท	-	๔,๘๖๐	-	-	๔,๘๖๐
<b>๔. จัดการวัดผลและประเมินผล</b> <b>การเรียนรู้ของผู้เรียนที่จัดการศึกษา</b> <b>ขั้นพื้นฐานโดยบุคคลในศูนย์การ</b> <b>เรียนไอทีฟรีแลนด์ ประจำปี</b> <b>การศึกษา ๒๕๖๓</b> - คณะกรรมการ จำนวน ๑๕ คน x อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท x อาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท	-	๒,๑๐๐	-	-	๒,๑๐๐
<b>๔. จัดประชุมคณะกรรมการ</b> <b>พิจารณาตัดสินอนุมัติผลการศึกษา</b> <b>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</b> - คณะกรรมการ ๒๓ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท และค่าอาหารมื้อละ ๘๐ บาท	-	๓,๒๒๐	-	-	๓,๒๒๐
<b>รวม</b>	<b>๒,๒๐๐</b>	<b>๑๓,๔๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๕,๖๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ  
 (นางอัยยา บุญช่วย)  
 ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานานาชาติ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นางกิตติสินี อุปพันธ์)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นายพิฑูรย์ ปัญญาศรี)  
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ

โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๙๖๔๔๑๐

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : wilailuck@cme2.go.th

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น พัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

● องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

● ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

#### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล ประเด็น การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ Information literacy ความฉลาดรู้สื่อ Media literacy เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ learning how to learn ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ และการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต



**๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน**

**๓) กิจกรรม** จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ

**๔) เป้าหมายกิจกรรม****๑.๔ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)**

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

**ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ****๒.๑ หลักการและเหตุผล**

ด้วยนโยบายของภาครัฐในการส่งเสริม และวางรากฐานด้านดิจิทัลให้ขับเคลื่อนอย่างจริงจัง เพื่อให้ก้าวทันโลกและสามารถแข่งขันในโลกสมัยใหม่ และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้ถูกต้อง สะดวก และรวดเร็ว สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ในการลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาส และการเพิ่มคุณค่าในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

การจัดตั้งศูนย์สารสนเทศดิจิทัล (Digital Information Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาในยุคดิจิทัลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทำงานบนแนวคิดการบูรณาการร่วมกับกลุ่มภารกิจและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียน และผู้ประกอบการ เป็นช่องทางการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านสื่อต่าง ๆ โดยบทบาทสำคัญของศูนย์สารสนเทศดิจิทัลจึงเป็นพื้นที่ในการทำกิจกรรมทางการเผยแพร่ และเรียนรู้ โดยเน้นให้บริการ และแนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะด้าน ICT ให้ข้าราชการครู บุคลากร และตลอดจนประชาชนทั่วไป และให้การดำเนินงานขององค์กรได้รับผลประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด ตรงตามเป้าหมาย และนโยบายขององค์กร ตามอัตลักษณ์ “สำนักงานน้อย สมานฉันท์ และทันสมัย”

**๒.๒ วัตถุประสงค์**

๒.๒.๑ เพื่อเป็นศูนย์ข้อมูล (Big Data) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อเป็นหน่วยขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒.๒.๓ เพื่อเป็นศูนย์รวมคลังสื่อ และแหล่งผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

๒.๒.๔ เพื่อเป็นศูนย์กลางการอบรม และพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้

๒.๒.๕ เพื่อให้มีเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกองค์กร

๒.๒.๖ เพื่อเป็นศูนย์บริการข้อมูล สารสนเทศ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่บุคลากรและประชาชนทั่วไป

**๒.๓ เป้าหมาย**

๒.๓.๑ มีศูนย์ข้อมูล (Big Data) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓.๒ มีหน่วยขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒.๓.๓ มีศูนย์รวมคลังสื่อ และแหล่งผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน



๒.๓.๔ เป็นศูนย์กลางการอบรม และพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้

๒.๓.๕ มีเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกองค์กร

๒.๓.๖ มีศูนย์บริการข้อมูล สารสนเทศ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่บุคลากรและประชาชนทั่วไป

## ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีศูนย์ดิจิทัล สารสนเทศ (Digital Information Center) ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑ ศูนย์

๒) มีศูนย์ข้อมูล (Big Data) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓) มีหน่วยขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ครอบคลุมพื้นที่ ร้อยละ ๑๐๐

๔) มีศูนย์รวมคลังสื่อ และแหล่งผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้ ร้อยละ ๑๐๐

๕) มีเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่ทันสมัยสามารถให้บริการแก่ บุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐

๖) เป็นศูนย์บริการข้อมูล สารสนเทศ ตลอดจนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่บุคลากรและประชาชนทั่วไป ร้อยละ ๑๐๐

### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สามารถเป็นสื่อกลางการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ด้านดิจิทัล เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๓) สามารถลดช่องว่างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระหว่างข้าราชการครูกับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๔) สามารถเป็นช่องทางในการเข้าถึงบริการภาครัฐ (e-Services) ของบุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๒.๕.๑ เชงปริมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีศูนย์ดิจิทัล สารสนเทศ (Digital Information Center) ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑ ศูนย์

๒) มีศูนย์ข้อมูล (Big Data) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลได้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

๓) มีหน่วยขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ครอบคลุมพื้นที่บริการ และกลุ่มเป้าหมาย

๔) มีศูนย์รวมคลังสื่อ และแหล่งผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้



๕) มีเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่ทันสมัย สามารถให้บริการแก่ บุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๖) เป็นศูนย์บริการข้อมูล สารสนเทศ ตลอดจนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่บุคลากรและประชาชนทั่วไป

### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ลดช่องว่างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระหว่างข้าราชการครูกับนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

๓) สามารถเป็นช่องทางการเข้าถึงบริการภาครัฐ (e-Services) ของบุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีศูนย์ดิจิทัล สารสนเทศ

๒.๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย

๒.๖.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๗.๒ ประชาชนทั่วไป

### ๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

### ๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

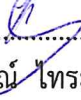
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๐,๐๐๐ บาท

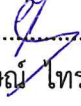
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. ปรับปรุงสถานที่เพื่อจัดตั้งศูนย์ สารสนเทศดิจิทัล - จัดทำห้องบันทึกสื่อ วีดีโอ - ปรับปรุงภายในศูนย์ สารสนเทศดิจิทัล ให้รองรับการ บริการและมุ่งสู่สำนักงานทันสมัย - จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ เพื่อรองรับการจัดทำ สื่อ และวีดีโอ	-	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ (งบเงิน เหลือจ่าย)	-	-	-
๒. ปรับปรุงและพัฒนาระบบ Big Data	-	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมตามแนวทาง Big Data</li> <li>- พัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศ</li> <li>- จ้างเหมาพัฒนาระบบ Big Data ๕๐,๐๐๐ บาท</li> </ul>					
<b>๓. ส่งเสริม สนับสนุน</b> <b>การดำเนินงานการเรียนการสอน</b> <b>ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งตั้งหน่วยเคลื่อนที่เร็วในการให้คำแนะนำ ซ่อม และดูแลอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน DLTV</li> <li>- พัฒนาระบบออนไลน์การแจ้งซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV</li> <li>- ประสานหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นเครือข่ายในการดำเนินงานการซ่อม บำรุง อุปกรณ์ ร่วมกับหน่วยเคลื่อนที่เร็ว</li> <li>- สรุปและรายงานผล (จ้างเหมาพัฒนาระบบ ๑๐,๐๐๐ บาท, ค่าวัสดุ ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าพาหนะใช้จากส่วนกลาง)</li> </ul>	๑๐,๐๐๐	-	ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่า พาหนะ (งบประมาณ ส่วนกลาง)	-	๑๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	๑๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ)  
ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ)  
ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ชำนาญการ  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายชลอ คชาประดิษฐ์)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒





## โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายสุภาพ บริบูรณ์

โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๙๖๙๘๘๘

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : suphap.b@cme2.go.th

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการทำงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยระบบเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

##### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● **เป้าหมาย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ** โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการทำงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยระบบเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็น



เครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข *โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น*

(๒) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

- **แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษามีระบบดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

**๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain**

- **องค์ประกอบ** รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- **ปัจจัย** ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

**๑.๓ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)**

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ทรงสนพระราชหฤทัยในการศึกษาของพสกนิกรเป็นอย่างยิ่ง ทรงมีพระราชปณิธานที่จะให้การศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทรงเห็นว่า การศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาชน และต่อการพัฒนาประเทศ ดังกระแสพระราชดำรัส และพระบรมราโชวาทซึ่งได้พระราชทานไว้ ณ โอกาสต่าง ๆ ที่อัญเชิญมาตอนหนึ่ง ความว่า “...การพัฒนาให้ประชาชนทั่วไป มีความอยู่ดีกินดี มีความมั่นคงด้วยการให้การศึกษา การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ ให้เป็นทรัพยากรทางปัญญาที่มีค่าของชาติ...” และนอกจากนี้ ยังทรงมีพระราชญาณทัศน์ในการใช้ประโยชน์ของการสื่อสารผ่านดาวเทียมมาใช้เพื่อการศึกษาของไทย สามารถแก้ปัญหาในการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนชาวไทยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งชนบททุรกันดาร และห่างไกลความเจริญ ซึ่งขาดโอกาสในการศึกษาหาความรู้ประกอบกับพื้นที่ดังกล่าวยังขาดแคลนครูผู้สอน และอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมต่อการเรียนและการศึกษาของเด็กและเยาวชน อันจะส่งผลกระทบยาวต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความสามารถ มีสติปัญญาในการไตร่ตรองความคิด และการกระทำอย่างมีเหตุผล และมีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น เพื่อที่จะมาเป็นกำลังหลักสำคัญในการร่วมมือกันพัฒนาประเทศให้มีความผาสุกสืบไป

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลเป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่าย ในการ



แลกเปลี่ยนเรียนรู้มายกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของครูอย่างครบถ้วน เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่าง และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชน และเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาและประยุกต์การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ NEW DLTV ในระบบการถ่ายทอดจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทางที่รับสัญญาณ โดยปรับผังรายการให้ NEW DLTV เป็นการจัดการศึกษาทางไกลที่ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิตการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ แบบ Active Learning ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดประชุมทางไกล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV ให้กับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนปลายทาง และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องไปแล้วส่วนหนึ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มีกิจกรรมหลัก คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยแบ่งเป็น ๒ กิจกรรมย่อย คือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ซึ่งการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล จะเกิดประสิทธิภาพได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น ๒ รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับ ประชาชนไทยทุกคน อันเป็นการ ดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งในการดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวสถานศึกษาจะต้องมีแผนงานรองรับ มีการบริหารจัดการทั้งทางด้านกระบวนการและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการศึกษาด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ มีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการทำงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยระบบเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถ



ในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ท้นโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข

## ๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

๒.๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

๒.๒.๓ เพื่อประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน

## ๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการขับเคลื่อน การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการประกวดการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน

## ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning



Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน

### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ ในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน

### ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

๑) ครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน ได้รับ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เข้าร่วม ประกวด การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) จำนวน ร้อยละ ๕๐

#### ๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

๑) ครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ ในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) เพื่อ นำไปใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ใช้ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) อย่างครอบคลุม



๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เข้าร่วมประกวด การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) มีการดำเนินการสู่ความเป็นเลิศในการใช้สื่อ

## ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

๒.๖.๒ มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ที่ครอบคลุม

๒.๖.๓ มีกิจกรรมประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน

## ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ - ตุลาคม ๒๕๖๔

## ๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

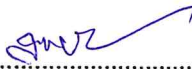
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๓,๓๒๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. สํารวจข้อมูลพื้นฐานการ ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัด การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ในการจัดการเรียนการ สอน	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-	-
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการการ ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัด	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-

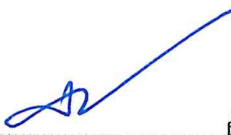


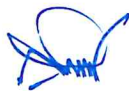
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน ครูที่ไม่ตรงวิชาเอก - จัดทำสื่อออนไลน์ บทเรียนออนไลน์					
๓. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-
๔. ประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน - ค่าโล่รางวัล จำนวน ๑๐ โล่	-	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
๕. จัดทำรูปเล่มรายงาน จำนวน ๑๐ เล่ม (๑๐๐*๒๐)	-	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นายสุภาพ บริบูรณ์)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสาวปาริชาติ เกษัษฐษา)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒





**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕** เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งการเป็นครูยุคใหม่

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๔ โครงการ งบประมาณ ๓๑๔,๗๒๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	โครงการเพิ่มศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การเป็นครูยุคใหม่	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๒๔๖,๒๒๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ให้มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนาผลงาน ทางวิชาการ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๔๐,๕๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	โครงการเสริมสร้างยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรในการ ปฏิบัติงานที่ดี มีผลงาน เชิงประจักษ์	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑๑๕,๒๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๒๘,๐๐๐ งบเงินเหลือจ่าย ๘๗,๖๐๐
๔	โครงการเสริมสร้างสวัสดิการและ สวัสดิภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	-	ไม่ใช้เงินงบประมาณ
รวมงบประมาณ			๓๑๔,๗๒๐	เฉพาะงบพัฒนาฯ



## โครงการเพิ่มศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นครูยุคใหม่

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มกฎหมายและคดี ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางรำพัน ทองคำ

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๐๔๖๘๐

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : r.pun@hotmail.com

ชื่อ - นามสกุล นางปารมี กนะกาตย์

โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๗๗๓๒๓๒

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : parame.kna@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางสาวประภาศรี ใจสุข

โทรศัพท์ ๐๘๗-๐๘๑๘๒๙๑

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : prapasri@cme2.go.th

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพมากขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

##### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพมากขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในระบบออนไลน์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถ สร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครู ที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือ ครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ



- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

## ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีผลการต่อการพัฒนาสมรรถนะของทรัพยากรบุคคลในปัจจุบัน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของงานต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องตื่นตัวและพร้อมรับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในการที่จะประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน รวมถึง ต้องมีทักษะพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง

ประกอบกับ การบริหารกิจการส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กระจายอำนาจไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน จึงมีความจำเป็นต้องสร้างมาตรฐาน บรรทัดฐานในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดระบบคุณธรรมความเสมอภาคระหว่างบุคคลให้ได้รับการปฏิบัติและการคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน คำนึงถึงประโยชน์ขององค์กรเป็นหลักสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีความมั่นคง มีวินัยและเป็นต้นแบบที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้บูรณาการจัดทำโครงการเพิ่มศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การเป็นครูยุคใหม่ โดยกำหนดกิจกรรมดำเนินงานให้มีความครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ แนวทางการบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับการศึกษายุค ๔.๐

๒.๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ คำชี้แนะ แนะนำ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนนประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๒.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒.๒.๕ เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นที่ยอมรับได้ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา



๒.๒.๖ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวินัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา

๒.๒.๗ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจที่ดี ในการปฏิบัติงาน มีความภาคภูมิใจ และสามารถเป็นแบบอย่างได้

### ๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน ๑๖๒ คน ได้รับการพัฒนา พัฒนาด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และบูรณาการสื่อสมัยใหม่ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

๒.๓.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ๕ สาขา รวม ๑๓๖ คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเพิ่มสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องและเหมาะสมในการปฏิบัติงาน และพร้อมขับเคลื่อนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓.๓ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๑ ราย และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๙ ราย ได้รับคำปรึกษา แนะนำ และผ่านการประเมินตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๒.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เสนอขอรับการประเมิน ก่อนวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ ได้รับการประเมินทุกราย และผู้เสนอขอรับการประเมิน ก่อนวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒.๒.๕ พนักงานราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ อัตรา และอัตราจ้างชั่วคราวในสถานศึกษา จำนวน ๘ อัตรา (๘ โรงเรียน)

๒.๒.๖ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน จำนวน ๑๒๖ คน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๔ คน

๒.๒.๗ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๖ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๔ คน และข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสังกัด จำนวน ๑๐๐ คน รวมทั้งสิ้น ๓๐๐ คน

### ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน ๑๖๒ คน

๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ๕ สาขา รวม ๑๓๖ คน

๓) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๑ ราย และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๙ ราย ได้รับคำปรึกษา แนะนำ และผ่านการประเมินตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนประเมิน ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เสนอขอรับการประเมิน ก่อนวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ ได้รับการประเมินทุกราย และผู้เสนอขอรับการประเมิน ก่อนวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๕) พนักงานราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ อัตรา และอัตราจ้างชั่วคราวในสถานศึกษา จำนวน ๘ อัตรา (๘ โรงเรียน)

๖) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน ๑๕๐ คน

๗) สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป อย่างน้อย ๑๖ รางวัล



### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวทางการบูรณาการความรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน สำหรับการศึกษายุค ๔.๐
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเพิ่มสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ เพิ่มสูงขึ้น
- ๓) ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับคำปรึกษา แนะนำ และผ่านการประเมินตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนประเมิน ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เสนอรับการประเมินวิทยฐานะ ได้รับการประเมินทุกรายและได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้เลื่อนวิทยฐานะ
- ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีอัตราพนักงานราชการ และอัตราจ้าง ได้รับการบรรจุตำแหน่งพนักงานราชการ และอัตราจ้าง
- ๖) ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา
- ๗) ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ได้รับรางวัลในระดับชาติ และมีขวัญ กำลังใจที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างได้

### ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน ๑๖๒ คน
- ๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ๕ สาขา รวม ๑๓๖ คน
- ๓) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๑ ราย และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๙ ราย
- ๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เสนอขอรับการประเมิน ก่อนวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ ได้รับการประเมินทุกราย และผู้เสนอขอรับการประเมิน ก่อนวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้เลื่อนวิทยฐานะ
- ๕) พนักงานราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ อัตรา และอัตราจ้างชั่วคราวในสถานศึกษา จำนวน ๘ อัตรา (๘ โรงเรียน)
- ๖) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน ๑๕๐ คน
- ๗) สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป อย่างน้อย ๑๖ รางวัล

#### ๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวทางการบูรณาการความรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน สำหรับการศึกษายุค ๔.๐
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเพิ่มสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ เพิ่มสูงขึ้น
- ๓) ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับคำปรึกษา แนะนำ และผ่านการประเมินตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนประเมิน ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เสนอรับการประเมินวิทยฐานะ ได้รับการประเมินทุกรายและได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้เลื่อนวิทยฐานะ



๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีอัตราพนักงานราชการ และอัตราจ้าง ได้รับการบรรจุ ตำแหน่งพนักงานราชการ และอัตราจ้าง

๖) ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา

๗) ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ได้รับรางวัลในระดับชาติ และมีขวัญ กำลังใจที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างได้

## ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจแนวทางการบูรณาการ ความรู้ด้านเทคโนโลยี การผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับการศึกษายุค ๔.๐

๒.๖.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ทักษะ สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๖.๓ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนนประเมิน ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และมีขวัญ กำลังใจที่ดีในการ ปฏิบัติงาน

๒.๖.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๖.๕ กระบวนการดำเนินการคัดเลือกพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นที่ยอมรับได้ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา

๒.๖.๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา

๒.๖.๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการ ปฏิบัติงาน มีความภาคภูมิใจ และสามารถเป็นแบบอย่างได้

## ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้างทุกประเภทในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗.๒ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้างทุกประเภทในสถานศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๔๙,๒๒๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. อบรมพัฒนาเพิ่มศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการ วางแผนดำเนินงาน ๑ วัน จำนวน ๑๕ คน - ค่าอาหารกลางวัน (๑*๑๕*๘๐) = ๑,๒๐๐ บาท	-	๒,๑๐๐	๕๐,๑๒๐	-	๕๒,๒๒๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒*๑๕*๓๐) = ๙๐๐ บาท</p> <p>๑.๒ อบรมพัฒนาเพิ่มศักยภาพ ข้าราชการครูบุคลากรทาง การศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (จำนวน ๒ วัน ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้ช่วย ๑๖๒ คน</li> <li>คณะทำงาน ๑๕ คน,วิทยากร ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๗๙ คน</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๒*๑๗๙*๘๐) = ๒๘,๖๔๐ บาท</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔*๑๗๙*๓๐) = ๒๑,๔๘๐ บาท</li> </ul>					
<p><b>๒. อบรมพัฒนาเพิ่มสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ ทางด้านการสื่อสาร สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษา จำนวน ๘๐ คน</li> <li>๒.๑ ประชุมคณะกรรมการ วางแผนดำเนินงาน ๑ วัน จำนวน ๑๕ คน</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑*๑๕*๘๐) = ๑,๒๐๐ บาท</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒*๑๕*๓๐) = ๙๐๐ บาท</li> <li>๒.๒ อบรมพัฒนาเพิ่มสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ ทางด้านการสื่อสาร สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา</li> <li>- ครูผู้สอน ๘๐ คน</li> <li>- คณะทำงาน ๑๕ คน</li> <li>- วิทยากร ๑ คน</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๒*๘๕*๘๐) = ๑๕,๒๐๐ บาท</li> </ul>	-	๒,๑๐๐	๔๒,๖๐๐	-	<b>๔๔,๗๐๐</b>



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕*๙๕*๓๐) = ๑๑,๔๐๐ บาท</li> <li>- ค่าวิทยากรภายนอก (๑*๑๒*๑๒๐๐) = ๑๔,๔๐๐ บาท</li> <li>- ค่าที่พักวิทยากร ๒*๘๐๐ = ๑,๖๐๐ บาท (เหมาจ่าย)</li> </ul>					
<p>๓. การประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผอ. สถานศึกษา และ รอง ผอ. สถานศึกษา การประเมินผลงาน ทางวิชาการของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ที่สูงขึ้น และการคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุเป็นอัตราจ้างชั่วคราว</p> <p>๓.๑ การประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผอ.สถานศึกษา และ รอง ผอ. สถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี <u>ประเมิน ผอ.โรงเรียน</u> <u>รอบบรรจุ ๑๕ พ.ย. ๖๒</u></p> <p>๑. Coaching ๒ ครั้ง (ครั้งที่ ๒) - คณะที่ ๑ = ๓วัน/ครั้ง/๕ คน - คณะที่ ๒ = ๒วัน/ครั้ง/๕ คน - คณะที่ ๓ = ๓วัน/ครั้ง/๕ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕*๑๒๐*๓ = ๑,๘๐๐ บาท ๕*๑๒๐*๒ = ๑,๒๐๐ บาท ๕*๑๒๐*๓ = ๑,๘๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ส่วนกลาง)</p> <p>๒. ประเมินครั้งที่ ๒ - คณะที่ ๑ = ๓วัน/ครั้ง/๕ คน - คณะที่ ๒ = ๒วัน/ครั้ง/๕ คน - คณะที่ ๓ = ๓วัน/ครั้ง/๕ คน</p>	๓๕,๗๐๐	๔๓,๔๐๐	๒๔,๖๐๐	๗,๐๐๐	๑๑๐,๗๐๐





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง</p> <p><math>๕*๑๒๐*๓ = ๑,๘๐๐</math> บาท</p> <p><math>๕*๑๒๐*๒ = ๑,๒๐๐</math> บาท</p> <p><math>๕*๑๒๐*๓ = ๑,๘๐๐</math> บาท</p> <p>- ค่าพาหนะกรรมการ ๖,๔๐๐ บาท</p> <p>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ส่วนกลาง)</p> <p><u>รอบบรรจุ ๙ มี.ค. ๒๕๖๒</u></p> <p><u>จำนวน ๖ ราย</u></p> <p>๑. ประเมินครั้งที่ ๑</p> <p>- คณะที่ ๑ = ๒วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- คณะที่ ๒ = ๑วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- คณะที่ ๓ = ๑วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง</p> <p><math>๕*๑๒๐*๒ = ๑,๒๐๐</math> บาท</p> <p><math>๕*๑๒๐*๑ = ๖๐๐</math> บาท</p> <p><math>๕*๑๒๐*๑ = ๖๐๐</math> บาท</p> <p>- ค่าพาหนะกรรมการ ๓,๒๐๐ บาท</p> <p>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ส่วนกลาง)</p> <p>๒. Coaching ๒ ครั้ง</p> <p>- คณะที่ ๑ = ๒วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- คณะที่ ๒ = ๑วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- คณะที่ ๓ = ๑วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง</p> <p><math>๕*๑๒๐*๒ = ๑,๒๐๐</math> บาท</p> <p><math>๕*๑๒๐*๑ = ๖๐๐</math> บาท</p> <p><math>๕*๑๒๐*๑ = ๖๐๐</math> บาท</p> <p>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ส่วนกลาง)</p> <p>๓. ประเมินครั้งที่ ๒</p> <p>- คณะที่ ๑ = ๒วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- คณะที่ ๒ = ๑วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- คณะที่ ๓ = ๑วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง</p> <p><math>๕*๑๒๐*๒ = ๑,๒๐๐</math> บาท</p> <p><math>๕*๑๒๐*๑ = ๖๐๐</math> บาท</p> <p><math>๕*๑๒๐*๑ = ๖๐๐</math> บาท</p> <p>- ค่าพาหนะกรรมการ ๓,๒๐๐ บาท</p>					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ส่วนกลาง) <u>รอบบรรจุ ๑๓ ก.ค. ๖๓</u> <u>จำนวน ๑ ราย</u></p> <p>๑. Coaching ๔ ครั้ง</p> <p>- คณะที่ ๑ = ๑วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง</p> <p><math>๕*๑๒๐*๒*๒ = ๒,๔๐๐</math> บาท</p> <p>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ส่วนกลาง)</p> <p>๒. ประเมินครั้งที่ ๑</p> <p>- คณะที่ ๑ = ๑ วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง</p> <p><math>๕*๑๒๐*๑ = ๖๐๐</math> บาท</p> <p>- ค่าพาหนะกรรมการ ๘๐๐ บาท</p> <p>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ส่วนกลาง)</p> <p>๓. ประเมินครั้งที่ ๒</p> <p>- คณะที่ ๑ = ๑ วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง</p> <p><math>๕*๑๒๐*๑ = ๖๐๐</math> บาท</p> <p>- ค่าพาหนะกรรมการ ๘๐๐ บาท</p> <p>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ส่วนกลาง)</p> <p><u>ประเมิน รong ผอ.โรงเรียน</u> <u>รอบบรรจุ ๑ ต.ค.๖๓</u> <u>จำนวน ๙ ราย</u></p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการ และผู้ได้รับแต่งตั้ง</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม</p> <p><math>๓๐*๑๕*๒ = ๙๐๐</math> บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน <math>๘๐*๑๕*๑ = ๑,๒๐๐</math> บาท</p> <p>๒. coaching ๔ ครั้ง</p> <p>- คณะที่ ๑=๓ วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- คณะที่ ๒=๓ วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- คณะที่ ๓=๓ วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง</p>					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p><math>๕*๑๒๐*๓*๒*๓*๒ = ๒๑,๖๐๐</math> บาท</p> <p>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ส่วนกลาง)</p> <p>๓. ประเมินครั้งที่ ๑</p> <p>- คณะที่ ๑= ๓วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- คณะที่ ๒= ๓วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- คณะที่ ๓= ๓วัน/ครั้ง/๕ คน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง</p> <p><math>๕*๑๒๐*๓*๓ = ๕,๔๐๐</math> บาท</p> <p>- ค่าพาหนะกรรมการ ๗,๒๐๐ บาท</p> <p>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ส่วนกลาง)</p> <p>๔. ประเมินครั้งที่ ๒</p> <p>- คณะที่ ๑= ๓วัน/ครั้ง</p> <p>- คณะที่ ๒= ๓วัน/ครั้ง</p> <p>- คณะที่ ๓= ๓วัน/ครั้ง</p> <p><b>(จะขอใช้งบประมาณปิดไป)</b></p> <p>๓.๒ การประชุมประเมินผลงาน ทางวิชาการ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีหรือ เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น (งบ สพฐ.)</p> <p>๓.๓ การคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุเป็นพนักงานราชการและ อัตราจ้างชั่วคราว ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p>๓.๓.๑ รับสมัครคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุเป็นพนักงานราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑) กรรมการรับสมัคร ๑๕ คน ๕ วัน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน <math>๑๕*๘๐*๕</math> = ๖,๐๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม <math>๑๕*๒*๓๐*๕ = ๔,๕๐๐</math> บาท</p> <p>๒) กรรมการตรวจสอบ คุณสมบัติ</p>					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐*๘๐*๒ = ๑,๖๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐*๒*๖๐ = ๑,๒๐๐ บาท</p> <p>๓) จัดประชุมคณะกรรมการ จัดทำข้อสอบ ๓๐ คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ๓๐*๘๐*๑ = ๒,๔๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐*๓๐*๒ = ๑,๘๐๐ บาท</p> <p>๔) คณะกรรมการจัดสอบ</p> <p>- กรรมการทำข้อสอบ ๒๕ คน ๓,๕๐๐ บาท (ค่าอาหาร กลางวัน ๒๕*๘๐*๑ = ๒,๐๐๐ บาท/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕*๓๐*๒ = ๑,๕๐๐ บาท)</p> <p>- กรรมการคุมสอบ ๘๐ คน ๑๑,๒๐๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน ๘๐*๘๐*๑ = ๖,๔๐๐ บาท/ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐*๓๐*๒ = ๔,๘๐๐ บาท)</p> <p>- กรรมการสอบสัมภาษณ์ ๔๐ คน ๕,๖๐๐ บาท (ค่าอาหาร กลางวัน ๔๐*๘๐*๑ = ๓,๒๐๐ บาท/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐*๓๐*๒ = ๒,๔๐๐ บาท)</p> <p>๕) กรรมการตรวจเพิ่ม ผลงาน ๑๕ คน ๑ วัน ๒,๑๐๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน ๑๕*๘๐*๑ = ๑,๒๐๐ บาท/ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕*๓๐*๒ = ๙๐๐ บาท)</p> <p>- ค่าพาหนะกรรมการ วันสอบปฏิบัติ ๘๐ คน*๓๐๐ บ. *๑ วัน = ๒๔,๐๐๐ บาท (ใช้เงิน จากค่าสมัคร)</p>					

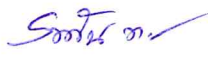



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>- ค่าพาหนะกรรมการวัน สอบสัมภาษณ์ ๔๐ คน*๓๐๐ บ.*๑ วัน = ๑๒,๐๐๐ บาท (ใช้เงินจาก ค่าสมัคร)</p> <p>- ค่าตอบแทนกรรมการ จัดทำข้อสอบ ๓๐ คน*๔๐๐ บ.*๑ วัน = ๑๒,๐๐๐ บาท (ใช้เงินจาก ค่าสมัคร)</p> <p>- ค่าบำรุงสถานที่ ๕,๐๐๐ บาท (ใช้เงินจากค่าสมัคร)</p> <p>๓.๓.๒ รับสมัครคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุเป็นอัตราจ้างชั่วคราว ให้แก่สถานศึกษา จำนวน ๘ โรงเรียน (ดำเนินการพร้อมกับ กิจกรรม ที่ ๑)</p>					
<p>๔. การอบรมพัฒนาความรู้ ด้านระเบียบ กฎหมายวินัย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษา</p> <p>- ผู้บริหารโรงเรียน ๑๒๖ คน - ทีมบริหารองค์กร เจ้าหน้าที่ ในเขตพื้นที่การศึกษา ๒๔ คน รวม ๑๕๐ คน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าจัดทำเอกสารประกอบ การอบรมฯ (ใช้ส่วนกลาง)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐*๘๐*๑ = ๑๒,๐๐๐ บาท</p> <p>- ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๑๕๐*๓๐*๒ = ๙,๐๐๐ บาท</p> <p>- ค่าวิทยากร ๑๒๐๐*๖ = ๗,๒๐๐</p> <p>- ค่าพาหนะวิทยากร = ๘,๐๐๐ บาท</p> <p>- ค่าที่พักวิทยากร = ๒,๔๐๐ บาท</p>	-	๓๘,๖๐๐	-	-	๓๘,๖๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
รวม	๓๕,๗๐๐	๘๖,๒๐๐	๑๑๗,๓๒๐	๗,๐๐๐	๒๔๖,๒๒๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นางรำพัน ทองคำ)  
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางรำพัน ทองคำ)  
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายพิฑูรย์ ปัญญาศรี)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ให้มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปาริชาติ เกสัชชา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๘๕๕๕๓๔

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : parichat\_noina@hotmail.com

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค

(๑) (๒) ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพ ให้มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดช่วงชีวิต

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ให้มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ บรรลุเป้าหมายคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● แนวทางการพัฒนา จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถ ในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและเทคโนโลยีต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร อย่างต่อเนื่อง เป็นการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ การพัฒนานวัตกรรม รวมถึงผลงานทางวิชาการ ส่งผลให้มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น



## ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ ระบบข้อมูล
- ปัจจัย การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อประมวลผลข้อมูลและเรียกใช้เพื่อการวางแผนพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ๑.๓ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษา เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

#### ๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

##### ๓) กิจกรรม

๔) เป้าหมายกิจกรรม คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อ การพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มี ศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบ คุณวุฒิวิชาชีพ

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมรอบรอบุ๋น ตลอดจนเป็นคนเก่ง ที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### ๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

#### ๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างเสริมและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และ ความสามารถเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒.๓ ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมรอบรอบุ๋น ตลอดจนเป็นคนเก่ง ที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์ การสร้างเสริมและพัฒนา ศักยภาพทุน มนุษย์ โดยมีเป้าหมาย คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น นั้น บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถือเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นหัวใจในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้ให้ การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเพื่อให้การปฏิบัติงาน ของบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจำเป็นต้องมีการพัฒนา ศักยภาพตนเอง อยู่เสมอ แสวงหาความรู้และพัฒนา นวัตกรรม การปฏิบัติงาน อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ





ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อให้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง มีคุณภาพ และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ให้มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติ สามารถพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน มีผลงานทางวิชาการ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครู และผู้เรียนในสังกัด

## ๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ให้มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) พัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) จัดทำผลงานทางวิชาการ

## ๒.๓ เป้าหมาย

บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน
- ๒) บุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการปฏิบัติงาน
- ๓) บุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางวิชาการ

### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

มีนวัตกรรมการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ

## ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน และการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) มีความเข้าใจสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน
- ๒) บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) มีความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน มีนวัตกรรมการปฏิบัติงาน
- ๓) บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) มีความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีผลงานทางวิชาการ

## ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๖.๑ บุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๒.๖.๒ บุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

## ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## ๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

## ๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๕๐๐ บาท




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีวิธีการ ปฏิบัติที่ดี จำนวน ๕๐ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ บาท x ๕๐ คน) = ๑๒,๐๐๐ บาท - ค่าจ้างเหมารถตู้ ๒ คัน พร้อมค่าน้ำมัน = ๖,๐๐๐ บาท - ค่าของที่ระลึก = ๑,๕๐๐ บาท	-	๑๙,๕๐๐	-	-	๑๙,๕๐๐
๒. กิจกรรม PLC เสริมสร้าง สมรรถนะด้านการปฏิบัติงานการ พัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ครั้งๆ ละ ๑ วันจำนวน ๕๐ คน - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง (๒ วัน x ๑๔๐ บาท x ๕๐ คน) = ๑๔,๐๐๐ บาท	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	-	๑๔,๐๐๐
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ และนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดีของ การปฏิบัติงานในหน้าที่ จำนวน ๑ วัน จำนวน ๕๐ คน - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง (๑ วัน x ๑๔๐ บาท x ๕๐ คน) = ๗,๐๐๐ บาท	-	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
๔. นำเสนอผลงานในวันประชุม วิชาการ	-	-	-	-	-
รวม	-	๓๓,๕๐๐	๗,๐๐๐	-	๔๐,๕๐๐



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## โครงการเสริมสร้างยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานที่ดี มีผลงานเชิงประจักษ์

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางรำพัน ทองคำ

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๐๔๖๘๐

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : rumpan@cme2.go.th

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น รวมถึงได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างที่ดี และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำรงชีวิตของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด กระตุ้นให้เกิดความตระหนักในการเสริมสร้างทักษะชีวิต การดำรงตนระหว่างการรักษาจนถึงเกษียณอายุราชการ ให้มีความสุขตามอัตภาพของแต่ละบุคคล

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

##### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพมากขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในศตวรรษที่ ๒๑ รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

##### (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาการเรียนรู้

● แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ รวมถึงมีขวัญ กำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน มีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดี

- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยอมรับ และเป็นแบบอย่างที่ดี

- ส่งเสริมให้มีระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเป็นและกำลังใจในการปฏิบัติงานมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น



## ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

● **องค์ประกอบ** กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์

● **ปัจจัย** ความร่วมมือ/บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การพัฒนาการเรียนรู้

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. เสนอขออนุมัติงบประมาณ

๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

๓. พิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามประเภท

รางวัลต่าง ๆ

๔. นำเสนอผลการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด/เจ้าของรางวัลต่าง ๆ

๕. ประกาศผลการคัดเลือก

๖. มอบเกียรติบัตร/รางวัล ตามโอกาสที่สมควร

๓) กิจกรรม

๑. กิจกรรมการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ให้ได้รับรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ

๔) เป้าหมายกิจกรรม

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป อย่างน้อย ๑๖ รางวัล

๒. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีขวัญ กำลังใจที่ดี และพึงพอใจในการได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิตที่เพิ่มขึ้น หรือสามารถลดต้นทุนได้เพิ่มมากขึ้น ถือได้ว่าการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ให้มีขีดความสามารถมากขึ้น และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ดีเด่น เป็นการสร้างระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับผลการปฏิบัติงาน สร้างความศรัทธาในวิชาชีพและความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อเป็นแบบอย่างส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาระบบแรงจูงใจ ให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับผลการปฏิบัติงานขึ้น



### ๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน

๒.๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สร้างความตระหนักในการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของตนเอง

๒.๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๓ เป้าหมาย

#### ด้านปริมาณ

๒.๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด

#### ด้านคุณภาพ

๒.๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด มีความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน

๒.๓.๓ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด มีความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน

๒.๓.๔ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

### ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

#### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความรักศรัทธาในวิชาชีพ สามารถแบบแบบอย่างที่ดี

### ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด รวม ๑๒๖ คน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ รวม ๗๔ คน

๓) ข้าราชการครู บุคลากรและลูกจ้างที่เกษียณอายุราชการ รวม ๑๐๐ คน

#### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด มีความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน

๒) ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด มีความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน

๓) ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



**๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๒.๖.๑ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๓ เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนอย่างพร้อมเพรียง

๒.๖.๒ ผู้เข้าอบรม ผู้ที่เกษียณอายุราชการ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สุขภาพกาย สุขภาพใจดี

๒.๖.๓ ผู้ที่ได้รับรางวัล มีความภาคภูมิใจ และมีกำลังใจในการพัฒนางาน พัฒนาการศึกษา และดียิ่งขึ้น และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับข้าราชการในสังกัดได้

**๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

๒.๗.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๗.๒ ลูกจ้างประจำ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑๕,๒๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ (รางวัล OBEC AWRADS, ครูดีในดวงใจ, MOE AWARDS, ครูสุดดี, ยอดครูผู้มีอุดมการณ์, พระพลหัทสบดี, ข้าราชการพลเรือนดีเด่น, รางวัลเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี, รางวัลสมเด็จเจ้าฟ้าศรีนครินทร์, รางวัล สพฐ. ดีเด่น, รางวัลคนดี ศรี สพ. เชียงใหม่ เขต ๒) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวันสำหรับกรรมการฯ รวม ๓,๐๐๐ บาท (ใช้งบสำหรับประชุมภารกิจองค์กร โดยให้เสนอเป็นคราว ๆ ) - โล่รางวัล ๓ รางวัล ๓*๑,๐๐๐ = ๓,๐๐๐ บาท	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๒. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร	-	-	-	๘๗,๒๐๐	๘๗,๒๐๐

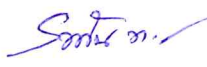


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<b>ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ</b> - ผู้บริหารโรงเรียน ๑๒๖ คน - บุคลากรในเขตพื้นที่ ๗๔ คน - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เกษียณอายุ ๑๐๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท/๓๐๐คน = ๒๔,๐๐๐ บาท - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท/๓๐๐คน = ๙,๐๐๐ บาท - ค่าวิทยากร ๔ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท = ๔,๘๐๐ บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร ๑๐๐ อัน ๆ ละ ๒๒๐ บาท = ๒๒,๐๐๐ บาท - ค่าจัดจ้างจัดพิมพ์รายชื่อในเกียรติบัตร ๒๕*๑๐๐ = ๒,๕๐๐ บาท - ค่าพาหนะ วิทยากร ๔๐๐ บาท - ค่าป้ายไวนิล ๑ อัน ๑,๕๐๐ บาท - ค่าตกแต่งสถานที่ ๒๐,๐๐๐ บาท					
<b>๓. กิจกรรมงานวันครู</b> - ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของทุกอำเภอในสังกัด ๕ อำเภอ - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕*๕,๐๐๐ = ๒๕,๐๐๐ บาท	๒๕,๐๐๐	-	-	-	๒๕,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๕,๐๐๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๘๗,๒๐๐</b>	<b>๑๑๕,๒๐๐</b>

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

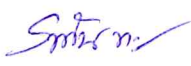




(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางร่าพัน ทองคำ)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางร่าพัน ทองคำ)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิฑูรย์ ปัญญาศรี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๖ จำนวน ๔ โครงการ งบประมาณ ๑๖๘,๕๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	โครงการเสริมสร้างจิตสำนึก ในการปฏิบัติราชการที่ดี เป็นไป ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	กลุ่มอำนาจการ	-	ไม่ใช้เงินงบประมาณ
๒	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๗,๕๒๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	โครงการนิเทศ ติดตาม ๔ Traslation Base เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๒๒,๙๘๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๔	โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อ พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๘,๐๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
<b>รวมงบประมาณ</b>			<b>๑๖๘,๕๐๐</b>	<b>เฉพาะงบพัฒนาฯ</b>



## โครงการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา

โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๔๑๒๐๕

E-mai : lkeattrakoon888@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอุษณีย์ พันธุ์เสน

โทรศัพท์ ๐๙๑-๖๕๒๔๖๑

E-mail : usanee.p@cme2.go.th

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดทำ

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบต่อการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

##### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการบริหารงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตามมาตรฐานและผ่านเกณฑ์ตามประเด็นพิจารณาทุกโรงเรียนที่มองเห็นภาพเชิงประจักษ์ตามบริบทของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายที่เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้



- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงมีการบริหารงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตามมาตรฐานและผ่านเกณฑ์ตามประเด็นพิจารณา ทุกโรงเรียนที่มองเห็นภาพเชิงประจักษ์ตามบริบทของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายที่เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

## ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหาร จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิผล มีการแสดงผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ให้มีความสอดคล้องตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมมาตรฐานหรือประเด็นพิจารณาที่ควรชี้แจงให้โรงเรียนได้รองรับและเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเร่งด่วนจำนวน ๓๐ สถานศึกษา ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย

ดังนั้นโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงเป็นโครงการที่จะพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการนำเสนอที่มีความชัดเจน สมบูรณ์แบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



## ๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักและความสำคัญในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๒.๒.๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

## ๒.๓ เป้าหมาย

- ๒.๓.๑ สร้างความตระหนักและความสำคัญในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้แก่สถานศึกษาที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนจำนวน ๓๐ สถานศึกษา
- ๒.๓.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๒.๓.๓ ส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

## ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) สถานศึกษามีความตระหนักและความสำคัญในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๒) สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียนมีความตระหนักและความสำคัญในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๒) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียนสามารถพัฒนาการเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้สมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น

## ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๓๐ โรงเรียนสามารถพัฒนาการเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๓๐ โรงเรียนสามารถพัฒนาการเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้สมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

## ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๖.๑ สถานศึกษามีความตระหนักและความสำคัญในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๒.๖.๒ สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๒.๖.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น



## ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔

## ๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ


วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๗,๕๒๐ บาท


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. สั่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (SAR)	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-	-
๒. ประชุมคณะกรรมการ สั่งเคราะห์การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน - ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๑๔ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๑๔ คน)	-	๑,๙๖๐	-	-	๑,๙๖๐
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน - ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๙๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๙๐ คน) - ค่าอาหารว่างคณะกรรมการ (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๑๔ คน) - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๑๔ คน)	-	๑๔,๕๖๐	-	-	๑๔,๕๖๐
๔. วัดและประเมินผล ผ่านระบบ Online	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
๕. นิเทศติดตามพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๕. จัดทำรายงานโครงการ (๑๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท)	-	๑,๐๐๐	-	-	-
รวม	-	๑๗,๕๒๐	-	-	๑๗,๕๒๐

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นายอัชท์ เกียรติตระกูลเมธา)  
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสาวปาริชาติ เกษัษฐา)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## โครงการนิเทศ ติดตาม ๔ Translation Base เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ

โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๑๗๗๑๓๓

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : pornsiri.yo@cme2.go.th

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนิเทศ ติดตาม ๔ Translation Base เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้าน และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

##### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย มีการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการนิเทศ ติดตาม ๔ Translation Base เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุม ในส่วนของ ๑. กลุ่มงาน ๗ กลุ่มงาน ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. งานนิเทศโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ๔. งานนิเทศโรงเรียนในโครงการที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

##### (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

##### ● แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน





๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบ สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

● **เป้าหมายของแผนย่อย** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอด ชีวิตดีขึ้น

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** โครงการนิเทศ ติดตาม ๔ Translation Base เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่ครอบคลุม ในส่วนของ ๑. กลุ่มงาน ๗ กลุ่มงาน ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. งานนิเทศโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ๔. งานนิเทศโรงเรียน ในโครงการที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- **องค์ประกอบ** การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- **ปัจจัย** การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

### ๑.๓ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพ ผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น จะต้องมีการบูรณาการ สู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียนที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและ มาตรฐาน ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ ในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการ นิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหารและกระบวนการ เรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ การศึกษาที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัด การศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐ ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึง



ประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พบว่า กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนในสังกัดมีความแตกต่างกัน มีทั้งปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศ การนิเทศยังขาดการทำงานร่วมกันด้วยการประสานงาน ประสานคน ประสานวิธีการทำงาน ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศและขาดความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีความต้องการให้มีการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค ประเทศไทย ๔.๐ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของ พลเมืองไทย มีทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและร้อยรัดกัน ทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่

## ๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม นิเทศ ติดตาม ๔ Translation Base โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อสร้างนวัตกรรมและเครื่องมือการนิเทศภายในนิเทศ ติดตาม ๔ Translation Baseโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อสรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๔ Translation Base โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

## ๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการขับเคลื่อนการ ปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียน

๒.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศ

๒.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบและกระบวนการนิเทศตาม บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการนิเทศโรงเรียนครบทุกโรงเรียน

๒.๓.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ

๒.๓.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีผลทดสอบคุณภาพผู้เรียน ระดับประเทศทั้ง NT และ O – NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของ หลักสูตร

๒.๓.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีผลรายงานการปฏิบัติที่ดีของ โรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ๔ Translation Base โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียน และมีระบบกระบวนการนิเทศตามบริบทของพื้นที่

๒) โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกปี

## ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) คณะจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม ๔ Translation Base โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ คนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม ๔ Translation Base โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒) คณะนิเทศ ติดตาม นิเทศ ติดตาม ๔ Translation Base โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ คนมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน ๕ สาขา และสรุปรายงานผลนิเทศ ติดตาม นิเทศ ติดตาม ๔ Translation Base โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการนิเทศโรงเรียนครบทุกโรงเรียน

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีผลทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศทั้ง NT และ O - NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีผลรายงานการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

- ๒.๖.๑ มีแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียน
- ๒.๖.๒ สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่ชั้นเรียน
- ๒.๖.๓ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒.๖.๔ ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม
- ๒.๖.๕ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๒.๖.๖ มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

- ๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- ๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

**๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ - ตุลาคม ๒๕๖๔****๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒๒,๙๘๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<b>๑. วางแผนการนิเทศติดตาม</b> ๑.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแผนการนิเทศ/โครงการนิเทศติดตาม ๔ Translation Base เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๑.๒ จัดทำเครื่องมือนิเทศ ๑.๓ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการนิเทศติดตาม ๔ Translation Base เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๑.๔ จัดรื้อรูปแบบแผนนิเทศติดตามฯ ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๑๓ คน * ๘๐ บาท * ๑ วัน) ๒. ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๑๓ คน * ๓๐ บาท * ๒ มื้อ)	๑๙,๘๒๐	-	-	-	๑๙,๘๒๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๓. รูปเล่มแผนนิเทศฯ (๑๕๐ เล่ม X ๑๒๐ บาท)					
๒. ประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตาม ชี้แจงแนวทางการนิเทศตามเครื่องมือ จัดทำปฏิทินนิเทศวางแผนการดำเนินการนิเทศโรงเรียน ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ค่าใช้จ่าย ๓.๑. ค่าอาหารกลางวัน (๑๓ คน * ๘๐ บาท * ๑ วัน) ๓.๒ ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๑๓ คน * ๓๐ บาท * ๒ มื้อ)	๑,๘๒๐	-	-	-	๑,๘๒๐
๓. ดำเนินการนิเทศตามครั้งที่ ๑ ตามแผน/ปฏิทินการนิเทศโดยนิเทศเป็นรายบุคคลและเป็นทีมปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตามปฏิทิน (ตามภารกิจงานกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๒ ครั้งต่อภาคเรียน จำนวน ๔ ครั้งต่อ ๒ ภาคเรียน) ค่าใช้จ่าย ค่าเบี้ยเลี้ยง รอง ผอ.สพป.ขม.๒, คีษานินเทศก์ จำนวน ๑๓ คน ๑. เครือข่ายฯ อำเภอแมริม จำนวน ๔ คน จำนวน ๒๑ โรงเรียน (๔ X ๑๑ X ๑๒๐ X ๓) ๒. เครือข่ายฯ อำเภอสันทราย จำนวน ๓ จำนวน ๓๐ โรงเรียน (๓ X ๑๕ X ๑๒๐ X ๓) ๓. เครือข่ายฯ อำเภอแม่แตง จำนวน ๕ คน จำนวน ๓๕ โรงเรียน (๔ X ๑๘ X ๑๒๐ X ๓)	๒๔,๖๓๐	๒๔,๖๓๐	๒๔,๖๓๐	๒๔,๖๓๐	๙๘,๕๒๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๔. เครือข่ายฯ อำเภอพร้าว จำนวน ๔ คน จำนวน ๒๒ โรงเรียน (๔ x ๑๑ x ๑๒๐ x ๓) ๕. เครือข่ายฯ อำเภอสะเมิง ๔ คน จำนวน ๒๕ โรงเรียน (๔ x ๑๓ x ๑๒๐ x ๓) ๖. ค่าพาหนะ เที่ยวละ ๑๐๐ จำนวน ๒๖ เที่ยว (๑๐๐ x ๓๐ x ๒)					
๔. สรุปผลการนิเทศและรายงาน ผลการนิเทศ ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๑๓ คน * ๘๐ บาท * ๑ วัน) ๒ ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๑๓ คน * ๓๐ บาท * ๒ มื้อ) ๓. รูปเล่มรายงานการนิเทศ ติดตาม (๑๐ เล่ม X ๑๐๐ บาท)	-	-	-	๒,๘๒๐	๒,๘๒๐
<b>รวม</b>	<b>๔๖,๒๗๐</b>	<b>๒๔,๖๓๐</b>	<b>๒๔,๖๓๐</b>	<b>๒๗,๔๕๐</b>	<b>๑๒๒,๙๘๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ)


ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ


(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปาริชาติ เกษัชชา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๘๕๕๙๕๗๔

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : parichat\_noina@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

#### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ที่ ๒๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นโครงการที่เน้นพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ให้มีการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การพัฒนา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมในการพัฒนา บรรลุเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

#### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ  
พหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นโครงการที่เน้นพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ให้มีการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมในการพัฒนา บรรลุเป้าหมายคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● แนวทางการพัฒนา จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถ  
ในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและเทคโนโลยีต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ  
ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนา  
องค์ความรู้และนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นโครงการที่เน้นพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้  
และสร้างนวัตกรรมในการพัฒนา บรรลุเป้าหมายประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ  
ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น





## ๒) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้
- ปัจจัย เวทีในการแสดงความสามารถสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

#### ๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

#### ๓) กิจกรรม

๔) เป้าหมายกิจกรรม คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตาม กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างเสริมและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒.๓ ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน

### ๑.๕ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในลักษณะการปฏิบัติงานของครู โดยครูต้องมีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การวิจัยและการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการทำวิจัย พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม การนำเสนอการวิจัย อีกทั้ง เพิ่มผลงานวิจัยในระดับสำนักงานเขตพื้นที่นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงจัดทำโครงการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากการส่งเสริมงานวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพ



การศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยตรงแล้วนั้น การต่อยอดผลงานเพื่อยกระดับความสามารถและความเชี่ยวชาญ และเป็นส่วนหนึ่งในความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิทยฐานะ

## ๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อจัดประกวดผลงานวิจัยและพัฒนา

๒.๒.๓ เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการแสดงผลงานวิจัยและพัฒนา

## ๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ร้อยละ ๑๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม

๒.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม

## ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม

### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) มีผลงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม

๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการแสดงผลงานวิจัยและพัฒนา

## ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนา องค์ความรู้และนวัตกรรม

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม

### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม

๒) ครูมีงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณค่าและมีคุณภาพ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน

## ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้เรียนมีการพัฒนามากขึ้น

๒.๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

## ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## ๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

## ๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๘,๐๐๐ บาท




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<b>๑. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย และพัฒนาเพื่อพัฒนา องค์ความรู้และนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</b> ๑.๑ จัดทำบทเรียนออนไลน์ การทำวิจัยและพัฒนา ๑.๒ จัดกิจกรรม PLC การทำ วิจัยและพัฒนา จำนวน ๒ ครั้งๆ ละ ๒ วันจำนวน ๕๐ คน - ค่าอาหารกลางวันและ อาหารว่าง (๔ วัน x ๑๔๐ บาท x ๕๐ คน)	-	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	-	๒๘,๐๐๐
<b>๒. จัดประกวดผลงานวิจัยและ พัฒนา</b>	-	-	-	-	-
<b>๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นิทรรศการแสดงผลงานวิจัย และพัฒนา</b>	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	-	๒๘,๐๐๐

  
 (ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ  
 (นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)  
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

  
 (ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## ส่วนที่ ๔

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อมดังนี้



#### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีแผนกลยุทธ์ที่ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้
  - ๑.๑ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
  - ๑.๒ มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
  - ๑.๓ มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
  - ๑.๔ มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน
๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)
๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูลประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน



#### ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปรับกลไกหลักต้นการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้
  - ๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร
  - ๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง (Action Training IN Job Program)
  - ๑.๓ มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ
  - ๑.๔ จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์
๒. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติ ดังนี้
  - ๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิต และ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร
  - ๒.๒ สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ
  - ๒.๓ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ (PSA) เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ระหว่าง ผู้บริหารองค์กร หัวหน้ากลุ่มภารกิจและผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้



๒.๓.๑ กำหนดเป้าหมายและเจรจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต

๒.๓.๒ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ

๒.๓.๓ ติดตามประเมินผล

๒.๓.๔ เสริมสร้างแรงจูงใจโดยยึดหลัก “ประสิทธิภาพ-ประสิทธิผล” ตามพันธกิจ

๓. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

๓.๑ ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมายแผนงาน/โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)

๓.๒ ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการให้ขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี

๓.๓ กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ/หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ทราบด้วย

๔. ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๔.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑.๑ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ เป็นรายไตรมาสตามกำหนดเวลาและแบบฟอร์มที่กำหนด ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน และรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๔.๑.๒ รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทันทีเมื่อแผนงาน/โครงการดำเนินการแล้วเสร็จต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน และรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๔.๑.๓ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ รายงานสถานะทางการเงิน แยก แผนงาน/โครงการ เป็นรายไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๔.๒ ระดับสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบเอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

๕.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาสและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๕.๑.๒ กลุ่มนโยบายและแผน วิเคราะห์ จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม



## ๕.๒ ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสาธารณชนตามกำหนด และไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑ และสิ้นปีการศึกษา

๖. เสริมสร้างแรงจูงใจ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล นำข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และสัญญาปฏิบัติงานระดับบุคคล ประกอบการพิจารณามาตรการเชิงบริหาร โดยการจัดรางวัล โบนัส และบำเหน็จความชอบประจำปี โดยความเห็นชอบของ กศจ. ภายใต้หลักการ Performance Based



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒**

**เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ  
พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเป็นไทย**

**กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒**