



# รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๔/๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

## คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่และภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา (ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕) เพื่อเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ แก่หน่วยงานสถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไป

ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตามนโยบาย/กลยุทธ์ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี และโครงการที่ได้รับมอบหมาย นำเสนอเป็นภาพรวม เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการวางแผนพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณะและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการ จัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนในการให้ข้อมูล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ ซึ่งจะเป็นการสะท้อนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นภาพความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรค ของการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศและการวางแผนพัฒนา การศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร	
ความเป็นมา	๑
โครงสร้างการบริหารงาน	๓
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร	๘
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๑๓
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	๑๕
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน	๑๗
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน	๑๘
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและโครงการที่ได้รับมอบหมาย	๒๒
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี	๒๓
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	๕๔
คณะผู้จัดทำ	๕๖



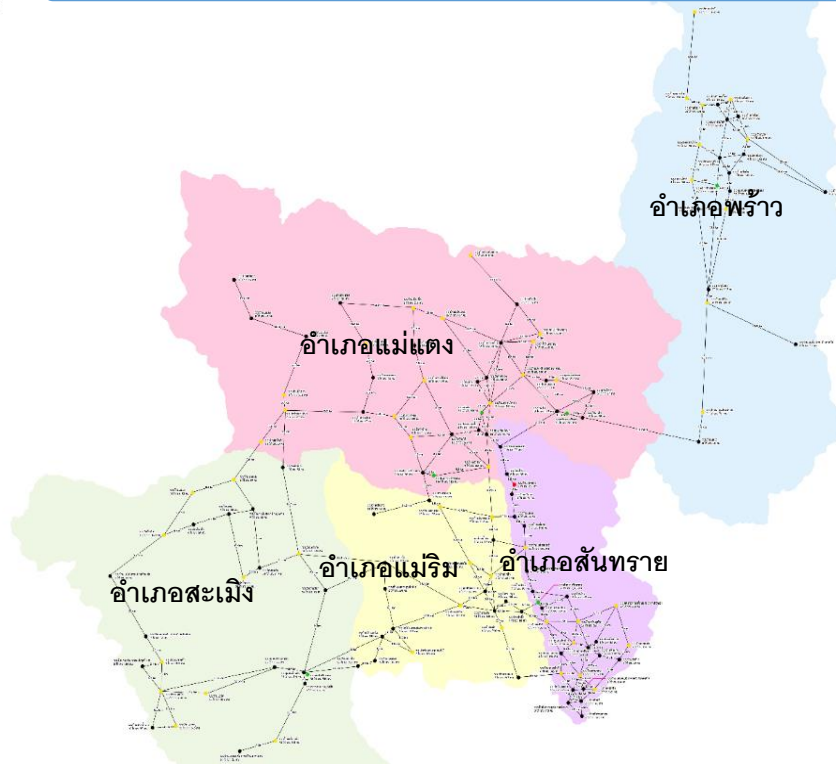
## บริบทองค์กร

### ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว



แผนที่สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่อยู่ : หมู่ ๑ ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐

โทรศัพท์ : ๐๕๓-๔๖๕๕๕๕ , ๐๕๓-๔๖๕๕๕๖ แฟกซ์ : ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

อีเมลล์ : [info@cme๒.go.th](mailto:info@cme๒.go.th)

เว็บไซต์ : <https://www.cme๒.go.th>

เฟซบุ๊ก : <https://www.facebook.com/ad.cme๒>



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ข้อ ๕) และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ประกอบด้วย

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๖. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๗. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๑ แห่ง โดยมีอำนาจหน้าที่ตามราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ข้อ ๕) ดังนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



### ➔ โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒





# ทำเนียบทีมบริหารองค์กร

## ผู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



**ดร.ธิตินันท์ นันทะศรี**  
 ผู้อำนวยการ สพ.เชียงใหม่ เขต 2  
 เบอร์โทรศัพท์ 0615492509  
 Email : thitinan.nan@cme2.go.th

## รองผู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



**นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน**  
 รองผู้อำนวยการ สพ.เชียงใหม่ เขต 2  
 เบอร์โทรศัพท์ 084-3670880  
 Email : bonjongsak@cme2.go.th



**ดร.พิเชษฐ ไชยสุภา**  
 รองผู้อำนวยการ สพ.เชียงใหม่ เขต 2  
 เบอร์โทรศัพท์ 065-3254623  
 Email : pisetchai@cme2.go.th



**นายพิชิตชัย อินทร์กวางค์**  
 รองผู้อำนวยการ สพ.เชียงใหม่ เขต 2  
 เบอร์โทรศัพท์ 087-9525348  
 Email : phichitchai@cme2.go.th

## ผู้อำนวยการกลุ่ม



**นางศรียา โพธิวงค์**  
 ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์  
 เบอร์โทรศัพท์ 091-0739154  
 Email : srila\_potiwong@cme2.go.th



**นางปารมี กณะกาศัย**  
 ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  
 เบอร์โทรศัพท์ 087-1773232  
 Email : parame.kna@cme2.go.th



**นางสาวปาริชาติ เกษิงษา**  
 ศึกษาพิเศษเขต ๒ เชียงใหม่  
 ผู้อำนวยการกลุ่มพิเศษ ศิลปนาฏ  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-8859574  
 Email : parichat@cme2.go.th



**นางฟงจันทร ใจแก้ว**  
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-2870001  
 Email : fongchan\_jaikaw@cme2.go.th



**นางกิตติสินี อุปพันธ์**  
 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
 เบอร์โทรศัพท์ 094-9562917  
 Email : kitsin\_12@cme2.go.th



**นางสาวอัญรินทร์ ศิริอัญญาลักษณ์**  
 ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน  
 เบอร์โทรศัพท์ 097-9209965  
 Email : anyarin.si@cme2.go.th



**นางรำพัน ทองคำ**  
 ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู  
 และบุคลากรทางการศึกษา  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-9504680  
 Email : rumpan@cme2.go.th



**นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ**  
 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล  
 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-7969410  
 Email : wilailuck@cme2.go.th



**นางสาวประภาศรี ใจสุข**  
 นิติกรชำนาญการพิเศษ  
 เบอร์โทรศัพท์ 087-0818291  
 Email : prapasri@cme2.go.th

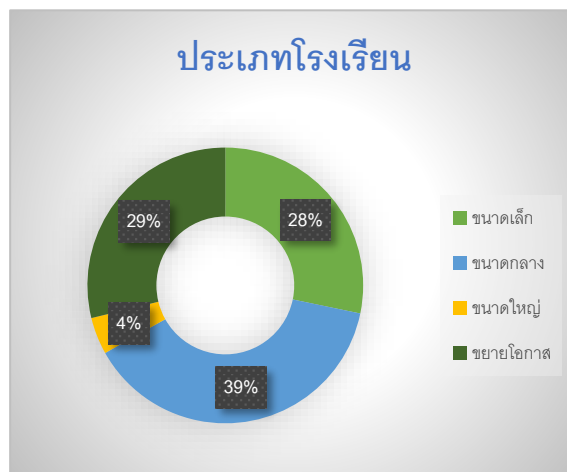


## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีพื้นที่เขตบริการ ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแม่แตง อำเภอแม่ริม อำเภอสะเมิง อำเภอพร้าว และอำเภอสันทราย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### ➔ ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

อำเภอ	ประเภทโรงเรียน			โรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๒๐)	โรงเรียนขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐)	โรงเรียนขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑๕๐๐)	โรงเรียนขยายโอกาส
	ร.ร.หลัก	ร.ร.สาขา	รวม				
	๓๕		๓๕	๑๗	๑๗	๑	๑๖
	๒๑		๒๑	๔	๑๖	๑	๗
สะเมิง	๒๐	๔	๒๔	๑๔	๑๐	๐	๑๐
พร้าว	๒๑	๑	๒๒	๑๑	๑๐	๑	๑๐
สันทราย	๒๙		๒๙	๖	๑๘	๕	๑๐
รวม	๑๒๖	๕	๑๓๑	๕๒	๗๑	๘	๕๓

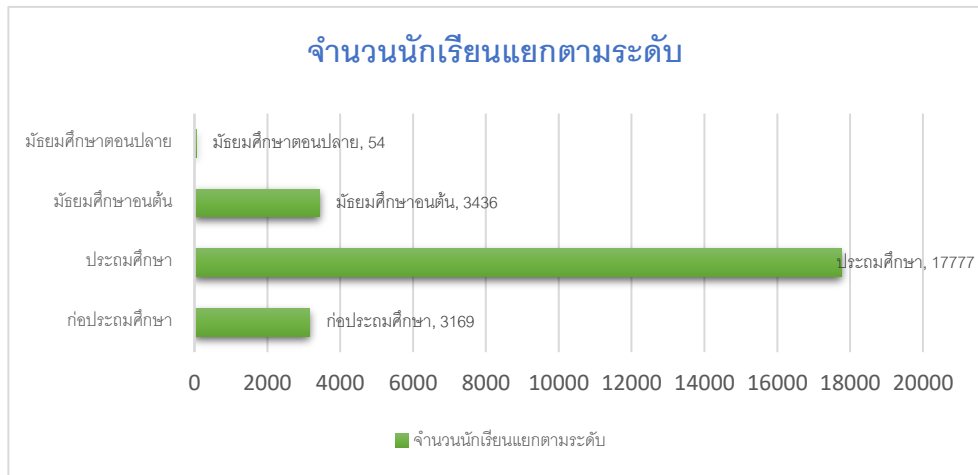


### ➔ ข้อมูลนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น
	๓๕	๖๒๖	๓๕๖๓	๗๘๑		๔๙๗๐
แม่ริม	๒๑	๕๐๗	๓๗๒๓	๓๖๔		๔๕๙๔
สะเมิง	๒๔	๕๐๘	๑๗๙๑	๔๕๔	๕๔	๒๘๐๗
พร้าว	๒๒	๒๒๔	๒๖๗๖	๔๐๘		๓๓๐๘
สันทราย	๒๙	๑๓๐๔	๖๐๒๔	๑๔๒๙		๘๗๕๗
รวม	๑๓๑	๓๑๖๙	๑๗๗๗๗	๓๔๓๖	๕๔	๒๔๔๓๖

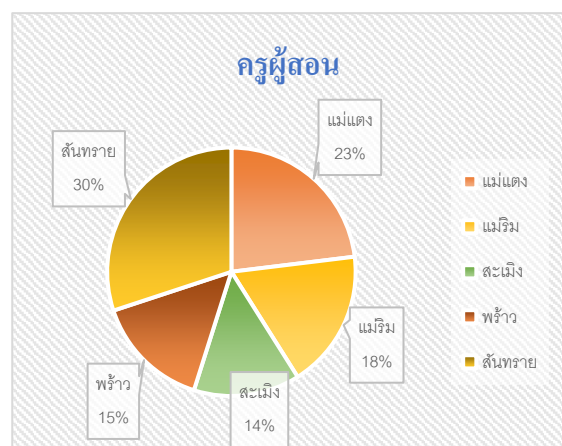
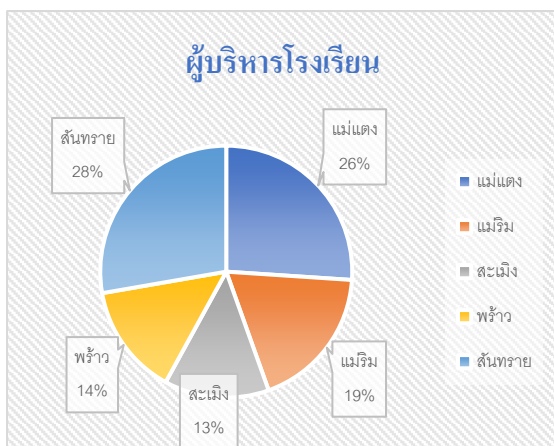






➔ ข้อมูลข้าราชการครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวมทั้งสิ้น
แม่แตง	๓๑	๓๐๐	๓๓๑
แมริม	๒๒	๒๓๔	๒๕๖
สะเมิง	๑๖	๑๘๐	๑๙๖
พร้าว	๑๗	๑๙๖	๒๑๓
สันทราย	๓๓	๓๙๑	๔๒๔
<b>รวม</b>	<b>๑๑๙</b>	<b>๑๓๐๑</b>	<b>๑๔๒๐</b>



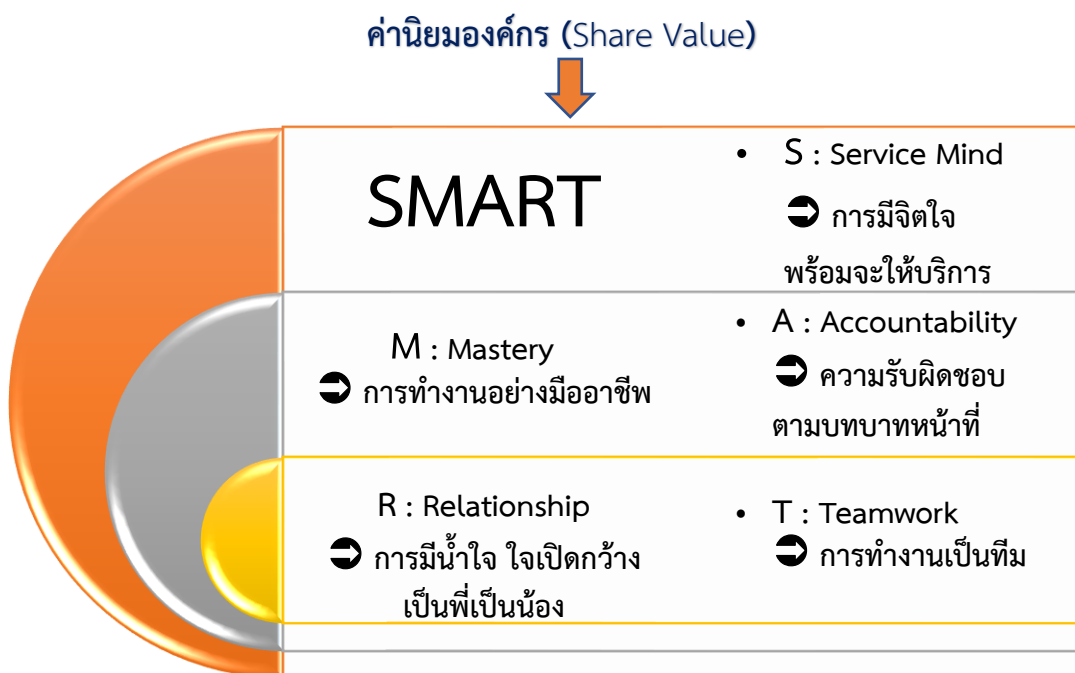
➔ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลุ่ม	จำนวน
ผู้อำนวยการ	๑
รองผู้อำนวยการ	๓
กลุ่มผู้อำนวยการ	๔
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘
กลุ่มกฎหมายและคดี	๑
กลุ่มนโยบายและแผน	๖
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๙
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๙
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒
พนักงานราชการ	๒
ลูกจ้างประจำ	๔
อัตราจ้าง	๙
รวม	๗๖

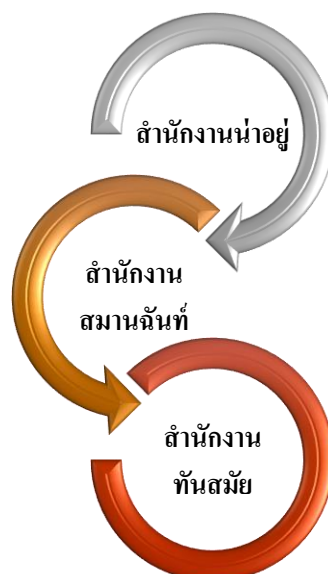
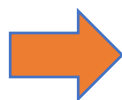


## ทิศทางการพัฒนาองค์กร

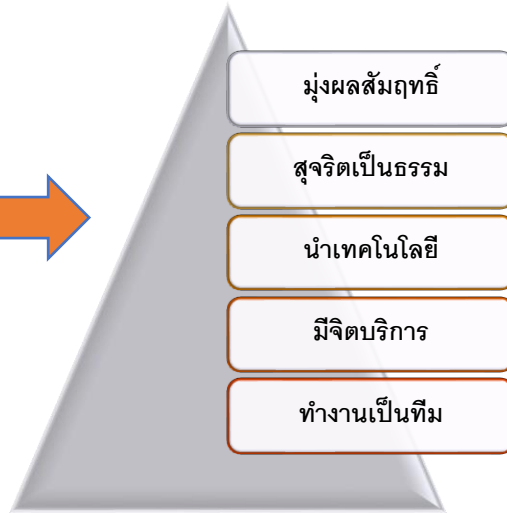
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้



**อัตลักษณ์องค์กร (Identity)**



วัฒนธรรมองค์กร (Culture)



วิสัยทัศน์ (Vision)



“องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนและสังคม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้



การคิดค้นพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในองค์กร เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้แก่องค์กร รวมทั้งพัฒนาความสามารถของบุคลากรทุกคนในองค์กร



การพัฒนาที่สามารถสร้างคุณภาพประสิทธิผล ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์ของการบริหารและจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคน มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต





## พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย และเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขัน
๔. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เชิงอัตลักษณ์พื้นที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๖. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๗. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพ มีสมรรถนะ ด้านนวัตกรรม ภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศ



## เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. ผู้เรียนมีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นและมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่เสมอภาค เท่าเทียมกันและมีคุณภาพ
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีนวัตกรรมและระบบบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ



## ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน เพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านนวัตกรรม ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาลด้วยนวัตกรรม





## ผลการดำเนินงาน

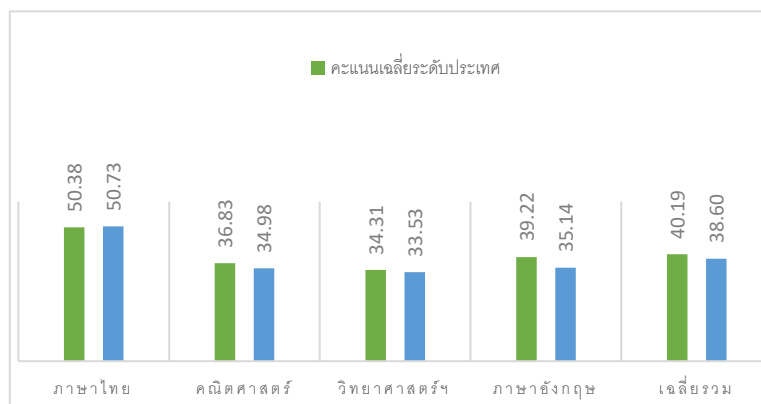
### ➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Testing O-NET)

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Testing : O-NET) ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงดังตารางที่ ๑- ๓ และแผนภูมิที่ ๑ - ๓

**ตารางที่ ๑** แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๑,๐๔๓	๙๕.๕๐	๘.๕๐	๕๐.๓๘	๑๖.๕๓	๕๐.๗๓	๑๕.๕๕
คณิตศาสตร์	๑,๐๔๑	๑๐๐	๗.๑๓	๓๖.๘๓	๑๔.๐๔	๓๔.๙๘	๑๑.๗๒
วิทยาศาสตร์ฯ	๑,๐๔๒	๘๐.๐๐	๐.๐๐	๓๔.๓๑	๑๒.๐๙	๓๓.๕๓	๑๑.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๑,๐๔๒	๙๖.๘๘	๖.๒๕	๓๙.๒๒	๑๙.๗๗	๓๕.๑๔	๑๕.๒๙
รวมเฉลี่ย				๔๐.๑๙	๑๕.๖๑	๓๘.๖๐	๑๓.๕๒

จากตาราง ๑ แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๘.๖๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๑๓.๕๒ เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้ พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๐.๗๓ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด



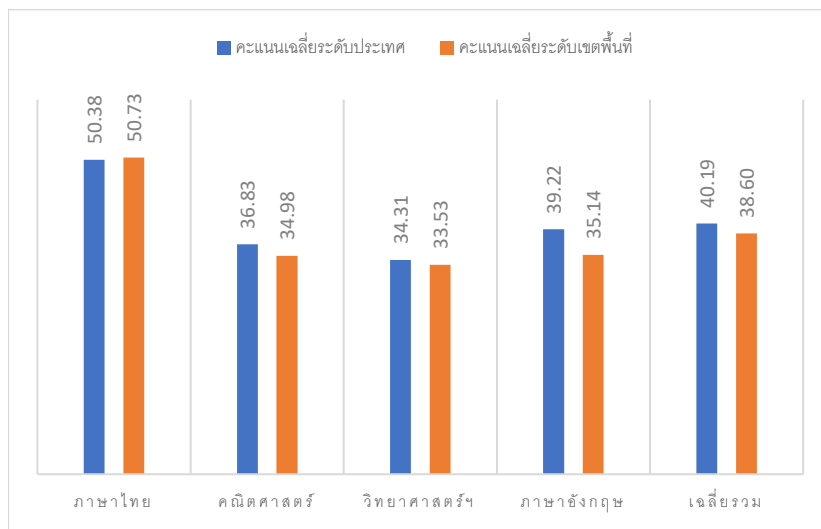
**ภาพที่ ๑** แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( O -NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ



ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๔๐๖	๙๐.๑๖	๑๐.๔๖	๕๑.๑๙	๑๖.๕๙	๔๙.๒๙	๑๔.๖๕
คณิตศาสตร์	๔๐๕	๕๙.๕๐	๐.๐๐	๒๔.๔๗	๑๔.๕๘	๒๑.๐๑	๙.๔๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๐๖	๕๒.๗๕	๘.๗๕	๓๑.๔๕	๙.๙๕	๓๐.๑๕	๗.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๔๐๕	๕๙.๓๘	๓.๑๓	๓๑.๑๑	๑๔.๓๐	๒๖.๗๑	๘.๗๘
รวมเฉลี่ย				๓๔.๕๖	๑๓.๘๖	๓๑.๗๙	๑๐.๒๐

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๑.๗๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๐.๒๐ เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้พบว่าทุกสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด



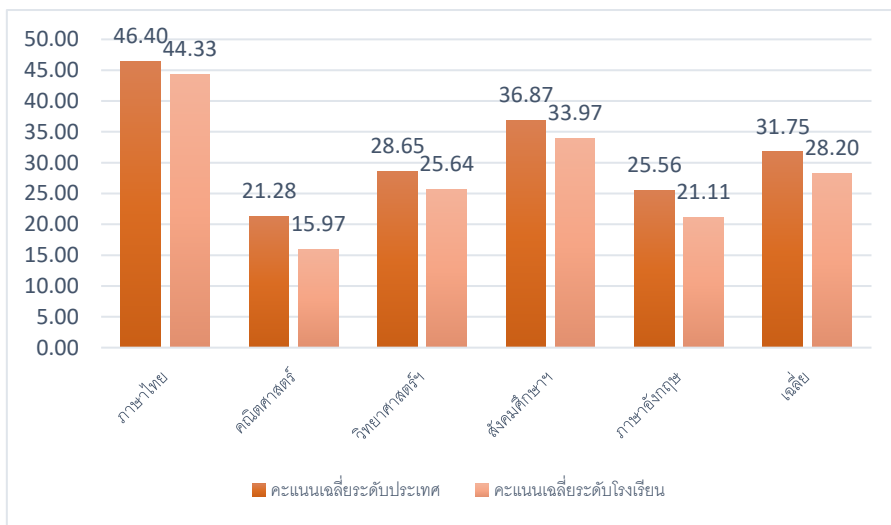
ภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( O -NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ



ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับ โรงเรียน	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๙	๕๕.๘๐	๓๑.๑๐	๔๖.๔๐	๑๕.๕๕	๔๔.๓๓	๖.๘๓
คณิตศาสตร์	๙	๓๗.๕๐	๐.๐๐	๒๑.๒๘	๑๔.๐๒	๑๕.๙๗	๑๐.๓๒
วิทยาศาสตร์	๙	๓๗.๒๐	๙.๖๐	๒๘.๖๕	๘.๘๙	๒๕.๖๔	๘.๐๘
สังคมศึกษา	๙	๔๐.๕๐	๒๕.๒๕	๓๖.๘๗	๘.๙๓	๓๓.๙๗	๕.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๙	๒๙.๘๒	๑๔.๙๖	๒๕.๕๖	๑๓.๗๘	๒๑.๑๑	๔.๙๗
เฉลี่ย				๓๑.๗๕	๑๒.๒๓	๒๘.๒๐	๗.๑๐

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๒๘.๒๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๗.๑๐ เมื่อพิจารณาที่สาระการเรียนรู้พบว่าทุกสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด



ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



➤ ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ  
 ตารางที่ ๔ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน  
 ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๑,๐๔๓	๕๐.๓๘	๕๐.๗๓	+ ๐.๓๕
คณิตศาสตร์	๑,๐๔๑	๓๖.๘๓	๓๔.๙๘	- ๑.๘๕
วิทยาศาสตร์ฯ	๑,๐๔๒	๓๔.๓๑	๓๓.๕๓	- ๐.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๑,๐๔๒	๓๙.๒๒	๓๕.๑๔	- ๔.๐๘
รวมเฉลี่ย		๔๐.๑๙	๓๘.๖๐	- ๑.๕๙

จากตารางที่ ๔ พบว่าผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน  
 ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  
 ร้อยละ ๑.๕๙ เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ  
 มี ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าร้อยละ ๐.๓๕ ส่วนสาระที่เหลือต่ำกว่าค่าเฉลี่ย  
 ร้อยละของระดับประเทศทั้งหมด

ตารางที่ ๕ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน  
 ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๔๐๖	๕๑.๑๙	๔๙.๒๙	- ๑.๙๐
คณิตศาสตร์	๔๐๕	๒๔.๔๗	๒๑.๐๑	- ๓.๔๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๐๖	๓๑.๔๕	๓๐.๑๕	- ๑.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐๕	๓๑.๑๑	๒๖.๗๑	-๔.๔๐
รวมเฉลี่ย		๓๔.๕๖	๓๑.๗๙	-๒.๗๗

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน  
 ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  
 ร้อยละ ๒.๗๗ เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า  
 ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศทั้งหมด



ตารางที่ ๖ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานของผู้เรียน  
ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๙	๔๖.๔๐	๔๔.๓๓	- ๒.๐๗
คณิตศาสตร์	๙	๒๑.๒๘	๑๕.๙๗	- ๕.๓๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๙	๒๘.๖๕	๒๕.๖๔	- ๓.๐๑
สังคมศึกษาฯ	๙	๓๖.๘๗	๓๓.๙๗	- ๒.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๙	๒๕.๕๖	๒๑.๑๑	- ๔.๔๕
เฉลี่ย		๓๑.๗๕	๒๘.๒๐	- ๓.๕๕

จากตารางที่ ๖ พบว่าผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานของผู้เรียน  
ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ  
ระดับประเทศทั้งหมด

➤ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการโดยสำนักทดสอบ  
ทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

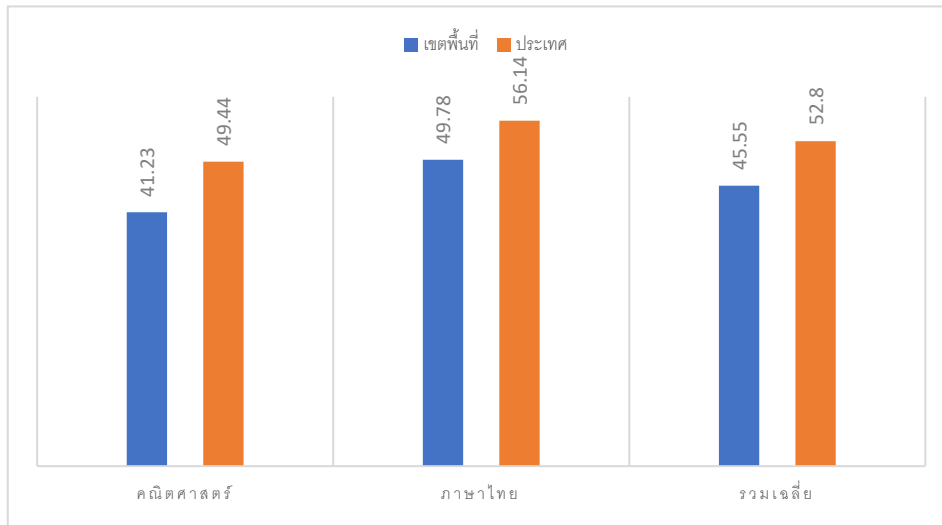
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	จำนวน นักเรียน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ระดับเขตพื้นที่ฯ		ระดับประเทศ	
				ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ด้านคณิตศาสตร์	๑,๓๘๗	๑๐๐	๓๐.๐๐	๔๑.๓๒	๑๙.๐๖	๔๙.๔๔	๒๑.๔๑
ด้านภาษาไทย	๑,๓๘๗	๙๗.๐๐	๓๐.๐๐	๔๙.๗๘	๑๙.๓๒	๕๖.๑๔	๒๐.๑๗
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน		๙๗.๕๐	๑๐.๕๐	๔๕.๕๕	๓๕.๒๖	๕๒.๘๐	๓๘.๖๐

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ผลการประเมินโดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่  
เขต ๒ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๕.๕๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๓๕.๒๖ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า  
ระดับประเทศทั้งสองด้าน เมื่อพิจารณาความสามารถทีละด้าน พบว่าความสามารถทุกด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ  
ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๑.๓๒ และด้านภาษาไทยค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๙.๗๘







ภาพที่ ๔ แผนภูมิแท่งแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

- ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ตารางที่ ๘ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ผลการเปรียบเทียบ
ด้านคณิตศาสตร์	๑,๓๘๗	๔๑.๓๒	๔๙.๔๔	-๘.๑๒
ด้านภาษาไทย	๑,๓๘๗	๔๙.๗๘	๕๖.๑๔	-๖.๓๖
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน		๔๕.๕๕	๕๒.๘๐	-๗.๒๕

จากตารางที่ ๘ พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศทุกด้านความสามารถ โดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ต่ำกว่าร้อยละ ๗.๒๕ และเมื่อพิจารณาความสามารถที่ละด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ลดลงร้อยละ ๘.๑๒ ส่วนด้านภาษาไทยลดลงร้อยละ ๖.๓๖

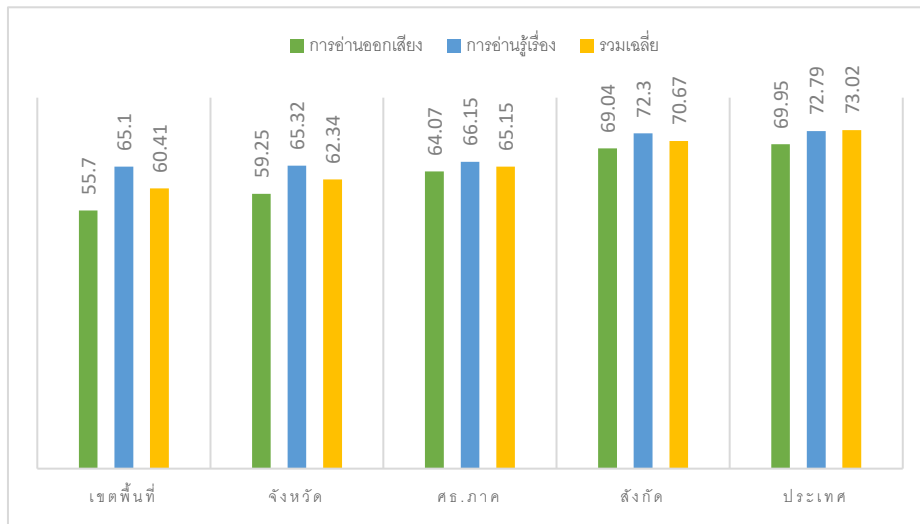


➤ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ดำเนินการโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๕๕.๗๐	๕๙.๒๕	๖๔.๐๗	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
	S.D.	๑๖.๕๙	๑๕.๔๔	๑๔.๘๗	๑๓.๙๑	๑๓.๙๘
การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๖๕.๑๐	๖๕.๓๒	๖๖.๑๕	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
	S.D.	๑๐.๘๘	๑๐.๓๗	๙.๘๓	๙.๔๐	๙.๔๓
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๖๐.๔๑	๖๒.๓๔	๖๕.๑๕	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘
	S.D.	๒๕.๘๓	๒๓.๘๒	๒๒.๘๒	๒๑.๓๘	๒๑.๔๓

จากตารางที่ ๙ แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๖๐.๔๑ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๒๕.๘๓ เมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่า ทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับศึกษาธิการภาค



ภาพที่ ๕ แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัดและระดับประเทศ



ตารางที่ ๑๐ แสดงร้อยละระดับคุณภาพการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	ร้อยละของระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๓๔.๑๑	๒๕.๒๕	๑๗.๐๓	๒๓.๓๒
การอ่านรู้เรื่อง	๓๖.๕๓	๔๐.๑๓	๑๘.๓๘	๔.๙๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๔.๑๔	๓๑.๕๔	๒๒.๒๔	๑๑.๘๘

จากตารางที่ ๑๐ ร้อยละระดับคุณภาพการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมพบว่าร้อยละของระดับคุณภาพส่วนมาก อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๓๔.๑๔ เมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละของระดับคุณภาพส่วนมากอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๓๔.๑๑ และด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละของระดับคุณภาพส่วนมากอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๔๐.๑๓

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ผลการเปรียบเทียบ
การอ่านออกเสียง	๑,๒๘๒	๕๕.๗๐	๖๙.๙๕	-๑๔.๒๕
การอ่านรู้เรื่อง	๑,๒๘๒	๖๕.๑๐	๗๒.๗๙	-๗.๖๙
รวม ๒ ด้าน		๖๐.๔๑	๗๑.๓๘	-๑๐.๙๗

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑๐.๙๗ เมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่าด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำมากที่สุด ๑๔.๒๕ รองลงมา ได้แก่ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗.๖๙

➡ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ปีงบประมาณ	ผลคะแนน ITA	ระดับผลคะแนน	ผลการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
๒๕๖๕	๙๗.๓๔	AA	+๓.๑๔
๒๕๖๔	๙๔.๒๐	A	+๑.๗๖
๒๕๖๓	๙๒.๔๔	A	



➡ ผลการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระดับคุณภาพ ดีมาก



เกียรติบัตร สพฐ.  
ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

ผลการติดตามและประเมินผล  
การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน หรือรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพ.)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีอัตรากำลังครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามทหุปัญญา	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาทหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด</b>	<b>3.71</b>	<b>ดีมาก</b>

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการได้ ร้อยละ 72.38

(นางสาวสุวิมล วัฒนศิริ)  
ผู้อำนวยการสำนักงานติดตามและประเมินผลจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

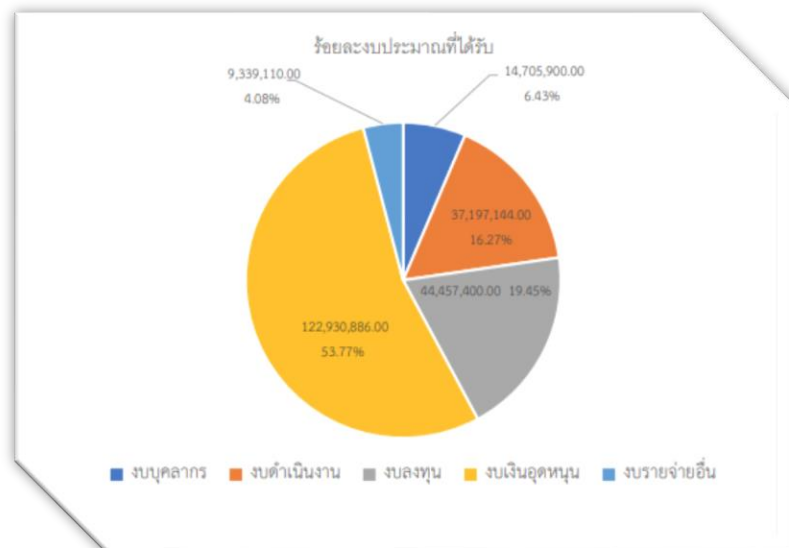


ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทงบประมาณรายจ่าย ๕ ประเภท คือ งบบุคลากร งบดำเนินงาน งบลงทุน งบเงินอุดหนุน และงบรายจ่ายอื่น รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๒๘,๖๓๐,๔๔๔ บาท โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### ➡ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	ร้อยละ
งบบุคลากร	14,705,900.00	6.43
งบดำเนินงาน	37,197,144.00	16.27
งบลงทุน *	44,457,400.00	19.45
งบเงินอุดหนุน	122,930,886.00	53.77
งบรายจ่ายอื่น	9,339,110.00	4.08
<b>รวม</b>	<b>228,630,440.00</b>	<b>100</b>

จากตาราง เมื่อจำแนกเป็นประเภทงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมากที่สุดคือ งบเงินอุดหนุน จำนวนเงิน ๑๒๒,๙๖๐,๘๘๖ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๗๗ รองลงมาคือ งบลงทุน จำนวนเงิน ๔๔,๔๕๗,๔๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๔๕ งบดำเนินงาน จำนวนเงิน ๓๗,๑๙๗,๑๔๔ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒๗ งบบุคลากร จำนวนเงิน ๑๔,๗๐๕,๙๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๓ ตามลำดับ และน้อยที่สุดคืองบรายจ่ายอื่น จำนวนเงิน ๙,๓๓๙,๑๑๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๘ ตามแผนภาพ ดังกล่าวข้างตน



แผนภาพแสดงร้อยละของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร



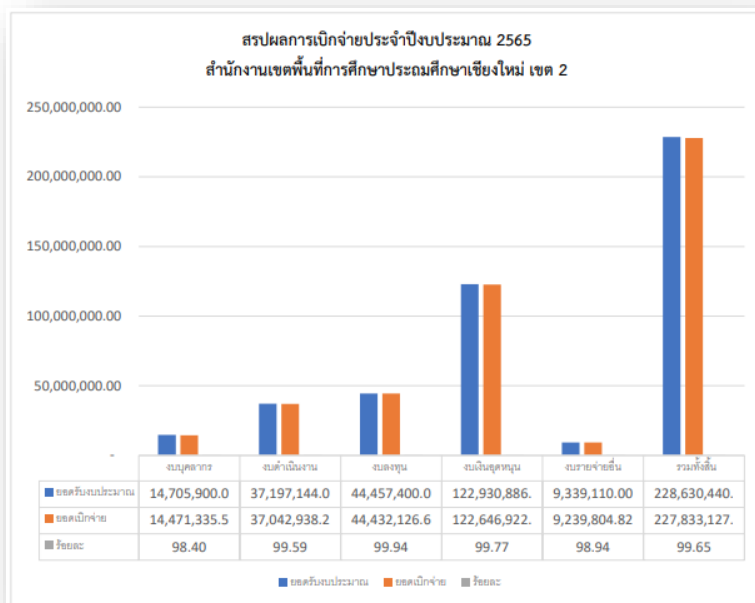


ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินการบริหารงบประมาณโดยการเบิกจ่ายงบประมาณจาก งบบุคลากร งบดำเนินงาน งบลงทุน งบเงินอุดหนุน และงบรายจ่ายอื่น

➔ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ที่	งบประมาณรายจ่าย	ยอดรับงบประมาณ	ยอดเบิกจ่าย	ร้อยละ	งบประมาณคงเหลือ	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	งบบุคลากร	14,705,900.00	14,471,335.53	98.40	234,566.47	1.60	
2	งบดำเนินงาน	37,197,144.00	37,042,938.21	99.59	154,205.79	0.41	หมายเหตุประกอบ
3	งบลงทุน *	44,457,400.00	44,432,126.61	99.94	25,273.39	0.06	หมายเหตุประกอบ
4	งบเงินอุดหนุน	122,930,886.00	122,646,922.00	99.77	283,964.00	0.23	
5	งบรายจ่ายอื่น	9,339,110.00	9,239,804.82	98.94	99,305.18	1.06	
	รวมทั้งสิ้น	228,630,440.00	227,833,127.17	99.65	797,314.83	0.35	

จากตารางสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จะเห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้มีการเบิกจ่ายงบประมาณ จำแนกเป็นประเภทที่มีการเบิกจ่ายมากที่สุด เมื่อคิดเป็นร้อยละเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ งบลงทุนได้รับจัดสรร ๔๔,๔๕๗,๔๐๐ บาท เบิกจ่าย ๔๔,๔๓๒,๑๒๖.๖๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๔ รองลงมาคือ งบเงินอุดหนุนได้รับจัดสรร ๑๒๒,๙๓๐,๘๘๖ บาท เบิกจ่าย ๑๒๒,๖๔๖,๙๒๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๗ งบดำเนินงานได้รับจัดสรร ๓๗,๑๙๗,๑๔๔ บาท เบิกจ่าย ๓๗,๐๔๒,๙๓๘.๒๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๙ งบรายจ่ายอื่นได้รับจัดสรร ๙,๓๓๙,๑๑๐ บาท เบิกจ่าย ๙,๒๓๙,๘๐๔.๘๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๔ ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ งบบุคลากรได้รับจัดสรร ๑๔,๗๐๕,๙๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑๔,๔๗๑,๓๓๕.๕๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๐ บาท



แผนภาพสรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕



## ➔ รายละเอียดแผนงานโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กรอบงบประมาณ	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑. งบรายจ่ายพื้นฐาน (Core Budget) สำหรับบริหารจัดการองค์การ	๑.๑ ค่าใช้จ่ายประจำ	๒,๖๗๕,๒๐๐
	๑.๒ งบเฉพาะกิจ/นโยบายเร่งด่วน	๑๒๔,๘๐๐
๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามยุทธศาสตร์และนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๗ โครงการ	๗๐๐,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๓,๕๐๐,๐๐๐</b>

## ➔ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่ได้รับมอบหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคงและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

**ชื่อโครงการ อบรมพัฒนาทักษะด้านการประเมินและสังเกตพฤติกรรมความเครียดของนักเรียน**

งบประมาณที่ได้รับ ๒๓,๘๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๒๓,๘๐๐ บาท

**เป้าหมาย**

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษาในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน

รวมทั้งสิ้น ๑๓๑ คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลของสถานศึกษาในสังกัด มีทักษะการประเมิน สังเกตพฤติกรรมและความเครียดของนักเรียน

**ผลการดำเนินงาน**

๑.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่เป็นระบบ ได้รับการคุ้มครองป้องกัน สอดส่อง ดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหาและเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียน ทำให้ไม่มีผู้ประพฤตินักเรียนไม่เหมาะสม และนักเรียนในสังกัดมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง สอดส่อง ป้องกัน ดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา และเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียน ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม มีความพร้อมในการเรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการประเมินและสังเกตพฤติกรรมความเครียดของนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ความเครียดและมีทักษะการประเมิน สังเกตพฤติกรรมความเครียดของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐



## ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องความเครียดและมีทักษะการประเมิน สังเกตพฤติกรรม ความเครียดของนักเรียน ได้แก่ ความเครียดและปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนสาเหตุของความเครียด การสังเกตอาการและพฤติกรรม การทำแบบประเมินและแบบวัดความเครียด กิจกรรมการฝึกปฏิบัติการสังเกตและการช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น ทักษะในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีภาวะเครียด กิจกรรมฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีภาวะความเครียดระบบการดูแลช่วยเหลือและการส่งต่อ

## ปัญหาอุปสรรค

1. ผู้เข้ารับการอบรมบางคนไม่ได้เป็นครูแนะแนวโดยตรงทำให้พื้นฐานความเข้าใจเรื่องการอบรมต่างกัน ส่งผลให้การอบรมในช่วงครั้งแรกต้องใช้เวลาในการปรับความรู้
2. ผู้เข้ารับการอบรมมีเป็นจำนวนมากทำให้ไม่สะดวกในการทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ

## ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมให้ครูทุกภาคเรียนเพื่อจะได้มีทักษะในการช่วยเหลือนักเรียนตามสถานการณ์
2. ควรจัดอบรมให้ครูทุกท่าน ทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนได้รวดเร็ว



**ชื่อโครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**

**งบประมาณที่ได้รับ ๒๙๕,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๒๙๔,๘๔๐ บาท**

**เป้าหมาย**

**เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๘-๑๐ คน ของโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕๓ โรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด



### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงพิษภัยของยาเสพติด การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา และมีภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัยและสามารถนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถแนะนำผู้อื่นหรือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดได้

#### **ผลการดำเนินงาน**

๑. การดำเนินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงพิษภัยของยาเสพติด การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และมีภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิต ทำให้บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ

๒. นักเรียนจากโรงเรียนขยายโอกาสที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๔.๙๘ มี ความรู้ ความเข้าใจโทษและ พิษ ภัยของยาเสพติด มีทักษะในการดำรงชีวิต การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม วรรณรงค์ ป้องกัน เฝ้าระวังปัญหายาเสพติด พฤติกรรมไม่พึงประสงค์

#### **ประโยชน์ที่ได้รับ**

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ความเข้าใจถึงพิษภัยของยาเสพติด การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกัน ได้ฝึกทักษะทางความคิด ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการ ใช้ชีวิต การพึ่งพาตนเอง การเห็นคุณค่าของทรัพยากรและใช้อย่างคุ้มค่า เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้ ผ่านกิจกรรมที่ อาศัยความสามัคคีและความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี สามารถให้สำเร็จดังที่วางเป้าหมายไว้ได้

**ปัญหาอุปสรรค** ไม่มี

**ข้อเสนอแนะ** ไม่มี





**ชื่อโครงการ** ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
**งบประมาณที่ได้รับ** ๒๕,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น** ๒๕,๐๐๐ บาท  
**เป้าหมาย**

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และได้รับการคุ้มครอง สอดส่อง ดูแล ป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา และเฝ้าระวังความปลอดภัยนักเรียน



#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการช่วยเหลือ และคุ้มครอง มีความปลอดภัย และไม่มีผู้ประพฤตินไม่เหมาะสม

#### **ผลการดำเนินงาน**

๑. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัย และมีความประพฤตินที่เหมาะสม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ระบบ การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างเสมอภาค สร้าง ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ มีระบบและ กลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น



#### **ประโยชน์ที่ได้รับ**

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งผลให้นักเรียนมีความปลอดภัย และส่งเสริมให้นักเรียนมี พฤติกรรมที่พึงประสงค์

#### **ปัญหาอุปสรรค**

๑ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีจำนวนไม่ เพียงพอ เนื่องจากมีการเคลื่อนย้าย สับเปลี่ยนบุคลากร และ มีการเกษียณอายุราชการในพื้นที่

๒ มีโรงเรียนบางส่วนยังไม่ได้จัดทำโครงการเพื่อนที่ปรึกษา YC ทำให้ใช้เวลานานในการอธิบายเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาในการอบรม



## ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดให้มีการอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เพื่อเพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ในการดูแลความปลอดภัย และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

๒. ควรจัดอบรมให้ครูและนักเรียนในกิจกรรมโครงการเพื่อนที่ปรึกษา YC ทุกปีการศึกษา เพื่อจะได้มีทักษะในการช่วยเหลือนักเรียนตามสถานการณ์

๓. ควรจัดอบรมให้ครูทุกท่าน ทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนได้รวดเร็ว



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑**

**ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑**

**งบประมาณที่ได้รับ ๑๘๒,๔๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๘๒,๔๐๐ บาท**

### เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น

๒. ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น

๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ให้มีสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สามารถพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ

๒. ครูผู้สอนสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างความรับผิดชอบการมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ



## ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สามารถพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและ ท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ

๒. ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มี สมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ให้มีสมรรถนะทางวิชาการ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้าน ดิจิทัล งานอาชีพและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓. ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนา สมรรถนะและทักษะด้านการอ่านการเขียน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง ทักษะด้านนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมบูรณาการการศึกษาต่อด้านอาชีพและการมีงานทำ ตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบการมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน

## ปัญหาอุปสรรค

๑. การย้าย การเกษียณอายุราชการ และการบรรจุอัตราข้าราชการครูระหว่างปีการศึกษา ส่งผลถึงความ ต่อเนื่องและผลลัพธ์ของการพัฒนาสมรรถนะครูในแต่ละสาขาวิชา

๒. ความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันของครูผู้สอน ส่งผลถึงความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะครูเรื่องการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการอ่านการเขียน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง ทักษะด้านนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ การส่งเสริมบูรณาการการศึกษาต่อด้านอาชีพและการมีงานทำ

๓. การจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณล่าช้าไม่สัมพันธ์กับระยะการดำเนินโครงการในรอบปีการศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่าง ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ และเพื่อส่งเสริมครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรพิจารณาหาแนวทางหรือมาตรการในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการ จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนกิจกรรม ในโครงการให้เป็นไปตามกำหนดการ





ชื่อโครงการ **ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**  
 งบประมาณที่ได้รับ ๓๒,๖๓๖ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๒๙,๐๓๖ บาท  
 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – Net) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกปี

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจและนำมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยให้มีผลการประเมินในระดับชั้นเรียน และในระดับชาติ(O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ อย่างน้อยร้อยละ ๓

๒. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาในทุกโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓. ทุกโรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ครบทุกกลุ่มโรงเรียน

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

### ข้อเสนอแนะ

#### ด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการ/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทางวิชาการ

๓. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง

๔. ส่งต่อข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๕. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๖. นำข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ด้านครูและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑. มีการวิเคราะห์หลักสูตร/ข้อมูลพื้นฐาน/ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ประกอบในการวางแผนจัดการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน

๓. ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

๔. มีการวางแผนในการจัดการเรียนรู้

๕. ให้ความสำคัญของการแก้ไขปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ

๖. จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลาย



### ด้านนักเรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้พื้นฐานในด้านการเรียนรู้
๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ นั้น ๆ
๓. มีความพร้อม ด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจของครอบครัว

### ด้านผู้ปกครอง

๑. เอาใจใส่ / มีเวลาในการดูแลบุตร
๒. ศึกษาและทำความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ที่บุตรหลานเรียน



## ชื่อโครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปี ๒๕๖๔

งบประมาณที่ได้รับ ๓๘๕,๔๘๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๓๘๕,๔๘๐ บาท

### เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปี ๒๕๖๔ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๕๓๘ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๗๕๔ คน

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ นำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวិเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียนที่สมัครใจ และภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๔ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๕๓๘ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๗๕๔ คน ได้รับการทดสอบจากข้อสอบที่ได้มาตรฐานจากสำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และมีการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

### ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-ด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนาและปรับปรุง โดยสามารถนำไปปรับปรุง และพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้องทิศทาง



๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเปรียบเทียบกับผลการประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา นำไปสู่การปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวม เปรียบเทียบผลการประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ในแต่ละสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดทำเป็นแผนยกระดับในการพัฒนาของโรงเรียน

๔. เขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

**ปัญหาอุปสรรค** ไม่มี

**ข้อเสนอแนะ**

ด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการ/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทางวิชาการ

๓. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

๔. ส่งต่อข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๕. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๖. นำข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านครูและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑. มีการวิเคราะห์หลักสูตร/ข้อมูลพื้นฐาน/ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ประกอบในการวางแผนจัดการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน

๓. ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

๔. มีการวางแผนในการจัดการเรียนรู้

๕. ให้ความสำคัญของการแก้ไขปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ

๖. จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลาย

ด้านนักเรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้พื้นฐานในด้านการเรียนรู้

๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้นั้น ๆ

๓. มีความพร้อม ด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจของครอบครัว

ด้านผู้ปกครอง

๑. เอาใจใส่ / เวลาในการดูแลบุตร

๒. ศึกษาและทำความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ที่บุตรหลานเรียน





**สารนิเทศ**  
นายกันตวิบูลย์ มะโนคำ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

2 กุมภาพันธ์ 2565 นายกันตวิบูลย์ มะโนคำ ศึกษาพิเศษฯ พร้อมคณะ  
ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนามสอบ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
(O-NET) ปีการศึกษา 2564 ช่วงเช้า ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านแจ้งคูเรือง อ.  
พร้าว เขต 2 ช่วงบ่าย ณ ห้องประชุมของโรงเรียนสันมหาพนวิทยา อ.แม่แตง

วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565  
ฉบับที่ 008/2565

ที่อยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2  
พ.อ. 1 อำเภอศรีภูมิ อ.เมืองเชียงใหม่ เชียงใหม่ 51000  
โทรศัพท์ 083-5731110 โทรสาร 083-5731110 (kantarvitom.1@esd.go.th)

**สารนิเทศ**  
นายกันตวิบูลย์ มะโนคำ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

10 กุมภาพันธ์ 2565 นายกันตวิบูลย์ มะโนคำ ศึกษาพิเศษฯ พร้อมคณะ  
คณะกรรมการ ระดับศูนย์สอบ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา 2564 ณ ห้องประชุมเอราวัณ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565  
ฉบับที่ 013/2565

ที่อยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2  
พ.อ. 1 อำเภอศรีภูมิ อ.เมืองเชียงใหม่ เชียงใหม่ 51000  
โทรศัพท์ 083-5731110 โทรสาร 083-5731110 (kantarvitom.1@esd.go.th)

### ชื่อโครงการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบประมาณที่ได้รับ ๑๓,๕๗๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๓,๕๗๐ บาท

#### เป้าหมาย

##### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำหรับโรงเรียนที่สมัครใจสอบ จำนวน ๙๒ โรงเรียน

##### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้วัดความรู้ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ด้วยข้อสอบที่ได้มาตรฐาน

๒. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์

#### ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำหรับโรงเรียนที่สมัครใจสอบ จำนวน ๙๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน ได้รับการทดสอบจากข้อสอบที่ได้มาตรฐานจากสำนักทดสอบทางการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำไปใช้ประกอบการพิจารณานโยบายแนวทางและแผนงานเพื่อใช้ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา



๓. นักเรียนได้รับทราบความสามารถ และความถนัดของตนเองว่าอยู่ระดับใด หากมีความบกพร่องจะได้แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๔. ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของตนได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

๕. ฝ่ายบริหารมีข้อมูลในการวางแผนการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาโรงเรียน การจัดครูเข้าชั้น การจัดสอนซ่อมเสริม การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ

### ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-ด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนา และปรับปรุง โดยสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้องทิศทาง

๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบผลการ ประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา นำไปสู่การปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวม เปรียบเทียบผลการประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ในแต่ละสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดทำเป็นแผนยกระดับในการพัฒนาของโรงเรียน

๔. เขตพื้นที่การศึกษวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อส่งเสริม ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

### ปัญหาอุปสรรค

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นการสมัครใจสอบ จึงทำให้มีโรงเรียนที่ไม่สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นจำนวน ทำให้ครูผู้สอนไม่มีผลการทดสอบสำหรับนำไปเป็นข้อมูลสนับสนุนในการพัฒนานักเรียน  
ข้อเสนอแนะ ไม่มี

**ชื่อโครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**  
งบประมาณที่ได้รับ ๑๓,๔๓๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๓,๔๓๐ บาท

### เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ได้วัดความรู้ความสามารถด้านการอ่านด้วยข้อสอบที่ได้มาตรฐาน

๒. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

### ผลการดำเนินงาน

๑. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้นำไปใช้ประกอบการพิจารณานโยบายแนวทางและแผนงาน เพื่อใช้ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา



๒. นักเรียนได้รับทราบความสามารถ และความถนัดของตนเองว่าอยู่ระดับใด หากมีความบกพร่องจะได้แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๓. ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของตนได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

๔. ฝ่ายบริหารมีข้อมูลในการวางแผนการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาโรงเรียน การจัดครูเข้าชั้น การจัดสอนซ่อมเสริม การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ

**ประโยชน์ที่ได้รับ**

๑. นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-จุดด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนาและปรับปรุง โดยสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้องทิศทาง

๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบผลการประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา นำไปสู่การปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวม เปรียบเทียบผลการประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ในแต่ละสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดทำเป็นแผนยกระดับในการพัฒนาของโรงเรียน

๔. เขตพื้นที่การศึกษวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

### ปัญหาอุปสรรค

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นการสมัครใจสอบ จึงทำให้มีโรงเรียนที่ไม่สมัครเข้ารับการทดสอบเป็นจำนวน ทำให้ครูผู้สอนไม่มีผลการทดสอบสำหรับนำไปเป็นข้อมูลสนับสนุนในการพัฒนานักเรียน

**ข้อเสนอแนะ** ไม่มี

### ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA ๒๐๒๒)

งบประมาณที่ได้รับ ๒๔,๕๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๒๔,๕๐๐ บาท

#### เป้าหมาย

##### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕๕ โรงเรียน มีสื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงในการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ๒๐๒๒ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕๕ โรงเรียน มีการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงในการเตรียมความพร้อมเพื่อการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ๒๐๒๒

##### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขยายโอกาส มีสื่อในการพัฒนาและเพิ่มสมรรถนะการคิดขั้นสูงให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA ๒๐๒๒)





## ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการงบประมาณ ๒๕๖๕ ภายใต้โครงการ โดยดำเนินการแล้วเสร็จ และสรุปรายงานต่อผู้บริหารทั้งสิ้น จำนวน ๓ กิจกรรม

สรุปโดยภาพรวม พบว่า การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นภายใต้โครงการยกระดับศักยภาพ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี จากการสอบถามความพึงพอใจของครูผู้เข้าร่วมในแต่ละกิจกรรม พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลอยู่ในระดับมากที่สุด

## ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีแนวทางในการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการคิดขั้นสูงให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้อย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเข้าใช้งานระบบ PISA-Style Online Testing การรวบรวมและการจัดเก็บคลังข้อสอบ PISA-Style Online Testing แนวทางการใช้คู่มือและแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA

๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (PISA ๒๐๒๒) ได้อย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเข้าใช้งานระบบ PISA-Style Online Testing การรวบรวมและการจัดเก็บคลังข้อสอบ PISA-Style Online Testing แนวทางการใช้คู่มือและแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA

## ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูผู้สอนและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่ค่อยตระหนักและให้ความสำคัญกับการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA ๒๐๒๒)

๒. การเข้าไปใช้งานเพื่อการเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ของคุณครู และนักเรียนยังมีการเข้าไปใช้งานยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. นักเรียนยังขาดทักษะในด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูง ในการเตรียมความพร้อมด้วยแบบฝึกทักษะ การแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ทำให้แก้โจทย์ปัญหาไม่ได้ตามคำตอบที่คาดการณ์ไว้

## ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (PISA ๒๐๒๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA และสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนถึงประโยชน์ เพื่อที่จะนำไปใช้ในอนาคตต่อไป



## ชื่อโครงการ ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปิงปประมาณ ๒๕๖๕

งบประมาณที่ได้รับ ๒๙,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๒๙,๐๐๐ บาท

### เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๔ โรงเรียน สามารถคิดค้น และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียง

### ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาผ่านการอนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครบทั้ง ๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดความชัดเจนเกี่ยวกับสมรรถนะหลักที่คาดหวังในแต่ละระดับการศึกษาของผู้เรียน กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และรูปแบบการตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๔ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ระเบียบการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### ประโยชน์ที่ได้รับ

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล มีระบบการทดสอบและการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ เชื่อถือได้ แนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง และมีระบบการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา

### ปัญหาอุปสรรค

ได้รับงบประมาณในการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม

### ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ
๒. การส่งเสริมสนับสนุนด้วยกระบวนการนิเทศ
๓. นำเสนอ/แลกเปลี่ยนผลการพัฒนา
๔. เที่ยบเคียงผลการพัฒนากับเขต/สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ
๕. สร้างโครงการเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาในปีต่อไป





### ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1 โพลล์ · 59 รายการ · ๑

👁️ ถูกใจ    💬 แสดงความคิดเห็น    ➦ แชร์



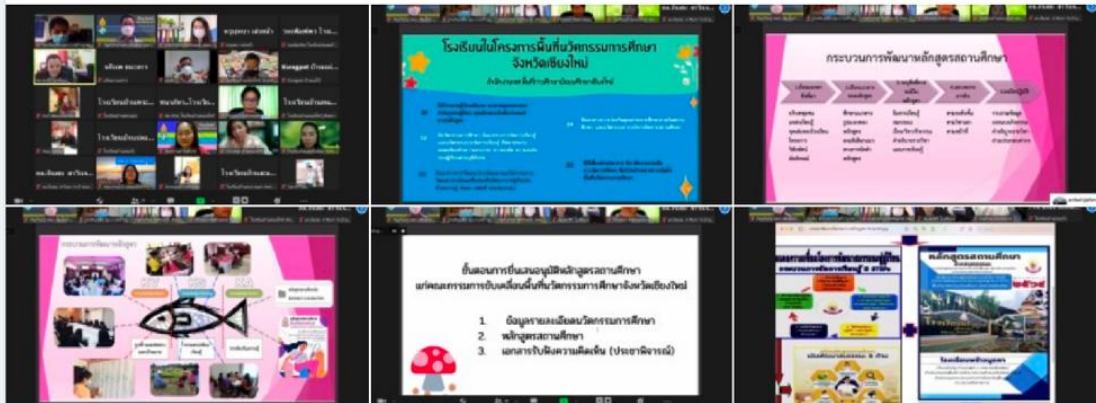
### ประชุมสรุปผลการดำเนินงานนวัตกรรมฯ ปีงบประมาณ... 196



### วิพากษ์หลักสูตร\_ชั้นพื้นฐาน 54



## ประชุมชี้แจงการเสนอขออนุมัติหลักสูตรฯ 59



### ชื่อโครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

งบประมาณที่ได้รับ ๔๘,๔๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๔๘,๔๐๐ บาท

#### เป้าหมาย

##### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง

##### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง

#### ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนขนาดเล็ก ในโครงการการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ได้รับการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV และสามารถใช้ในการเรียนการสอนได้ ครบ ๑๐๐%

๒. ครูผู้รับผิดชอบอุปกรณ์การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทุกโรงเรียน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการการซ่อมบำรุงอุปกรณ์การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมครบทุกโรงเรียน

๓. โรงเรียนขนาดเล็ก ในโครงการการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตามกระบวนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ครบทุกโรงเรียน

#### ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. อุปกรณ์ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน สามารถใช้งานได้

๓. โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV





## ปัญหาอุปสรรค

ครูผู้รับผิดชอบอุปกรณ์การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม มีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบบ่อย  
ข้อเสนอแนะ

ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามโดยบูรณาการกับการนิเทศการเรียนการสอน



## ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท

### เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนปฐมวัย (School Teacher) ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จัดกิจกรรม การทดลอง วิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม/ปี/โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๑ โครงการ/ปี/โรงเรียน

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. เด็กปฐมวัยมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เห็นว่าการเรียนวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องสนุก
๒. เด็กปฐมวัยได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องและเกิดทักษะการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม ทักษะด้านร่างกาย
๓. เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการสร้างความยั่งยืนทางระบบนิเวศน์ สังคม และเศรษฐกิจของประเทศไทยในอนาคต และได้รับการส่งเสริมการปฏิบัติตัวเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของตนเอง ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals)





### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณ สามารถออกแบบ สร้าง พัฒนา สื่อและสื่อเทคโนโลยีที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### ผลการดำเนินงาน

๑. ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยใน ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความสามารถ และสามารถจัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณได้
๓. ครูปฐมวัยทุกคนสามารถออกแบบ สร้าง พัฒนา ใช้สื่อและสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๔. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ได้เหมาะสมตามวัย

### ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งผล ต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๓. ครูปฐมวัยสามารถออกแบบ สร้าง พัฒนา ใช้ สื่อและสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งเสริม การจัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพ
๔. เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมกับช่วงวัย

### ปัญหาอุปสรรค

๑. กิจกรรมการสร้างสื่อ จำเป็นต้องใช้วิทยากรผู้ มีความเชี่ยวชาญออกแบบและผลิตสื่อ ซึ่งในการ อนุมัติโครงการครั้งแรกไม่ได้กำหนดงบประมาณ ค่าตอบแทนวิทยากร ทำให้ต้องมีการขออนุมัติปรับ โครงการอีกครั้งก่อนดำเนินการ

๒. กิจกรรมการอบรมวิทยาการคำนวณในรูปแบบออนไลน์ ไม่ได้มีการวัดประเมินผลความสำเร็จของ กิจกรรมในลักษณะของการสังเกตพฤติกรรมครู ซึ่งควรมีการติดตามต่อไป





## ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในโครงการส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เด็ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถของครู และเพื่อให้ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ด้านการศึกษา มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานของครู และเด็กให้มากขึ้น จึงควรมีกิจกรรมการประกวด แข่งขัน เพื่อพัฒนาความสามารถของครู เด็ก และมีนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาพัฒนาการของเด็กให้มีคุณภาพในระดับดีมากยิ่งขึ้น



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านนวัตกรรม ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล

**ชื่อโครงการ** ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านทักษะภาษาไทย

งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ภาษาไทย มีความสามารถและทักษะด้านภาษาไทย



## ผลการดำเนินงาน

๑. ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน

๒. ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ภาษาไทย มีความสามารถและทักษะด้านภาษาไทย

### ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ภาษาไทย

๒. เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน

๓. เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕

๔. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูภาษาไทยที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบความสำเร็จ

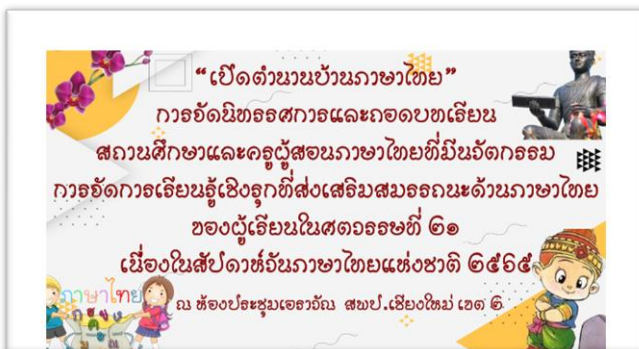
### ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานการณ์โควิด ดำเนินการได้ไม่เต็มที่ โรงเรียนในบางพื้นที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

๒. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้มีความรวดเร็วและจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม



## ชื่อโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

งบประมาณที่ได้รับ ๒๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท

### เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. พัฒนาบุคลากรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน ในการใช้ระบบสารสนเทศ อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๖๐ คน
๒. พัฒนาบุคลากรระดับโรงเรียน ในการใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับบุคลากรในโรงเรียน จำนวน ๑๔๐ คน
๓. จัดส่งข้อมูลให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ และทันตามกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๔. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ ในระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์



#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและบุคลากรระดับโรงเรียน ได้รับการพัฒนาเรื่องการใช้ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์
๒. ครูและบุคลากรระดับโรงเรียน ได้รับการพัฒนาเรื่องการใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ทุกโรงเรียนสามารถจัดส่งข้อมูลที่ต้องการ และตรงตามเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

### ผลการดำเนินงาน

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๔๐ คน โดยแบ่งการอบรมเป็น ๓ รุ่น ดังนี้  
 รุ่นที่ ๑ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ ภาคเช้าประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศโรงเรียน อำเภอมะริม และอำเภอสังขาราย จำนวน ๔๔ คน

รุ่นที่ ๒ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ ภาคบ่าย ประกอบด้วยผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศโรงเรียน อำเภอพร้าว และอำเภอสะเมิง จำนวน ๔๖ คน

รุ่นที่ ๓ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ ภาคเช้า ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศโรงเรียน อำเภอมะริม และแม่แตง จำนวน ๔๑ คน

๒. พัฒนาครูและบุคลากร ด้านข้อมูลและสารสนเทศ ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศทุกโรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๕๐ คน โดยแบ่งการอบรมเป็น ๒ รุ่น ดังนี้  
 รุ่นที่ ๑ วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศ อำเภอสะเมิง สังขาราย และอำเภอพร้าว จำนวน ๘๐ คน

รุ่นที่ ๒ วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศ อำเภอมะริม และแม่แตง จำนวน ๗๐ คน





๓. จัดทำเอกสารสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ โดยจัดทำรูปเล่มให้กับทีมบริหาร องค์กร และกลุ่มภารกิจ และเผยแพร่ ผ่านเว็บไซต์ [www.cme๒.go.th](http://www.cme๒.go.th) และข้อมูลเข้าในระบบสารสนเทศ เพื่อบริหาร [www.emis.cme๒.go.th](http://www.emis.cme๒.go.th)

๔. นำข้อมูลมาพัฒนา และปรับปรุงให้ปัจจุบัน และเชื่อมระบบฐานข้อมูลเป็น Big Data ในระบบ สารสนเทศเพื่อบริหาร [www.emis.cme๒.go.th](http://www.emis.cme๒.go.th) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ **ประโยชน์ที่ได้รับ**

๑. ครูและบุคลากรระดับสถานศึกษาทุกโรงเรียน ได้รับการอบรมการใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลตาม โปรแกรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาขึ้น

๒. ทุกโรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาที่ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกับ ระบบเครือข่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

#### ปัญหาอุปสรรค

๑. มีการเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศบ่อย

๒. ผู้บริหารโรงเรียน และผู้รับผิดชอบข้อมูล ไม่ตระหนักในความสำคัญของข้อมูล

#### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการติดตาม และสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของข้อมูลและสารสนเทศ



## ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ชื่อโครงการ การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท

#### เป้าหมาย

##### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- นักเรียนที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน
- ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

##### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐
- ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลจากการสำมะโนประชากรวัยเรียน และมีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นปัจจุบัน

#### ประโยชน์ที่ได้รับ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ มีนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามองค์ประกอบของภาคีเครือข่าย และมีความสอดคล้องกับการดำเนินงานในบริบทเชิงพื้นที่
- สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการรับนักเรียน ที่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม มีผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการเปรียบเทียบแผนการรับนักเรียน และการรับจริงที่ใกล้เคียงกัน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในรูปแบบของคณะกรรมการ ที่มีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ปัญหาอุปสรรค

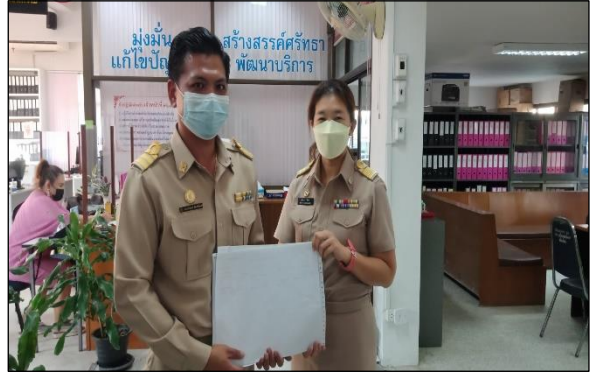
- ผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้ามาเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาฯ มากขึ้น จึงทำให้บางโรงเรียนมีนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนเกินแผนการรับนักเรียนที่กำหนดไว้
- ภาวะเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อผู้ปกครอง ต้องอพยพย้ายถิ่นฐานทำงานของผู้ปกครอง



### ข้อเสนอแนะ

๑. การพิจารณาแผนการรับนักเรียน ควรคำนึงถึงข้อมูลทะเบียนราษฎร์ของนักเรียนในพื้นที่ แต่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลการเปรียบเทียบจำนวนตามแผน ต่อจำนวนนักเรียนที่รับจริงได้อย่างใกล้เคียงกัน

๒. แนวปฏิบัติการรับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา มีลักษณะงานที่คล้ายคลึงกันในแต่ละปี การศึกษาแตกต่างกันเพียงหัวเวลาที่แตกต่างกัน ประกอบกับมีกระบวนการที่ต้องดำเนินการร่วมกับหน่วยงานอื่น ดังนั้น การกำหนดปฏิทินตามกิจกรรม จะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ



### ชื่อโครงการ ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

งบประมาณที่ได้รับ - บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น - บาท

#### เป้าหมาย

##### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครบทุกคน และมีคุณสมบัติศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า

๒. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครบทุกคน และมีคุณสมบัติศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น





## เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา  
ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และการติดตามการศึกษาต่อ ใน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า

### ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาใน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น/เทียบเท่าร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาใน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น หรือศึกษาต่อ  
สายอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาใน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และแนะแนวทางอาชีพ

### ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. การติดตามนักเรียนตกหล่นออกกลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒  
ที่มีรายชื่อในระบบ “ศธ.ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน” ได้รับการติดตามครบร้อยละ ๑๐๐

๒. เด็กที่มีความเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสม หรือได้รับการ  
พัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน

๓. นักเรียน ที่ประสบปัญหาด้านต่างๆ เพื่อให้ความช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เหมาะสม สามารถเรียนต่อได้  
จนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

### ปัญหาอุปสรรค

๑. ความหลากหลายของชาติพันธุ์นักเรียนเน้นให้ความสำคัญกับการดำรงชีวิต มากกว่าการมุ่งให้  
ความสำคัญในการศึกษา รวมทั้งแนวทางการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกันของแต่ละชาติพันธุ์ ที่ส่งผลต่อการมุ่ง  
การประกอบอาชีพ

๒. ความแตกต่างกันของบริบทพื้นที่ ในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ครอบคลุมทั้งเขตชานเมือง และเขตชนบท ส่งผลให้ปัญหาของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงตกหล่น  
และออกกลางคันมีความแตกต่างกัน

๓. ภาวะเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อผู้ประกอบการ ต้องอพยพย้ายถิ่นฐานทำงานของผู้ปกครอง

๔. ภาวะของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid -๑๙) ที่ยังคงแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลนักเรียนในหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อลดความซ้ำซ้อนและบริหาร  
จัดการข้อมูลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ





๒. การพิจารณาแผนการรับนักเรียนนั้น ควรคำนึงถึงข้อมูลทะเบียนราษฎร์ของนักเรียนในพื้นที่ แต่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลการเปรียบเทียบจำนวนตามแผน ต่อจำนวนนักเรียนที่รับจริง ได้อย่างใกล้เคียงกัน

๓. แนวปฏิบัติการรับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา มีลักษณะงานที่คล้ายคลึงกันในแต่ละปีการศึกษา แตกต่างเพียงช่วงเวลาที่แตกต่างกัน ประกอบกับมีกระบวนการที่ต้องดำเนินการร่วมกับหน่วยงานอื่น ดังนั้น การกำหนดปฏิทินตามกิจกรรม จะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ

**จดหมายข่าว**  
ประชาสัมพันธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

วันที่ 16 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2565

วันที่ 16 สิงหาคม 2565 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา ในพื้นที่โรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดสันตะยอม และโรงเรียนสันทรายหลวง จำนวนนักเรียน 2 คน เพื่อร่วมกับโรงเรียนติดตาม และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเข้าเรียนจบการศึกษาภาคบังคับได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

**จดหมายข่าว**  
ประชาสัมพันธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

โครงการ "พาน้องกลับมาเรียน"

วันที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ.2565

วันพฤหัสบดีที่ 3 มีนาคม 2565 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 นำโดย นางกตติสีย์ จุฬพันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และคณะ พร้อมด้วยคุณครู โรงเรียนวัดหนองจอน อำเภอแม่ออน จังหวัดเชียงใหม่ ลงพื้นที่ในการเยี่ยมบ้านนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาความยากลำบาก และขอรับการดูแลช่วยเหลือ พร้อมทั้งมอบสิ่งของอุปโภคบริโภคให้แก่นักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ชื่อโครงการ สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

งบประมาณที่ได้รับ ๕,๒๘๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น ๕,๒๘๐ บาท

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ส่งเสริมพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากรของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน ในการทำงานสวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๒๔ โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรซึ่งได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้งานสวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน สามารถขยายผลในโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร



## ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความตระหนักในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาความรู้ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้นำความรู้ไปขยายผลให้นักเรียน ทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ซึ่งโรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานของโรงเรียนมาเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแนวทางให้แก่โรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒. บุคลากรของโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์จำนวน ๒๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ ของโรงเรียนสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

## ประโยชน์ที่ได้รับ

เสริมสร้าง พัฒนา ความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก ให้แก่บุคลากรของโรงเรียนในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้สามารถนำไปขยายผลในโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากร

ปัญหาอุปสรรค	ไม่มี	ข้อเสนอแนะ	ไม่มี
--------------	-------	------------	-------



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยนวัตกรรม

ชื่อโครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ

๙,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น

๙,๐๐๐ บาท



## เป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีความประพฤตินดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น ได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติ

## ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยในเบื้องต้นมีสถานศึกษาที่ขอเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน จำนวน ๑ โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้กำหนดวันและเวลาในการประชุมคณะกรรมการดำเนินการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานและผู้เกี่ยวข้อง กำหนดวันและเวลาการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเชิงประจักษ์ และได้กำหนดวัน เวลาการประชุมคณะกรรมการดำเนินการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เพื่อสรุปผลและตัดสินใจคัดเลือกไว้ทั้งหมดแล้ว ต่อมาสถานศึกษาที่ขอเข้ารับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้แจ้งขอยกเลิกการเข้ารับการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เนื่องจากขอเข้ารับการประเมินสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาด้วยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงไม่มีนักเรียนและสถานศึกษาที่ขอเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

## ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับทราบถึงแนวทางในการเข้ารับการประเมินนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานเพื่อเตรียมความพร้อมในปีการศึกษาต่อไป

## ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

## ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

งบประมาณที่ได้รับ

๒๗,๕๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริงทั้งสิ้น

๒๗,๕๐๐ บาท

## เป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โรงเรียน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๓๑ โรงเรียน



๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการสรุปผลการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

๒. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการสรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

#### **ผลการดำเนินงาน**

ในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้านกิจกรรมในโครงการมีผลดำเนินการต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คือ มีการพัฒนาคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการทำงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยระบบเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข

#### **ประโยชน์ที่ได้รับ**

๑. ครู ผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

๒. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๓. มีกิจกรรมตัวอย่างที่ดีในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี

**ปัญหาอุปสรรค**                      ไม่มี                      ข้อเสนอแนะ                      ไม่มี





# ภาคผนวก



➔ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๓๖๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ แก่หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไป เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมทุกภารกิจใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ขอบข่ายการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบด้วย

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ๑.๑ นายฐิตินันท์ นันทะศรี    | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>เชียงใหม่ เขต ๒              |
| ๑.๒ นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ |
| ๑.๓ นายพิเชษฐ ไซสุภา         | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ |
| ๑.๔ นายพิชิตชัย อินทร์ภูวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่กำหนดขอบข่ายการรายงาน เนื้อหาสาระ วิเคราะห์ ตรวจสอบ  
กลั่นกรองข้อมูลเอกสารการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบด้วย

- |                            |  |                  |
|----------------------------|--|------------------|
| ๒.๑ นายพิเชษฐ ไซสุภา       | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>เชียงใหม่เขต ๒             | ประธานกรรมการ    |
| ๒.๒ นางพองจันทร์ ใจแก้ว    | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน   | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวปาริชาติ เกสัชชา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา                      | กรรมการ          |
| ๒.๔ นางกิตติสินี อุปพันธ์  | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ | กรรมการ          |
| ๒.๕ นางศรีลา โพธิวงศ์      | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                                     | กรรมการ          |
| ๒.๖ นางปารมี กณะกาศัย      | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล   | กรรมการ          |

/ ๒.๗. นางรำพัน ทองคำ...



- ๒ -

- |                           |   |                            |
|---------------------------|---|----------------------------|
| ๒.๗. นางรำพัน ทองคำ       | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่<br>ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                             | กรรมการ                    |
| ๒.๘. นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่<br>ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี<br>สารสนเทศและการสื่อสาร | กรรมการ                    |
| ๒.๙. นางสาวประภาศรี ใจสุข | นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่<br>ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี  | กรรมการ                    |
| ๒.๑๐. นางฉาณิศา เม่นแฉ่ม  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒.๑๑. นางสาวปวีณา ยอดชัย  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบด้วย
- |                                 |                                  |                            |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๓.๑. นางฟองจันทร์ ใจแก้ว        | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน     | ประธานกรรมการ              |
| ๓.๒. ว่าที่ ร.ต.ขวัญสกุล วสุวัต | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ                    |
| ๓.๓. น.ส.วาสนา เพ็ลย์           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ                    |
| ๓.๔. น.ส.ปวีณา ยอดชัย           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ                    |
| ๓.๕. นางฉาณิศา เม่นแฉ่ม         | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๓.๖. นางพิตรนรินทร์ ขวัญศรีวงศ์ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และ  
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายฐิตินันท์ นันทะศรี  
นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน  
นายพิเชษฐ ไชยสุภา  
นายพิชิตชัย อินทร์ภูวงค์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

### คณะผู้รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม

นางฟองจันทร์ ใจแก้ว  
ว่าที่ ร.ต.ชวัลยุทธ วัสุวัต  
นางสาววาสนา เพ็ญ  
นางฉาณิศา เม่นแต้ม  
นางสาวปวีณา ยอดชัย  
นางพิตรนรินทร์ ชวัลศรีวงศ์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
เจ้าพนักงานงานธุรการปฏิบัติงาน

### บรรณาธิการกิจ/วิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูล

นางฉาณิศา เม่นแต้ม

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

### ออกแบบปก/กราฟิกดีไซน์

นางสาวปวีณา ยอดชัย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ







## กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

**องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน**