



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารลำดับที่ ๖/๒๕๖๔

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและ ทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้จ่ายในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการ ที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบาย รัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกำหนดกรอบเงิน งบประมาณและโครงการพัฒนารองรับการขับเคลื่อนทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความคาดหวังว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕ จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจ ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



สารบัญ

เรื่อง คำนำ	หน้า
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร	
ความเป็นมา	๑
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๓
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร	
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๒๕
พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์	๒๖
กรอบการพัฒนาของประเด็นกลยุทธ์	๒๗
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔๗
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคง และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๔๘
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๗๒
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ด้านนวัตกรรม ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๓๔
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑๓๕
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๔๙
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ยกย่องคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยนวัตกรรม	๑๖๑
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๗๖

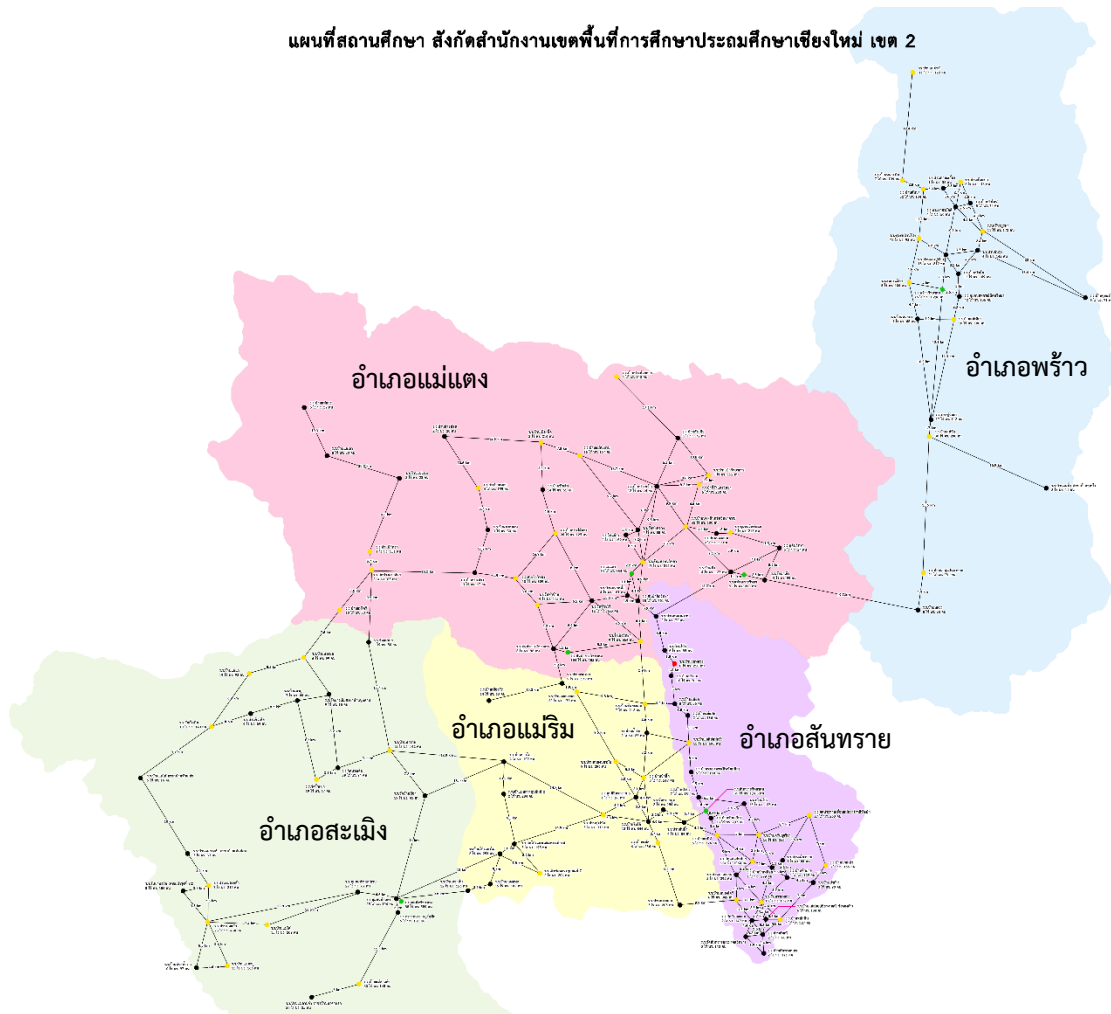


ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว



แผนที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ถนนโชตนา หมู่ ๑ ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐ โทรศัพท์ : ๐-๕๓๔๖-๕๕๕๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๔๖-๕๓๗๕
Website : www.cme2.go.th





ภารกิจ

โดยมีขอบข่ายภารกิจ ปริมาณงานในความรับผิดชอบ และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
 ๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการ ใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
 ๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบ ที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา
 ๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
 ๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและ ทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ใน แต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ โดยทบทวนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละ ประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับ แผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี



งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกำหนดกรอบวงเงิน งบประมาณและโครงการพัฒนารองรับการขับเคลื่อนทิศทางการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ได้ให้ความเห็นชอบ ในกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปแล้วนั้น



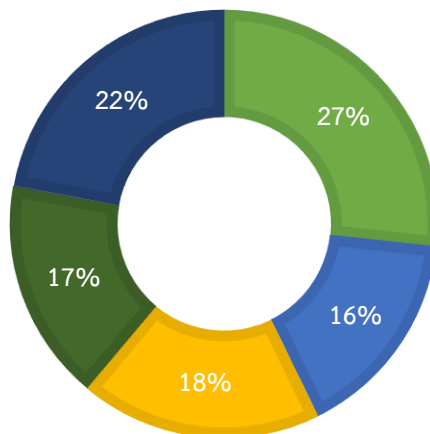
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๑ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนหลัก จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน และโรงเรียนสาขา จำนวน ๕ โรงเรียน จำแนกตามอำเภอได้ดังนี้

๑.๑ อำเภอแม่แตง	จำนวน ๓๕ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอแม่อำเภอ	จำนวน ๒๑ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอสะเมิง	จำนวน ๒๔ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอพร้าว	จำนวน ๒๒ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอสันทราย	จำนวน ๒๙ โรงเรียน

แผนภูมิแสดงร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

■ อำเภอแม่แตง ■ อำเภอแม่อำเภอ ■ อำเภอสะเมิง ■ อำเภอพร้าว ■ อำเภอสันทราย



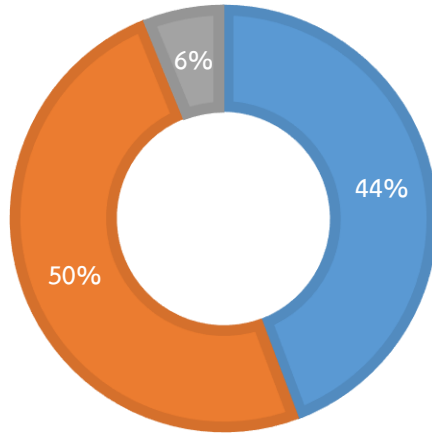
๓๒. ประเภทของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ มีดังนี้

๒.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	จำนวน ๕๘ โรงเรียน
๒.๒ โรงเรียนขนาดกลาง (๑๒๑-๕๙๙ คน)	จำนวน ๖๕ โรงเรียน
๒.๓ โรงเรียนขนาดใหญ่ (๖๐๐ คน ขึ้นไป)	จำนวน ๘ โรงเรียน
๒.๔ โรงเรียนขยายโอกาส	จำนวน ๕๔ โรงเรียน
๒.๕ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	จำนวน ๙๑ โรงเรียน



แผนภูมิแสดงร้อยละประเภทของสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด

■ ขนาดเล็ก ■ ขนาดกลาง ■ ขนาดใหญ่

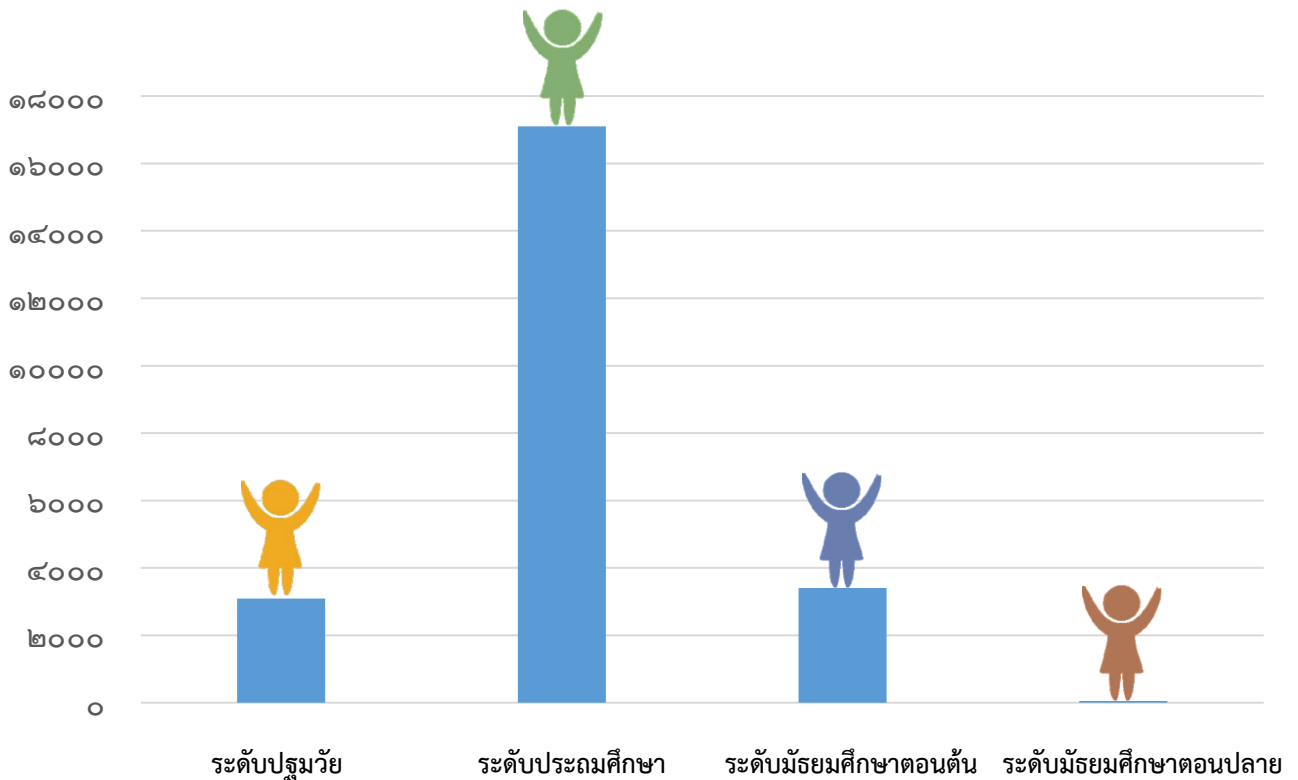


๓. จำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๓,๑๖๕ คน จำแนกเป็นดังนี้

๓.๑ ระดับปฐมวัย	จำนวน ๓,๐๙๒ คน
๓.๒ ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๑๗,๐๙๗ คน
๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๓,๔๐๕ คน
๓.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๔๙ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. จำนวน ๑,๕๘๖ คน จำแนกเป็นดังนี้

๔.๑ ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป. และ รอง ผอ.สพป)	จำนวน	๔ คน
๔.๒ ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๑๑ คน
๔.๓ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.	จำนวน	๕๐ คน
๔.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑๐๓ คน
๔.๕ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๘ คน
๔.๖ ข้าราชการครูสายผู้สอน	จำนวน	๙๕๒ คน
๔.๗ ครูผู้ช่วย	จำนวน	๑๑๑ คน
๔.๘ พนักงานราชการ	จำนวน	๔๓ คน
๔.๙ อัตราร้าง (โรงเรียน)	จำนวน	๑๕๑ คน
๔.๑๐ อัตราร้าง (สพป.เชียงใหม่ เขต ๒)	จำนวน	๘ คน
๔.๑๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	๑๔๕ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

๑.๑.๑ ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

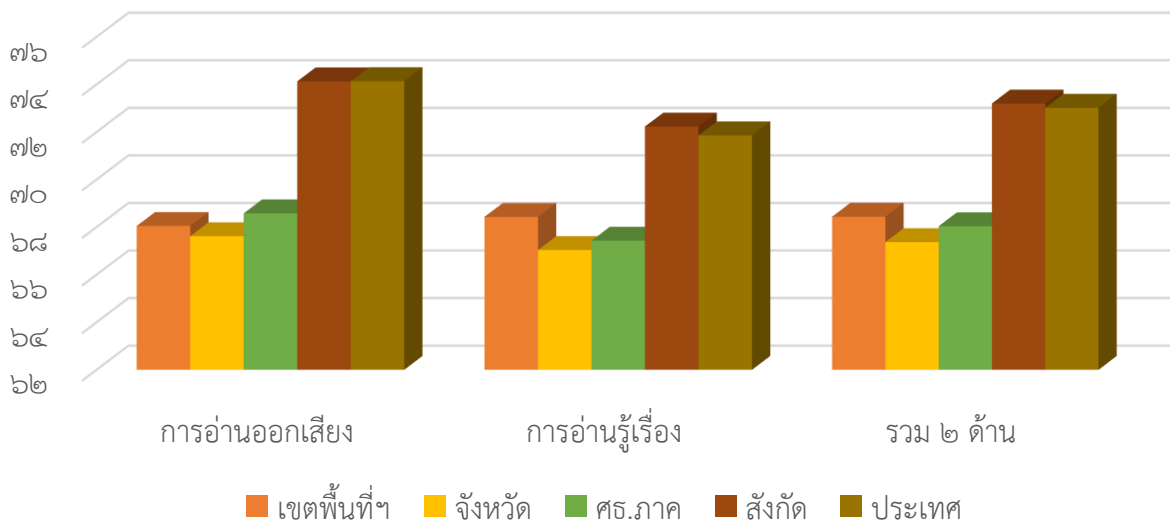
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๐๕	๖๗.๖๒	๖๘.๕๘	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
	S.D.	๑๔.๙๗	๑๔.๕๙	๑๔.๓๖	๑๓.๒๙	๑๓.๖๐
การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๔๓	๖๗.๐๔	๖๗.๔๓	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
	S.D.	๑๐.๓๑	๙.๗๘	๙.๖๔	๙.๒๘	๙.๔๕
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๔๔	๖๗.๓๗	๖๘.๐๔	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒
	S.D.	๒๓.๖๘	๒๒.๖๔	๒๒.๓๑	๒๐.๗๒	๒๑.๑๘

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๖๘.๔๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๒๓.๖๘ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด แต่สูงกว่าระดับศึกษานิเทศก์ และระดับจังหวัด



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๑.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ด้าน	ปี การศึกษา ๒๕๖๑	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	ผลการ เปรียบเทียบ	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ผลการ เปรียบเทียบ	ร้อยละ ของ คะแนน ที่เพิ่มจาก ฐานเดิม
การอ่านออกเสียง	๕๙.๑๑	๖๒.๙	+๓.๗๙	๖๒.๙	๖๘.๐๕	+๕.๑๕	+๘.๑๙
การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๖๑	๖๗.๘๗	+๑.๒๖	๖๗.๘๗	๖๘.๔๓	+๐.๕๖	+๐.๘๓
รวม ๒ ด้าน	๖๒.๘๖	๖๕.๓๘	+๒.๕๒	๖๕.๓๘	๖๘.๔๔	+๓.๐๖	+๔.๖๘

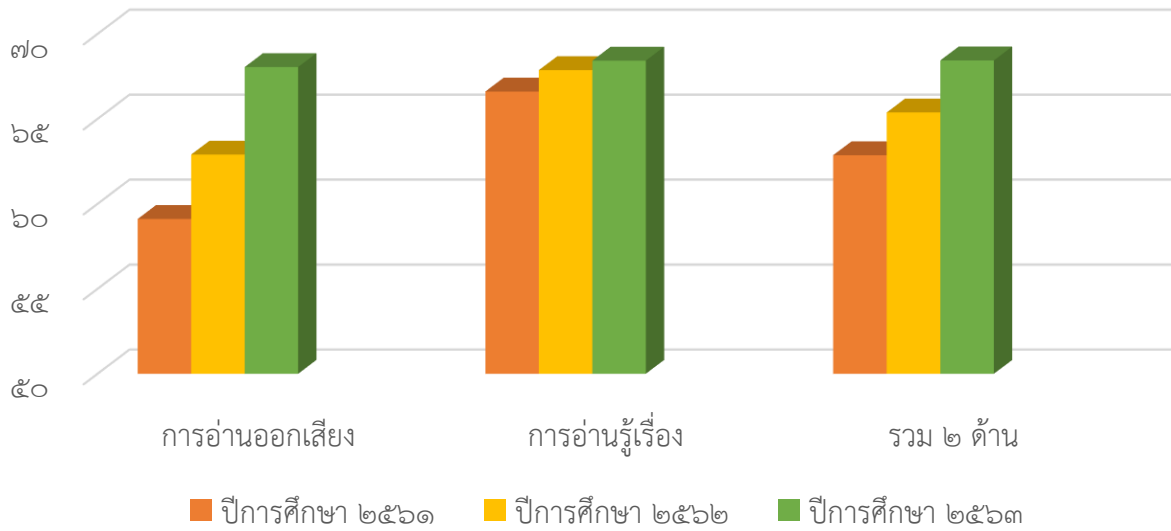
จากตารางพบว่าผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภาพรวม ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๒.๕๒ และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๗๙ ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๒๖

ผลการเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๐๖ โดยมีคะแนนที่เพิ่มจากฐานเดิม ร้อยละ ๔.๖๘ และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ ๕.๑๕ มีคะแนนที่เพิ่มจากฐานเดิม ร้อยละ ๘.๑๙ รองลงมาได้แก่ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๐.๕๖ มีคะแนนที่เพิ่มจากฐานเดิม ร้อยละ ๐.๘๓

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า ภาพรวม ๒ ด้าน ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง



ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน
(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

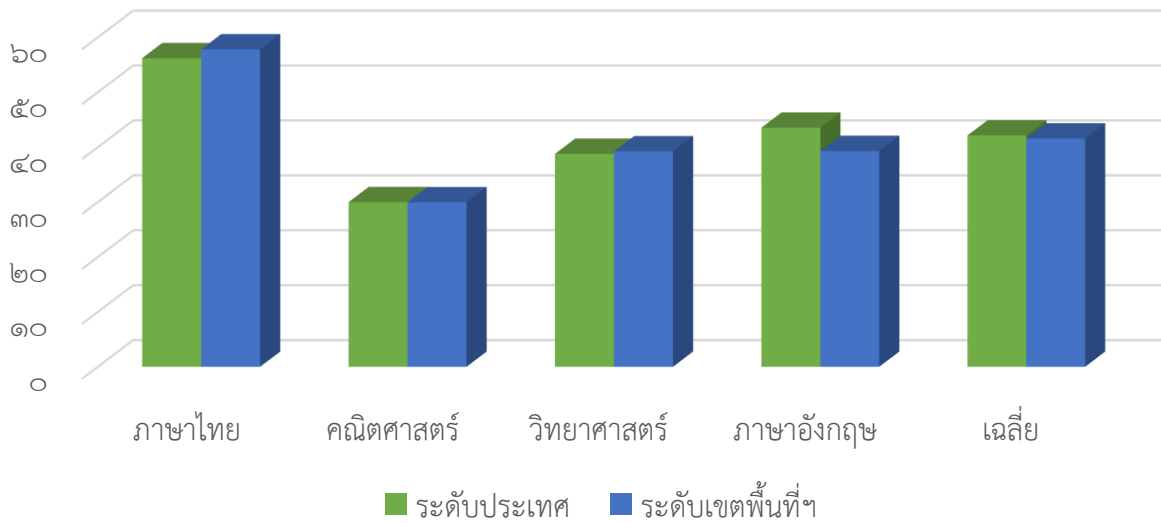
๑.๒.๑ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๑,๒๙๖	๙๒.๕๐	๑๐.๒๕	๕๖.๒๐	๑๖.๗๓	๕๗.๘๑	๑๕.๑๗
คณิตศาสตร์	๑,๒๙๖	๙๕.๐๐	๐.๐๐	๒๙.๙๙	๑๕.๒๑	๒๙.๙๗	๑๓.๕๐
วิทยาศาสตร์	๑,๒๙๖	๗๗.๘๕	๗.๖๐	๓๘.๗๘	๑๓.๗๙	๓๙.๒๔	๑๒.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๑,๒๙๖	๙๗.๕๐	๗.๕๐	๔๓.๕๕	๒๒.๐๒	๓๙.๓๐	๑๘.๑๗
คะแนนเฉลี่ยรวม				๔๒.๑๓	๑๖.๙๔	๔๑.๕๘	๑๔.๘๕

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบฯ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๑.๕๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๔.๘๕ เมื่อพิจารณาแต่ละสาระการเรียนรู้พบว่า สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๗.๘๑ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๙.๒๔ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๒.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๕๖.๓๙	๔๙.๗๕	- ๖.๖๔	๔๙.๗๕	๕๗.๘๑	+ ๘.๐๖
คณิตศาสตร์	๓๖.๓๕	๓๒.๒๗	- ๔.๐๘	๓๒.๒๗	๒๙.๙๗	- ๒.๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๒	๓๔.๖๕	- ๕.๒๗	๓๔.๖๕	๓๙.๒๔	+ ๔.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๘๒	๒๙.๔๗	- ๕.๓๕	๒๙.๔๗	๓๙.๓๐	+ ๙.๘๓
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๘๗	๓๖.๕๔	- ๕.๓๓	๓๖.๕๔	๔๑.๕๘	+ ๕.๐๔

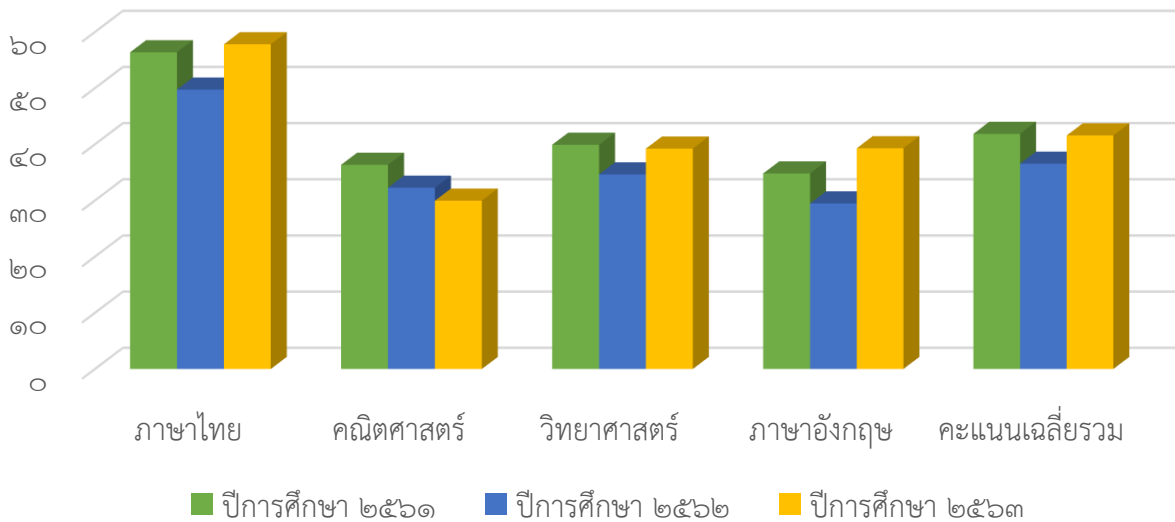
จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ร้อยละ ๕.๓๓ และเมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุด ร้อยละ ๖.๖๔ รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามลำดับ



การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๐๔ และเมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ ๙.๘๓ รองลงมาได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๘.๐๖ และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๔.๕๙ ส่วนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลง ร้อยละ ๒.๐๓

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



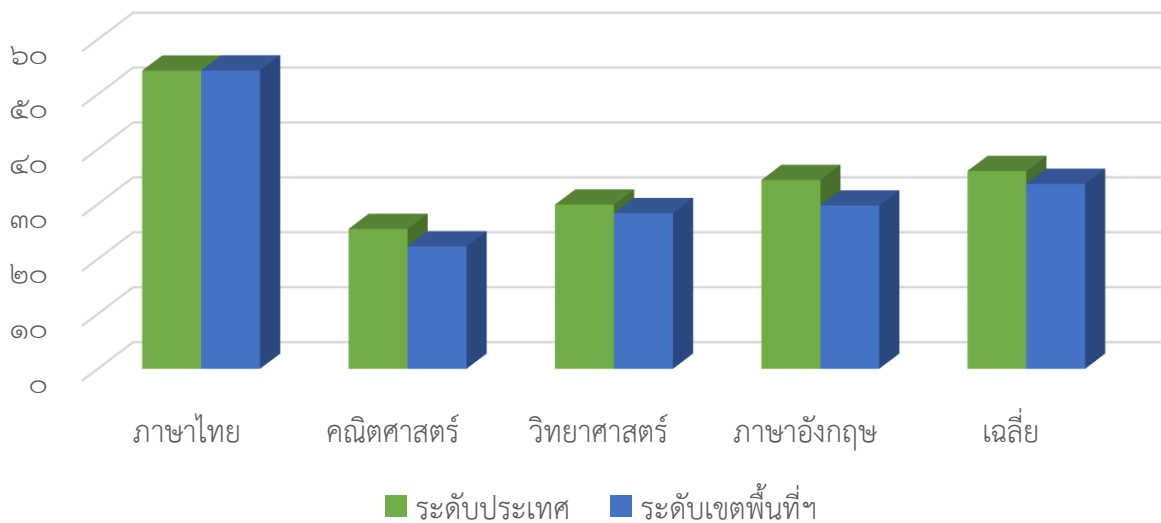
๑.๒.๓ ตารางแสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๔๕๖	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๕๔.๒๙	๑๖.๒๒	๕๔.๓๒	๑๕.๒๕
คณิตศาสตร์	๔๕๖	๖๔.๐๐	๔.๐๐	๒๕.๔๖	๑๕.๐๒	๒๒.๓๐	๑๐.๗๐
วิทยาศาสตร์	๔๕๕	๕๙.๖๐	๙.๒๐	๒๙.๘๙	๙.๖๖	๒๘.๓๔	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๔๕๕	๗๐.๐๐	๗.๕๐	๓๔.๓๘	๑๔.๙๓	๒๙.๗๒	๑๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ยรวม				๓๖.๐๑	๑๓.๙๖	๓๓.๖๗	๑๖.๕๐



จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบฯ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๓.๖๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๖.๕๐ เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๔.๓๒ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๒.๔ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๕๕.๒๗	๕๖.๓๑	+๑.๐๔	๕๖.๓๑	๕๔.๓๒	- ๑.๙๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๔	๒๓.๖๓	- ๔.๔๑	๒๓.๖๓	๒๒.๓๐	- ๑.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๑	๒๙.๐๓	- ๗.๒๘	๒๙.๐๓	๒๘.๓๔	- ๐.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๐	๒๙.๙๓	+ ๓.๑๓	๒๙.๙๓	๒๙.๗๒	- ๐.๒๑
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๖.๖๑	๓๔.๗๓	- ๑.๘๘	๓๔.๗๓	๓๓.๖๗	- ๑.๐๖

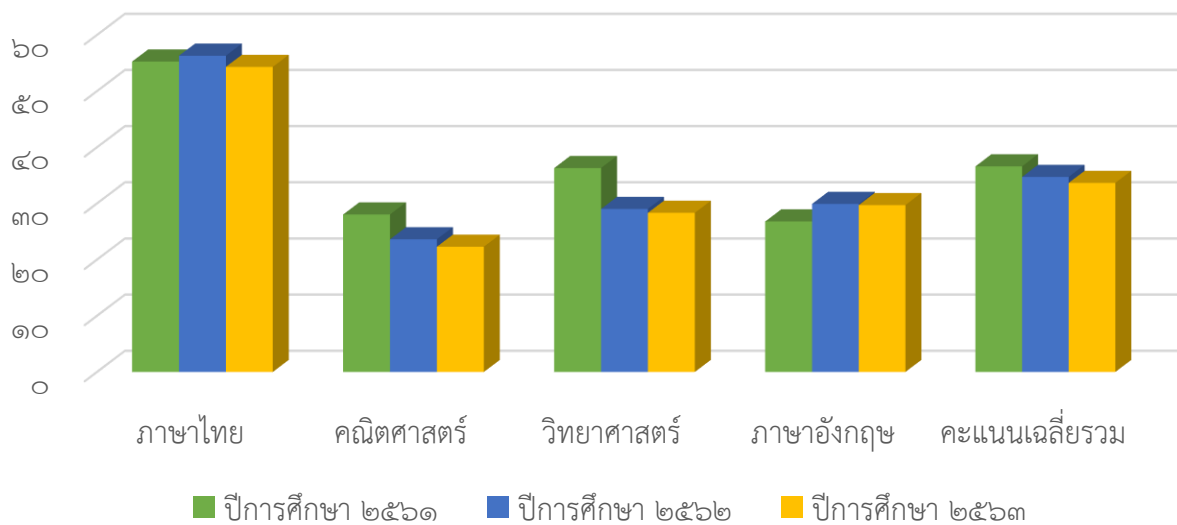
จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลดลงร้อยละ ๑.๘๘ และเมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๓.๑๓ รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๑.๐๔ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยลดลง



การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ร้อยละ ๑.๐๖ และเมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยลดลงมากที่สุด ร้อยละ ๑.๙๙ รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑.๓๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๐.๖๙ และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๐.๒๑ ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



๑.๒.๕ ตารางแสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของ
ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

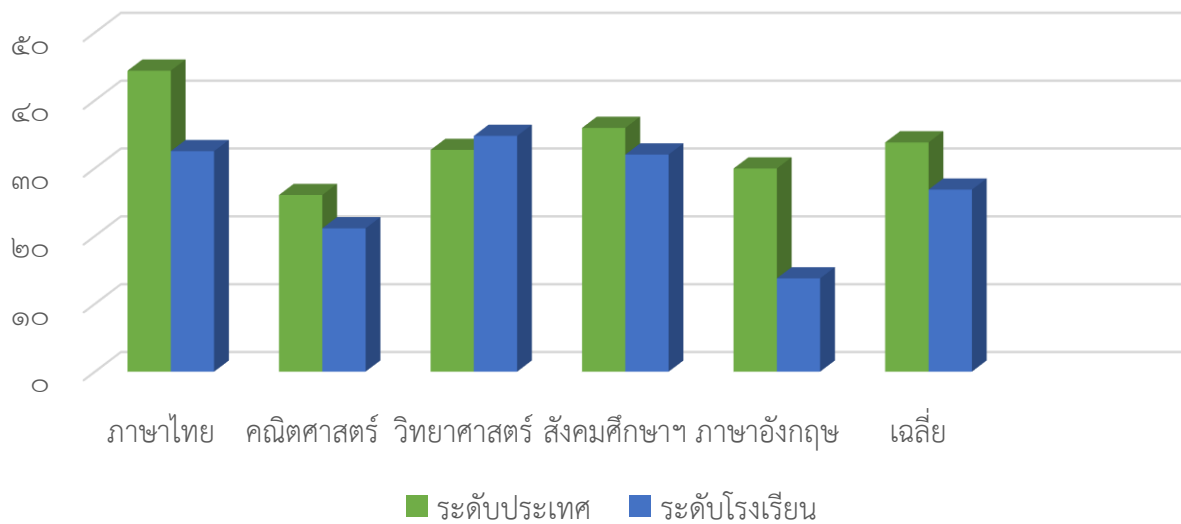
กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับโรงเรียน	
				ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ภาษาไทย	๑	๓๒.๕๐	๓๒.๕๐	๔๔.๓๖	๑๖.๑๔	๓๒.๕๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑	๒๑.๑๓	๒๑.๑๓	๒๖.๐๔	๑๖.๘๓	๒๑.๑๓	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑	๓๔.๗๕	๓๔.๗๕	๓๒.๖๘	๑๓.๐๗	๓๔.๗๕	๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๑	๓๒.๐๐	๓๒.๐๐	๓๕.๙๓	๘.๔๖	๓๒.๐๐	๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑	๑๓.๗๕	๑๓.๗๕	๒๙.๙๔	๑๔.๔๐	๑๓.๗๕	๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยรวม				๓๓.๗๙	๑๓.๗๘	๒๖.๘๓	๐.๐๐



จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๒๖.๘๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๐.๐๐

เมื่อพิจารณาที่ละสาระการเรียนรู้พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๔.๗๕ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๒.๖ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

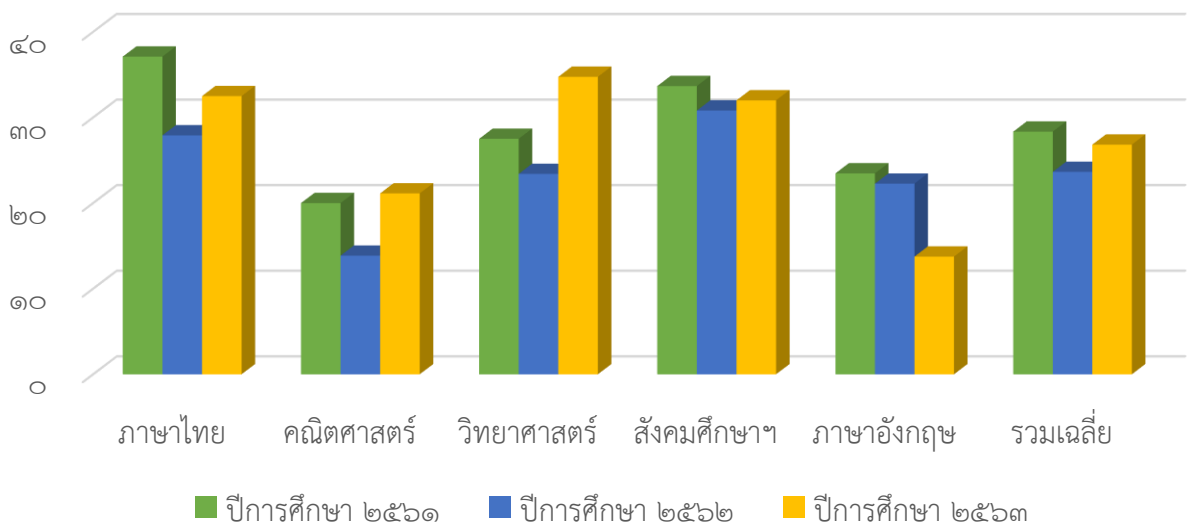
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๓๗.๑๑	๒๗.๙๑	- ๙.๒๐	๒๗.๙๑	๓๒.๕๐	+ ๔.๕๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๑๓.๘๖	- ๖.๑๔	๑๓.๘๖	๒๑.๑๓	+ ๗.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๑	๒๓.๔๑	- ๔.๑๐	๒๓.๔๑	๓๔.๗๕	+ ๑๑.๓๔
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๖๗	๓๐.๘๒	- ๒.๘๕	๓๐.๘๒	๓๒.๐๐	+ ๑.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๗	๒๒.๒๗	- ๑.๒๐	๒๒.๒๗	๑๓.๗๕	- ๘.๕๒
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒๘.๓๕	๒๓.๖๕	- ๔.๗๐	๒๓.๖๕	๒๖.๘๓	+ ๓.๑๘



จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนลดลงกว่าปีที่ผ่านมาโดยกลุ่มสาระภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ ๙.๐๒ รองลงมาได้แก่สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖.๑๔ สาระวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔.๑๐ สาระสังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๒.๘๕ และสาระภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑.๒๐

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่ มีคะแนนเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ ๑๑.๓๔ รองลงมาได้แก่สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗.๒๗ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๔.๔๙ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๑.๑๘ ส่วนสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษลดลง ร้อยละ ๘.๕๒

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



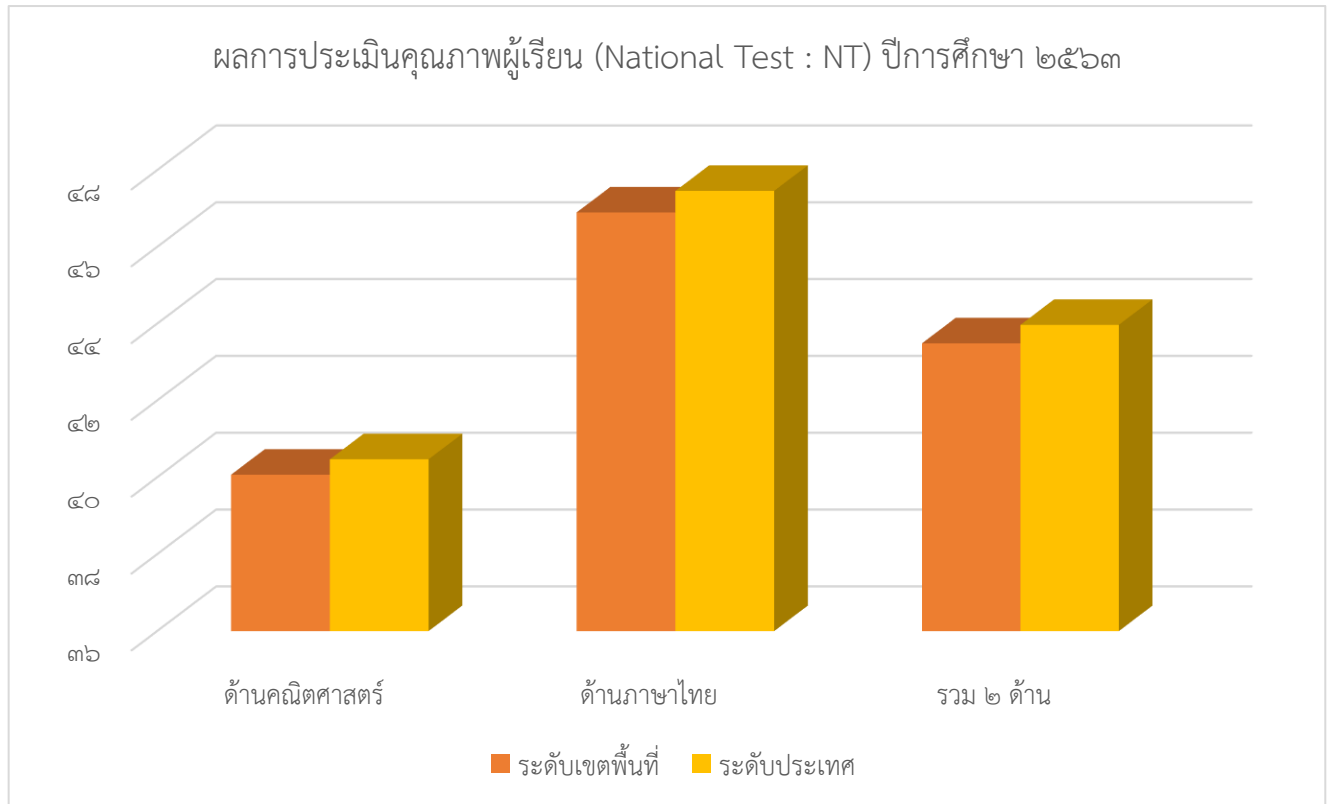
๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

๑.๓.๑ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
				ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
ด้านคณิตศาสตร์	๒,๗๒๕	๑๐๐	๙.๐๐	๔๐.๔๗	๑๙.๑๓	๔๐.๐๗	๑๘.๑๘
ด้านภาษาไทย	๒,๗๒๕	๙๖.๐๐	๘.๐๐	๔๗.๔๖	๑๗.๕๘	๔๖.๙๐	๑๖.๔๐
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน				๔๓.๙๗	๓๓.๒๓	๔๓.๔๙	๓๑.๐๑

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินโดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

เชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๓.๔๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๓๑.๐๑ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน เมื่อพิจารณาความสามารถที่ละด้านพบว่า ความสามารถทุกด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๐.๐๗ และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๖.๙๐



๑.๓.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลการเปรียบเทียบ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๔๗	๔๗.๒๒	-๓.๒๕	๔๗.๒๒	๔๐.๐๗	- ๗.๑๕
ด้านภาษาไทย	๕๕.๐๖	๔๗.๘๐	-๗.๒๖	๔๗.๘๐	๔๖.๙๐	- ๐.๙๐
รวมเฉลี่ย	๕๑.๒๖	๔๗.๕๑	-๓.๗๕	๔๗.๕๑	๔๓.๔๙	- ๔.๐๒

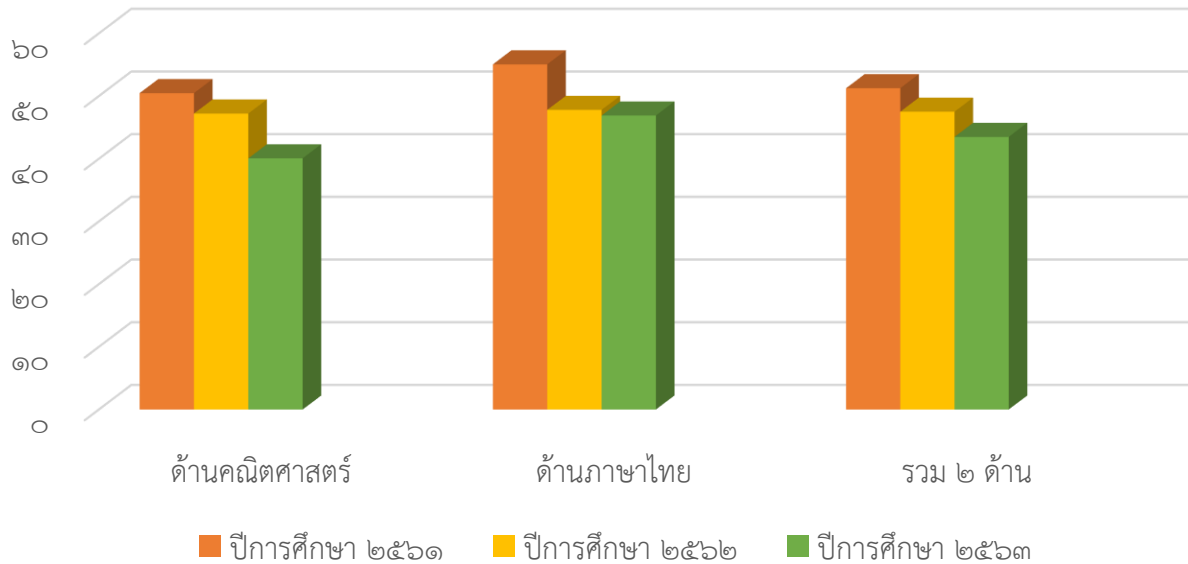
จากตารางพบว่า ในภาพรวมเมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๓.๗๕ และมีพิจารณาความสามารถที่ละด้าน พบว่าด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุด ร้อยละ ๗.๒๖ และ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๓.๒๕

เมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๔.๐๒ และมีพิจารณาความสามารถที่ละด้าน พบว่าด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุด ร้อยละ ๗.๑๕ และ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๐.๙๐



เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



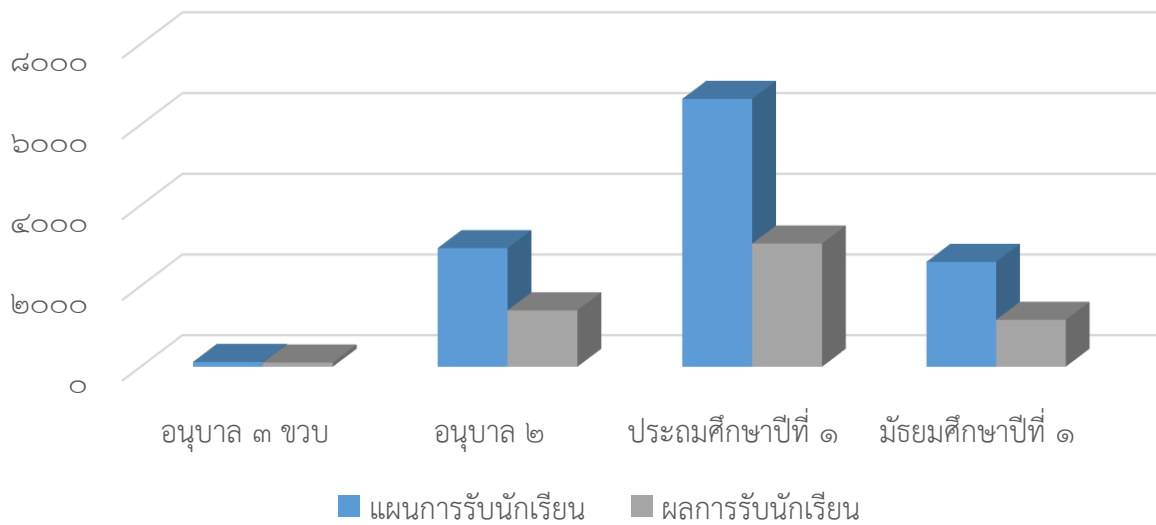
๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๓ ขวบ	๓	๔	๑๒๐	๔	๑๐๐	๑๐๕	๘๗.๕๐
อนุบาล ๒	๘๖	๙๘	๒,๙๔๐	๙๓	๙๔.๙๐	๑,๓๙๘	๔๗.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๑	๑๖๖	๖,๖๔๐	๑๕๘	๙๕.๑๘	๓,๐๕๔	๔๕.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๖๕	๒,๖๐๐	๖๐	๙๒.๓๑	๑,๑๖๓	๔๕.๗๓



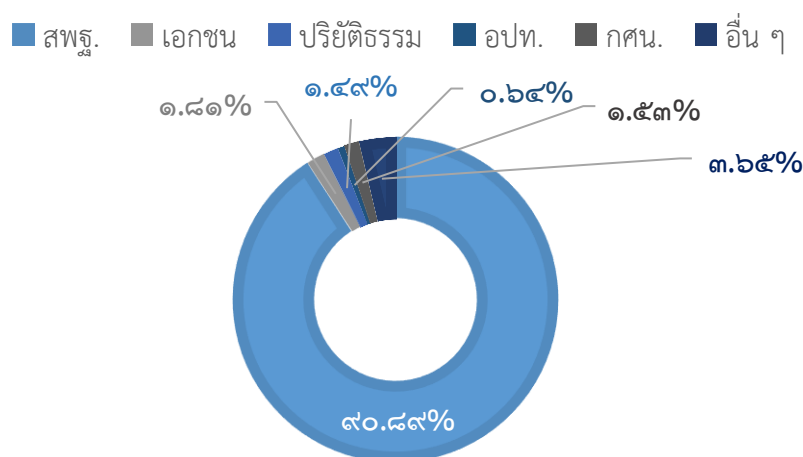
ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	ร้อยละ
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่น ๆ		
๑๓๑	๒,๔๙๑	๒,๒๖๔	๔๕	๓๗	๑๖	๓๘	๙๑	๒,๔๙๑	๑๐๐

ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

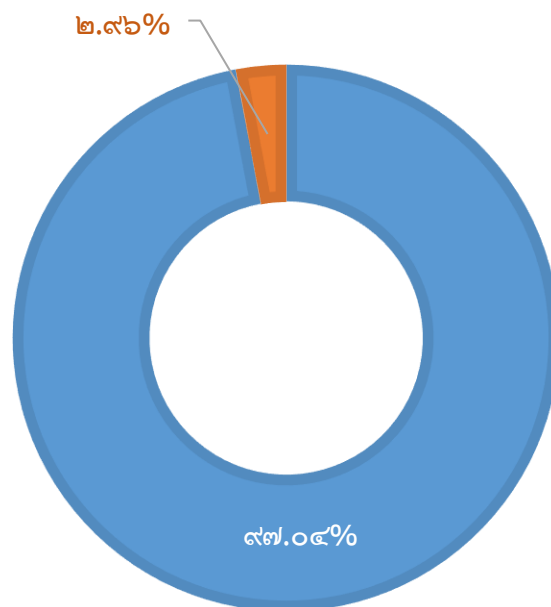


๒.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
๕๔	๙๑๒	๘๘๕	๙๗.๐๔	๒๗

ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๔

■ จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ■ ไม่เรียนต่อ



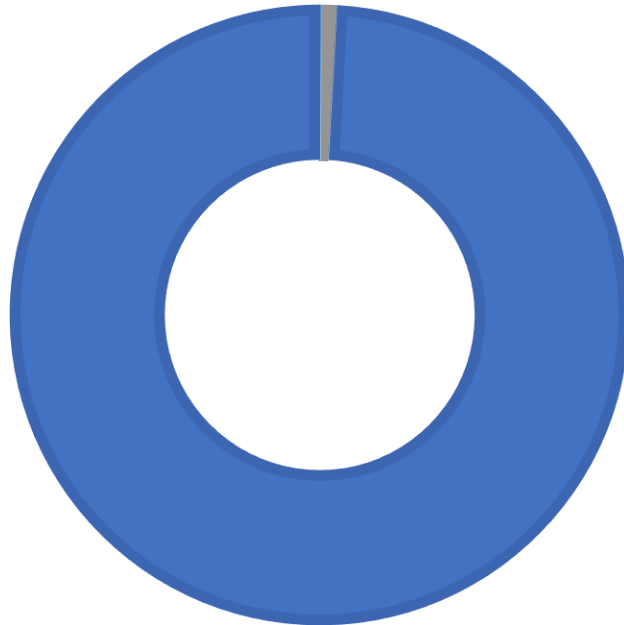
๒.๔ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
เต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	-	-	-
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	๗	๗	๑๐๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-
๕. เด็กเร่ร่อน	-	-	-
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	-	-	-
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๔๔	๔๔	๑๐๐
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๕,๗๕๓	๕,๗๓๕	๑๐๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
รวม	๕,๗๘๖	๕,๗๘๖	๑๐๐



จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภท
ความด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

■ เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า ■ เด็กในชนกลุ่มน้อย ■ เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)



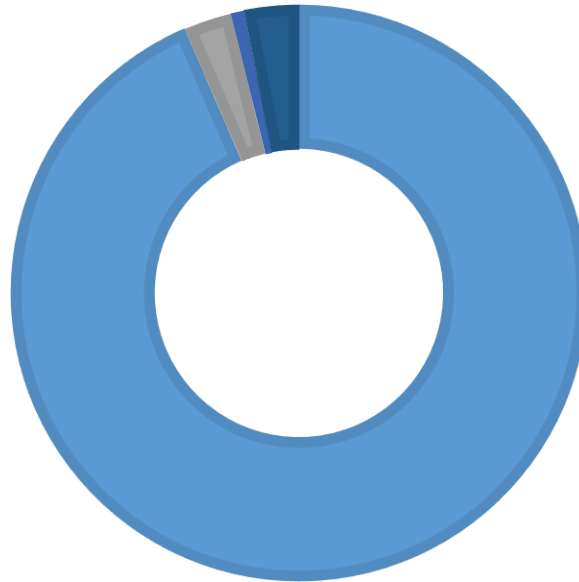
๒.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๒๑,๕๐๘	๒๑,๕๐๘	๑๐๐.๐๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	๖๒๗	๖๒๐	๙๘.๘๘
๓. กลุ่มมีปัญหา	๒๐๐	๑๖๘	๘๔.๐๐
๔. กลุ่มพิเศษ	๗๐๓	๗๐๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๓,๐๓๘	๒๒,๙๙๙	๙๙.๘๓



จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

■ กลุ่มปกติ ■ กลุ่มเสี่ยง ■ กลุ่มมีปัญหา ■ กลุ่มพิเศษ



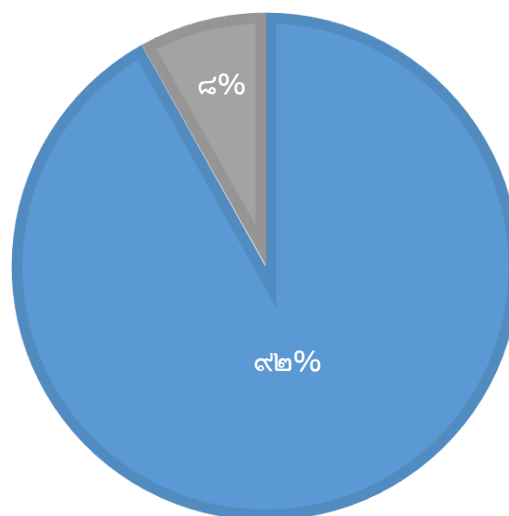
๒.๖ ข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน

๒.๖.๑ ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 34 ครอบครัว ผู้เรียน 50 คน

๒.๖.๒ ผู้จัดการศึกษาในศูนย์การเรียน จำนวน 3 ศูนย์การเรียน ผู้เรียน 78 คน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน

■ ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ■ ผู้จัดการศึกษาในศูนย์การเรียน



๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหาร

๓.๑ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด ได้รับการสะท้อนผล บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน ๗ ตัวชี้วัด และไม่บรรลุค่าเป้าหมายจำนวน ๓ ตัวชี้วัด

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ		
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๕	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑		
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ร้อยละ ๘๐	-
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	ร้อยละ ๑๐๐	-
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๘	-
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐	ไม่บรรลุ



หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ.

๓.๒ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนางานที่สะท้อนถึงสภาพปัญหา ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน มีขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมาย มีการพัฒนาต่อยอดผลงานอย่างต่อเนื่องเป็น ประโยชน์ต่อการศึกษา และสามารถเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับองค์กรหรือหน่วยงานอื่นที่สนใจ ควรมีแนวทางการพัฒนาต่อยอดที่เพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อน สภาพปัญหา พร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการ ดำเนินงานที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความ ตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตาม หลักสูตร ประกอบด้วย ๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๒) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ ได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของ ผู้เรียนจนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามควรส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย</p> <p>๑) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๒) อัตราการออกกลางคันลดลง</p> <p>๓) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.๖/ม.๓/ม.๖</p> <p>๔) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ พิศารเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๕) ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ</p>	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เทียบตรง ตรวจสอบง่าย ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยมี ขั้นตอนกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่องครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ได้รับรางวัล รวมทั้งควรมีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของพื้นที่เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ การศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p>	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓		ดีเยี่ยม



๓.๓ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนน IIT, EIT, EBIT/OIT ของปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๔

แหล่งข้อมูล	ค่าน้ำหนักคะแนน	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
IIT	๓๐	๒๗.๑๗	๒๗.๙๓	+๐.๗๖
EIT	๓๐	๒๗.๔๕	๒๗.๐๘	-๐.๓๗
EBIT/OIT	๔๐	๓๗.๘๑	๓๙.๒๐	+๑.๓๙
คะแนนเฉลี่ย	๑๐๐	๙๒.๔๔	๙๔.๐๒	+๑.๕๘

การเปรียบเทียบคะแนน IIT, EIT, EBIT/OIT ของปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๔



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ค่านิยมร่วม (Share Value)

“SMART”

Service Mind	หมายถึง การมีจิตใจพร้อมจะให้บริการ
Mastery	หมายถึง การทำงานอย่างมืออาชีพ
Accountability	หมายถึง การยึดหลักธรรมาภิบาล
Relationship	หมายถึง การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง
Teamwork	หมายถึง การทำงานเป็นทีม

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“สำนักงานนำอยู่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย”

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุจริตเป็นธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่อความยั่งยืน”

คำนิยาม

องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน และสังคม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม หมายถึง การคิดค้นพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในองค์กร เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้แก่องค์กร รวมทั้งพัฒนาความสามารถของบุคลากรทุกคนในองค์กร

สู่ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์ของการบริหาร และจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต





พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย และเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขัน
๔. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เชิงอัตลักษณ์พื้นที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๖. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๗. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพ มีสมรรถนะ ด้านนวัตกรรม ภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศ



เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นไทย รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. ผู้เรียนมีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นและมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่เสมอภาค เท่าเทียมกันและมีคุณภาพ
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีนวัตกรรมและระบบบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ



ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน เพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มิตักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านนวัตกรรม ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยนวัตกรรม



กรอบการพัฒนาของประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคงและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ อาทิเช่น ภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ ความรุนแรง การค้ามนุษย์ โรคอุบัติใหม่ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านบริหารจัดการศึกษา
- ๔) ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
- ๕) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์และอนุรักษ์ความเป็นไทย
- ๖) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและมีระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	N/A	๘๐	๙๐
๒	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามตามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	๓.๑ ร้อยละของผู้บริหารมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านบริหารจัดการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
	๓.๒ ร้อยละของครูมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕
	๓.๓ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการปฏิบัติงาน	๗๕	๘๐	๘๕



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๔	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔.๒ ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานประเพณีไทยอย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	๘๑	๘๒	๘๓
๖	๖.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๑) เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ พลเมืองโลกที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรม
- ๓) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านบริหารจัดการศึกษา
- ๔) พัฒนาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- ๕) อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา
- ๖) ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยโดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน



๑.๕ โครงการและกิจกรรม

โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำหลักสูตรและคู่มือการฝึกอบรมลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ (ฉบับร่าง) ขออนุมัติหลักสูตร ๒. เสนอหลักสูตรขออนุมัติต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเพื่อขอรับพระราชทานหลักสูตรและพระราชทานตราสัญลักษณ์ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ๓. ฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานขยายผล การจัดตั้งกองลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาในสังกัด ๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ
๒. กระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตย โดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน	๑. จัดทำระเบียบ คู่มือ ธรรมนูญและร่วมกันวางแผนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ของเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพระดับอำเภอ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตย โดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน ๒. คัดเลือกต้นแบบสถานักเรียน ระดับอำเภอ ๓. คัดเลือกสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔. ต้นแบบสถานักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกฯ ขยายเครือข่ายภายในภารกิจของกระบวนการเรียนให้กับนักเรียนในโรงเรียนและโรงเรียนในอำเภอ ๕. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน
๓. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านบริหารจัดการศึกษา	๑. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Online) ๒. เสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานการพัฒนา นวัตกรรม การปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินกิจกรรม PLC เสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานการพัฒนา นวัตกรรม การปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ (Online) ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำและนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดีของการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๔. นำเสนอผลงานในวันประชุมวิชาการ (Online) ๕. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการแสดงผลงานวิจัยและพัฒนา



โครงการ	กิจกรรมหลัก
<p>๔. อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ล้านนา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดอบรมพัฒนาวิทยากรแกนนำศิลปวัฒนธรรมล้านนา ๒. จัดทำพัฒนาหลักสูตรวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมล้านนา ๓. จัดเวทีเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทยเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่นในโอกาสวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่นล้านนา



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญา สู่การแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล

๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้น	๘๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย อาทิ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM วิทยาการคำนวณหรือมีรูปแบบการสอนแบบมอนเตสซอรี และไฮสโคป	๘๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำผลการวิเคราะห์ มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕
	๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕
	๒.๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๒
	๒.๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้น ดังนี้ ๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.๖ รายวิชากลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	๕๓ ๓๗ ๓๔ ๓๑	๕๔ ๓๘ ๓๕ ๓๒	๕๕ ๓๙ ๓๖ ๓๓



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
	๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.๓ รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก			
	- ภาษาไทย	๖๐	๖๒	๖๓
	- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑	๓๒	๓๓
	- คณิตศาสตร์	๒๕	๒๖	๒๗
	- ภาษาอังกฤษ	๓๒	๓๔	๓๕
	๓) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
	- วิชาภาษาไทย			
	- วิชาคณิตศาสตร์	๕๐	๕๒	๕๓
	๔) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
	- การอ่านออกเสียง	๖๗	๖๙	๗๐
	- การอ่านรู้เรื่อง	๗๗	๗๙	๘๐
	๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่านการเขียน	๙๔	๙๖	๙๘
	๒.๖ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้านคณิตศาสตร์	๗๕	๘๐	๘๕
	๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้านการคิดขั้นสูง	๗๕	๘๐	๘๕
	๒.๘ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้านนวัตกรรม	๗๕	๘๐	๘๕
	๒.๙ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์	๗๕	๘๐	๘๕
	๒.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๗๕	๘๐	๘๕
	๒.๑๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	๗๕	๘๐	๘๕



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
	๒.๑๒ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๑๓ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๒๐	๗๐	๙๐
	๒.๑๔ ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (Active Learning STEM PISA วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	๗๕	๘๐	๘๕
	๒.๑๕ ร้อยละของครุมีนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (Active Learning STEM PISA วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	๗๕	๘๐	๘๕
	๒.๑๖ ร้อยละของสถานศึกษามีแพลตฟอร์มด้านการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๕	๘๐	๘๕
	๒.๑๗ ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๐	๘๕	๙๐
	๒.๑๘ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรบูรณาการการศึกษาต่อด้านอาชีพ	๗๕	๘๐	๘๕
	๒.๑๙ ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้บูรณาการการศึกษาต่อด้านอาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐
	๒.๒๐ ร้อยละของสถานศึกษามีคู่มือการวัดและประเมินผล	๗๕	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒๑ ร้อยละของครุมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษามีรูปแบบ/วิธีการที่หลากหลาย	๘๐	๘๕	๙๐



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๓	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา	๗๕	๘๐	๘๕
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญาสู่การแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล	๕๕	๖๐	๖๕

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๔) ส่งเสริม พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (Active Learning STEM PISA วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)
- ๕) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๖) ส่งเสริมบูรณาการการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- ๗) ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาให้มีรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

๑.๔ โครงการและกิจกรรม

โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒. พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านการอ่านการเขียน ๓. พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านคณิตศาสตร์ ๔. พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านการคิดขั้นสูง ๕. พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านนวัตกรรม ๖. พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ๗. พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ๘. พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ๙. ส่งเสริมบูรณาการการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
๒. พัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมทักษะเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สํารวจข้อมูลพื้นฐานและความต้องการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยในสังกัด ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณออนไลน์



โครงการ	กิจกรรมหลัก
	๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสื่อและสื่อเทคโนโลยีสำหรับครูปฐมวัย ๔. นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ตามแผนปฏิทินการนิเทศ (บูรณาการการนิเทศกับโครงการอื่น ๆ) ๕. การคัดเลือกครูปฐมวัยที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖. จัดนิทรรศการ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทและผู้เรียนของสถานศึกษา ๗. จัดทำรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับบริบทและผู้เรียนของสถานศึกษา
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ประชุมคณะกรรมการการดำเนินงานตามโครงการ สร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม ๔. ประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตาม ชี้แจงแนวทางการนิเทศ ตามเครื่องมือวางแผนการดำเนินการนิเทศ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ จัดทำปฏิทินนิเทศ ๕. ดำเนินการนิเทศตามแผน ปฏิทินการนิเทศโดยนิเทศเป็นรายโรงเรียน และเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตามปฏิทิน ๖. โรงเรียนและครูผู้สอนจัดทำ Best Practice ส่งเข้าประกวดแข่งขัน และมอบโล่รางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี Best Practice ๗. วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. สำรวจข้อมูลพื้นฐานการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษา



โครงการ	กิจกรรมหลัก
	<p>เพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content ในการจัดการเรียนการสอน ครูที่ไม่ตรงวิชาเอก</p> <p>๓. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๔. ประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล</p>
<p>๕. พัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022)</p>	<p>๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022)</p> <p>๒. นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022)</p> <p>๓. ประกวดผลการใช้สื่อหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022) ด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในรูปแบบ Online</p>



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านนวัตกรรม ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านนวัตกรรม ด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี และมีผลงานเชิงประจักษ์

๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑	๑.๑ ร้อยละของผู้บริหารมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านบริหารจัดการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
	๑.๒ ร้อยละของครูมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕
	๑.๓ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการปฏิบัติงาน	๗๕	๘๐	๘๕
	๑.๔ ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร	๗๕	๘๐	๘๕
	๑.๕ ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ	๘๕	๙๐	๙๕
๒	๓.๑ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัล ระดับภาคขึ้นไป	๘	๑๐	๑๒
	๓.๒ จำนวนข้าราชการครูที่ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัล ระดับภาคขึ้นไป	๒๒	๒๕	๒๘
	๓.๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ เจริญทองระดับภาคขึ้นไป	๘	๑๐	๑๒

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ด้านนวัตกรรม ด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ด้านนวัตกรรม ด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยี



๑.๔ โครงการและกิจกรรม

โครงการ	กิจกรรมหลัก
<p>๑. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p><u>กิจกรรม</u> การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้สื่อผสมผสานเทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน</p>	<p>๑. วิเคราะห์ปัญหาวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๕๐ รร.) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๕๐ รร.) ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ</p> <p>๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้สื่อผสมผสานเทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวน ๕๐ คน) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อผสมผสานเทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๕๐ คน) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อผสมผสานเทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>๕. วัดและประเมินผล ผ่านระบบ Online</p> <p>๖. จัดทำคู่มือนิเทศติดตาม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อผสมผสานเทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>๗. นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อผสมผสานเทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>๘. รายงานโครงการ สรุปผลกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อผสมผสานเทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>



โครงการ	กิจกรรมหลัก
<p>๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>๑. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Online)</p> <p>๒. เสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานการพัฒนา นวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินกิจกรรม PLC เสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการปฏิบัติงานการพัฒนา นวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ (Online)</p> <p>๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำและนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดีของการปฏิบัติงานในหน้าที่ (face to face)</p> <p>๔. นำเสนอผลงานในวันประชุมวิชาการ (Online)</p> <p>๕. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการแสดงผลงานวิจัยและพัฒนา</p>
<p>๓. ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>	<p>๑. สืบค้นข้อมูลนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานที่ดีของบุคลากร</p> <p>๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินกิจกรรม “นวัตกรรมรายสัปดาห์”</p> <p>๓. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และรายการการดำเนินกิจกรรม “นวัตกรรมรายสัปดาห์”</p> <p>๓. ดำเนินการกิจกรรม “นวัตกรรมรายสัปดาห์”</p> <p>๔. จัดทำสรุปเล่มรายงานพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ เป้าหมาย

๑) ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑	๑.๑ ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของเด็กพิเศษเรียนรวมที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามแผน IEP	๙๖	๙๗	๙๘
	๑.๔ ร้อยละอัตราการลาออกกลางคันของนักเรียน	๐	๐	๐
	๑.๕ ผู้มาติดต่อรับบริการขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนที่มีความสามารถและต้องการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความต้องการรายบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส, เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพื้นที่สูง)	๙๖	๙๗	๙๘
	๑.๘ ร้อยละของครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส, เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพื้นที่สูง)	๙๖	๙๗	๙๘



๑.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส และเด็กพื้นที่สูง)

๑.๔ โครงการและกิจกรรม

โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อหาแนวทางการนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมในรูปแบบออนไลน์ ๒. ขยายผลการปฏิบัติของโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมที่เป็นแบบอย่างรูปแบบออนไลน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม จำนวน ๔ โรงเรียน ๓. นิเทศออนไลน์แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม โรงเรียนเรียนรวมในพื้นที่
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและ ศูนย์การเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔/ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดประชุมคณะกรรมการอนุญาโตตุลาการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) โรงเรียนที่เป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเพื่อสนองโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ
- ๒) ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) บุคลากรภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ทุกคนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑	๑.๑ ร้อยละของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเพื่อสนองโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ	N/A	๑๐๐	๑๐๐
๒	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างยั่งยืน	N/A	๘๕	๙๐
	๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗๕	๘๐	๘๕
	๒.๓ ร้อยละของครูมีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗๕	๘๐	๘๕
๓	๓.๑ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	N/A	๑๐	๒๐
๔	๔.๑ การดำเนินการตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยภายในหน่วยงานภาครัฐครบ ๑๐ ประเด็น (กิจกรรมตามที่กรมควบคุมมลพิษ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกำหนดให้ทุกส่วนราชการดำเนินการ)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



๑.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ด้วยนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ให้เข้ารับการประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ โครงการและกิจกรรม

โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒	<ol style="list-style-type: none"> ๑. อบรมให้ความรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้แก่ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยวิธีการประชุมทางไกลออนไลน์ ๒. ตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๕ อำเภอ
๒. สิ่งแวดล้อมศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับการประเมิน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบออนไลน์ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ สร้างเครื่องมือ นิเทศติดตาม และวางแผนการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ๓. วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลอดภัย	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานบริหารจัดการคัดแยกและลดขยะมูลฝอย ภายในสำนักงาน ๒. ประชุมทบทวนและวางแผนกำหนดนโยบายและมาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน ๓. ประกาศมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ๔. ดำเนินการตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ๕. จัดกิจกรรมรณรงค์คัดและลดขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน ๖. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยนวัตกรรม

๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับทางสังคม
- ๒) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง
อย่างมีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา
ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑	๑.๑ ระดับความสำเร็จของการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๑.๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ปี ๒๕๖๔ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๙๕	๙๗	๙๘
	๑.๓ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ ระดับความสำเร็จของการประเมินส่วนราชการตามมาตรการประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น	คุณภาพ	คุณภาพ	คุณภาพ
	๑.๕ ระดับความสำเร็จของการติดตามประเมินผลตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ.	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๑.๖ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	N/A	๓	๔
๒	๒.๑ ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐
	๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ของ รร.ที่เข้ารับการประเมิน	ร้อยละ ๑๐๐ ของ รร.ที่เข้ารับการประเมิน	ร้อยละ ๑๐๐ ของ รร.ที่เข้ารับการประเมิน



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๓	๓.๑ ระดับความสำเร็จของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา (อ้างอิงจากการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕
	๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๕	๙๐	๙๕

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการ PLC
- ๒) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

๑.๔ โครงการและกิจกรรม

โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการ PLC	<p>การพัฒนาองค์กรด้วยกระบวนการ PLC : Wednesday PLC</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน มีความกระตือรือร้นค้นหาคำความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ๒. การส่งเสริม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ๓. การส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้บุคลากรมีโอกาสดูแลเรียนรู้ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔. การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กรโดยใช้นวัตกรรมหรือกระบวนการวิจัย



โครงการ	กิจกรรมหลัก
๒. ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยี	๑. สำรวจข้อมูลนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานที่ดีของบุคลากร ๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินกิจกรรม “นวัตกรรม รายสัปดาห์” ๓. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และรายการการดำเนินกิจกรรม “นวัตกรรม รายสัปดาห์” ๓. ดำเนินการกิจกรรม “นวัตกรรมรายสัปดาห์” ๔. จัดทำรูปเล่มรายงานพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๓. ขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑. ส่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (SAR) ๒. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาประกันคุณภาพ การศึกษากลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน แบบออนไลน์ ๔. วัดและประเมินผล ผ่านระบบ Online ๕. นิเทศติดตามปฏิบัติการพัฒนาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน ๖. จัดทำรายงานโครงการ สรุปผลการพัฒนาการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษากลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน



ส่วนที่ ๓

รายละเอียดแผนงานโครงการและงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

กรอบงบประมาณ	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑. งบรายจ่ายพื้นฐาน (Core Budget) สำหรับบริหารจัดการองค์การ	๑.๑ ค่าใช้จ่ายประจำ	๒,๖๗๕,๒๐๐
	๑.๒ งบเฉพาะกิจ/นโยบายเร่งด่วน	๑๒๔,๘๐๐
๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามยุทธศาสตร์และนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๗ โครงการ	๗๐๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓,๕๐๐,๐๐๐

วงเงินงบประมาณดังกล่าวข้างต้น เป็นการประมาณการวงเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ หากได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน จะนำไปสมทบเพิ่มเติมหรือปรับลดในส่วนของงบเฉพาะกิจ/นโยบายเร่งด่วน ให้ถูกต้องตามวงเงินที่ได้รับจัดสรรต่อไป

จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ การวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain และวิเคราะห์สถานการณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดสรรงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๗ โครงการ เป็นจำนวนเงิน ๕๒๘,๐๓๐ บาท ดังนี้



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคงและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๔ โครงการ งบประมาณ ๑๒๙,๖๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๖๐,๘๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	กระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตย โดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๓๖,๐๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านบริหารจัดการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๒,๐๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๔	อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ล้านนา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๒๐,๘๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๑๒๙,๖๐๐	



๑. โครงการ “ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน”

ประเด็นกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความมั่นคง และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าหมายที่ ๕ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์และอนุรักษ์ความเป็นไทย

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป
แนวทางการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖)

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายเอกลักษณ์ พิมพรอด

โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๙๑๑๓๙๔

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail ekkalak.p@cme๒.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถ จัดการเรียนรู้อให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ



- เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

- ปัจจัย บุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน ผูกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานขยายผล การจัดตั้งกองลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ในสถานศึกษาในสังกัด นิเทศกำกับติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ

๓) กิจกรรม เสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี

๔) เป้าหมายกิจกรรม การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่ง ที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต



๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพการและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือน้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทานมาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม พระราชทานหลักสูตร และพระราชทานตราสัญลักษณ์ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๔

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ บุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๕๐ คน

๒.๓.๒ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้าร่วมโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการ รวม ๕๐ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) บุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๕๐ คน มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) บุคลากรทางการลูกเสือให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และสามารถขยายผลการดำเนินงานไปยังสถานศึกษาที่สังกัดได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) บุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๕๐ คน ผ่านการอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน



๒.๕.๒ แขิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๕๐ แห่ง ได้มีการตั้งกองลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน สถานศึกษาละ ๑ หน่วย

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มี บุคลากรทางการลูกเสือที่ได้รับพระราชทานตราสัญลักษณ์ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน มีความรู้ความเข้าใจในกิจการลูกเสือ และมีการตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำมาหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรมจิตอาสาในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ ในการพัฒนาชุมชนและสังคม

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ บุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ผ่านการอบรมโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

๒.๗.๒ บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๗.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตามจำนวนบุคลากรทางการลูกเสือที่ผ่านการอบรม มีการตั้งกองลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน สถานศึกษาละ ๑ หน่วย เพื่อดำเนินการตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๙,๒๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานจัดทำหลักสูตรและ คู่มือการฝึกอบรมลูกเสือและ บุคลากรทางการลูกเสือ (ฉบับร่าง) ขออนุมัติหลักสูตร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑ มื้อx มื้อละ ๒๕x ๒๐คน)		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๒. เสนอหลักสูตรขออนุมัติต่อ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติเพื่อขอรับ พระราชทานหลักสูตรและ พระราชทานตราสัญลักษณ์ลูกเสือ จิตอาสาพระราชทาน					ไม่ใช้ งบประมาณ




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๓. ผูกอบรมลูกเสื่อจิตอาสา พระราชทานโดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ - ค่าตอบแทนวิทยากร (๔ คนx คนละ ๖๐๐ x ๖ ชั่วโมง x๒ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒ มื้อx มื้อละ ๒๕x ๗๐คน x ๒ วัน) - ค่าอาหาร(๔มื้อx มื้อละ๘๐x๗๐ คน)			๒๘,๘๐๐		๒๘,๘๐๐
			๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
			๒๒,๔๐๐		๒๒,๔๐๐
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ขยายผล การจัดตั้งกองลูกเสื่อจิต อาสาพระราชทานในสถานศึกษาใน สังกัด					ไม่ใช้ งบประมาณ
๕. นิเทศกำกับติดตามและสรุปผล การดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศ					ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม		๑,๐๐๐	๕๘,๒๐๐		๕๙,๒๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเอกฉัตรชัย พิมพ์รอด)
ตำแหน่ง **นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ**

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติฉนิ อูปพันธ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม.....



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิชิตชัย อินทร์วงศ์)
 (.....รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๒.....)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



๒. โครงการ “กระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคงและความปลอดภัย
จากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายที่ ๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักสถาบันหลักของชาติ

ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดี
ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ พลเมืองโลกที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรม

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางชลธิชา ชูเชื้อ

โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๖๕๕๕๕

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : chonticha.ch@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดี

ของคนไทย

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มี นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึง
การจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ



(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนการจัดทำระเบียบ คู่มือ ธรรมเนียม และวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน ทั้งระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- กิจกรรมการคัดเลือกต้นแบบสถานักเรียน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพอำเภอ
- กิจกรรมการคัดเลือกต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- การขยายเครือข่ายภายในภารกิจของกระบวนการสถานักเรียนให้กับนักเรียนในโรงเรียนและโรงเรียนในอำเภอ

- นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๓) กิจกรรม

๑. จัดทำระเบียบ คู่มือ ธรรมเนียม และร่วมกันวางแผนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ของเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพระดับอำเภอ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตย โดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน

๒. กิจกรรมการคัดเลือกต้นแบบสถานักเรียน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพอำเภอ

๓. กิจกรรมการคัดเลือกต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔) เป้าหมายกิจกรรม

- โรงเรียน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน บูรณาการกิจกรรมสถานักเรียน ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- มีคณะกรรมการสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๕ คน
- มีต้นแบบสถานักเรียน ระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสถานักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามมาตรการ เช่น การจัดทำระเบียบ ข้อบังคับ คู่มือการดำเนินงานสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดตั้งสถานักเรียน การกำหนดแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน การจัดอบรมสัมมนา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน จัดการแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียนทุกระดับ



๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายองค์กรนักเรียน/สถานักเรียนให้เกิดขึ้นในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ โรงเรียน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน บุคลากรกิจกรรมสถานักเรียน ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓.๒ มีคณะกรรมการสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๕ คน

๒.๓.๓ มีต้นแบบสถานักเรียน ระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ต้นแบบสถานักเรียนสามารถนำกระบวนการ/กิจกรรมสถานักเรียนไปขยายผลในโรงเรียน และโรงเรียนเครือข่ายระดับอำเภอ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัด มีความรู้ เข้าใจ ในกระบวนการสถานักเรียนทุกคน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

สถานักเรียนระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการสร้างความเข้มแข็งขององค์กรสถานักเรียน เพื่อสร้างผู้นำสถานักเรียนสามารถเป็นผู้นำประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างเข้มแข็งและมีคุณภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะกรรมการสถานักเรียนของเขตพื้นที่ที่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและนำกระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน ไปขยายผลให้กับนักเรียนในโรงเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นและชุมชนต่อไป

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานักเรียนระดับสถานศึกษาทุกโรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๕ - กรกฎาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๕,๒๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. จัดทำระเบียบ คู่มือ ธรรมนูญ และร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมสถานักเรียน ของเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพระดับอำเภอ เพื่อ		๒,๒๐๐			๒,๒๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา ผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ประชาธิปไตย โดยผ่านกิจกรรม สถานักเรียน (ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำ ระเบียบว่าด้วยสถานักเรียนของเขต พื้นที่การศึกษา -ค่าอาหารว่าง จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ จำนวน ๒๐ คนๆ ๖๐๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็น เงิน ๑,๖๐๐ บาท)					
๒. กิจกรรมการคัดเลือกต้นแบบ สถานักเรียน - ระดับอำเภอ โดยสนับสนุน งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายให้ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพอำเภอ ในการดำเนินการคัดเลือก คณะกรรมการสถานักเรียน อำเภอ ละ ๒,๐๐๐ บาท รวม ๑๐,๐๐๐ บาท			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๓. การคัดเลือกสถานักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มฯ (จำนวน ๙๕ คน ๒ มื้อ ๆ ๓๐ บาท เป็นเงิน ๕,๗๐๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๙๕ คนๆ ละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๗,๖๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๑๓,๓๐๐ บาท - มอบนโยบายในการขับเคลื่อน กิจกรรมสถานักเรียน			๑๓,๓๐๐		๑๓,๓๐๐
๔. ต้นแบบสถานักเรียนที่ได้รับการ คัดเลือกฯ ขยายเครือข่ายภายใน ภารกิจของกระบวนการสถานักเรียน ให้กับนักเรียนในโรงเรียนและ โรงเรียนในอำเภอ					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๕. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน (ใช้งบประจำ)					
๖. ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรมการ คัดเลือกต้นแบบสถานักเรียน			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
รวม		๒,๒๐๐	๓๓,๓๐๐		๓๕,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอภิชาติ ชูโอ)
ตำแหน่ง: นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม.....

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิชิตชัย อินทร์วงศ์)
รอง ผอ.สพ.เชียงใหม่ เขต ๒
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๓. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสร้างสรรคคนดี ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคงและความปลอดภัย
จากภัยทุกรูปแบบ
๓ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ด้านนวัตกรรมการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นวัตกรรมการสร้างสรรคคนดี ด้านการจัดการเรียนรู้
และด้านบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย ๑. ร้อยละของผู้บริหารมีนวัตกรรมการสร้างสรรคคนดี ด้านบริหารจัดการศึกษา
๒. ร้อยละของครูมีนวัตกรรมการสร้างสรรคคนดี ด้านการจัดการเรียนรู้
๓. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา นวัตกรรมการสร้างสรรคคนดี ด้านการปฏิบัติงาน

แนวทางการพัฒนา พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นวัตกรรมการสร้างสรรคคนดี
ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปาริชาติ เกสัชชา

โทรศัพท์ ๐๘๑๘๘๕๕๕๗๔

โทรสาร ๐๕๓-๕๖๕๓๗๕

E-mail parichat@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสร้างสรรคคนดี ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านบริหารจัดการศึกษา เป็นโครงการที่เน้นพัฒนาคุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานเสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานการพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินกิจกรรม PLC เสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานการพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อบรรลุเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ

พหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ชาติ โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสร้างสรรคคนดี ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านบริหารจัดการศึกษา เป็นโครงการที่เน้นพัฒนาคุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

เสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานการพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินกิจกรรม PLC เสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานการพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อบรรลุเป้าหมายคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะร่วมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถในหลากหลายวิชา เพื่อร่วมนักวิจัยและเทคโนโลยีต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ชาติ โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านบริหารจัดการศึกษา เป็นโครงการที่เน้นพัฒนาคุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานเสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานการพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินกิจกรรม PLC เสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานการพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อบรรลุเป้าหมายประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้
- ปัจจัย เวทีในการแสดงความสามารถสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓) กิจกรรม

๔) เป้าหมายกิจกรรม คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อ การพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างเสริมและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒.๓ ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน



๑.๕ แผนระดับที่ ๓

- ๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในลักษณะการปฏิบัติงานของครู โดยครูต้องมีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การวิจัยและการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานการพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินกิจกรรม PLC เสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานการพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงจัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านบริหารจัดการศึกษา ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากการส่งเสริมงานวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยตรง แล้วนั้น การต่อยอดผลงานเพื่อยกระดับความสามารถและความเชี่ยวชาญ และเป็นส่วนหนึ่งในความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิทยฐานะ

๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานการพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินกิจกรรม PLC เสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานการพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ

๒.๒.๒ เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการแสดงผลงานวิจัยและพัฒนา

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนรู้

๒.๓.๓ ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทางการศึกษา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการปฏิบัติงาน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๒) มีผลงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม
- ๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการแสดงผลงานวิจัยและพัฒนา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชนจ์ปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านบริหารจัดการศึกษา

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนรู้

๓) ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทางการศึกษา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการปฏิบัติงาน



๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหารมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านบริหารจัดการศึกษา
- ๒) ครูมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนรู้
- ๓) บุคลากรทางการศึกษา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการปฏิบัติงาน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๖.๑ ผู้เรียนเป็นคนดี มีการพัฒนามากขึ้น
- ๒.๖.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๗.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- ๒.๗.๒ ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕**๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**


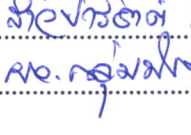
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท

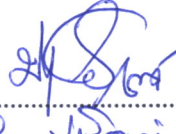
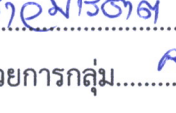
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสำนักงาน เขตพื้นที่ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี ออนไลน์					ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการปฏิบัติงานการพัฒนา นวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินกิจกรรม PLC เสริมสร้างสมรรถนะด้านการ ปฏิบัติงานการพัฒนา นวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ครั้งๆ ละ ๑ วัน จำนวน ๕๐ คน				๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำและนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดี ของการปฏิบัติงานในหน้าที่ ออนไลน์ จำนวน ๑ วัน จำนวน ๕๐ คน					ไม่ใช้ งบประมาณ

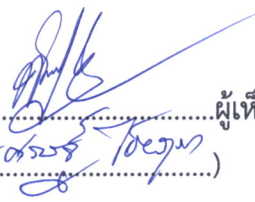



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๔ นำเสนอผลงาน ในวันประชุมวิชาการออนไลน์					ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๕ จัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนิทรรศการแสดงผลงานวิจัยและพัฒนา - โล่รางวัลและเกียรติบัตร				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม				๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปริสตา นวลน้อย)
ตำแหน่ง..........

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปริสตา นวลน้อย)
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม..........

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิตรธร ใจงาม)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



๔. โครงการ “อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา” ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ประเด็นกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคงและความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายที่ ๔) ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
๔.๒ ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานประเพณีอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นล้านนา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ

โทรศัพท์ ๐๙๙-๓๘๓๔๗๗๗

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail somao@cme๒.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา เกิดขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียน เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ องค์ความรู้ อนุรักษ์ พัฒนา และสร้างค่านิยมอันดีงามที่มีต่อวัฒนธรรมประเพณีของไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภาคภูมิใจ ความเป็นไทยมากขึ้น สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมไปเผยแพร่ ถ่ายทอดได้ รวมทั้งการสืบทอดศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมด้วย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

สร้างความตระหนักในความรักความเป็นไทย อนุรักษ์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรม มีเวทีในการแสดงออกถึงความสามารถให้ได้บุคคลภายนอกได้เห็นถึงความเป็นไทย ในเชิงสัญลักษณ์ หรือการแสดงออกทางลีลาท่าทาง ดนตรีและจังหวะ ประยุกต์ท่าทางให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ในปัจจุบันได้ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนาและอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น



- เป้าหมายของแผนย่อย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๒ ทุกโรงเรียน สามารถบอกความสำคัญ ความเป็นมา หรือสามารถแสดงออกถึงความสามารถในด้านศิลปะ วัฒนธรรมไทย หรือท้องถิ่นได้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ร้อยละ ๖๕ ของโรงเรียน มีกิจกรรมหรือศิลปะ วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย โรงเรียนละ ๑ กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ มีหลักสูตรท้องถิ่นศิลปวัฒนธรรม ล้านนา

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

วัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่คู่มาพร้อมกับสังคมไทย ทำให้เกิดเอกลักษณ์ของความเป็นไทยและมรดกที่สำคัญ ซึ่งเป็นความภูมิใจ แสดงถึงเกียรติภูมิ ศักดิ์ศรีของไทย เป็นสิ่งมีคุณค่าที่ควรธำรงรักษาไว้เป็นมรดกสืบไป จึงเป็นหน้าที่ขององค์กรหลักของประเทศและคนไทยทุกคนที่ต้องส่งเสริมและธำรงรักษาไว้ แนวทางในการอนุรักษ์และสืบทอด ได้แก่ การส่งเสริมวัฒนธรรมเพื่อการอนุรักษ์ โดยประเพณี ปฏิบัติวัฒนธรรมประเพณีที่งดงาม เพื่อธำรงรักษาเอกลักษณ์ของชาติ และมีการถ่ายทอดสู่คนรุ่นต่อไปให้เป็นมรดกทางวัฒนธรรม การถ่ายทอด สืบสานวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้จากบรรพบุรุษ ครอบครัว ผู้ใหญ่ หรือบุคคลอื่น การปรับปรุงและเผยแพร่งานทางวัฒนธรรมไทย โดยสร้างความรู้ความเข้าใจโดยอาศัยสื่อต่างๆ สนับสนุนและส่งเสริมองค์กรที่เกี่ยวข้องในการรณรงค์เพื่อการอนุรักษ์ ประชาสัมพันธ์ ฟื้นฟู เผยแพร่วัฒนธรรมไทยให้ชาวต่างชาติรู้จัก (จันทิรา ธนสงวนวงษ์, การสืบทอดวัฒนธรรมไทย กับความสำคัญในการพัฒนาสังคม <http://e-learning.e-tech.ac.th/learninghtml/s๑๓๐๑๐/unit๑๑๒.html>)

วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่งดงาม บ่งบอกถึงเอกลักษณ์ของชุมชนและท้องถิ่นนั้นๆ ที่สืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ ประเพณีวัฒนธรรม มีหลายด้านด้วยกัน ซึ่งในแต่ละท้องถิ่นนั้นมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น จากที่กล่าวมาจะเห็นว่า ศิลปะและวัฒนธรรม เป็นหน้าที่หลักที่สำคัญของมหาวิทยาลัยฯ และเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่จำเป็นต้องมีการให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ดังนั้น การสนับสนุนให้ประชาชน เยาวชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรม เพื่อเป็นการอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมในการสืบสานการทะนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม การเรียนรู้ และสืบทอดให้วัฒนธรรมคงอยู่ตลอดไป รวมทั้งการส่งเสริมความร่วมมือด้านการบริการวิชาการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กับโรงเรียน ชุมชน องค์กรอื่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนและเยาวชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นอีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงมุ่งเน้นความสำคัญด้านศิลปะและวัฒนธรรม โดยได้จัดโครงการอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม โครงการอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรม



ท้องถิ่นไทยเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านการทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งด้านการท่องเที่ยวให้กับชุมชน ในอำเภอแมริม อำเภอสะเมิง อำเภอพร้าว อำเภอแม่แตงและอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานประเพณีร่วมกับชุมชน

๒.๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

๒.๒.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนและเยาวชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒.๒.๔ เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (หลักสูตรท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมล้านนา)

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ โรงเรียนในสังกัดจัดมีการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานประเพณีร่วมกับชุมชน อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

๒.๓.๒ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมไปเผยแพร่ ถ่ายทอดได้ รวมทั้งการสืบทอด ศาสนาศิลปะและวัฒนธรรม

๒.๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และสืบทอดศิลปะ และวัฒนธรรม

๒.๓.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (หลักสูตรท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมล้านนา)

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาาศาสนาศิลปะ และวัฒนธรรม

๒) ผู้เรียน สามารถนำความรู้ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมไปเผยแพร่ ถ่ายทอดได้ รวมทั้งการสืบทอดศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมด้วย

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีแนวทางการจัดการเรียนรู้จาก หลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (หลักสูตรท้องถิ่นศิลปวัฒนธรรมล้านนา)

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด นำแนวทางการจัดการเรียนรู้จาก หลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (หลักสูตรท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมล้านนา)

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ทุกคน

๒) สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ทุกโรงเรียน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย



๒) สถานศึกษาเกิดเครือข่ายการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญาของชุมชนต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ทำให้ผู้เรียนเกิดภูมิรู้ในการสืบสาน ถิ่นทอดวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒.๖.๒ สถานศึกษาเกิดเครือข่ายการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญาของชุมชนต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๒.๖.๓ ได้เสริมสร้างปราชญ์ท้องถิ่น โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของชุมชนชาวบ้าน ผู้ดำเนินงานให้มีโอกาสแสดงศักยภาพด้านภูมิปัญญา ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ มีการยกย่องประกาศเกียรติคุณในลักษณะต่างๆ

๒.๖.๔ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นรูปธรรม และเนื้อหาสาระการจักการเรียนรู้ของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
ล้านนา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๗.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๗.๓ ชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่เขตบริการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๕ - สิงหาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๘๐๐ บาท




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมพัฒนาวิทยากร แกนนำศิลปวัฒนธรรมล้านนา จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๓ วัน ค่าใช้จ่าย - อาหารกลางวัน ๒๐ คน * ๓ มื้อ (๒๐*๘๐ = ๑,๖๐๐ บาท) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน * ๒ มื้อ * ๓ วัน (๒๐*๖๐*๓ = ๓,๖๐๐ บาท) - วัสดุใช้สอยต่างๆ (ไม่ใช้งบประมาณ เบิกจากของเขตพื้นที่)	-	๕,๒๐๐	-	-	๕,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำพัฒนาหลักสูตร วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมล้านนา - จัดประชุมคณะทำงานระดับเขตพื้นที่ ร่วมกับคณะวิทยากรแกนนำ ประชาชน ชาวบ้าน จำนวน ๔๐ คน - อาหารกลางวัน ๔๐ คน * ๑ มื้อ (๔๐*๘๐ = ๓,๒๐๐ บาท) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน * ๒ มื้อ (๔๐*๖๐ = ๒,๔๐๐ บาท)	-	-	๕,๖๐๐	-	๕,๖๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
<p>กิจกรรมที่ ๓ จัดเวทีเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะกรรมการตัดสินคัดเลือกผลงานของโรงเรียนและจัดทำเกณฑ์การตัดสินจากทั้ง ๕ ประเภท ได้แก่</p> <p>๑. ดนตรีพื้นเมือง ๒. การฟ้อนเล็บ ๓. ซอพื้นเมือง ๔. การตีกลองสะบัดชัย และ ๕. การตัดลายดอกตุ๊กล้านนา โดยมีคณะทำงาน ๒๕ คน และ คณะกรรมการตัดสิน ประเภทละ ๕ คน รวม ๕ ประเภท ผ่านทางระบบออนไลน์</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- โล่เกียรติคุณ จำนวน ๑๐ โล่ โล่ละ ๑,๐๐๐ บาท รวม ๑๐,๐๐๐ บาท</p> <p>- เกียรติบัตร ๔ ห่อ ใช้งบจากส่วนกลาง</p>	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทยเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>- การนิเทศติดตามการดำเนินการบูรณาการกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทยลงในหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน</p> <p>- ไม่ใช้งบประมาณ</p>	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๕,๒๐๐	๑๕,๖๐๐		๒๐,๘๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..... .....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(..... น.ส. สัมมา ต่อพงศ์)
ตำแหน่ง..... ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวปรีชาดิ เกสัชชา
 (ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
 ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มการศึกษ.....)

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายสมชาย รอยขุม.....)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๕ โครงการ งบประมาณ ๒๘๐,๖๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๘๒,๔๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	พัฒนาการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมเสริมทักษะ เด็กปฐมวัย	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๒๐,๓๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๓๑,๖๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๔	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษา สู่วิสัยทัศน์ความเป็นเลิศทางวิชาการ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๒๐,๘๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๕	พัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามแนวทางการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๒๕,๕๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๒๘๐,๖๐๐	



๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓) ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญา สู่การแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านการอ่านการเขียน
๒.๖ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านคณิตศาสตร์
๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านการคิดขั้นสูง
๒.๘ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านนวัตกรรม
๒.๙ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านวิทยาศาสตร์
๒.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๒.๑๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
๒.๑๒ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.๑๓ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒.๑๔ ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้บูรณาการการศึกษาต่อด้านอาชีพ
๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนและมีการจัด

การศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา

๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญา

สู่การแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒) ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓) ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๖) ส่งเสริมบูรณาการการศึกษาต่อด้านอาชีพและการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจันทกานต์ สิทธิราช

โทรศัพท์ ๐๘๙๙๕๕๔๑๑๙

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail snram.cm2@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- (๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต



(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นของ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับ โลกการทำงาน



๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย วิทยาลัย/วิทยุณ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งโครงการนี้จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

๑.๓ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๗ จึงระบุให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ มีความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีทักษะการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มาอย่างต่อเนื่อง พบว่า ขาดการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรสถานศึกษากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู อีกทั้งหลักสูตรระดับชั้นเรียนยังไม่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ของครู ไม่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

จากเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบการมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น

๒.๒.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น

๒.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น

๒) ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น

๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ให้มีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัดจำนวนร้อยละ ๘๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น

๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น

๒) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ

๒.๖.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล งานอาชีพและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๒.๖.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบการมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๗.๒ ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พุทธศักราช ๒๕๖๔ - มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘๒,๔๐๐ บาท



**กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และหลักสูตรฐานสมรรถนะ**

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางจันทกานต์ สิทธิราช
นางสาวอุษณีย์ พันธุ์แสน

กิจกรรมที่ ๑.๑ ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอุษณีย์ พันธุ์แสน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตรวจสอบ หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน X ๑ มื้อ X ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน X ๒ มื้อ X ๓๐ บาท)	๑,๒๐๐	-	-	-	๑,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทและผู้เรียนของ สถานศึกษา	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตามแผนปฏิรูปการนิเทศ เป็นรายโรงเรียน	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๔ ประชุม คณะกรรมการการคัดเลือก สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี ในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๕ การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธี ปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย - ค่าโล่รางวัล ๓ รางวัล (๑,๐๐๐ บาท X ๓ อัน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร (๑๐๐ บาท X ๕ อัน)	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๖ จัดนิทรรศการ เวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวีย์ที่สอดคล้องกับบริบทและ ผู้เรียนของสถานศึกษา	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวีย์ ที่มีความสอดคล้องกับบริบทและ ผู้เรียนของสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน X ๑ มื้อ X ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน X ๒ มื้อ X ๓๐ บาท)	-	-	-	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๘ จัดทำรายงานผลการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวีย์ที่มี ความสอดคล้องกับบริบทและ ผู้เรียนของสถานศึกษา - ค่าเช่าเล่มเอกสาร (๑๐๐ บาท X ๕ เล่ม)	-	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	๒,๑๐๐	-	๓,๕๐๐	๒,๖๐๐	๘,๒๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

กิจกรรมที่ ๑.๒ ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางจันทกานต์ สิทธิราช

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ตัวชี้วัด และมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา					ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ หลักสูตรระดับชั้นเรียนของ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมนิเทศติดตามแนะนำ ให้ความช่วยเหลือการจัดทำ หลักสูตรระดับชั้นเรียน และการ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๕ จัดประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ พัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียน และ การออกแบบกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๖ จัดทำรายงานผลการพัฒนา หลักสูตรระดับชั้นเรียน และการ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	ไม่ใช้งบประมาณ				

หมายเหตุ: ขออภัยต่อการรายงานการตามที่ย้ายจริง



กิจกรรมที่ ๑.๓ ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอุษณีย์ พันธุ์แสน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูลการจัดทำหลักสูตร ฐานสมรรถนะสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรม	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ หลักสูตรฐานสมรรถนะ	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม แนะนำ ให้ความช่วยเหลือการจัดทำ หลักสูตรฐานสมรรถนะ	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมกลั่นกรองหลักสูตร สถานศึกษา ก่อนนำส่ง คณะกรรมการกลั่นกรองระดับ จังหวัด - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน X ๑ มื้อ X ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน X ๒ มื้อ X ๓๐ บาท)	-	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐
	-	๙๐๐	-	-	๙๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การประกวดคัดเลือกสถานศึกษาที่ มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดทำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ และมีนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - ค่าโล่รางวัล (๑,๐๐๐ บาท x ๓ คน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร (๑๐๐ บาท x ๕ คน)	-	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	-	-	-	๕๐๐	๕๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๖ จัดประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เวทีวิชาการการจัดทำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ					ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ จัดทำรายงานผลการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ - ค่าเช่าเล่มเอกสาร (๑๐๐ บาท X ๕ เล่ม)	-	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	-	๒,๑๐๐	-	๔,๑๐๐	๖,๑๐๐

หมายเหตุ ขออัญจายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านการอ่านการเขียน

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวภาวิณี คำแผ่น

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การประกวดแข่งขัน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ด้านภาษาไทย ๑. ประชาสัมพันธ์คุณครูที่สนใจส่งผล งานเข้าร่วมประกวด โดยแบ่งเป็น ๓ ช่วงชั้น คือ - ช่วงชั้นที่ ๑ ป.๑ - ป.๓ - ช่วงชั้นที่ ๒ ป.๔ - ป.๖ - ช่วงชั้นที่ ๓ ม.๑ - ม.๓ ๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ บาท x ๑๕ คน x ๑ วัน) ๔. ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑๕ คน x ๑ วัน) ๕. ค่าจัดจ้างทำ โล่ /เกียรติบัตร - ค่าโล่รางวัล (๑,๐๐๐ บาท x ๓ คน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร (๑๐๐ บาท x ๙ คน) - ค่าเกียรติบัตรผู้ผ่านเกณฑ์การ ประกวด					
	๙๐๐	-	-	-	๙๐๐
	๑,๒๐๐	-	-	-	๑,๒๐๐
	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐
	๙๐๐	-	-	-	๙๐๐
	๕๐๐	-	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดสัมมนาออนไลน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่ได้รับรางวัล นวัตกรรมยอดเยี่ยม ๑. วิทยากรนำเสนอผลงาน ๒. จัดประกวดผลการดำเนินงาน ๓. ค่าจัดจ้างทำ โล่ /เกียรติบัตร - ค่าโล่รางวัล (๑,๐๐๐ บาท x ๓ คน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร การประกวดผล การดำเนินงานหรือผลการพัฒนา (๑๐๐ บาท x ๙ คน) - ค่าเกียรติบัตรผู้ผ่านเกณฑ์การ ประกวด					
	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
	-	๙๐๐	-	-	๙๐๐
	-	๕๐๐	-	-	๕๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
<p>กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ อำเภอละ ๕ โรงเรียน รวม ๒๕ โรงเรียน</p> <p>๑. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยแบ่งเป็น ๓ ช่วงชั้น ช่วงชั้นละ ๑ คน รวม ๗๕ คน</p> <p>๒. นิเทศติดตามผลการดำเนินการพัฒนา ๕ อำเภอ อำเภอละ ๒ โรงเรียน</p> <p>๓. คัดเลือกและนำเสนอผลการดำเนินการพัฒนาของโรงเรียนใน ๒๕ โรง</p> <p>๔. ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๒๕ คน x ๓ วัน)</p> <p>๕. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ บาท x ๒๕ คน x ๓ วัน)</p> <p>๖. ค่าจัดจ้างทำ โล่ /เกียรติบัตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าโล่รางวัล (๑,๐๐๐ บาท x ๓ คน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร การประกวดผลการดำเนินงานหรือผลการพัฒนา (๑๐๐ บาท x ๙ คน) - ค่าเกียรติบัตรผู้ผ่านเกณฑ์การประกวด 	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
	-	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐
	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
	-	-	๙๐๐	-	๙๐๐
	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวม	๖,๕๐๐	๔,๔๐๐	๑๐,๕๐๐	๕,๔๐๐	๒๖,๘๐๐

หมายเหตุ: ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านคณิตศาสตร์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายณัฐกร ชัยมงคล

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การประกวด นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการ สอนคณิตศาสตร์ ด้วยวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - สํารวจครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สนใจเข้าร่วม ส่งผลงาน ผ่าน Google form - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ บาท x ๑๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑๕ คน) - ค่าโล่ห์รางวัล (๑,๐๐๐ บาท x ๓ คน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร (๑๐๐ บาท x ๙ คน) - ค่าเกียรติบัตรผู้ผ่านเกณฑ์การ ประกวด	- ๙๐๐ ๑,๒๐๐ ๓,๐๐๐ ๙๐๐ ๕๐๐	- - - - -	- - - - -	- - - - -	- ๙๐๐ ๑,๒๐๐ ๓,๐๐๐ ๙๐๐ ๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศเชิงประจักษ์ที่เป็น แบบอย่าง ในรูปแบบ Online	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๓ การประกวด ผลการดำเนินงานหรือผลการ พัฒนา ในรูปแบบ Online - ค่าโลโก้รางวัล (๑,๐๐๐ บาท x ๓ คน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร การประกวด ผลการดำเนินงานหรือผลการ พัฒนา (๑๐๐ บาท x ๙ คน) - ค่าเกียรติบัตรผู้ผ่านเกณฑ์การ ประกวด	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
	-	๙๐๐	-	-	๙๐๐
	-	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การอบรมเชิง ปฏิบัติการ การใช้สื่อเพื่อพัฒนา สมรรถนะและทักษะ ด้านคณิตศาสตร์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ บาท x ๒๕ คน x ๓ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๒๕ คน x ๓ วัน)	-	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐
	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อเพื่อพัฒนาสมรรถนะและ ทักษะด้านคณิตศาสตร์	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๖ การประกวดผล การดำเนินงานหรือผลการพัฒนา ในรูปแบบ Online - ค่าโลโก้รางวัล (๑,๐๐๐ บาท x ๓ คน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร การประกวด ผลการดำเนินงานหรือผลการ พัฒนา (๑๐๐ บาท x ๙ คน) - ค่าเกียรติบัตรผู้ผ่านเกณฑ์ การประกวด				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
				๙๐๐	๙๐๐
				๕๐๐	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๗ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๖,๕๐๐	๔,๔๐๐	๑๐,๕๐๐	๕,๔๐๐	๒๖,๘๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านการคิดขั้นสูง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายณัฐกร ชัยมงคล

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ผลการประเมินทักษะการคิดของนักเรียนจากแบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและการบูรณาการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทาง และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับวิชาการหรือครูวัดผลของโรงเรียน จำนวน ๒ รุ่น - ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ วัน - ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑ วัน	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ สร้างเครื่องมือ นิเทศติดตาม และวางแผนการดำเนินการนิเทศ ติดตาม			ใช้ งบประมาณ ส่วนกลาง		ใช้ งบประมาณ ส่วนกลาง
กิจกรรมที่ ๔ การตัดสินประกวดครูผู้สอนจัดทำ Best Practice กระบวนการจัดการเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยนำเสนอแบบออนไลน์ - คณะกรรมการตัดสินระดับประถมศึกษา จำนวน ๕ คน จำนวน ๑ วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท และอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๕ คน (ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ๑๔๐ x ๕ คน x ๑ วัน)				๗๐๐	๗๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
- คณะกรรมการตัดสิน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๕ คน จำนวน ๑ วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท และอาหาร ว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๕ คน (ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ๑๔๐ x ๕ คน x ๑ วัน) กิจกรรมที่ ๕ โรงเรียนและ ครูผู้สอนจัดทำ Best Practice ส่งเข้าประกวดแข่งขัน และมอบโล่ รางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับ โรงเรียนและครูผู้สอนที่มี Best Practice ค่าใช้จ่าย ๔.๑ โล่รางวัลสำหรับครูผู้สอนที่ มีผลงานเชิงประจักษ์ ครูผู้สอน จัดทำ Best Practice กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๓ รางวัล (๘๐๐ x ๓) ๔.๒ โล่รางวัลสำหรับครูผู้สอนที่ มีผลงานเชิงประจักษ์ครูผู้สอน จัดทำ Best Practice กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๓ รางวัล (๑,๐๐๐ x ๓) ๔.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์				๗๐๐	๗๐๐
๔.๑ โล่รางวัลสำหรับครูผู้สอนที่ มีผลงานเชิงประจักษ์ ครูผู้สอน จัดทำ Best Practice กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๓ รางวัล (๘๐๐ x ๓)				๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
๔.๒ โล่รางวัลสำหรับครูผู้สอนที่ มีผลงานเชิงประจักษ์ครูผู้สอน จัดทำ Best Practice กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๓ รางวัล (๑,๐๐๐ x ๓)				๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
๔.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม				๗,๒๐๐	๗,๒๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง



กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายสุภาพ บริบูรณ์

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การประกวด นวัตกรรมด้านการจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ด้วยวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) - สำรองโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วม ส่งผลงาน ผ่าน Google form - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ บาท x ๑๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑๕ คน) - ค่าโล่รางวัล (๑,๐๐๐ บาท x ๓ คน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร (๑๐๐ บาท x ๙ คน) - ค่าเกียรติบัตรผู้ผ่านเกณฑ์การ ประกวด	-	-	-	-	-
	๙๐๐	-	-	-	๙๐๐
	๑,๒๐๐	-	-	-	๑,๒๐๐
	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐
	๙๐๐	-	-	-	๙๐๐
	๕๐๐	-	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศเชิงประจักษ์ที่เป็น แบบอย่าง ในรูปแบบ Online	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ การประกวดผลการ ดำเนินงานหรือผลการพัฒนา ในรูปแบบ Online - ค่าโล่รางวัล (๑,๐๐๐ บาท x ๓ คน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร การประกวด ผลการดำเนินงานหรือผลการ พัฒนา (๑๐๐ บาท x ๙ คน) - ค่าเกียรติบัตรผู้ผ่านเกณฑ์การ ประกวด	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
	-	๙๐๐	-	-	๙๐๐
	-	๕๐๐	-	-	๕๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๔ การอบรมเชิง ปฏิบัติการ การสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้การสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ บาท x ๒๕ คน x ๓ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๒๕ คน x ๓ วัน)	-	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐
	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม การจัดการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๖ การประกวดผลการ ดำเนินงานหรือผลการพัฒนา ในรูปแบบ Online - ค่าโล่รางวัล (๑,๐๐๐ บาท x ๓ คน) - ค่าเกียรติบัตร การประกวด ผลการดำเนินงานหรือผลการ พัฒนา (๑๐๐ บาท x ๙ คน) - ค่าเกียรติบัตรผู้ผ่านเกณฑ์	-	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	-	-	-	๙๐๐	๙๐๐
	-	-	-	๕๐๐	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๗ จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงาน	-	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๖,๕๐๐	๔,๔๐๐	๑๐,๕๐๐	๕,๔๐๐	๒๖,๘๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านวิทยาศาสตร์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายณัฐกร ชัยมงคล

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูลครู ในการจัดการเรียนการรู้ วิทยาศาสตร์	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ และการบูรณาการการ จัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ รุ่น - ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ วัน - ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑ วัน	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ ประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน ตามโครงการ สร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม และวางแผนการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม			ใช้ งบประมาณ ส่วนกลาง		ใช้ งบประมาณ ส่วนกลาง
กิจกรรมที่ ๔ การตัดสินประกวด ครูผู้สอนจัดทำ Best Practice กระบวนการจัดการเรียนการรู้ วิทยาศาสตร์ โดยนำเสนอแบบ ออนไลน์ - คณะกรรมการตัดสิน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๕ คน จำนวน ๑ วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท และอาหาร ว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๕ คน (ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ๑๔๐ x ๕ คน x ๑ วัน)				๗๐๐	๗๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
- คณะกรรมการตัดสิน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๕ คน จำนวน ๑ วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท และอาหาร ว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๕ คน (ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ๑๔๐ x ๕ คน x ๑ วัน) กิจกรรมที่ ๕ โรงเรียนและ ครูผู้สอนจัดทำ Best Practice ส่งเข้าประกวดแข่งขัน และมอบโล่ รางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับ โรงเรียนและครูผู้สอนที่มี Best Practice ค่าใช้จ่าย ๔.๑ โล่รางวัลสำหรับครูผู้สอนที่ มีผลงานเชิงประจักษ์ ครูผู้สอน จัดทำ Best Practice กระบวนการ จัดการเรียนการรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓ รางวัล (๘๐๐ x ๓) ๔.๒ โล่รางวัลสำหรับครูผู้สอนที่ มีผลงานเชิงประจักษ์ครูผู้สอน จัดทำ Best Practice กระบวนการ จัดการเรียนการรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๓ รางวัล (๑,๐๐๐ x ๓) ๔.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์				๗๐๐	๗๐๐
๔.๑ โล่รางวัลสำหรับครูผู้สอนที่ มีผลงานเชิงประจักษ์ ครูผู้สอน จัดทำ Best Practice กระบวนการ จัดการเรียนการรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓ รางวัล (๘๐๐ x ๓)				๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
๔.๒ โล่รางวัลสำหรับครูผู้สอนที่ มีผลงานเชิงประจักษ์ครูผู้สอน จัดทำ Best Practice กระบวนการ จัดการเรียนการรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๓ รางวัล (๑,๐๐๐ x ๓)				๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
๔.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม				๗,๒๐๐	๗,๒๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายสุภาพ บริบูรณ์

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การประกวดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - สํารวจโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมส่งผลงาน ผ่าน Google form - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ บาท x ๑๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑๕ คน) - ค่าโล่รางวัล (๑,๐๐๐ บาท x ๓ คน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร (๑๐๐ บาท x ๙ คน) - ค่าเกียรติบัตรผู้ผ่านเกณฑ์การประกวด	- ๙๐๐ ๑,๒๐๐ ๓,๐๐๐ ๙๐๐ ๕๐๐	- - - - -	- - - - -	- - - - -	- ๙๐๐ ๑,๒๐๐ ๓,๐๐๐ ๙๐๐ ๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเชิงประจักษ์ที่เป็นแบบอย่าง ในรูปแบบ Online	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ การประกวดผลการดำเนินงานหรือผลการพัฒนาในรูปแบบ Online - ค่าโล่รางวัล (๑,๐๐๐ บาท x ๓ คน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร การประกวดผลการดำเนินงานหรือผลการพัฒนา (๑๐๐ บาท x ๙ คน) - ค่าเกียรติบัตรผู้ผ่านเกณฑ์การประกวด	- - -	๓,๐๐๐ ๙๐๐ ๕๐๐	- - -	- - -	๓,๐๐๐ ๙๐๐ ๕๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๔ การอบรมเชิง ปฏิบัติการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ บาท x ๒๕ คน x ๓ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๒๕ คน x ๓ วัน)	-	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐
	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนการสอน	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๖ การประกวดผลการ ดำเนินงานหรือผลการพัฒนา ในรูปแบบ Online - ค่าโล่รางวัล (๑,๐๐๐ บาท x ๓ คน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร การประกวด ผลการดำเนินงานหรือผลการ พัฒนา (๑๐๐ บาท x ๙ คน) - ค่าเกียรติบัตรผู้ผ่านเกณฑ์	-	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	-	-	-	๙๐๐	๙๐๐
	-	-	-	๕๐๐	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๗ จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงาน	-	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๖,๕๐๐	๔,๔๐๐	๑๐,๕๐๐	๕,๔๐๐	๒๖,๘๐๐

หมายเหตุ ขออัญญาทุกรายการตามที่จ่ายจริง



กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ปัญหาวิเคราะห์ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๕๐ รร.) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๕๐ รร.) ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ ระดับประเทศ		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อ วางแผนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ โดยใช้สื่อผสมผสานเทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน (จำนวน ๒๕ คน) ค่าใช้จ่าย คณะทำงาน - ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๒๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๒๕ คน)		๑,๕๐๐ ๒,๐๐๐			๑,๕๐๐ ๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ (จำนวน ๕๐ คน) โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อ ผสมผสานเทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
<p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>๓.๑ ค่าวิทยากรจำนวน ๑ คน ๑ วันๆ ละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท (๑ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท) = ๓,๖๐๐ บาท</p> <p>๓.๒ ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๕๐ คน) = ๓,๐๐๐ บาท ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๕๐ คน) = ๔,๐๐๐ บาท</p>			๑๖,๐๐๐		๑๖,๐๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๔</p> <p>ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๕๐ คน) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อผสมผสานเทคโนโลยีมีลติพอยท์ เพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>๔.๑ ค่าวิทยากรจำนวน ๑ คน ๑ วันๆ ละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท (๑ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท) = ๓,๖๐๐ บาท</p> <p>๔.๒ ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๕๐ คน) = ๓,๐๐๐ บาท ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๕๐ คน) = ๔,๐๐๐ บาท</p>			๑๖,๐๐๐		๑๖,๐๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๕</p> <p>วัดและประเมินผล ผ่านระบบOnline</p>			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
<p>กิจกรรมที่ ๖</p> <p>จัดทำคู่มือเนื้อหาติดตาม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อผสมผสานเทคโนโลยีมีลติพอยท์ เพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๒๕ เล่ม x ๑๐๐ บาท)</p>				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๒๕ เล่ม x ๑๐๐ บาท)					
กิจกรรมที่ ๗ นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อผสมผสาน เทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อพัฒนาทักษะ จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้าน การฟัง พูด อ่าน เขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖					ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๘ จัดทำรายงานโครงการ สรุปผลกิจกรรม การเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อ ผสมผสานเทคโนโลยีมัลติพอยท์ เพื่อ พัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (๓๐ เล่ม x ๒๐๐ บาท) และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๓๐ เล่ม x ๒๐๐ บาท)				๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
รวม	-	๓,๕๐๐	๓๒,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๔๖,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมบูรณาการการศึกษาต่อต้านอาชืพและการมีงานทำ ตามความต้องการ
และความถนัดของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางจันทกานต์ สิทธิราช

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ตัวชี้วัด และมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับครูทุกโรงเรียน	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ หลักสูตรระดับชั้นเรียนของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมบูรณา การการศึกษาต่อต้านอาชืพ และการมีงานทำ ตามความ ต้องการและความถนัดของผู้เรียน	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมนิเทศติดตามแนะนำ ให้ความช่วยเหลือการจัดทำ หลักสูตรระดับชั้นเรียน และการออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมบูรณาการ การศึกษาต่อต้านอาชืพ และการมีงานทำ ตามความ ต้องการและความถนัดของผู้เรียน	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๕ จัดประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียน และการออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมบูรณาการ การศึกษาต่อต้านอาชญา และการมีงานทำ ตามความ ต้องการและความถนัดของผู้เรียน	-	-	-		ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๖ จัดทำรายงานผลการพัฒนา หลักสูตรระดับชั้นเรียน และการออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมบูรณาการ การศึกษาต่อต้านอาชญา และการมีงานทำ ตามความ ต้องการและความถนัดของผู้เรียน	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	ไม่ใช้งบประมาณ				


หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....นางจันทกานต์ สิทธิราช)
ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....นางสาวอาริษติ เมธัชชา)
(.....ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา)
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม.....



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิเชษฐ ทรัพย์สุภา)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



๒. โครงการ “พัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมทักษะเด็กปฐมวัย”

ประเด็นกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป
๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย
๑.๓ ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอุษณีย์ พันธุ์เสน

โทรศัพท์ ๐๙๑๖๒๙๕๔๖๑

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail usanee.p@cme๒.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมทักษะเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลายได้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมทักษะเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลายได้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย



คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดแบบสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ไตร่ตรอง

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมทักษะเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลายได้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๒) เป้าหมายกิจกรรม เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง เป็นเอกภาพ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

๓) ยุทธศาสตร์ที่ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่

๑. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการ

ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า



๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ แผนระดับปีที่ ๓

- ๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยเฉพาะในประเด็นในด้านการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และสังคม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์นั้น ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) กำหนดยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมายคนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชนและแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทุนศักยภาพมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม iva คนไทยทุกกลุ่มวัยมีทักษะและความรู้ความสามารถในการพัฒนาประเทศ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ และทำประโยชน์ ต่อสังคมโดยรวม เด็กวัยเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการเรียนรู้ในเชิงคิดสังเคราะห์ สร้างสรรค์ต่อยอด ไปสู่การสร้างนวัตกรรม ความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีจิตสำนึกพลเมืองที่มีทัศนคติและพฤติกรรมที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษา ระดับปฐมวัยเป็นอย่างมาก เนื่องจากเด็กปฐมวัยต้องการการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้าน คนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของบุคลิกภาพ อุปนิสัย และการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ สมอง สติปัญญา ความสามารถในการอบรมปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในช่วงอายุนี้ จะเป็นรากฐานที่ดีจะให้เขาเติบโตเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี เฉลียวฉลาด คิดเป็น ทำเป็น และมีความสุข ตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยได้อย่างเหมาะสมให้สมดุลกันทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคมแล้ว เด็กจะเติบโตแข็งแรงแจ่มใส มีความมั่นคงทางใจ รู้ภาษา ใฝ่รู้ และใฝ่ดี พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป ให้เป็นคนเก่ง และคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีประโยชน์ จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมทักษะเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณได้

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถออกแบบ สร้าง พัฒนา ใช้สื่อและสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒.๒.๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เหมาะสมตามวัย

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ คน

๒.๓.๒ โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัด จำนวน ๙๑ โรงเรียน

๒.๓.๓ นักเรียนปฐมวัยในสังกัดทั้งหมด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้

๓) ครูปฐมวัยสามารถออกแบบ สร้าง พัฒนา ใช้สื่อและสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๔) เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สามารถออกแบบ สร้าง พัฒนา ใช้สื่อและสื่อเทคโนโลยีที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของเด็กปฐมวัย

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ร้อยละ ๘๐ ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้

๓) ร้อยละ ๘๐ ครูปฐมวัยสามารถออกแบบ สร้าง พัฒนา ใช้สื่อและสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีระบบและต่อเนื่อง



๒) ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓) ครูปฐมวัยสามารถออกแบบ สร้าง พัฒนา ใช้สื่อและสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัยให้อยู่ในระดับ ดี มากยิ่งขึ้น

๔) เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งผล ต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖.๒ ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๖.๓ ครูปฐมวัยสามารถออกแบบ สร้าง พัฒนา ใช้สื่อและสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖.๔ เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

๒.๗.๒ นักเรียนปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๓๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ สํารวจข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย ในสังกัด	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาการคำนวณออนไลน์	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสื่อและสื่อเทคโนโลยี สำหรับครูปฐมวัย - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ X ๑ มื้อ X ๘๐ บาท)	-	๙,๖๐๐	-	-	๙,๖๐๐





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน X ๒ มื้อ X ๓๐ บาท)	-	๗,๒๐๐	-	-	๗,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ ตามแผน ปฏิทินการนิเทศ (บูรณาการการ นิเทศกับโครงการอื่น ๆ)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การคัดเลือกครู ปฐมวัยที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ - ค่าโล่รางวัล ๕ รางวัล (๑,๐๐๐ บาท X ๓ อัน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร (๑๐๐ บาท X ๕ อัน)	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ จัดนิทรรศการ เวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทและ ผู้เรียนของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ จัดทำรายงานผล การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับ บริบทและผู้เรียนของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๐,๓๐๐	-	-	๒๐,๓๐๐

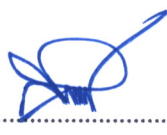
หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอรุณี วัฒนวัฒน)
ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวปริชาติ เกตุชารา
 (ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
 และประเมินผลการจัดการศึกษา
 ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม.....)

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (.....
 (.....
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำผลการวิเคราะห์
มาใช้เพื่อคุณภาพการศึกษา

๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้

๒.๓ คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายกันตวิชัย มะโนคำ

โทรศัพท์ ๐๘๔ ๕๗๓๑๑๑๐

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail kantavit๑@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน
ของนักเรียนและเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และการพัฒนาระบบ
การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย มีการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ
ที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพ
การเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระ



การเรียนรู้ที่จัดสอบ และเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ รวมทั้งเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แนวทางการพัฒนา จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายของแผนย่อย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบ และเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ รวมทั้งเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๓ แผนระดับปีที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพภายในปี ๒๕๖๑ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน ๓ ประเด็นหลักคือการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ ๔ ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายมีความสนุกกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนในรูปแบบที่หลากหลายมีความสนุกกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ประกอบสภาพปัญหาของประเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ต่ำในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย

จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใน ๔ กลุ่มสาระหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ เกือบทุกกลุ่มสาระยกเว้นภาษาไทย



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒.๔ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นปี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ อย่างน้อยร้อยละ ๓

๒.๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นในการประเมินผลระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้นำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับชาติ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจและนำมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยให้มีผลการประเมินในระดับชั้นเรียน และในระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ อย่างน้อยร้อยละ ๓

๒. โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกปี

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับชาติ



๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจและนำมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยให้มีผลการประเมินในระดับชั้นเรียน และในระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ อย่างน้อยร้อยละ ๓

๒. โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นในทุกโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓. ทุกโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ครบทุกกลุ่มโรงเรียน

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๑,๖๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)					
๑.๑วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
๑.๒ประชุมเชิงปฏิบัติการ	-	-	-	-	ไม่ใช้
คณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนา	-	-	-	-	งบประมาณ
ครูเกี่ยวกับแนวทางยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้แต่ละเครือข่ายเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับเอกสารและค่าจ่ายใช้ในการประชุมฯ					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้					
๒.๑ วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนาครูเกี่ยวกับการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๒.๓ ประชุมออนไลน์เกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำอย่างต่อเนื่อง ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน สาระการเรียนรู้ละ ๑๕ โรงเรียน ทั้งของระดับป. ๖ และม. ๓ รวมกลุ่มเป้าหมาย ๑๒๐ คน คณะทำงาน ๑๕ คน รวมทั้งหมด ๑๓๕ คน ใช้ระยะเวลาในการประชุมออนไลน์จำนวน ๑ วัน					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
ค่าใช้จ่าย จำนวน ๔๕๐ คน ๑ วัน ๒.๓.๑ ค่าวิทยากรจำนวน ๑ คน ๑ วัน ๆ ละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท (วิทยากร สำนักทดสอบ) (๑ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท) = ๓,๖๐๐ บาท	-	-	-	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการ การดำเนินงานตามโครงการ สร้าง เครื่องมือ นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการ นิเทศติดตาม ชี้แจงแนวทางการ นิเทศ ตามเครื่องมือวางแผนการ ดำเนินการนิเทศ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ จัดทำปฏิทินนิเทศ	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการนิเทศตาม แผน ปฏิทินการนิเทศโดยนิเทศเป็น รายโรงเรียนและเป็นทีม ปฏิบัติ กิจกรรมการนิเทศตามปฏิทิน	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๖ โรงเรียนและครูผู้สอน จัดทำ Best Practice ส่งเข้า ประกวดแข่งขัน และมอบโล่รางวัล เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับโรงเรียน และครูผู้สอนที่มี Best Practice ๖.๑ โล่รางวัลสำหรับโรงเรียนที่ ประสบผลสำเร็จ จำนวน ๒ รางวัล (โล่ละ ๑,๐๐๐ บาท x จำนวน ๒ โล่) = ๒,๐๐๐ บาท (ให้สำหรับโรงเรียน ที่มีคะแนนรวมเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ สูงสุด ระดับ ป. ๖ จำนวน ๑ โล่ และระดับ ม. ๓ จำนวน ๑ โล่) ๖.๒ โล่รางวัลสำหรับครูผู้สอน และ นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละ สาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. ๖ จำนวน ๔ กลุ่มสาระ ครู ๔ คน นักเรียน ๔ คน จำนวน ๘ โล่	-	-	-	๒๙,๐๓๖	๒๙,๐๓๖
	-	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	-	-	-	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
ระดับชั้น ม. ๓ จำนวน ๔ กลุ่มสาระ ครู ๔ คน นักเรียน ๔ คน จำนวน ๘ โล่ รวม ๒ ระดับจำนวน ๑๖ รางวัล (โล่ละ ๑,๐๐๐ บาท x จำนวน ๑๖ โล่) = ๑๖,๐๐๐ บาท (เนื่องจากมี คะแนนสูงเท่ากัน) ๖.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์ - เกียรติบัตร จำนวน ๔ ห่อ ใช้ของส่วนกลาง - กรอบเกียรติบัตร จำนวน ๑๐๐ กรอบ ๆ ละ ๑๐๐ บาท	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๖	-	-	-	๒๙,๐๓๖	๒๙,๐๓๖
กิจกรรมที่ ๗ วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	๓๑,๖๐๐	๓๑,๖๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(ดร.กนกพรทิพย์ มั่นใจ)
ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปวีรชาติ เกษัชชา)
(ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ.ติดตาม..)
ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการจัดการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม.....



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(*ทศนวิเศษ ยวงม*)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญา สู่การแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒.๑๖ ร้อยละของสถานศึกษามีแพลตฟอร์มด้านการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒.๑๗ ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

แนวทางการพัฒนาที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายสุภาพ บริบูรณ์

โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๙๖๙๘๘๘

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail suphap.b@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็นยุทธศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการทำงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยระบบเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศึกษา

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการทำงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยระบบเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษามีระบบดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอน

● เป้าหมายของแผนย่อย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการขับเคลื่อนการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบการนิเทศติดตามประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform



และคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการประกวดการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอน

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผลอย่างน้อย จำนวน ๖ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านการศึกษา และด้านอื่น ๆ ซึ่งรัฐบาลได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานให้สอดคล้องและบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและมีการประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานรัฐใช้ในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ทรงสนพระราชหฤทัยในการศึกษาของพสกนิกรเป็นอย่างยิ่ง ทรงมีพระราชปณิธานที่จะให้การศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทรงเห็นว่าการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาชน และต่อการพัฒนาประเทศ ดังกระแสพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทซึ่งได้พระราชทานไว้ ณ โอกาสต่าง ๆ ที่อัญเชิญมาตอนหนึ่ง ความว่า “...การพัฒนาให้ประชาชนทั่วไป มีความอยู่ดีกินดี มีความมั่นคงด้วยการให้การศึกษา การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ ให้เป็นทรัพยากรทางปัญญาที่มีค่าของชาติ...” และนอกจากนี้ ยังทรงมีพระราชญาณทัศน์ในการใช้ประโยชน์ของการสื่อสารผ่านดาวเทียมมาใช้เพื่อการศึกษาของไทย สามารถแก้ปัญหาในการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนชาวไทยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งชนบททุรกันดาร และห่างไกลความเจริญ ซึ่งขาดโอกาสในการศึกษาหาความรู้ประกอบกับพื้นที่ดังกล่าวยังขาดแคลนครูผู้สอน และอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมต่อการเรียนและการศึกษาของเด็กและเยาวชน อันจะส่งผลกระทบยาวต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความสามารถ มีสติปัญญาในการไตร่ตรองความคิด และการกระทำอย่างมีเหตุผล และมีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น เพื่อที่จะมาเป็นกำลังหลักสำคัญในการร่วมมือกันพัฒนาประเทศให้มีความผาสุกสืบไป

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลเป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการ



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

แลกเปลี่ยนเรียนรู้มายกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของครูอย่างครบถ้วน เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่าง และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชน และเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาและประยุกต์การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ NEW DLTV ในระบบการถ่ายทอดจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทางที่รับสัญญาณ โดยปรับผังรายการให้ NEW DLTV เป็นการจัดการศึกษาทางไกลที่ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิตการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ แบบ Active Learning ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดประชุมทางไกล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV ให้กับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนปลายทาง และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องไปแล้วส่วนหนึ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มีกิจกรรมหลัก คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยแบ่งเป็น ๒ กิจกรรมย่อย คือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ซึ่งการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล จะเกิดประสิทธิภาพได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น ๒ รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับ ประชาชนไทยทุกคน อันเป็นการ ดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งในการดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวสถานศึกษาจะต้องมีแผนงานรองรับ มีการบริหารจัดการทั้งทางด้านกระบวนการและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการศึกษาด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เล็งเห็นความสำคัญของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้เกิดผลตามแนวทางการปฏิรูปประเทศข้างต้นและนโยบายของรัฐบาล ข้อ ๘ ข้อย่อย ๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอนและปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบ การสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดง



ความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ รวมถึงการพัฒนาข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งของแต่ละบุคคล ตามที่แต่ละหน่วยงานคาดหวัง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการจัดทำดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) เพื่อเป็นช่องทางการเรียนออนไลน์ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพถึงประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึง การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะของครู และบุคลากร ทางการศึกษาในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ และขยายไปถึงประชาชนทุกช่วงอายุทั่วประเทศ ที่จะได้มีโอกาส สามารถ เข้าถึงเนื้อหาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณภาพของการศึกษา ในภาพรวมของประเทศ ผ่านการใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบ สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการทำงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยระบบ เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็น เลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content

๒.๓ เพื่อประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการขับเคลื่อน การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV)



และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการประกวดการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้ความรู้ ความเข้าใจ ในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content



๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการประกวดการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ โรงเรียน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ตัวแทนครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๒๖๒ คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content

๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เข้าร่วม ประกวด การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content จำนวน ร้อยละ ๔๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content เพื่อ ใ้ไปใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียน ผ่านการประเมิน จำนวน ร้อยละ ๘๐



๒) โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content อย่างครอบคลุมในการจัดการเรียนสอนทุกระดับชั้น

๓) โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เข้าร่วมประกวด มีการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content มีการดำเนินการสู่ความเป็นเลิศในการใช้สื่อ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครู ให้ความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content

๒.๖.๒ มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content ที่ครอบคลุม

๒.๖.๓ มีกิจกรรมประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - ตุลาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๘๐๐ บาท




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ - สํารวจข้อมูลพื้นฐานการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content	ไม่ใช่ งบประมาณ				ไม่ใช่ งบประมาณ
รวมกิจกรรมที่ ๑					-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content ในการจัดการเรียนการสอน ครูที่ไม่ตรงวิชาเอก ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๓ คน ในรูปแบบออนไลน์	พัฒนาสื่อ ออนไลน์ บทเรียน ออนไลน์	การจัดการ ศึกษา โดย DLTV /DLIT ค่าตอบแทน วิทยากร ๓,๖๐๐ บาท	การใช้ แพลตฟอร์ม Deep ค่าตอบแทน วิทยากร ๓,๖๐๐ บาท	การใช้ แพลตฟอร์ม OBEC Content ค่าตอบแทน วิทยากร ๓,๖๐๐ บาท	๑๐,๘๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒					๑๐,๘๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหา อีเล็กทรอนิกส์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content ในการจัดการเรียนการสอน					ไม่ใช่ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๔ ประกวดการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการ จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การ ใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform และ คลังเนื้อหาอีเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content ในการจัดการเรียนการสอน - ค่าโล่รางวัล จำนวน ๑๐ รางวัล				๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔					๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ จัดทำรูปเล่มรายงาน จำนวน ๑๐ เล่ม				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๕					๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๒๐,๘๐๐


หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ).....  ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (..... ผอ.สุเทพ ชื่นชู)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ.....

(ลงชื่อ).....  ผู้เห็นชอบโครงการ
นางสาวปาริชาติ เกสัชชา
 (..... ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม.....

(ลงชื่อ).....  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (..... ดร.พิศุทธิ์ ใจสูง)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ).....  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



๕. โครงการ “พัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (PISA 2022)”

ประเด็นกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญาสู่การแข่งขันของประเทศ
ไทยในระดับสากล

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒.๑๔ ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของผู้เรียน (Active Learning STEM PISA วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

๒.๑๕ ร้อยละของครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
(Active Learning STEM PISA วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

แนวทางการพัฒนาที่ ๔) ส่งเสริม พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของผู้เรียน (Active Learning STEM PISA วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายณัฐกร ชัยมงคล

โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๘๖๒๙๐๔

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail natthakron@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการตามนโยบายของรัฐบาล : เตรียมความพร้อม

เพื่อเข้ารับการแข่งขัน PISA เป็นโครงการที่ประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชน
มีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมิน
สมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย
ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการตามนโยบายของรัฐบาล : เตรียมความพร้อม
เพื่อเข้ารับการแข่งขัน PISA เป็นโครงการที่ประเมินคุณภาพระบบการศึกษาของประเทศที่เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อม
ให้เยาวชนมีศักยภาพสำหรับการแข่งขันในอนาคต เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ความรู้และทักษะ
เพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง หรือ “ความฉลาดรู้” ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้านนี้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการตามนโยบายของรัฐบาล : เตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมิน PISA เป็นโครงการที่ประเมินคุณภาพระบบการศึกษาของประเทศที่เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพสำหรับการแข่งขันในอนาคต เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA พัฒนาข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียนตามแนว PISA ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์วัดสมรรถนะของผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ตามแนว PISA ขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางการเตรียมความพร้อมสู่การปฏิบัติเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการ PISA และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ในการสร้างข้อสอบ การวัดสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ตามแนว PISA

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓) กิจกรรม

๔) เป้าหมายกิจกรรม คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๓) ยุทธศาสตร์ที่ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่

๓.๑.๑ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๓.๑.๒ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการ

ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ทำให้คนในสังคมมีทักษะและเจตคติที่ต่างไปจากเดิม ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้การเข้าถึงความรู้ทำได้ง่ายขึ้น ดังนั้น การเรียนรู้จึงต้องปรับรูปแบบจากเดิมที่เคยเน้นถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ไปสู่รูปแบบการมุ่งเน้นใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดที่บูรณาการและเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวัน เช่น ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ระบบการคิด เหตุผล และการหาความสัมพันธ์ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดการสร้างรายได้ รวมถึงการเรียนรู้ด้าน วิชาชีพและทักษะชีวิต โดยครูยุคใหม่จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอน เป็นโค้ช หรือ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ วิธีคิดที่สามารถบูรณาการความรู้ และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวันให้แก่ผู้เรียน

จากความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน “ฐานสมรรถนะ” เป็นคำสำคัญ ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ๔ ด้าน ได้แก่ การคิดนอกกรอบ และต่อยอดเป็น การคิดอย่าง มีวิจารณญาณและแก้ปัญหาเองได้ การสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สืบเนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนไทยยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และผลการประเมิน PISA รอบปี ๒๐๑๘ จาก ๗๙ ประเทศทั่วโลก พบว่า คะแนนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของประเทศไทยมีแนวโน้มคงที่ เมื่อเทียบกับปีก่อน ๆ แต่คะแนนการอ่านลดลง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าความฉลาดรู้ (Literacy) หรือสมรรถนะในการเชื่อมโยงความรู้ แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ หรือปัญหา การหาคำตอบ แสดงเหตุผล หรือลงข้อสรุปได้อย่างมีวิจารณญาณ สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ของนักเรียนไทย ยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยปรับเปลี่ยนการเรียนรู้จากเดิมที่เคยเน้นเนื้อหาวิชาเป็นการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียน มากกว่าที่จะเน้นให้เกิดการพัฒนาความรู้แต่เพียงอย่างเดียว เพราะความฉลาดรู้และสมรรถนะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนไทยที่ต้องมีเพื่อเป็น ทักษะพื้นฐานในศตวรรษที่ ๒๑



ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โดยผู้รับผิดชอบจึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2022 ขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการประเมินในปี ๒๕๖๕ และเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022) และสามารถนำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022) ในปี ๒๕๖๕ ได้อย่างทัดเทียมนานาชาติได้อย่างต่อเนื่องต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาและเพิ่มสมรรถนะการคิดขั้นสูงให้กับนักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๒.๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในระบบ PISA-Style Online Testing

๒.๒.๓ เพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2022

๒.๒.๔ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022) และสามารถนำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒.๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022) ได้อย่างทัดเทียมนานาชาติ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๕๕ คน

๒.๓.๒ นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๕๕ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕๕ โรงเรียน มีสื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงในการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒) นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕๕ โรงเรียน มีการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงในการเตรียมความพร้อมเพื่อการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022)

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขยายโอกาส มีสื่อในการพัฒนาและเพิ่มสมรรถนะการคิดขั้นสูงให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022)



๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาส มีสื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงและมีแนวทางในการพัฒนาและเพิ่มสมรรถนะการคิดขั้นสูงให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022)

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาส มีสื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงและมีแนวทางในการพัฒนาและเพิ่มสมรรถนะการคิดขั้นสูงให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022) อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีแนวทางในการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการคิดขั้นสูงให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๖.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022)

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

๒.๗.๒ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

๒.๗.๓ นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๔,๕๐๐ บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้สื่อเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ บาท x ๕๕ คน x ๒ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๕๕ คน x ๒ วัน)	-	๖,๖๐๐	-	-	๖,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตามการใช้สื่อเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การประกวดผลการใช้สื่อหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2022) ด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในรูปแบบ Online - สํารวจครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สนใจเข้าร่วมส่งผลงาน ผ่าน Google form	-	-	-	-	-



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
- ค่าโล่ห์รางวัล (๑,๐๐๐ บาท x ๖ คน)	-	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
- ค่ากรอบเกียรติบัตร (๑๐๐ บาท x ๖ คน)	-	-	-	๖๐๐	๖๐๐
- ค่าเกียรติบัตรผู้ผ่านเกณฑ์การ ประกวด	-	-	-	๕๐๐	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมทั้งหมด	-	๑๕,๕๐๐	-	๙,๑๐๐	๒๔,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายณัฐกร ชัยมงคล)
 ตำแหน่ง: **ศึกษานิเทศก์**

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 นางสาวปวีณา เกษชชา
 (ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
 และประเมินผลการจัดการศึกษา)
 ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการกลุ่ม

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายสุวิทย์ ไชยกุล)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านนวัตกรรม ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๓ โครงการ (งบประมาณรวมอยู่ในโครงการกลยุทธ์ที่ ๑ ๒ และ ๖) ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	-	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ หมายเหตุ โครงการที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒
๒	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านบริหารจัดการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	-	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ หมายเหตุ โครงการที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๑
๓	ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยี	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	-	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ หมายเหตุ โครงการที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๖
รวมงบประมาณ			-	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณ ๓๕,๙๗๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๒๖,๐๗๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและ ศูนย์การเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔/ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๙,๙๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๓๕,๙๗๐	



๑. โครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕”

ประเด็นกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๑) ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑.๒ ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการเรียนรู้

๑.๓ ร้อยละของเด็กพิเศษเรียนรวมที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามแผน IEP

๑.๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส, เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพื้นที่สูง)

๑.๘ ร้อยละของครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส, เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพื้นที่สูง)

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

(เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส และเด็กพื้นที่สูง)

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวจตุพร ปัญญาใหญ่

โทรศัพท์ ๐๘๒-๙๑๖๙๙๓๕

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail panyoyaitru24@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทักษะคน

(๑) เป้าหมายชาติ ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

โดยกำหนดสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี และเชื่อมโยงถึง พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ในมาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและในรูปแบบที่หลากหลายอย่าง มีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เด็กพิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็น มีความสามารถ

ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความแตกต่างของแต่ละบุคคล



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ข้อที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนาข้อที่ ๑.๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กพิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของคนพิการทางการศึกษาทั้ง ๙ ประเภทความพิการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เด็กพิการมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของคนพิการทางการศึกษาทั้ง ๙ ประเภทความพิการ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

๓) ยุทธศาสตร์ที่ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่

๓.๑.๑ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๓.๑.๒ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถ

ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม

ที่เหมาะสม

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ หมวด ๑ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๕ และมาตรา ๘ กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพหรือการบริการอื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ วรรคสอง กำหนดให้ “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่



สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการจัดการศึกษาดังกล่าวให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา” และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔๔ ซึ่งบัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิดังกล่าวและได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกับบุคคลอื่น” ซึ่งการจัดการเรียนรวมเป็นการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ร่วมเรียน ร่วมใช้ชีวิตกับเด็กปกติในระบบโรงเรียนทั่วไป เพื่อให้เด็กกลุ่มดังกล่าวได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พิจารณาเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม ให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาตามสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑. เพื่อพัฒนาครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องหรือเด็กพิการ เต็มตามศักยภาพรายบุคคล

๒.๒.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๒

๒.๓ เป้าหมาย

โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม จำนวน ๕ โรงเรียน และโรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนเรียนรวมในสังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน สามารถพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อพัฒนาโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถพัฒนาครูและบุคลากรในการมีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนเรียนรวมในสังกัดมีแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนเรียนรวมเพื่อพัฒนาโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ครูและบุคลากรในการมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนเรียนรวมสามารถพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนเรียนรวมด้านการจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด



๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถด้านการคัดกรองและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ

๓. โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive schools) จำนวน ๕ โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม/เรียนรวม สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ นักเรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาพร้อมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๖.๒ โรงเรียนเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการในรูปแบบที่เหมาะสม โดยมีระบบการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๖.๓ โรงเรียนมีความเข้มแข็งจากความร่วมมือทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ

๒.๖.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ผู้ปกครองและชุมชน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ


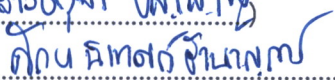
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖,๐๗๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อหา แนวทางการนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวม และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้เป็นรูปธรรมในรูปแบบออนไลน์ ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง สำหรับคณะกรรมการ ๑๓ คน ๑ วัน (๘๐ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน) (๓๐ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน)	๑,๔๓๐	-	-	-	๑,๔๓๐





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการปฏิบัติของ โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมที่เป็น แบบอย่าง แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนต้นแบบ เรียนรวม จำนวน ๔ โรงเรียน - ค่าอาหารว่าง (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๑๓๑ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๑๓๑ คน) รวม	- -	๗,๘๖๐ ๑๐,๔๘๐	- -	- -	๗,๘๖๐ ๑๐,๔๘๐
กิจกรรมที่ ๓ มอบโล่เชิดชูเกียรติให้กับโรงเรียน ต้นแบบเรียนรวมที่มีผลการปฏิบัติ ที่เป็นแบบอย่าง - ค่าโล่รางวัล (๑,๐๐๐ บาท x ๕ โรงเรียน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร ครูที่มีผลการ ปฏิบัติงานโรงเรียนต้นแบบเรียน รวมที่เป็นแบบอย่าง (๑๐๐ บาท x ๑๐ คน)	- -	- -	- -	๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าจัดทำรูปเล่ม	-	-	-	๓๐๐	๓๐๐
รวม	๑,๔๓๐	๑๘,๓๔๐	-	๖,๓๐๐	๒๖,๐๗๐

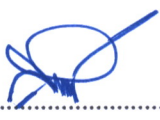
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....

 (นางสาวอรุณ ใจดี) ผู้รับผิดชอบโครงการ
 ตำแหน่ง.....

 ตำแหน่ง.....



(ลงชื่อ)..... ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวปาริชาติ เกตษ์ชา)
 (ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
 ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม
 การศึกษา).....

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
 (ศกช.พิชญ์พงษ์ ใจบุญ)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



๒. โครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔/ปีงบประมาณ ๒๕๖๕”

ประเด็นกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๑) ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑.๕ ผู้มาติดต่อรับบริการขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ที่มีความสามารถและต้องการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความต้องการรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายรัฐบาล การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบาย สพฐ. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางอัยยา บุญช่วย

โทรศัพท์ ๐๘๘-๘๐๔๒๙๗๗

โทรสาร ๐๕๓-๕๖๕๓๗๕

E-mai : athayagool@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ

ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์



- เป้าหมายของแผนย่อย
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- (๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain
- องค์ประกอบที่ ๔ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา
 - ปัจจัยที่ ๑ นโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการปฏิรูป การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๒.๒ จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน
- ๒.๓ ดำเนินงานตามแผน
- ๒.๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๓) กิจกรรม

๓.๑ จัดประชุมสื่อสารนโยบายการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวให้กับผู้จัดการศึกษา/ครอบครัว ในสังกัดทราบและดำเนินการ

๓.๒ การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ โดยสถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน ในสังกัด

๓.๓ การดำเนินงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๔ การดำเนินงานขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้

๔) เป้าหมายกิจกรรม

- ๔.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็น
- ๔.๒ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน
- ๔.๓ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๔ พิจารณาความพร้อมในการจัดการศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เป็นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๒ และมาตรา ๑๔ ได้กำหนดสิทธิในการจัดการศึกษาให้แก่บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ และกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นไปอย่างมีคุณภาพบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก จึงดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนให้มีคุณภาพ โดยเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

๒.๒.๒ เพื่อผู้เรียนได้มีเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ จากกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและศูนย์การเรียน (Symposium)

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ แข็งปริมาณ

(๑) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ๕ อำเภอ ได้แก่ อ.แม่ริม อ.แม่แตง อ.สันทราย อ.สะเมิง และ อ.พร้าว รวม ๓๙ ครอบครัว มีผู้เรียนจำนวน ๕๘ คน จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๒) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนโดยสถานประกอบการ จำนวน ๑ ศูนย์ จัดการศึกษาเพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนรวม ๓๙ คน

(๓) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนโดยองค์กรเอกชน จำนวน ๑ ศูนย์ จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนรวม ๓๓ คน

๒.๓.๒ แข็งคุณภาพ

(๑) ผู้เรียนระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

(๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

(๓) ครอบครัวและผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ๕ อำเภอ ได้แก่ อ.แม่ริม อ.แม่แตง อ.สันทราย อ.สะเมิง และ อ.พร้าว รวม ๓๙ ครอบครัว มีผู้เรียนจำนวน ๕๘ คน จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



(๒) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยสถานประกอบการ จำนวน ๑ ศูนย์ จัดการศึกษาเพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนรวม ๓๙ คน

(๓) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน จำนวน ๑ ศูนย์ จัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนรวม ๓๓ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้เรียนระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

(๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

(๓) ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เเชิงปริมาณ

เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๒.๕.๒ เเชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีความพึงพอใจในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ (Symposium) ระดับดีขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ผู้เรียนระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

(๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

(๓) ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยสถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน

๒.๗.๒ ผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศูนย์การเรียนรู้โดยสถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๙๐๐ บาท


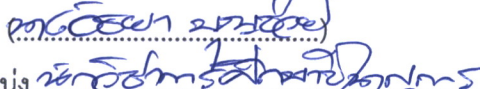


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุม คณะกรรมการอนุญาตการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์การเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน ๒ ภาคเรียนๆ ละ ๒ ครั้ง uly ละ ๑๑ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อ มื้อละ ๓๐บ.X๑๑ คน=๑,๓๒๐ บาท			๖๖๐	๖๖๐	๑,๓๒๐
กิจกรรมที่ ๒ การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒.๑ สื่อสารนโยบายการดำเนินงาน จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัวให้กับผู้จัดการศึกษา/ ครอบครัว ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยระบบ Zoom Meet ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จัด การศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๒๒ คน ๒.๒.๑ เพื่อวางแผนการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาโดย ครอบครัวและศูนย์การเรียน ๒.๒.๒ เพื่อจัดทำเครื่องมือวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ฯ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท=๑,๓๒๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อละ ๖๐ บ. =๑,๓๒๐ บาท	๒,๖๔๐				๒,๖๔๐





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
<p>๒.๒.๓ ดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ๓๙ครอบครัว ๒ ศูนย์การเรียนรู้ ผ่านระบบ Zoom Meet</p> <p>๒.๒.๔ วัตถุประสงค์และประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ จากเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยระบบ Zoom Meet จำนวน ๒ วัน มีผู้เรียนเข้าร่วมประเมิน ๕๘ คน คณะกรรมการ จำนวน ๒๒ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท=๒,๖๔๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๖๐ บาท(ข้าวกล่อง)๒,๖๔๐ บาท</p> <p>๒.๒.๕ จัดประชุมคณะกรรมการ พิจารณาตัดสิน อนุมัติผลการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการ จำนวน ๒๒ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท=๖๖๐ บาท</p>		๕,๒๘๐			๕,๒๘๐
		๖๖๐			๖๖๐
รวม	๒,๖๔๐	๕,๙๔๐	๖๖๐	๖๖๐	๙,๙๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....

 ผู้รับผิดชอบโครงการ
 ตำแหน่ง.....




(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางกิตติสิณี อุปพันธ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม.....

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิชิตชัย อินทร์วงศ์)
 (รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๒)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๓ โครงการ งบประมาณ ๑๐,๕๖๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๕,๒๘๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	สิ่งแวดล้อมศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๕,๒๘๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปลอดภัย	กลุ่มอำนวยการ	-	ไม่ใช้งบประมาณ
รวมงบประมาณ			๑๐,๕๖๐	



๑. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ประเด็นกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๑) โรงเรียนที่เป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเพื่อสนองโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑.๑ ร้อยละของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเพื่อสนองโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวกุลชญา กษมากรณ์

โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๖๕๕๕๕

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail : kulchaya.ksm@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้

ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ในด้านทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จัดทำขึ้นเพื่อสืบทอดงานอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ โดยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสานพระราชปณิธานต่อ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นงานหนึ่งที่อยู่ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นการสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรพันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา ส่งผลให้เกิดวิทยาการ ภูมิปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ของสรรพสิ่งในสังคม ขณะเดียวกันโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ล้วนเป็นกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ความรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อการถ่ายทอดเป็นการสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรพันธุกรรมพืชทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา ส่งผลให้เกิดวิทยาการ ภูมิปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ของสรรพสิ่งในสังคม การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

- เป้าหมายของแผนย่อยคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อถ่ายทอดจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากร ให้แก่เยาวชน ในการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การเสริมสร้างปัญญา ภูมิปัญญา และสร้างการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้วยทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในสังคม

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ
- ปัจจัย กิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจแก่สถานศึกษาในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๒.๑) แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒.๒) อบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒.๓) ตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ของโรงเรียนที่เป็นสมาชิก

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๓) กิจกรรม

จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้แก่โรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๔) เป้าหมายกิจกรรม

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สามารถนำไปดำเนินการในโรงเรียนได้

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๔ เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม ให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๔ ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ



(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

- ๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหิตลธิเบศรราชามาธิบดีจักรีนฤเบดินทรสยามินทรราชธิราชบรมนาถบพิตรรัชกาลที่ ๙ ทรงเล็งเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชทรงเริ่มงานพัฒนาอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพตั้งแต่ปีพ.ศ. ๒๕๐๓ เป็นต้นมาโดยมีพระราชดำริให้ดำเนินการรวบรวมรักษาพรรณพืชต่างๆ ที่หายากและกำลังจะหมดไปต่อมาในปีพ.ศ. ๒๕๓๕ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสานพระราชปณิธานต่อโดยพระราชทานให้โครงการสวนพระองค์ฯ สวนจิตรลดาเป็นผู้ดำเนินการจัดสร้างธนาคารพืชพรรณขึ้นตั้งแต่ ปีพ.ศ. ๒๕๓๖ เป็นต้นมาการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ในระยะที่ผ่านมาถึงปัจจุบันมีหน่วยงานต่างๆ ร่วมสนองพระราชดำริเป็นจำนวนมากทั้งนี้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นงานหนึ่งในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นการสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรพันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา ส่งผลให้เกิดวิสาหกิจ ภูมิปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ของสรรพสิ่งในสังคม ขณะเดียวกันโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ล้วนเป็นกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งนี้ในปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจำนวน ๒๔ โรงเรียน ซึ่งบางโรงเรียนได้ผลัดเปลี่ยนผู้บริหารและผู้รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บางท่านก็ได้เกษียณอายุราชการไปแล้ว ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนอาจไม่ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และเพื่อให้บังเกิดผลงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้เป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อสนองพระราชดำริในโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒.๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก ให้แก่ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒.๒.๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถขยายผลในโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากร พันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ อบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



๒.๓.๒ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถขยายผลในโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร
พันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

อบรมให้ความรู้ในเรื่องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้แก่ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบของ
โรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๒๔ โรงเรียน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
สามารถนำไปปฏิบัติและขยายผลในโรงเรียนได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เสิ่งปริมาณ

ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒.๕.๒ เสิ่งคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปดำเนินการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนได้

๒.๖.๒ โรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ สามารถสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนในการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๒๔ โรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕


๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ


วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๒๘๐ บาท




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมให้ความรู้งาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนที่เป็น สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยวิธีการประชุมทางไกลออนไลน์ - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน และเจ้าหน้าที่จำนวน ๑๒ คน ๙๖๐ บาท (๑๒ คน ๆ ละ ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๒ คน ๗๒๐ บาท (๑๒ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท) - ค่าวิทยากร ๓,๖๐๐ บาท (๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท)		๕,๒๘๐			๕,๒๘๐
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของ โรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๕ อำเภอ (ใช้งบประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒)					ใช้งบประจำ
รวม		๕,๒๘๐			๕,๒๘๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภลดา กษมากรภักดิ์)
ตำแหน่ง.....**นักวิชาการศึกษาชำนาญการ**.....

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติสิณี อุปพันธ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม.....



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชตชช อุทรังวงศ์)
(.....รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๒.....)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



๒. โครงการ “สิ่งแวดล้อมศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs”

ประเด็นกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เชิงอัตลักษณ์พื้นที่ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมาย
ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ ๓ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเสริมสร้างคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๓.๑ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ให้เข้ารับการประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ

โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๑๗๗๓๓

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : Pornsiri.yo@cme๒.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทคณະรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เชิงอัตลักษณ์
พื้นที่ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs)

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาโรงเรียนในสังกัด ให้เข้ารับการประเมินโรงเรียน
สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐานของ
สำนักงานพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนา
โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา
ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา
นำผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประกอบด้วย ๑๓ มาตรฐานและ ๓๑ ตัวชี้วัด ในอำเภอแม่ริม อำเภอสะเมิง อำเภอพร้าว
อำเภอแม่แตง และอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพ
ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ให้เข้ารับการประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เป้าหมายของแผนย่อย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา นำผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประกอบด้วย ๑๓ มาตรฐานและ ๓๑ ตัวชี้วัด ในอำเภอแม่ริม อำเภอสะเมิง อำเภอพร้าว อำเภอแม่แตงและอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

- ๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จะได้จัดทำบนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals-SDGs) ปัจจุบันปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังคงเป็นปัญหาหลักสำคัญของประเทศและทั่วโลก ซึ่งนับวันได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นทรัพยากรธรรมชาติถูกนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศจำนวนมากและเกิดความเสื่อมโทรมลงอย่างต่อเนื่อง สาเหตุหนึ่งเกิดจากการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง และที่สำคัญคือการขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดจิตสำนึก ก่อให้เกิดปัญหาสำคัญ ๆ เช่น ปัญหาขยะมูลฝอย ปัญหามลพิษทางอากาศ ได้แก่ ฝุ่นละออง ก๊าซเรือนกระจก และสารอินทรีย์ระเหยง่าย (Volatile Organic Compounds : VOCs) ขณะเดียวกัน คุณภาพน้ำที่อยู่ในเกณฑ์ดีมีแนวโน้มลดลง การปล่อยก๊าซเรือนกระจกยังแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สภาพภูมิอากาศที่มีการเปลี่ยนแปลงผันผวนมากขึ้น ทำให้หลายประเทศต้องประสบกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยเฉพาะอุทกภัยและภัยแล้งที่มีความรุนแรงมากขึ้น เดี่ยวส่งผลกระทบต่อทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อมวลมนุษยชาติ ภาวะวิกฤตที่แสดงถึงอันตรายที่ใกล้เข้ามา ได้แก่ อุณหภูมิของโลกที่ร้อนขึ้น ชั้นโอโซนที่ห่อหุ้มโลกถูกทำลายฝนไม่ตกตามฤดูกาลภัยแล้งมลพิษในน้ำดินและอากาศสารพิษอันตรายสารเคมีจากโรงงานอุตสาหกรรมและก๊าซเสียจากรถยนต์ซึ่งล้วนแต่เป็นปัญหาที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่ได้ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสร้างมลพิษต่อสภาพแวดล้อม สำหรับประเทศไทยการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ต้องแลกกับการที่ทรัพยากรธรรมชาติต้องถูกทำลาย และเสื่อมโทรม ส่งผลเสียต่อมลภาวะทางอากาศ เสี่ยง ปัญหาน้ำเสีย ปัญหาขยะมูลฝอย รวมทั้งกากของเสีย ตัดจากภาคอุตสาหกรรมที่สร้างมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

อันนำไปสู่ภาวะโลกร้อน และการปล่อยก๊าซเรือนกระจก นำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจและสังคมที่ประมาณค่ามิได้ และต้องใช้ทรัพยากรมาใช้ในการแก้ปัญหา และลดผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อเนื่องซึ่งสร้างภาระกับสังคมและงบประมาณของรัฐอย่างไม่มีที่สิ้นสุด จากปัญหาดังกล่าวส่งผลให้ทั่วโลกเกิดความใส่ใจด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

เมื่อเรื่องของสิ่งแวดล้อมได้ถูกยกระดับความสำคัญถึงจุดที่บรรจบไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) โดยยุทธศาสตร์ ๕ ได้รับชัดเจนว่า “การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” ซึ่งนำไปสู่ยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงมุ่งเน้นความสำคัญ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา นางผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประกอบด้วย ๑๓ มาตรฐานและ ๓๑ ตัวชี้วัด ในอำเภอแมริม อำเภอสะเมิง อำเภอพร้าว อำเภอแม่แตงและอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ต่อไป

๒.๕ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ให้เข้ารับการประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๒. เพื่อส่งเสริม กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด ให้เข้ารับการประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

๒.๓.๒ ผู้เรียนทุกคนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๓) โรงเรียนมีการส่งเสริมจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๕) โรงเรียนมีแนวทางการจัดการการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ สิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักสูตรสิ่งแวดล้อม



๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ โรงเรียนได้รับการประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐

๒.๖.๒ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักสูตรสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๑๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน

๒.๗.๒ ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๕ - สิงหาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๒๘๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน ๑ วัน ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าวิทยากร จำนวน ๑ คน ๑ วัน ละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท (๑X๖X๖๐๐)		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ สร้างเครื่องมือ นิเทศติดตาม และวางแผนการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ๒.๑ ประชุมวางแผนสร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม และวางแผนการนิเทศ ติดตาม ๒.๒ นิเทศ ติดตาม ตามปฏิทินการนิเทศ			ไม่ใช่ งบประมาณ ใช้ งบประมาณ ส่วนกลาง		ไม่ใช่ งบประมาณ ใช้ งบประมาณ ส่วนกลาง



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๓ วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท และอาหาร ว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๒ คน (ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ๑๔๐ x ๑๒ คน x ๑ วัน)				๑,๖๘๐	๑,๖๘๐
รวม		๓,๖๐๐		๑,๖๘๐	๕,๒๘๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
นางสาวปาริชาติ เกษชชา
(ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา)
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม.....

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(รองศาสตราจารย์.....)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยนวัตกรรม

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๓ โครงการ งบประมาณ ๗๑,๓๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	การพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ด้วยกระบวนการ PLC	กลุ่มอำนวยการ	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๒	ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการศึกษาด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยี	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๒๗,๕๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	ขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๔๓,๘๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๗๑,๓๐๐	



๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ประเด็นกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาล
ด้วยนวัตกรรม

เป้าหมายที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม
และเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๓.๑ ระดับความสำเร็จของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในบริหารการจัดการศึกษา
๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓) ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายสุภาพ บริบูรณ์

โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๙๖๙๘๘๙

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail suphap.b@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็นยุทธศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการทำงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยระบบเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

- เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการทำงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยระบบเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษามีระบบดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

- เป้าหมายของแผนย่อย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการขับเคลื่อนระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการสรุปผลการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

- ๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- ๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยนโยบายของภาครัฐในการส่งเสริม และวางรากฐานด้านดิจิทัลให้ขับเคลื่อนอย่างจริงจัง เพื่อให้ก้าวทันโลกและสามารถแข่งขันในโลกสมัยใหม่ และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้ถูกต้อง สะดวก และรวดเร็ว สร้างสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ในการลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาส และการเพิ่มคุณค่าในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาในยุคดิจิทัลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการประยุกต์เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ประกอบไปด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ระบบสนับสนุน ด้านบริหารงานทั่วไป ระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ระบบสนับสนุน ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ระบบสนับสนุน ด้านบริหารงานบุคคล และระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ระบบสนับสนุน ด้านบริหารวิชาการ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการทำงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยระบบเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ของโรงเรียนในสังกัด

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

๒.๓ เพื่อสรุปผลการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการขับเคลื่อนการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

๒.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

๒.๓.๓ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน



๓) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มีการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน มีการดำเนินการสู่ความเป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครู ผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

๒.๖.๒ มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้านที่ครอบคลุม

๒.๖.๓ มีกิจกรรมตัวอย่างที่ดีในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - ตุลาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ


วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๗,๕๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ สำรวจข้อมูลพื้นฐานการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน					ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินกิจกรรม “นวัตกรรมรายสัปดาห์” ครอบคลุมการบริหารจัดการภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ๑. ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง จำนวน ๒๕ คน x ๑๔๐ บาท ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๔ คน ๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์การดำเนินกิจกรรมฯ		๓,๕๐๐			๓,๕๐๐
		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐




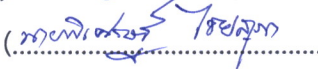
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินกิจกรรม “นวัตกรรมราย สัปดาห์” โดยบูรณาการกับการประชุม ทีมบริหารองค์กรทุกวันพุธ					ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำรูปเล่มรายงาน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการบริหารงานของ โรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้ การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ ทั้ง ๔ ด้าน				๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวม		๒๓,๕๐๐		๔,๐๐๐	๒๗,๕๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสิรภาพ มณีรัตน์)
ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
นางสาวปรีชาต เกสัชชา
(ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ ดิศตตาม...)
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม.....และประเมินผลการจัดการศึกษา.....



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
()
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



๓. โครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ”

ประเด็นกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาล
ด้วยนวัตกรรม

เป้าหมายที่ ๑) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลัก
ธรรมาภิบาล มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับทางสังคม

๒) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง อย่างมีคุณภาพ
ตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒.๑ ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
แนวทางการพัฒนาที่ ๔) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบ
ประกันคุณภาพสถานศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา

โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๔๑๒๐๕

โทรสาร โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail keattrakoon๘๘๘@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา และนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจ
การศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา
เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจน
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการบริหารงานตามแนวทางการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตามมาตรฐานและผ่านเกณฑ์ตามประเด็นพิจารณาทุกโรงเรียนที่มองเห็นภาพ



เชิงประจักษ์ตามบริบทของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายที่เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบ การสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการบริหารงาน ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตามมาตรฐานและผ่านเกณฑ์ตามประเด็นพิจารณาทุกโรงเรียน ที่มองเห็นภาพเชิงประจักษ์ตามบริบทของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายที่เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

- ๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่ การกำหนดให้มีมาตรฐานระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการ สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของ สถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหาร จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการ บริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิผล มีการแสดงผลการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวิสัยทัศน์ประสงค์เพื่อทบทวน องค์ความรู้ด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต่อผู้ที่ต้องรับรองความรู้ใหม่ และ ทบทวน องค์ความรู้เดิม เพื่อการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความสอดคล้องตามระบบประกัน



คุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงมีการปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมมาตรฐานหรือประเด็นพิจารณาที่ควรชี้แจงให้สถานศึกษา ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ดังนั้นโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสังกัดปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงเป็นโครงการที่จะพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาการระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทและ เป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา และสร้างความเข้าใจ และในห้วงค์ความรู้แก่สถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีความชัดเจน สมบูรณ์แบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาพิเศษ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ สร้างความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๓.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๓.๓ ส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. ความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียนมีความตระหนักและความสำคัญในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

๒. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียนสามารถพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้สมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เจริญปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียนสามารถพัฒนาการเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐



๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียนสามารถความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สถานศึกษามีความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๖.๒ สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนธันวาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๓,๘๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (SAR)	ไม่ใช้งบประมาณ				ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษากลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน <u>ระดับปฐมวัย</u>					ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษากลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนแบบออนไลน์ <u>ระดับปฐมวัย</u> ค่าใช้จ่าย ๓.๑ ค่าวิทยากรจำนวน ๑ คน ๒ วันๆ ละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐				๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
บาท (๑ คน x ๖ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท x ๒ วัน) = ๑๔,๔๐๐ บาท					
กิจกรรมที่ ๔ วัดและประเมินผล ผ่านระบบ Online					ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศติดตามปฏิบัติการพัฒนาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน <u>ระดับปฐมวัย</u>					
กิจกรรมที่ ๕ จัดทำรายงานโครงการ สรุปผลการพัฒนาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน <u>ระดับปฐมวัย</u> (๒๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท)				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน <u>ระดับชั้นพื้นฐาน</u>					
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสังเคราะห์การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จ กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๓.๑ ค่าวิทยากรจำนวน ๑ คน ๒ วันๆ ละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท (๑ คน x ๖ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท x ๒ วัน) = ๑๔,๔๐๐ บาท ๓.๒ ค่าอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๕๐ คน (๒ มื้อ x				๒๕,๔๐๐	๒๕,๔๐๐


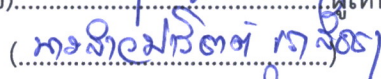
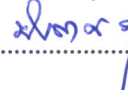



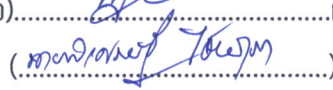
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๓๐ บาท x ๕๐ คน X ๒ วัน) =๓,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๕๐ คน X ๒ วัน) = ๘,๐๐๐ บาท					
กิจกรรมที่ ๘ วัดและประเมินผล ปฏิบัติการ พัฒนาการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา เพื่อสังเคราะห์ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จ กลุ่มที่ ต้องพัฒนาเร่งด่วน <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ผ่านระบบOnline					ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๙ นิเทศติดตามปฏิบัติการพัฒนาการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษากลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>					ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑๐ จัดทำรายงานโครงการ สรุปผลการ พัฒนาการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษากลุ่มที่ต้องพัฒนา เร่งด่วน <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> (๒๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท)				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	-	-	-	๔๓,๘๐๐	๔๓,๘๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
นายอัทธิ เกียรติตระกูลเมธา
ตำแหน่ง.....



(ลงชื่อ).....  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (..... )
 ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม..... 

(ลงชื่อ).....  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (..... )
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ).....  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อมดังนี้

1 2 3 4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีแผนกลยุทธ์ที่ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้
 - ๑.๑ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
 - ๑.๒ มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
 - ๑.๓ มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
 - ๑.๔ มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน
๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)
๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูลประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน



ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปรับกลไกผลักดันการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้
 - ๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร
 - ๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง (Action Training IN Job Program)
 - ๑.๓ มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ
 - ๑.๔ จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์
๒. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติ ดังนี้
 - ๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิต และ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร
 - ๒.๒ สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ



๒.๓ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ (PSA) เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ระหว่าง ผู้บริหารองค์กร หัวหน้ากลุ่มภารกิจและผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

๒.๓.๑ กำหนดเป้าหมายและเจรจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต

๒.๓.๒ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ

๒.๓.๓ ติดตามประเมินผล

๒.๓.๔ เสริมสร้างแรงจูงใจโดยยึดหลัก “ประสิทธิภาพ-ประสิทธิผล” ตามพันธกิจ

๓. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

๓.๑ ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมายแผนงาน/โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)

๓.๒ ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการให้ขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี

๓.๓ กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ/หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ทราบด้วย

๔. ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๔.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑.๑ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ เป็นรายไตรมาสตามกำหนดเวลาและแบบฟอร์มที่กำหนด ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน และรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๔.๑.๒ รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทันทีเมื่อแผนงาน/โครงการดำเนินการแล้วเสร็จต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน และรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๔.๑.๓ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ รายงานสถานะทางการเงิน แยก แผนงาน/โครงการ เป็นรายไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๔.๒ ระดับสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบเอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

๕.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาสและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๕.๑.๒ กลุ่มนโยบายและแผน วิเคราะห์ จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม



๕.๒ ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสาธารณชนตามกำหนด และไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑ และสิ้นปีการศึกษา

๖. เสริมสร้างแรงจูงใจ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล นำข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และสัญญาปฏิบัติงานระดับบุคคล ประกอบการพิจารณามาตรการเชิงบริหาร โดยการจัดรางวัล โบนัส และบำเหน็จความชอบประจำปี โดยความเห็นชอบของ กศจ. ภายใต้หลักการ Performance Based





กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒