



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารลำดับที่ ๔/๒๕๖๔

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่และภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา (ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔) เพื่อเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ แก่หน่วยงานสถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไป

ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ตามนโยบาย/กลยุทธ์ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการที่ได้รับมอบหมาย นำเสนอเป็นภาพรวม เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณะและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนในการให้ข้อมูล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ ซึ่งจะเป็นการสะท้อนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นภาพความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรค ของการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศและการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร	
ความเป็นมา	๑
โครงสร้างการบริหารงาน	๔
ข้อมูลพื้นฐาน	๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร	
ค่านิยมองค์กร	๘
อัตลักษณ์องค์กร	๘
วัฒนธรรมองค์กร	๘
วิสัยทัศน์	๘
พันธกิจ	๙
เป้าหมาย	๑๐
กลยุทธ์	๑๐
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน	๑๑
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน	๒๐
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	๒๑
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	๕๕
คณะผู้จัดทำ	๕๖



ส่วนที่ ๑

บริบทองค์กร

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว



ที่ตั้งสำนักงาน : หมู่ ๑ บ้านหนองอาบช้าง ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐
 โทรศัพท์ : ๐๕๓ - ๔๖๕๕๕๕-๗ โทรสาร : ๐๕๓ - ๔๖๕๓๗๕ เว็บไซต์ : www.cme๒.go.th
 เฟซบุ๊ก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ข้อ ๕) และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ประกอบด้วย

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๖. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๗. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๑ แห่ง โดยมีอำนาจหน้าที่ตามราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ข้อ ๕) ดังนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

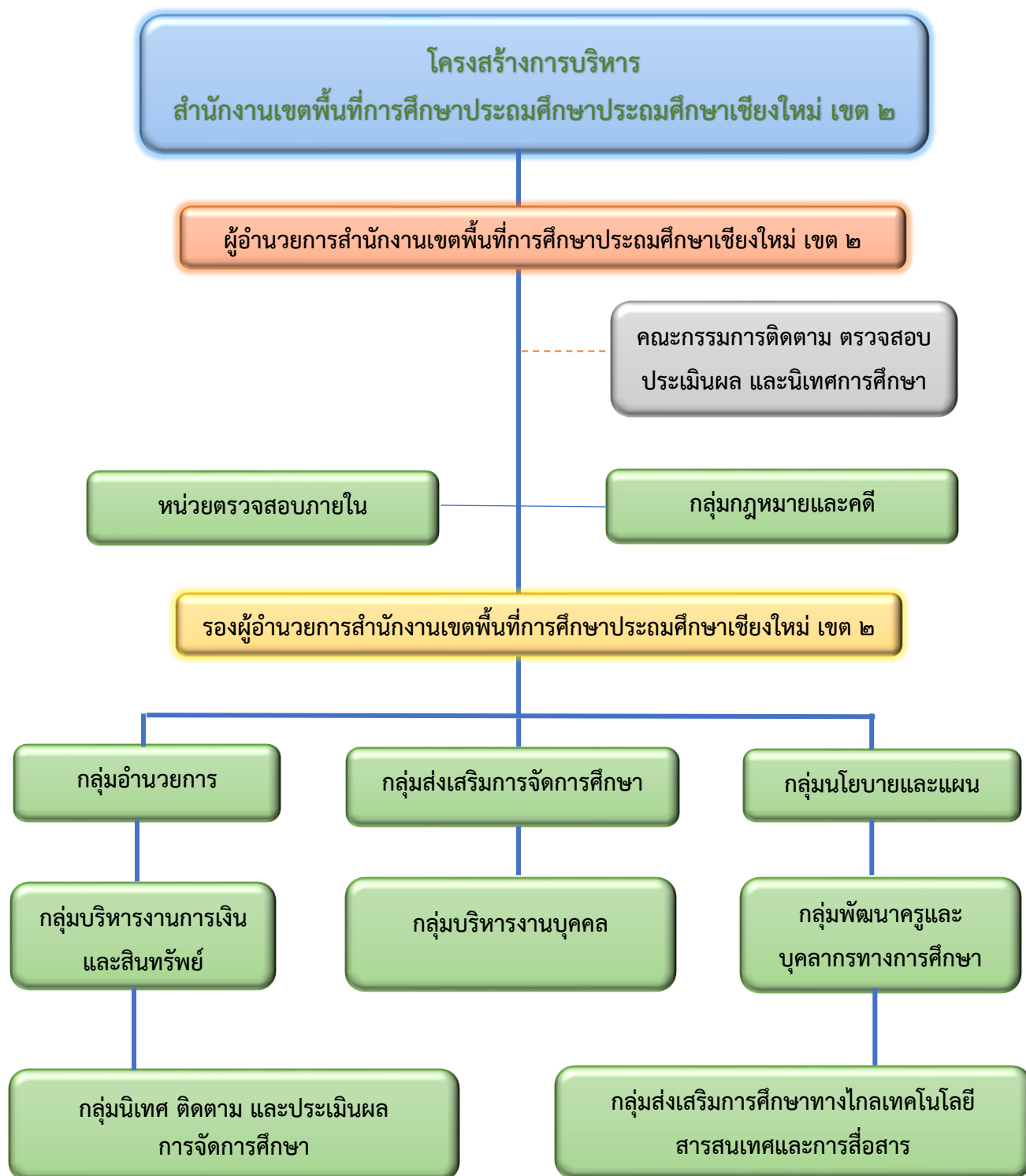
(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา

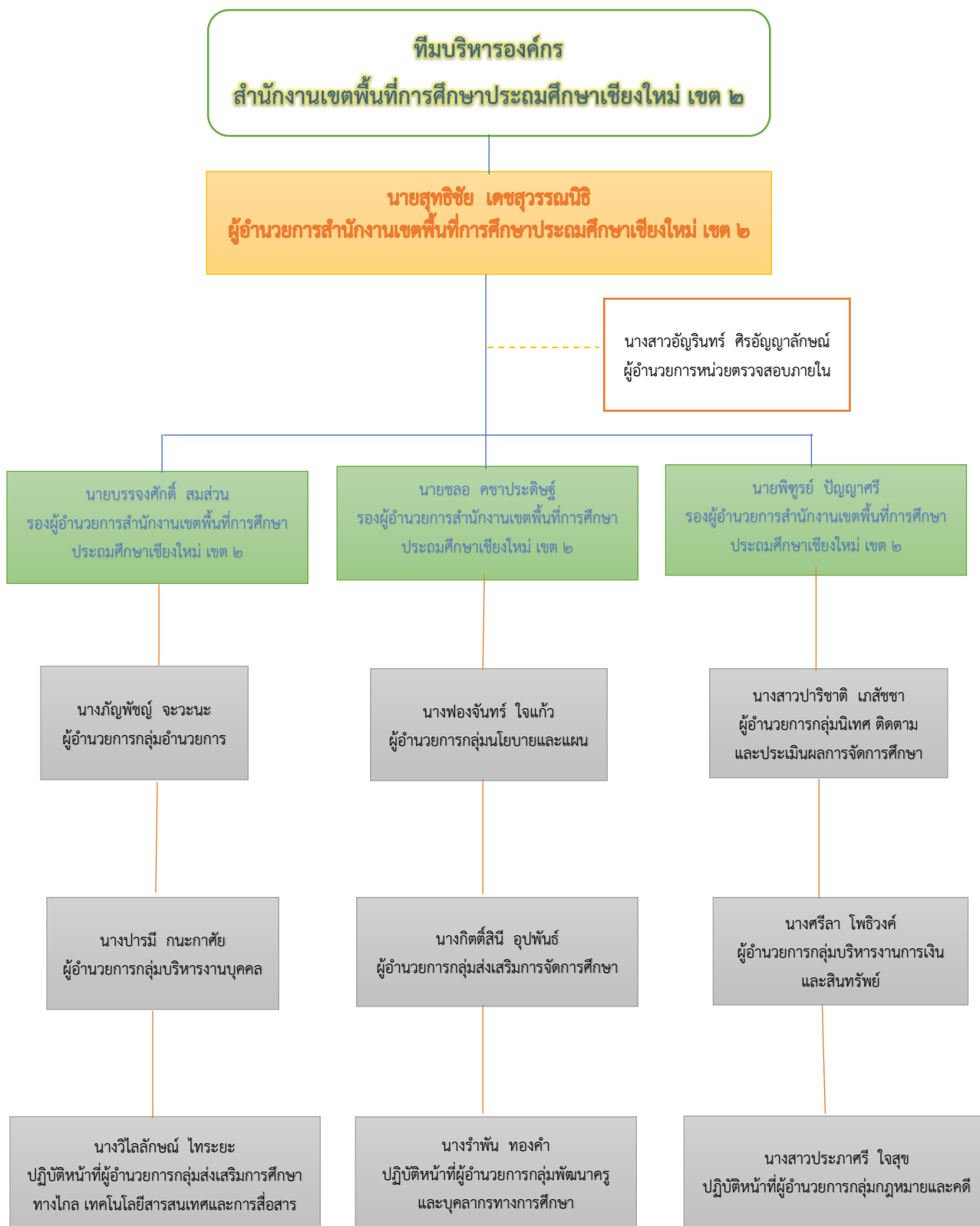


(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย







ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีพื้นที่เขตบริการ ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแม่แตง อำเภอแม่ออน อำเภอสะเมิง อำเภอพร้าว และ อำเภอสันทราย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

○ ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

อำเภอ	เปิดสอนจริง			โรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๒๐)	โรงเรียนขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐)	โรงเรียนขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑๕๐๐)	โรงเรียน ขยายโอกาส
	ร.ร.หลัก	ร.ร.สาขา	รวม				
แม่แตง	๓๕		๓๕	๑๘	๑๖	๑	๑๖
แม่ออน	๒๑		๒๑	๖	๑๔	๑	๗
สะเมิง	๒๐	๔	๒๔	๑๕	๙	๐	๑๐
พร้าว	๒๑	๑	๒๒	๑๒	๙	๑	๑๑
สันทราย	๒๙		๒๙	๗	๑๗	๕	๑๐
รวม	๑๒๖	๕	๑๓๑	๕๘	๖๕	๘	๕๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

○ ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามสังกัดที่เปิดสอน

อำเภอ	ปฐมวัย-ป.๖	ป.๑-ป.๖	ปฐมวัย-ม.๓	ป.๑-ม.๓	ปฐมวัย-ม.๖	จำนวนโรงเรียน รวมทั้งสิ้น
แม่แตง	๑๒	๗	๑๔	๒	๐	๓๕
แม่ออน	๘	๖	๗	๐	๐	๒๑
สะเมิง	๑๐	๔	๘	๑	๑	๒๔
พร้าว	๔	๗	๕	๖	๐	๒๒
สันทราย	๑๔	๕	๘	๒	๐	๒๙
รวม	๔๘	๒๙	๔๒	๑๑	๑	๑๓๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

○ ข้อมูลนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น
แม่แตง	๓๕	๕๘๖	๓๔๘๐	๘๕๐		๔๙๑๖
แม่ออน	๒๑	๔๙๐	๓๖๑๔	๓๕๒		๔๔๕๖
สะเมิง	๒๔	๔๘๑	๑๗๔๔	๔๕๑	๔๙	๒๗๒๕
พร้าว	๒๒	๒๗๐	๒๕๗๓	๔๓๓		๓๒๗๖
สันทราย	๒๙	๑๒๖๕	๕๖๘๖	๑๓๑๙		๘๒๗๐
รวม	๑๓๑	๓๐๔๓	๑๗๐๙๗	๓๔๐๕	๔๙	๒๓๖๔๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔



○ ข้อมูลข้าราชการครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

อำเภอ	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวมทั้งสิ้น
แม่แตง	๓๔	๒๙๖	๓๓๐
แม่ริม	๒๒	๒๔๒	๒๖๔
สะเมิง	๑๖	๑๓๘	๑๕๔
พร้าว	๒๐	๑๙๓	๒๑๓
สันทราย	๓๖	๔๐๔	๔๔๐
รวม	๑๒๘	๑๒๗๓	๑๔๐๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

○ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลุ่ม	จำนวน
ผู้อำนวยการ	๑
รองผู้อำนวยการ	๓
กลุ่มผู้อำนวยการ	๔
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐
กลุ่มกฎหมายและคดี	๑
กลุ่มนโยบายและแผน	๖
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๑
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๙
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
หน่วยตรวจสอบภายใน	๑
พนักงานราชการ	๒
ลูกจ้างประจำ	๔
อัตราจ้าง	๑๑
รวม	๗๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ค่านิยมองค์กร (Share Value)

“SMART”



อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“สำนักงานน่าอยู่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย”

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุจริตเป็นธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม”

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเป็นไทย



คำนิยาม

เป็นองค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนและสังคม

ผู้เรียนเป็นคนดี หมายถึง เป็นผู้เรียนที่เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โดยมีคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ มีวินัย จิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป็นคนเก่ง หมายถึง เป็นผู้เรียนมีความรู้ความก้าวหน้าตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

มีคุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยี

บนความเป็นไทย หมายถึง ผู้เรียนรักษ์ สืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ ๑

จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย และเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ ๒

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

พันธกิจที่ ๓

พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มี ความก้าวหน้าตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๔

สร้างโอกาสความเสมอภาค ลด ความเหลื่อมล้ำให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

พันธกิจที่ ๕

พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

พันธกิจที่ ๖

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๗

พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา



เป้าหมาย (Goal)

- 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นไทย รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
- 2 ผู้เรียนมีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- 4 ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
- 6 ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง
- 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ (Strategic Issue)

- ๑ เสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ๓ เสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค
- ๕ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสู่การเป็นครูยุคใหม่
- ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Testing O-NET)

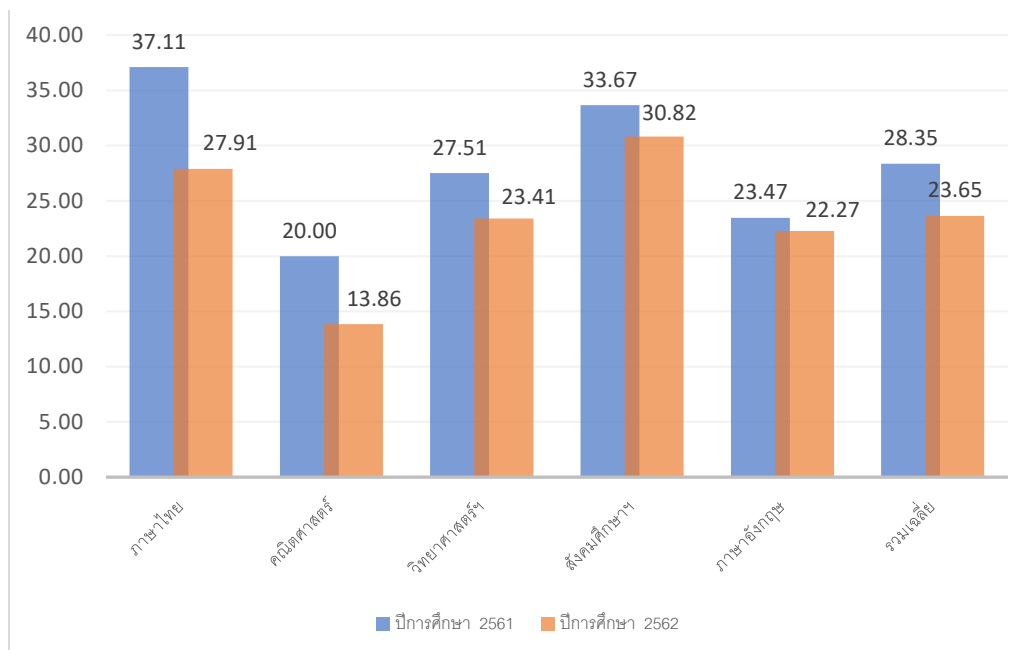
ตารางที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๑,๒๙๖	๙๒.๕๐	๑๐.๒๕	๕๖.๒๐	๑๖.๗๓	๕๗.๘๑	๑๕.๑๗
คณิตศาสตร์	๑,๒๙๖	๙๕.๐๐	๐.๐๐	๒๙.๙๙	๑๕.๒๑	๒๙.๙๗	๑๓.๕๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๑,๒๙๖	๗๗.๘๕	๗.๖๐	๓๘.๗๘	๑๓.๗๙	๓๙.๒๔	๑๒.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๑,๒๙๖	๙๗.๕๐	๗.๕๐	๔๓.๕๕	๒๒.๐๒	๓๙.๓๐	๑๘.๑๗
รวมเฉลี่ย				๔๒.๑๓	๑๖.๙๔	๔๑.๕๘	๑๔.๘๕

จากตาราง ๑ แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบฯ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๕๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๔.๘๕ เมื่อพิจารณาที่สาระการเรียนรู้พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๘๑ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๒๔ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด



แผนภูมิแท่ง แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O -NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ



Changan Mui
Mueang Education Service Center

สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2

สารนิเทศ

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนทั้งหมด 2,517 คน สมัครลงในกาทดสอบ 1 จำนวน 1,296 คน คิดเป็นร้อยละ 51.49

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	49.75	57.81	+ 8.06
คณิตศาสตร์	32.27	29.97	- 2.30
วิทยาศาสตร์ฯ	34.65	39.24	+ 4.59
ภาษาอังกฤษ	29.47	39.30	+ 9.83
คะแนนเฉลี่ยรวม	36.54	41.58	+ 5.04

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	1,296	56.20	57.81	+ 1.61
คณิตศาสตร์	1,296	29.99	29.97	- 0.02
วิทยาศาสตร์ฯ	1,296	38.78	39.24	+ 0.46
ภาษาอังกฤษ	1,296	43.55	39.30	- 4.25
รวมเฉลี่ย	1,296	42.13	41.58	- 0.55

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนทดสอบสูงสุดระดับเขตฯ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน
ภาษาไทย	92.50	เด็กชายศิวกร คำแดง	บ้านแจ่งผู้เือง
คณิตศาสตร์	95.00	เด็กหญิงนริษา วงศ์หน่อ	บ้านแจ่งผู้เือง
วิทยาศาสตร์ฯ	77.85	เด็กชายกิตติภพ นามตรนัณ	สันทรายหลวง
		เด็กหญิงอัษฎาราศิ ลู่อังกู๋	บ้านแจ่งผู้เือง
ภาษาอังกฤษ	97.50	เด็กชายศิวกร คำแดง	บ้านแจ่งผู้เือง
		เด็กหญิงอัษฎาราศิ ลู่อังกู๋	บ้านแจ่งผู้เือง
		เด็กหญิงหทัยทิพย์ ทองดี	บ้านแจ่งผู้เือง

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
หมู่ 1 ตำบลสันป่า อำเภอดำเมียว จังหวัดเชียงใหม่ 50180
โทรศัพท์ : 053 465 555, 053 465 556 โทรสาร : 053 465 375

นายกันต์วิชัย มะโนคำ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้รับผิดชอบ/ผู้รายงาน

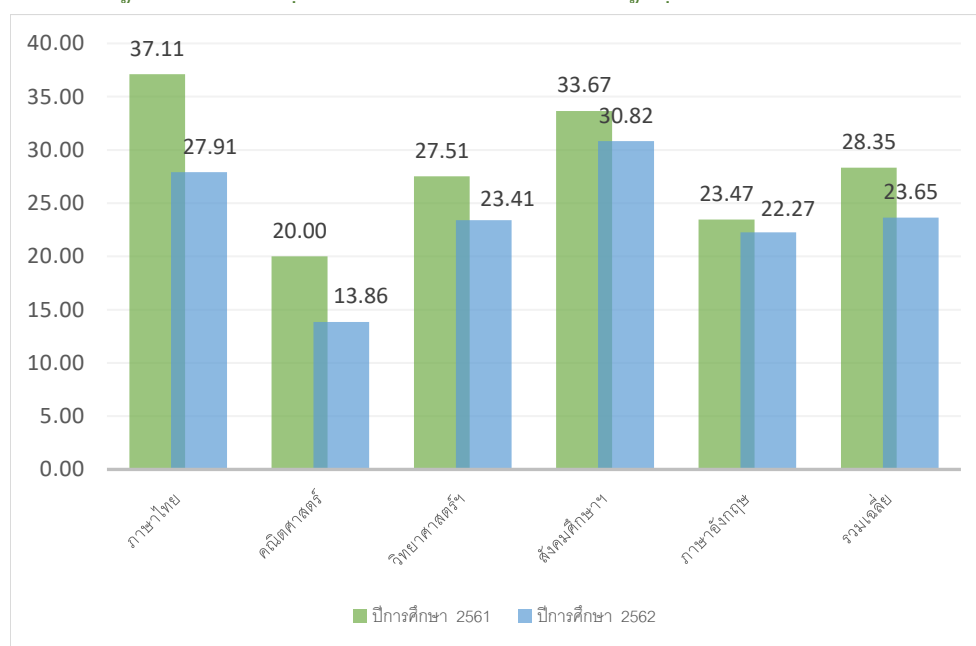
วันที่ 6/2564
วันที่ 21/04/2564

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
				ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ภาษาไทย	๔๕๖	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๕๔.๒๙	๑๖.๒๒	๕๔.๓๒	๑๕.๒๕
คณิตศาสตร์	๔๕๖	๖๔.๐๐	๔.๐๐	๒๕.๔๖	๑๕.๐๒	๒๒.๓๐	๑๐.๗๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๕๕	๕๙.๖๐	๙.๒๐	๒๙.๘๙	๙.๖๖	๒๘.๓๔	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๔๕๕	๗๐.๐๐	๗.๕๐	๓๔.๓๘	๑๔.๙๓	๒๙.๗๒	๑๐.๑๔
รวมเฉลี่ย				๓๖.๐๑	๑๓.๙๖	๓๓.๖๗	๑๖.๕๐

จากตาราง ๒ แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบฯ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๖๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๖.๕๐ เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๓๒ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

แผนภูมิแท่งแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)





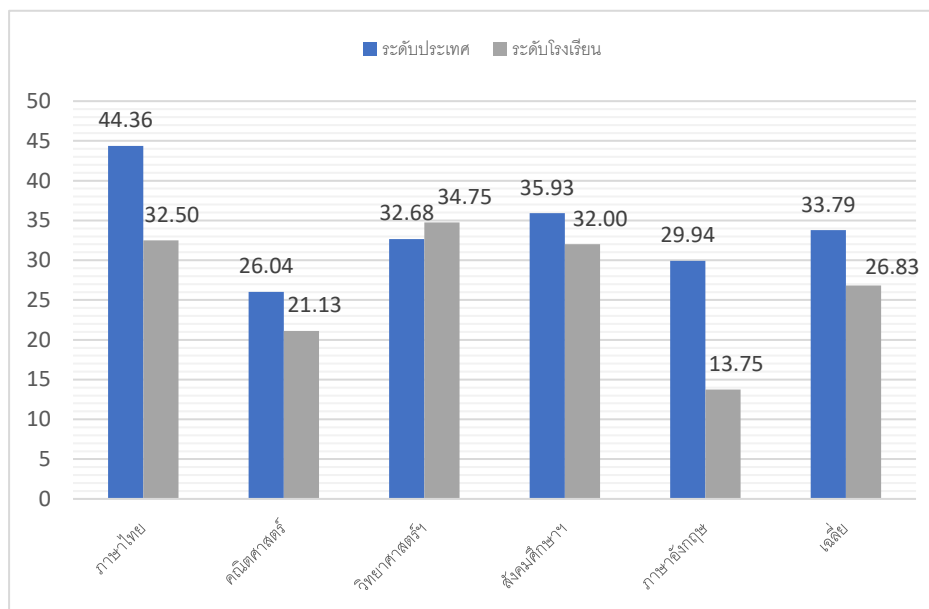
ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับ โรงเรียน	
				ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
ภาษาไทย	๑	๓๒.๕๐	๓๒.๕๐	๔๔.๓๖	๑๖.๑๔	๓๒.๕๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑	๒๑.๑๓	๒๑.๑๓	๒๖.๐๔	๑๖.๘๓	๒๑.๑๓	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๑	๓๔.๗๕	๓๔.๗๕	๓๒.๖๘	๑๓.๐๗	๓๔.๗๕	๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑	๓๒.๐๐	๓๒.๐๐	๓๕.๙๓	๘.๔๖	๓๒.๐๐	๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑	๑๓.๗๕	๑๓.๗๕	๒๙.๙๔	๑๔.๔๐	๑๓.๗๕	๐.๐๐
เฉลี่ย				๓๓.๗๙	๑๓.๗๘	๒๖.๘๓	๐.๐๐

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๘๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๐.๐๐ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๗๕ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด



แผนภูมิแท่ง แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



- ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ตารางที่ ๔ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๑,๒๙๖	๕๖.๒๐	๕๗.๘๑	+ ๑.๖๑
คณิตศาสตร์	๑,๒๙๖	๒๙.๙๙	๒๙.๙๗	- ๐.๐๒
วิทยาศาสตร์ฯ	๑,๒๙๖	๓๘.๗๘	๓๙.๒๔	+ ๐.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๑,๒๙๖	๔๓.๕๕	๓๙.๓๐	- ๔.๒๕
รวมเฉลี่ย		๔๒.๑๓	๔๑.๕๘	- ๐.๕๕

จากตารางที่ ๔ พบว่าผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๕๕ เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มี ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าร้อยละ ๑.๖๑ และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าร้อยละ ๐.๔๖ ส่วนสาระที่เหลือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ



ตารางที่ ๕ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๔๕๖	๕๔.๒๙	๕๔.๓๒	+ ๐.๐๓
คณิตศาสตร์	๔๕๖	๒๕.๔๖	๒๒.๓๐	- ๓.๑๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๕๕	๒๙.๘๙	๒๘.๓๔	- ๑.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๔๕๕	๓๔.๓๘	๒๙.๗๒	- ๔.๖๖
รวมเฉลี่ย		๓๖.๐๑	๓๓.๖๗	- ๒.๓๔

จากตารางที่ ๕ พบว่าผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๒.๓๔ เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศมี ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าร้อยละ ๐.๐๓ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ

ตารางที่ ๖ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของผู้เรียนระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๑	๔๔.๓๖	๓๒.๕๐	- ๑๑.๘๖
คณิตศาสตร์	๑	๒๖.๐๔	๒๑.๑๓	- ๔.๘๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๑	๓๒.๖๘	๓๔.๗๕	+ ๒.๐๗
สังคมศึกษาฯ	๑	๓๕.๙๓	๓๒.๐๐	- ๓.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๑	๒๙.๙๔	๑๓.๗๕	- ๑๖.๑๙
เฉลี่ย		๓๓.๗๙	๒๖.๘๓	- ๖.๙๖

จากตารางที่ ๖ พบว่าผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของผู้เรียนระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒.๐๗ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศทั้งหมด



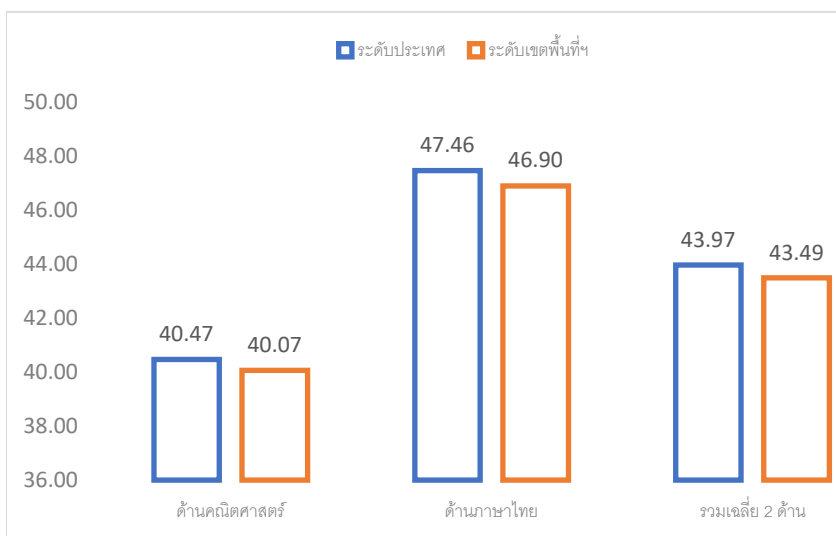
➤ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านคณิตศาสตร์	๒,๗๒๕	๑๐๐	๙.๐๐	๔๐.๔๗	๑๙.๑๓	๔๐.๐๗	๑๘.๑๘
ด้านภาษาไทย	๒,๗๒๕	๙๖.๐๐	๘.๐๐	๔๗.๔๖	๑๗.๕๘	๔๖.๙๐	๑๖.๔๐
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน				๔๓.๙๗	๓๓.๒๓	๔๓.๔๙	๓๑.๐๑

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินโดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๔๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๓๑.๐๑ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน เมื่อพิจารณาความสามารถที่ละด้านพบว่าความสามารถทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๐๗ และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ร้อยละเท่ากับ ๔๖.๙๐

แผนภูมิแท่งแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ศึกษากับระดับประเทศ



- ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ตารางที่ ๘ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ

ความสามารถ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ผลการเปรียบเทียบ
ด้านคณิตศาสตร์	๒,๓๒๕	๔๐.๔๗	๔๐.๐๗	- ๐.๐๗
ด้านภาษาไทย	๒,๓๒๕	๔๗.๔๖	๔๖.๙๐	- ๐.๕๖
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน		๔๓.๙๗	๔๓.๔๙	- ๐.๔๘

จากตารางที่ ๘ พบว่าผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศทุกด้าน ความสามารถ โดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ต่ำกว่าร้อยละ ๐.๔๘ และเมื่อพิจารณาความสามารถทีละด้าน พบว่าความสามารถด้านภาษาไทยลดลง ร้อยละ ๐.๕๖ ส่วนด้านคณิตศาสตร์ลดลง ร้อยละ ๐.๐๗



☞ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด ได้รับการสะท้อนผล บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน ๗ ตัวชี้วัด และ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายจำนวน ๓ ตัวชี้วัด



**ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2**

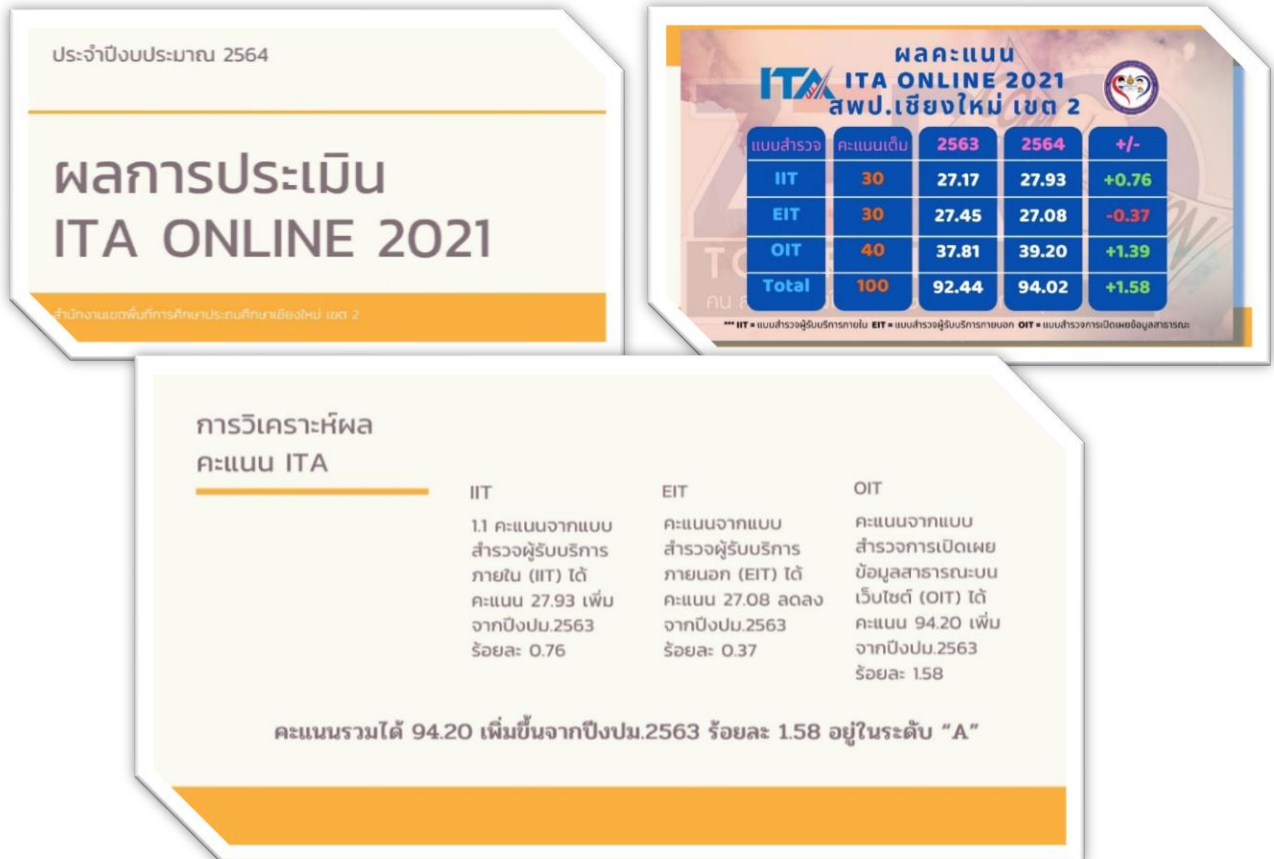
กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของประชาชน		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้นับถือศาสนาที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการทำบุญอุทิศส่วนกุศลแก่มิ เป็นการเปลี่ยนแปลงหรือถูกควบคุมไปเป็นอื่นในทุกระดับ	ร้อยละ 85	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของครูที่เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยช่องทาง อารมณ์ ใจดี สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของนักวิจัยที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักคุณธรรมระดับต้นขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา และการศึกษาระดับสูงหรือเทียบเท่าในระดับปริญญาตรี (CEFR) ส่วนคนที่ไม่มีผล	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอบในระดับต้นขึ้นไป เป็นที่ก้าวหน้าหรือความก้าวหน้า ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้นับถือศาสนาที่ไม่มีการพัฒนาจิตวิญญาณ ธรรมะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขตามความเชื่อศรัทธา และวัฒนธรรมของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความก้าวหน้าที่เป็นผลดีหรือมีอยู่ในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	ร้อยละ 80	
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้ารับการสอนผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาที่ภาคการศึกษาระดับสูง		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในภาคการศึกษา 2563 ไปศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในภาคการศึกษา 2563 ไปศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในภาคการศึกษา 2563 ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติและหน้าที่ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ไม่บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการการศึกษา ให้ข้อมูลบางส่วนยังไม่สามารถประเมินผลได้เนื่องจาก



รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
บริหารราชการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☞ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔



ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบประมาณที่ได้รับ ๔๐,๒๖๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๔๐,๒๖๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

ส่งเสริมครูชนคนคุณธรรมและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จัดทำ Best Practice ส่งเข้าประกวดแข่งขันและมอบโล่รางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี Best Practice จำนวน ๕ โล่ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม จำนวน ๒ โล่ , ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมยอดเยี่ยม จำนวน ๑ โล่ , ครูผู้สอนยอดเยี่ยม จำนวน ๑ โล่ , ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมยอดเยี่ยม จำนวน ๑ โล่ รวมทั้งหมด ๕ โล่

ประโยชน์ที่ได้รับ

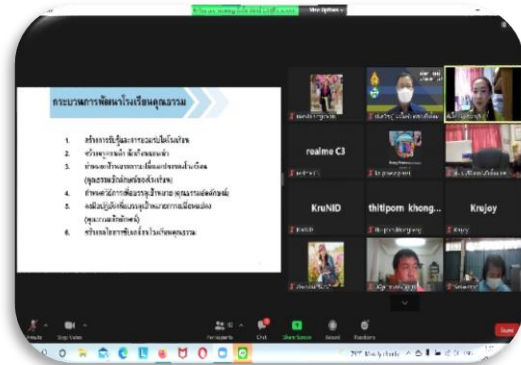
๑. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม
๒. โรงเรียนที่ผ่านการประเมินระดับ ๒ ดาว และ ๓ ดาว มีแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาตนเองไปในระดับที่สูงขึ้นตามแนวโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างถูกต้อง
๓. ผู้บริหาร ครู มีนวัตกรรมที่สามารถเป็นแนวทางในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



โครงการโรงเรียนดีวิถีพอเพียง

งบประมาณที่ได้รับ ๒๐,๘๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๓,๓๖๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการพัฒนาเบื้องต้นจำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนชลประทานเขื่อนแม่กวงจิราธิวัฒน์อุบลรัตน์ , โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว , โรงเรียนพร้าวนุรพา , โรงเรียนป่าจิ้งจางแดงวิทยา , โรงเรียนป่าแป้ววิทยา การขยายผลสู่ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำในเรื่องการถอดบทเรียน จากการนิเทศติดตามพบว่าคุณครูที่เป็นตัวแทนเข้ารับการอบรมไม่สามารถขยายผลให้กับคุณครูท่านอื่นในโรงเรียนได้ จากการสอบถามพบว่าโรงเรียนเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเบื้องต้นสมัครใจจะพัฒนาตนเองสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ส่วนโรงเรียนป่าแป้ววิทยายังไม่พร้อมที่จะพัฒนาตนเองเนื่องจากสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ เป็นจำนวนมาก



ประโยชน์ที่ได้รับ ผลการดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดได้

ปัญหา/อุปสรรค

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดได้ เนื่องจากโรงเรียนต้องปิด ครูต้องจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ On hand On line ซึ่งเป็นภาระหนักสำหรับครู และไม่สามารถนิเทศติดตามได้ตามที่กำหนด

๒. สถานศึกษาขาดการดำเนินงานตามที่กำหนดทั้งแผนการสอน การถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้ ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมในขั้นตอนต่อไปได้

ข้อเสนอแนะ การพัฒนาตนเองจากสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาจะต้องเกิดจากความต้องการและการให้ความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษารวมทั้งชุมชนโดยรอบของสถานศึกษาจึงจะประสบความสำเร็จ

โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย

งบประมาณที่ได้รับ ๗,๐๓๖ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๗,๐๓๖ บาท

ผลการดำเนินงาน

ประชุมชี้แจงคณะกรรมการตัดสินคัดเลือกผลงานของโรงเรียนและจัดทำเกณฑ์การตัดสินจากคลิปวิดีโอ ทั้ง ๓ ประเภท ได้แก่ ๑. ดนตรีพื้นเมือง ๒. การแสดงพื้นบ้านของภาคเหนือ และ ๓. ซอพื้นเมือง โดยมีคณะทำงาน ๑๕ คน และ คณะกรรมการตัดสิน ประเภทละ ๕ คน รวม ๓ ประเภท ๑๕ คน รวม ๓๐ คน (ผ่านระบบ google meeting)

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนเกิดภูมิรู้ในการสืบสาน ถ่ายทอดวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น
๒. สถานศึกษาเกิดเครือข่ายการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญาของชุมชนต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
๓. ได้เสริมสร้างปราชญ์ท้องถิ่น โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของชุมชนชาวบ้าน ผู้ดำเนินงานให้มีโอกาสแสดงศักยภาพด้านภูมิปัญญา ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ มีการยกย่องประกาศเกียรติคุณในลักษณะต่างๆ

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



โครงการรณรงค์เฝ้าระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี ๒๕๖๔

งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริง ๕,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนในสังกัด ผลิตคลิปวิดีโอส่งเข้าร่วมการประกวด จำนวน ๖ โรงเรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกัน และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ อาทิเช่น ภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ ความรุนแรง การค้ามนุษย์ โรคอุบัติใหม่ การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษาสามารถสร้างความตระหนักในด้านการเฝ้าระวัง ป้องกันภัยและดูแลนักเรียนในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์

๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านการเฝ้าระวังป้องกันภัยให้กับตนเองในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์

๓. นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ในสังคมอย่างสร้างสรรค์ผ่านการผลิตสื่อ

๔. นักเรียนมีความประพฤติดี มีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกัน และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์กิจกรรม และการจัดกิจกรรม มีจำกัด

๒. งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมกับจำนวนนักเรียนในสังกัด

ข้อเสนอแนะ การจัดกิจกรรมครั้งถัดไป ควรมียุทธศาสตร์ในการดำเนินการ และการจัดกิจกรรมที่มากขึ้น



โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๓๗๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริง ๓๖๗,๔๘๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

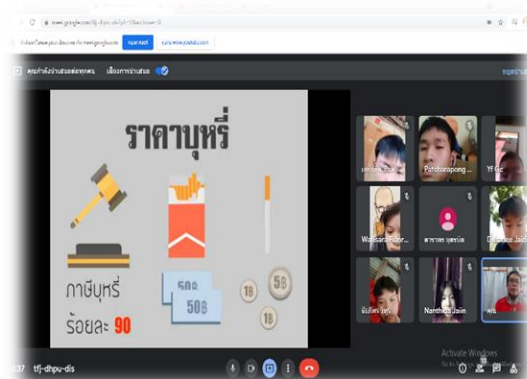
นักเรียนแกนนำชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕๔ โรงเรียน ได้รับการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด รณรงค์ป้องกันสารเสพติด (เหล้า/บุหรี่) และค่ายทักษะชีวิต ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และมีภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัย และสามารถไปขยายผลในโรงเรียนได้



ประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีภูมิคุ้มกันทางสังคม และทักษะชีวิตเพื่อป้องกันปัญหาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตระหนักในพิษภัยยาเสพติด มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง รู้วิธีป้องกันและหลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิตในด้านต่างๆ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสาร ความฉลาดในการเข้าถึง และเลือกสื่ออย่างชาญฉลาด ไม่หลงกลการหลอกลวง การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น มีการพัฒนาที่ดี ทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา มีทักษะชีวิต ในการป้องกันตนเอง รู้จักแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความเข้มแข็งในการฝ่า ระวังพฤติกรรมเสี่ยง ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำ ให้เกิดการพัฒนากลายเป็นระบบ มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน สามารถขยายองค์ความรู้ในโรงเรียน และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ควรมีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง



โครงการเพิ่มศักยภาพครูด้านการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

งบประมาณที่ได้รับ ๑๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๘,๙๘๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น มีความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษา และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน



๒. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา มีทักษะ ความรู้ และความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยของนักเรียน ครู และสถานศึกษาหลักในการเยี่ยมบ้านที่ดี ธรรมชาติของวัยรุ่น โรคทางจิตเวช การปรับพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหา และเทคนิคการให้คำปรึกษา

๓. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา มีความตระหนักด้านการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา สามารถนำทักษะ และความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ในด้านงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาได้

๔. ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถวางแผนในการจัดกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามทุกรูปแบบได้

๕. สถานศึกษาสามารถสร้างความตระหนักในด้านความปลอดภัย การเฝ้าระวัง ป้องกันภัยและดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ได้



ปัญหา/อุปสรรค

๑. ระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์กิจกรรม และการจัดกิจกรรม มีจำกัด
๒. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมยังมีจำนวนไม่ถึงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๓. เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) และจังหวัดเชียงใหม่ได้สั่งงดใช้อาคารเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบ On Site จึงส่งผลให้การลงพื้นที่ปฏิบัติการ ออกติดตาม ติดตาม และดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่เป็นไปตามกำหนดการที่วางไว้

ข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมครั้งถัดไป ควรมีระยะเวลาในการดำเนินการ และการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมที่มากขึ้น

โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๑๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๑๕,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และมีทักษะในการใช้ชีวิตที่ปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และมีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)



ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนด

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน มีทักษะในการใช้ชีวิตที่ปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) และสามารถนำไปจัดกิจกรรมในสถานศึกษาได้

๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และทักษะในการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

ปัญหา/อุปสรรค เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) และจังหวัดเชียงใหม่ได้มีคำสั่งในการงดใช้อาคารสถานที่ในสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแบบ On Site จึงทำให้โรงเรียนยังไม่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มรูปแบบ

ข้อเสนอแนะ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้



วันจันทร์ที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2564

ข่าวประชาสัมพันธ์
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2564 นายพิรุณ ติงกูนาศรี รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 2 ได้เป็นประธานพิธีมอบเกียรติบัตรที่ราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผลงานกลุ่ม 15 รายชื่อ และได้รับการคัดเลือกได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หัวใจการจัดการเรียนการสอนอย่างปลอดภัยตลอดช่วงชีวิตนักเรียนในสถานการณ์ COVID-19 ในโครงการประเมินการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนของสถานศึกษา ขอด้วย สจ.จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านป่าอ้อ อำเภอแม่ออน, โรงเรียนวัฒนาวิทย์ อำเภอแม่ออน และโรงเรียนวัดบ้านป่าอ้อ อำเภอแม่ออน ณ ห้องประชุมสหประชา สพป.เชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ (Active Learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบประมาณที่ได้รับ ๓,๖๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๓,๖๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ผ่านทางระบบออนไลน์ โปรแกรม ZOOM จำนวน ๖๔ โรงเรียน

๒. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ตามแนวทางการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างยั่งยืน สามารถดำเนินงานตามกิจกรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธได้อย่างชัดเจนถูกต้อง



ประโยชน์ที่ได้รับ

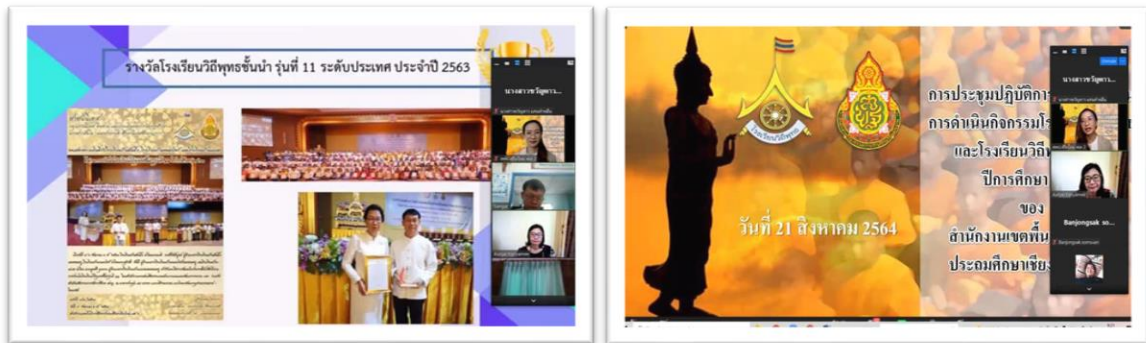
๑. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ตามแนวทางการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างยั่งยืน
๒. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโรงเรียนวิถีพุทธสามารถดำเนินงานตามกิจกรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธได้อย่างชัดเจนถูกต้อง
๓. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นในการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนาในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเด็กปฐมวัย

งบประมาณที่ได้รับ ๓๐,๘๐๐ บาท

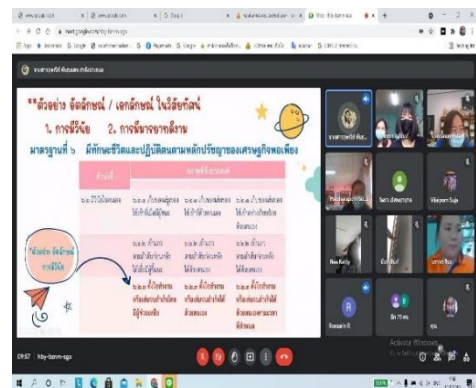
งบประมาณที่ใช้จริง ๑๔,๓๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย อาทิ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM วิทยาการคำนวณ มอนเตสซอริ ไฮสโคป สูงกว่าดัชนีชี้วัดความสำเร็จความสำเร็จที่กำหนดไว้
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบ ทั้ง ๔ ด้าน

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒. ครูปฐมวัยใช้หลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นแผนปฏิบัติงาน และการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของครู



๓. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ และทักษะ ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ปัญหา/อุปสรรค เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด -๑๙) ทำให้บางกิจกรรมในโครงการไม่สามารถ ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดได้ และต้องมีการปรับรูปแบบ การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ ได้แก่ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนเป็นการอบรมในรูปแบบออนไลน์ และบางกิจกรรมไม่ สามารถดำเนินการได้



ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ดี เพื่อเป็นแบบอย่างและ เป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน
๓. มีการนำเสนอผลงานในรูปแบบออนไลน์ หรือคลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ โครงการ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

งบประมาณที่ได้รับ ๔๓,๖๓๖ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๔๓,๖๓๖ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียนดำเนินการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับชาติ
๒. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ และ นำมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดย ให้มีผลการประเมินในระดับชั้นเรียน และในระดับชาติ(O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างน้อยร้อยละ ๓
๓. โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาในทุกโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๓. ทุกโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ครอบคลุมทุกกลุ่มโรงเรียน



๕. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ความสำคัญและดำเนินอย่างต่อเนื่อง มีการให้โรงเรียนทำ MOU เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๓



โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

งบประมาณที่ได้รับ ๑๒๓,๒๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดจำนวนร้อยละ ๘๐ มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น

๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น

๔. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีผลการเชิงประจักษ์ เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมและเป็นแบบอย่าง



ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร ระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ

๒. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัลและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบการมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรค จากสถานการณ์วิกฤติการระบาดของโรคไวรัส โควิด-๑๙ ส่งผลกระทบให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ และครูต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานการณ์ใหม่แต่เนื่องจากมาตรการการป้องกันความปลอดภัย ส่งผลให้สำนักงานเขตฯ ไม่สามารถจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาครูแบบ On-site ได้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริมให้ความรู้กับบุคลากรทางการศึกษา และมีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน จึงได้ดำเนินการสร้างบทเรียนออนไลน์ ระบบ E-learning CME๒ เพื่อเป็นการบริการทางด้านวิชาการในการเพิ่มเติมความรู้ความสามารถให้กับครูผ่านระบบการเรียนออนไลน์ และระบบนิเทศออนไลน์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโควิด-๑๙ โดยการพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ การเรียนออนไลน์ และการอบรมสัมมนาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Google Meet และ Zoom ในการพัฒนาอบรม นิเทศออนไลน์ รายงานผลการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ๖ รูปแบบ

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

นิตศอนออนไลน์ ออบมออนไลน์

เชิญ คุณครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2 ร่วม ออบมออนไลน์

ช่องทางารอบม <https://bit.ly/3v9EgH>

การนำมอหลักสูตรสถานศึกษาผู้จัดการเรียนรู้อะดับชั้นเรียนเชิงรุก (Active Learning)

ปฏิทินการอบม

11 ส.ค. 64	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	25 ส.ค. 64	ครูผู้สอนอังกฤษและภาษาต่างประเทศ
18 ส.ค. 64	ครูผู้สอนภาษาไทย	27 ส.ค. 64	ครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
19 ส.ค. 64	ครูผู้สอนสุขศึกษา พลศึกษา		
20 ส.ค. 64	คนตรี ศิลปะ: นาฏศิลป์		
20 ส.ค. 64	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์		
23 ส.ค. 64	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		

พลัดโอม การรงานาน การจัดการเรียนรู้อะดับชั้นเรียน พร้อมรับ PA (มีลิ้งค์รงานานอบม)

30 ส.ค. 64

ครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

ณ.ศ. จันทนงค์ ลิทธิราช

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

“ระดับความรู้ที่ระบุในตัวชี้วัดค่อนข้างสูง
มุ่งพัฒนาผู้เรียน**ขั้นสร้างสรรค์**
เป็นทั้ง**ต้องรู้และควรรู้**ในข้อเดียวกัน
จะ On แบบใดนั้น **ท้าทาย** คนเป็น**ครู**”

การนำหลักสูตรสถานศึกษาผู้จัดการเรียนรู้อะดับชั้นเรียน สำหรับครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 (23 สิงหาคม 2564)

ณ.ศ. จันทนงค์ ลิทธิราช

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณที่ได้รับ ๔๗,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๔๗,๔๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษา ครู และผู้เรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ผลดี แต่ไม่เป็นไปตามดัชนีชี้วัดที่กำหนดไว้ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ต้องปรับกิจกรรมทั้งหมดให้เป็นในรูปแบบออนไลน์

๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีความสามารถ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ประโยชน์ที่ได้รับ

สถานศึกษา สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน ครู และนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ปัญหา/อุปสรรค เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ต้องปรับกิจกรรมทั้งหมดให้เป็นในรูปแบบออนไลน์ ผลที่ได้อาจไม่ดีเท่าที่ควรการสื่อสารอาจเกิดความคลาดเคลื่อนระยะเวลาในการทำงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

งบประมาณที่ได้รับ ๑๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๑๔,๒๒๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๙๐ ของ ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการอบรมขั้นพื้นฐาน (เรื่องน้ำและอากาศ) ของกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สูงกว่าตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย รุ่นที่ ๑- ๙ จำนวน ๙๓ โรงเรียน และมีโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน เพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๘๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗ สูงกว่าตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนปฐมวัย มีผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน



ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้ลงมือปฏิบัติจริง ,ทักษะการตั้ง คำถามและค้นคว้าหาคำตอบ มีการแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ ได้รับ

๓. ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพ

๔. ครูสามารถจัดประสบการณ์การทดลองตามกล่อง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม/๑ปีการศึกษา อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่องเป็น แบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ ได้

๕. ครูสามารถจัดทำโครงการตามที่เด็กสนใจเป็นไป ตามแนวทางที่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย กำหนด

๖. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ครบรอบการส่งการขอรับตราคุณภาพ สามารถ ผ่านการรับรองให้รับตราพระราชทานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ปัญหา/อุปสรรค เนื่องด้วยสถานการณ์โควิดทำให้บางกิจกรรมที่ถูกกำหนดไว้ ต้องมีการปรับรูปแบบการ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นรูปแบบออนไลน์ และพิธีรับตราพระราชทานดำเนินการที่สำนักงานเขตพื้นที่ แทนการรับตราที่ส่วนกลาง



ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการนำเสนอและจัดแสดงผลงานของครูที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี โรงเรียนที่มีวิธีการจัดประสบการณ์ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน กลุ่มเครือข่าย

โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

งบประมาณที่ได้รับ ๔๕๗,๗๖๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๔๕๗,๗๖๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่สมัครใจในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๖๗๔ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๖๕ คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการทดสอบจากข้อสอบที่ได้มาตรฐานจากสำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.)

ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-ด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนา และปรับปรุง โดยสามารถนำไปปรับปรุง และพัฒนาตนได้อย่างถูกทิศทาง
- ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเปรียบเทียบกับผลการประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา นำไปสู่การปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวม เปรียบเทียบผลการประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ในแต่ละสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดทำเป็นแผนยกระดับในการพัฒนาของโรงเรียน
- เขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

งบประมาณที่ได้รับ ๖๗,๘๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๖๖,๘๗๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒,๘๒๒ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน ได้รับการทดสอบจากข้อสอบที่ได้มาตรฐานจากสำนักทดสอบทางการศึกษา

๒. ผู้บริหาร ข้าราชการครู และนักเรียน ได้รับทราบความสามารถ และความถนัดของนักเรียนว่าอยู่ระดับใด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-ด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนา และปรับปรุง โดยสามารถนำไปปรับปรุง และพัฒนาตนได้อย่างถูกต้องทิศทาง

๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบผลการ ประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา นำไปสู่การปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและจัดทำเป็น แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวม เปรียบเทียบผลการประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ในแต่ละ สาระ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่ง ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดทำเป็นแผนยกระดับในการพัฒนาของโรงเรียน

๔. เขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อส่งเสริม ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และกำหนดเป็นแนวทางใน การพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

โครงการการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

งบประมาณที่ได้รับ ๔,๘๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๔,๘๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๒ โรงเรียน มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒. โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการ ประเมินพัฒนาการอย่างครบถ้วน และมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ประโยชน์ที่ได้รับ

สถานศึกษามีผลการประเมินสำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี



ข้อเสนอแนะ มีการประเมินพัฒนาการเป็นประจำในทุกปี และมีงบประมาณเพิ่มในการดำเนินการ



โครงการวิจัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

งบประมาณที่ได้รับ ๕๘,๕๔๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๕๑,๔๘๒ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓,๑๗๓ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน ได้รับการทดสอบจากข้อสอบที่ได้มาตรฐานจากสำนักทดสอบทางการศึกษา

๒. ผู้บริหาร ข้าราชการครู และนักเรียนได้รับทราบความสามารถ และความถนัดของนักเรียนว่าอยู่ระดับใด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-ด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนา และปรับปรุง โดยสามารถนำไปปรับปรุง และพัฒนาตนได้อย่างถูกทิศทาง

๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบผลการ ประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา นำไปสู่การปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและจัดทำเป็น แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวม เปรียบเทียบผลการประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ในแต่ละ สาระ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่ง ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดทำเป็นแผนยกระดับในการพัฒนาของโรงเรียน

๔. เขตพื้นที่การศึกษามีวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อส่งเสริม ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และกำหนดเป็นแนวทางใน การพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๙,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๔,๓๙๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

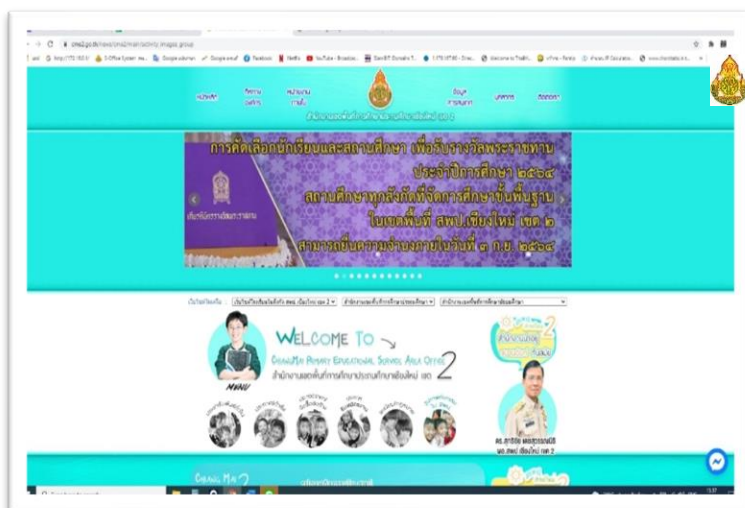
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการให้สถานศึกษาและนักเรียนในสังกัด ได้รับทราบถึงแนวทางในการเข้ารับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด ขอเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เนื่องจากยังไม่มีความพร้อมในการขอเข้ารับการประเมิน

ประโยชน์ที่ได้รับ

สถานศึกษาได้ทราบถึงแนวทางในการเข้ารับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในปีการศึกษาต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ การเผยแพร่แนวทางในการเข้ารับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ใน website หรือช่องทางสื่อสารออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนและสถานศึกษาที่สนใจ สามารถศึกษาแนวทางได้



โครงการครูคลังสมอง

งบประมาณที่ได้รับ ๓,๐๒๙,๗๖๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๒,๐๒๕,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. จ้างบุคลากรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้แก่โรงเรียนที่ขาดแคลน จำนวน ๑๖ โรงเรียน จำนวน ๑๖ ราย

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่ขาดแคลนบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

งบประมาณที่ได้รับ ๕๖๑,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๕๖๑,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕ โรงเรียน มีอัตราจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน ครบตามจำนวนที่ได้รับจัดสรร

๒. โรงเรียนที่มีความขาดแคลนอัตราจ้างครู มีบุคลากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ โรงเรียนมีครูครบวิชาเอกมากขึ้น ทให้ช่วยลดปัญหาความขาดแคลนครูในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

งบประมาณที่ได้รับ ๑๘,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๑๓,๘๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาพอเพียงที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการถอดบทเรียนตามหลัก ๒,๓,๔ พร้อมพัฒนาตนเองเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา

๒. สถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา รอบที่ ๒๕๖๓/๑ ผ่านการประเมิน จำนวน ๑ แห่งจาก ๒ แห่ง เนื่องจากถอนตัวจากการประเมิน จำนวน ๑ แห่ง

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษาพอเพียงที่เข้ารับการอบรมสามารถนำหลักการถอดบทเรียน ๒ , ๓ , ๔ ไปขยายผลให้กับครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำได้ และมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาตนเองสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา

๒. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาพอเพียงอื่น ๆ ที่ต้องการพัฒนาตนเองเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

๑. เนื่องจากงบประมาณน้อยจึงจัดการอบรมให้กับสถานศึกษาพอเพียงที่มีความสนใจสมัครเข้ารับการอบรมทั้งหมดไม่ได้

๒. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ไม่สามารถไปศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ได้

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดสรรงบประมาณให้มากขึ้นและต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาตนเองจากสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จะต้องเกิดจากความต้องการและการให้ความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษารวมทั้งชุมชนโดยรอบของสถานศึกษาจึงจะประสบความสำเร็จ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค
โครงการเพิ่มอัตราการเข้าเรียนการศึกษามัธยมศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริง ๙,๑๕๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. ประชากรวัยเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้ารับการศึกษามัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง

๒. ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้ารับการศึกษามัธยมศึกษาอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง จนจบการศึกษามัธยมศึกษาทุกคน และลดอัตราการออกกลางคันตลอดจนสามารถจัดหาที่เรียนให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสม

ประโยชน์ที่ได้รับ ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ปัญหา/อุปสรรค เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ การดำเนินกิจกรรมควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อสำคัญ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙



โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้

งบประมาณที่ได้รับ ๑๕,๖๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริง ๑๒,๖๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ครอบครัวเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ๕ อำเภอ ได้แก่ อ.แม่ริม อ.แม่แตง อ.สันทราย อ.สะเมิง และ อ.พร้าว รวม ๓๔ ครอบครัว มีผู้เรียนจำนวน ๕๐ คน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้มารับบริการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น และมีความพึงพอใจระดับดีขึ้น



ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
3. ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาและศูนย์การเรียนรู้จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ปัญหา/อุปสรรค

1. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ไม่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน
 2. เครือข่ายบ้านเรียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร ศูนย์ประสานสิทธิการศึกษาบ้านเรียนและ ศูนย์การเรียนรู้ไทย เข้ามาสอดแทรกการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทำให้ขาดเอกภาพในการบริหารจัดการ
- ข้อเสนอแนะ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำคู่มือการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยอิงตามคู่มือการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวของ สพฐ. และปฏิบัติตัวต่อผู้มาติดต่อขอจัดการศึกษาอย่างกัลยาณมิตร มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริง ๑๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ ๔๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เข้าร่วมประกวดการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)
2. โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เข้าร่วมประกวด มีการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) มีการดำเนินการสู่ความเป็นเลิศในการใช้สื่อ
3. ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) เพื่อ นำไปใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียน ผ่านการประเมินจำนวน ร้อยละ ๘๐



๔. โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) อย่างครอบคลุมในการจัดการเรียนสอนทุกระดับชั้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

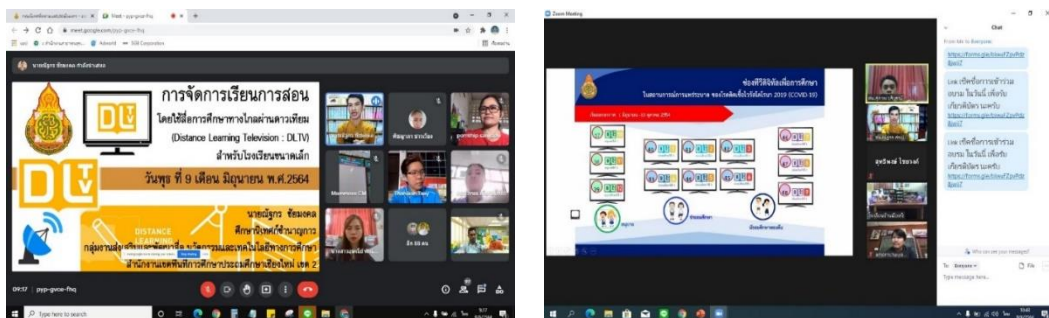
๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

๒. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ที่ครอบคลุม

๓. มีกิจกรรมประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค จากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้จัดการอบรมและ การนำเสนองานในรูปแบบเผชิญหน้าไม่สามารถดำเนินการได้ และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในโรงเรียน ไม่สามารถเข้าไปนิเทศ ที่โรงเรียนได้

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



โครงการ เตรียมความพร้อมเพื่อการพัฒนาการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ

งบประมาณที่ได้รับ ๒๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๒๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อมการแข่งขันวิชาการระดับ นานาชาติ



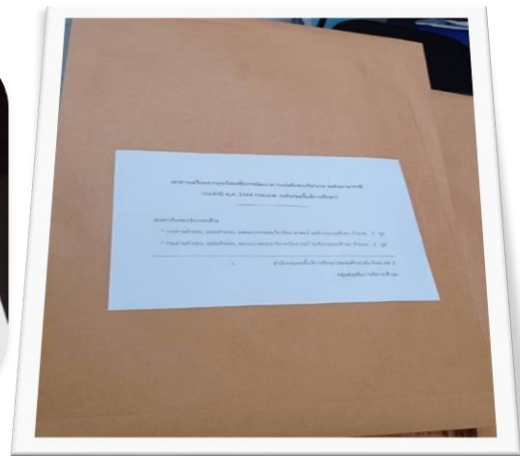
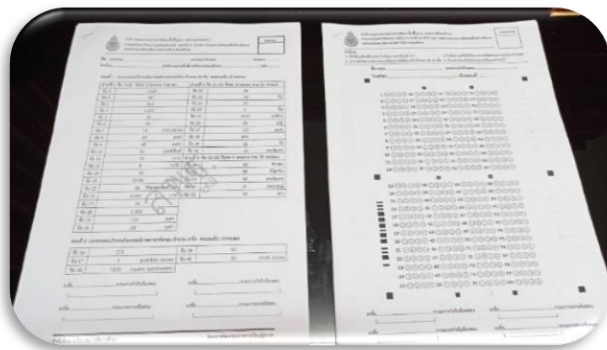
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทัศนคติเชิงบวกต่อสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการคิด และแก้ปัญหาตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติเชิงบวก เกิดทักษะกระบวนการคิด และแก้ปัญหาตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรค เนื่องจากปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระบาดหนักในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดมีความกังวลในเรื่องความปลอดภัยขณะเข้าสอบ จึงทำให้จำนวนผู้สมัครเข้าร่วมโครงการน้อยกว่าในปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

งบประมาณที่ได้รับ ๙๙,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริง ๙๔,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง

๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนขนาดเล็กที่อุปกรณ์ DLTV ขาด มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ให้สามารถใช้งานได้ เด็กนักเรียนสามารถเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง และมีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

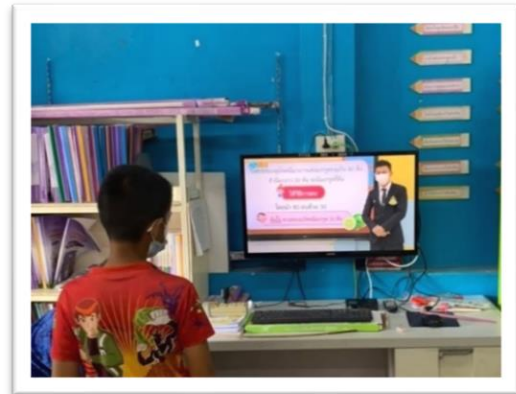


ประโยชน์ที่ได้รับ มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์การเรียนการสอนทางไกลให้กับโรงเรียนในโครงการการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ให้สามารถใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ปัญหา/อุปสรรค อุปกรณ์ไม่ครบชิ้น และมีไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการสรรหาอุปกรณ์เพิ่มเติม



โครงการ สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

งบประมาณที่ได้รับ ๑๙,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๑๘,๙๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) จำนวน ๑๒๘ คน มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการดำเนินงานด้านการช่วยเหลือนักเรียนยากจนพิเศษ

๒. ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานด้านการช่วยเหลือนักเรียนยากจนพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๐

ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการดำเนินงานด้านการช่วยเหลือนักเรียนยากจนพิเศษ ด้านการทบทวนการจัดทำ/ดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ตามแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้อง เช่น นร.๐๑, นร.๐๕, นร.๐๖ และ นร.๐๘ บนเว็บไซต์ <https://cct.thaieduforall.org/> ด้านการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ เช่น เอกสารเมื่อเงินโอนเข้ามาในบัญชี กสศ. ของโรงเรียน เอกสารสำหรับการมอบเงินให้แก่นักเรียนกรณีรับเงินสด การวางแผนจัดทำโครงการรองรับการใช้จ่ายเงินในส่วนของโรงเรียน การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ก.๐๐๑ การจัดทำแบบรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ก.๐๐๒ การโอนเงินคืน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค สถานศึกษาบางแห่ง มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ในแต่ละภาคเรียน จึงทำให้การดำเนินงานบางเรื่องไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดในปฏิทินการดำเนินงาน



ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเน้นย้ำปฏิทินกำหนดการการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ให้แก่ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานผ่านการสื่อสารในกลุ่ม Line เป็นระยะ





ฉบับที่ 1/2564 วันที่ 9 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

การประชุมเชิงปฏิบัติการ
โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงาน
เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข
(นักเรียนทุนเสมอภาค) ประจำปี พ.ศ. 2564



เมื่อวันที่ 9 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564 ดร.สุรชัย เตชะสุวรรณศิริ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นประธานในพิธีเปิด การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ประจำปี 2564 ให้แก่ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ของสถานศึกษาในสังกัด โดย ดร.นายนฤชิต ประจักษ์ครูโรงเรียนบ้านวัดศิรินทร เป็นวิทยากรในการจัดประชุม

ในการประชุมครั้งนี้ ดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 (COVID-19) ตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุขของประเทศไทย



นางสาว วชิราภรณ์ อินธิสีกา นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชงาน



โครงการโรงเรียนคุณภาพ

งบประมาณที่ได้รับ ๕๑๙,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๕๑๙,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนคุณภาพพระดัตถ์ประถมศึกษา และโรงเรียนวัดบ้านเหล่า โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ดำเนินงานโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโครงการโรงเรียนคุณภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ



การรายงานผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาคุณภาพทางด้านคุณลักษณะ
และส่งเสริมอาชีพชุมชนไทย ชามอน
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านร่มหลวง
ตำบลแม่แฝก อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประโยชน์ที่ได้รับ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียนวัดบ้านเหล่า โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ดำเนินงานโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโครงการโรงเรียนคุณภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

ปัญหา/อุปสรรค ระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพในสังกัดที่กระชั้นชิด ซึ่งได้อนุมัติเงินประจำงวดประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อเสนอแนะ ควรมีความต่อเนื่องและยั่งยืนของนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สู่การเป็นครูยุคใหม่

โครงการเพิ่มศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การเป็นครูยุคใหม่

งบประมาณที่ได้รับ ๑๔๕,๐๒๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริง ๖๓,๑๔๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน ๘๓ คน ได้รับความรู้ ทักษะเพื่อนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน มีคู่มือด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา
๓. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้ารับการพัฒนา ได้รับความรู้ ทักษะเพื่อนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างภาวะผู้นำและจรรยาบรรณ ให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ได้รับความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเสริมสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจที่ดี



๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคู่มือระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน เป็นแนวปฏิบัติในการทำงาน

ปัญหา/อุปสรรค เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ส่งผลให้ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ ควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ให้มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๕,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ให้มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

๒. บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑)(๒) มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีนวัตกรรม การปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการแสดงผลงานวิจัยและพัฒนา

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

๒. มีนวัตกรรม การปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ

๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการแสดงผลงานวิจัยและพัฒนา

ปัญหา/อุปสรรค เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อย่างรุนแรง ประกอบกับการเข้าร่วมอบรมทางออนไลน์ บางครั้งผู้เข้าร่วมอบรมติดภาระงานจึงทำให้เข้ารับการอบรมไม่ครบตามชั่วโมงที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ ควรมีนำเสนอผลงานจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย และพัฒนา เพื่อจะได้คัดแบบอย่างที่ดีที่สามารถนำไปเผยแพร่และพัฒนาต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ต่อไปได้

โครงการเสริมสร้างยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในการปฏิบัติงานที่ดี มีผลงานเชิงประจักษ์

งบประมาณที่ได้รับ ๑๑๐,๒๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๑๑๐,๑๕๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มีผลงาน เชิงประจักษ์ให้ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความรักศรัทธาในวิชาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ที่เกษียณอายุราชการ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี



๒. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ได้รับการเสริมสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจที่ดี

๓. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง มีต้นแบบในการปฏิบัติงาน

ปัญหา/อุปสรรค เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ ควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี เพื่อการสร้างขวัญ และกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน

โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการในการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนวิทยฐานะ

งบประมาณที่ได้รับ ๑๓๗,๗๕๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๑๓๗,๗๕๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. ข้าราชการครูยื่นเสนอขอรับการประเมินให้เลื่อนวิทยฐานะรายใหม่และรายที่ปรับปรุง ที่เสนอขอรับการประเมินภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๓ จำนวน ๒๙ ราย ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามที่เสนอขอ

ประโยชน์ที่ได้รับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอผลงานด้านที่ ๓ ด้านผลการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลงานภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๓ ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการชุดที่ ๒ ทุกสาย

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการวิทยากรแกนนำเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐๓,๗๔๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๑๐๓,๗๔๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๑๗ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง

๒. ผู้ใหญ่บนพื้นที่สูงซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยที่หลากหลายตามบริบทของ ภาษา ศาสนา และวิถีชีวิตทางวัฒนธรรม เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทย มาปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่ดี และสื่อนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ และเป็นแนวทางการพัฒนาและติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนและการสื่อสารของผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง รวมทั้งผลที่เกิดขึ้นระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและคุณภาพชีวิตของ ผู้ใหญ่บนพื้นที่สูงให้ดีขึ้นต่อไป



ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย ร่วมกันพัฒนาทักษะการฟังและพูด ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารสำหรับผู้เรียนและผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง

๒. ครูและนักเรียนแกนนำในโรงเรียนบนพื้นที่สูง มีทักษะการสื่อสารการฟังและพูดภาษาไทยได้ดีขึ้น และมีความมั่นใจ มีประสบการณ์ และมีจิตอาสาในการพัฒนาภาษาไทยให้กับผู้ใหญ่ในชุมชน

๓. โรงเรียนและชุมชนเกิดการรับรู้และความเข้าใจกันมากยิ่งขึ้น สามารถตอบสนองความต้องการ ในความร่วมมือเพื่อให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพของผู้ใหญ่ บนพื้นที่สูง ได้ดีขึ้น



ปัญหา/อุปสรรค เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ต้องปรับกิจกรรมทั้งหมดให้เป็นในรูปแบบออนไลน์ ผลที่ได้ไม่ดีเท่าที่ควร การสื่อสารอาจมีความคลาดเคลื่อนระยะเวลาในการทำงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ ต้องเลื่อนการดำเนินการออกไปเป็นภาคเรียนที่ ๒

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐,๑๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริง ๑๐,๑๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๓๐ โรงเรียน สามารถพัฒนาการเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการบริหารงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตามมาตรฐานและผ่านเกณฑ์ตามประเด็นพิจารณาทุกโรงเรียนที่มองเห็นภาพเชิงประจักษ์ตามบริบทของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายที่เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

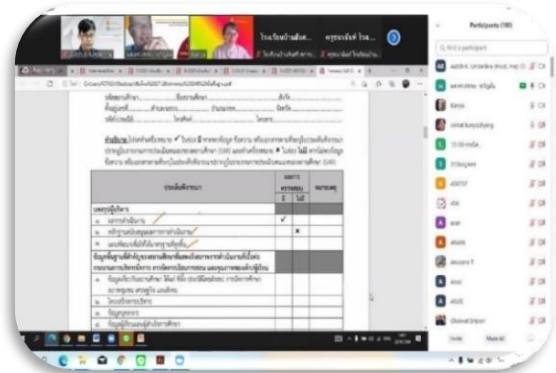
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR : Self-Assessment Report)ในสังกัดได้สำเร็จและตรงประเด็น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สามารถสรุปรายงานผลการสังเคราะห์ของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR : Self-Assessment Report) ได้ตามรูปแบบที่ สทศ.กำหนดได้สำเร็จ

ปัญหา/อุปสรรค การพัฒนาโครงการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่สามารถจัดกิจกรรมการปฏิบัติแบบ On-siteได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙



ข้อเสนอแนะ ไม่มี



โครงการนิเทศ ติดตาม ๔ Translation Base เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

งบประมาณที่ได้รับ ๕๐,๖๑๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๕๐,๖๑๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ๔ Translation Base โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียน และมีระบบกระบวนการนิเทศตามบริบทของพื้นที่

๓. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกปี

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด เพื่อนำมาวิเคราะห์ หาจุดเด่นจุดด้อย เพื่อพัฒนาและต่อยอด

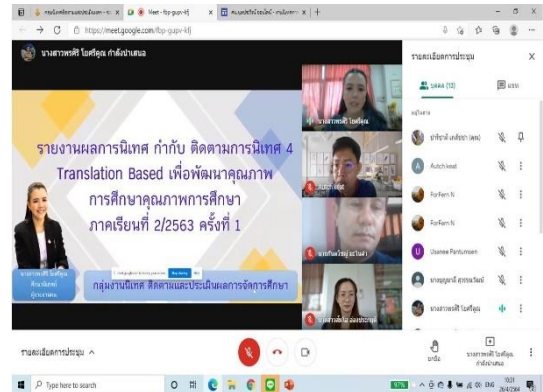
๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรกลุ่มสาระ และระดับชั้นเรียน

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น



ปัญหา/อุปสรรค เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) แพร่ระบาดรุนแรงในพื้นที่ จึงทำให้การนิเทศ ติดตาม ไม่สามารถลงพื้นที่ของโรงเรียนได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ปรับการนิเทศ ติดตามให้เข้ากลับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยปรับรูปแบบการนิเทศ ติดตามแบบออนไลน์ เพื่อปฏิบัติตามคำสั่งของ สบค. จังหวัดเชียงใหม่ โดยยึดความปลอดภัยของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศเป็นสำคัญ และยังคงเป้าหมายของการนิเทศ ติดตามให้บรรลุวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๕,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการแสดงผลงานวิจัยและพัฒนา ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม

ปัญหา/อุปสรรค เนื่องจากเป็นช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อย่างรุนแรง ทำให้ไม่ได้จัดการอบรมแบบพบปะกันระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมและวิทยากร บางครั้งการสื่อสารทางออนไลน์ อาจมีการติดขัด ผู้เข้าร่วมรับฟังการอบรมออนไลน์อยู่ในสถานที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรทำให้การรับฟัง อาจจะขาดหายเป็นบางช่วงเวลา

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน อีกทั้งควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนางานต่อไป

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ

งบประมาณที่ได้รับ ๖๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๖๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

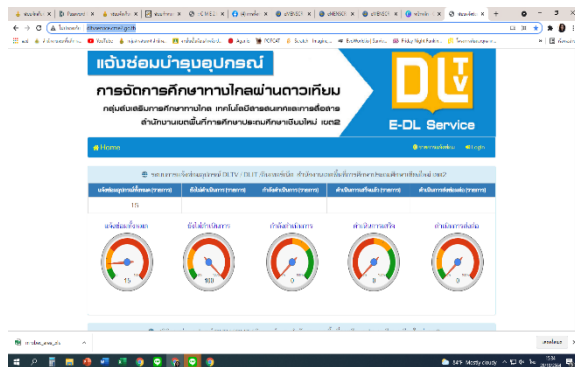
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีศูนย์ดิจิทัล สารสนเทศ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประโยชน์ที่ได้รับ มีการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ มีการซ่อมบำรุง อุปกรณ์ เพื่อให้ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ปัญหา/อุปสรรค โครงการต้องได้รับอนุมัติจาก กศจ.เชียงใหม่ ผ่านหลายขั้นตอนทำให้ได้รับอนุมัติโครงการล่าช้า ส่งผลระยะเวลาการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในโครงการ ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามกำหนด

ข้อเสนอแนะ ควรมอบอำนาจให้หัวหน้าหน่วยงานอนุมัติโครงการ เพื่อสามารถดำเนินการได้ทันที



The screenshot shows a table of services with the following data:

ลำดับ	Serial code	ประเภทการบริการ	สถานะการบริการ
1	0000001	ยื่นคำร้อง	เปิดให้บริการ
2	0000002	ยื่นคำร้อง	เปิดให้บริการ
3	0000003	ยื่นคำร้อง	เปิดให้บริการ
4	0000004	ยื่นคำร้อง	เปิดให้บริการ
5	0000005	ยื่นคำร้อง	เปิดให้บริการ
6	0000006	ยื่นคำร้อง	เปิดให้บริการ
7	0000007	ยื่นคำร้อง	เปิดให้บริการ
8	0000008	ยื่นคำร้อง	เปิดให้บริการ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”

งบประมาณที่ได้รับ ๙๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๘๓,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) สร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

๒. พัฒนาการดำเนินกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) สำหรับโรงเรียนสุจริตต้นแบบ

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและ กระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

๓. ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

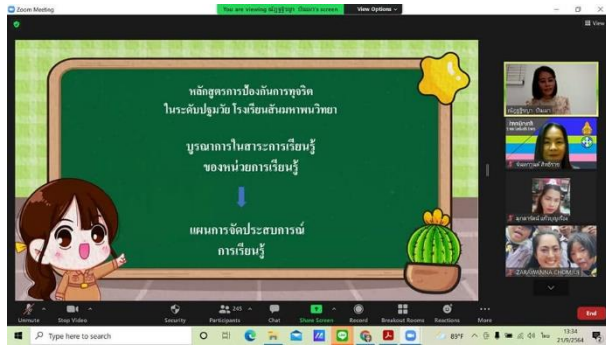


ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



โครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๔,๒๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา ในการพัฒนาการบริหารมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ , ยอดเยี่ยม โรงเรียนในโครงการได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) จำนวน ๓ โรงเรียน และผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ เหลือ ๑ โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ สูงกว่า ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. โรงเรียนมีผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน

๒. โรงเรียนมีวางแผนและแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ สามารถใช้เป็น แนวทางการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปได้

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



ปัญหา/อุปสรรค

๑. งบประมาณการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่ค่อนข้างน้อย
๒. สถานการณ์โควิดทำให้การดำเนินการในบางกิจกรรมต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ
๓. กิจกรรมบางกิจกรรมอยู่ระหว่างปีการศึกษา ต้องรอสิ้นปีการศึกษาจึงสามารถดำเนินการได้

ข้อเสนอแนะ ควรมีการติดตามและสนับสนุนงานของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง และขยายผลเครือข่ายให้มากขึ้น



โครงการ เสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)

งบประมาณที่ได้รับ ๑๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริง ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ทุกคน ได้รับการยกระดับการทำงานให้สอดคล้อง กับ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA)

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ผ่าน ระบบออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ที่สูงขึ้น

๓. ประกวดการถอดบทเรียนการด้านประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ได้รับผิดชอบ และผู้สนับสนุนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ประโยชน์ที่ได้รับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่

เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่มีภาพลักษณ์ที่ดีในองค์กร และสาธารณชนให้เกิด ความเชื่อมั่นในกระบวนการทำงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต



ปัญหา/อุปสรรค การดำเนินกิจกรรมล่าช้ากว่ากำหนด เนื่องจากติดปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ และ พ.ร.ก.ฉุกเฉินการควบคุมโรคติดต่อ ทำให้ต้องมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์

ข้อเสนอแนะ ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นปฏิบัติภายใต้มาตรการควบคุมโรคติดต่อของ กระทรวงสาธารณสุข และ พ.ร.ก.ฉุกเฉินฯ โดยเคร่งครัด หากการจัดสรรงบประมาณลงมาล่าช้าควรมีการปรับ กิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และบูรณาการร่วมกับกิจกรรมอื่นๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการ สำนักงานเขตสุจริต และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา(ITA)



โครงการ ติดตามตรวจสอบ ให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด ตามหลักธรรมาภิบาล

งบประมาณที่ได้รับ ๒๐,๖๔๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๑๙,๐๙๔ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาทั้ง ๓๔ แห่ง ปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามกระบวนการกำกับดูแลที่ดี (Good Governance) และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน (Transparency) ป้องกันการประพฤติมิชอบหรือการทุจริต และเป็นการลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๒. สถานศึกษาในสังกัดใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คุ่มค่า ตรวจสอบได้ ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ประโยชน์ที่ได้รับ สถานศึกษาในสังกัดเกิดกระบวนการกำกับดูแลที่ดี (Good Governance) และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน (Transparency) ป้องกันการประพฤติมิชอบหรือการทุจริต และเป็นการลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ปัญหา/อุปสรรค เนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ดำเนินการไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
ที่ พ.ศ. /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ดูอาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ แก่หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไป เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมทุกภารกิจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ดังนี้

๑. **คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ช่วยราชการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- ๑.๑ นายสุวิชัย เศรษฐธรรมดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- ๑.๒ นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- ๑.๓ นายศศิธรผู้ ไชยสุภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- ๑.๔ นายพิจิตรชัย อินทร์ภูวดล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒. **คณะกรรมการดำเนินงาน** มีหน้าที่กำหนดขอบข่ายการรายงาน เนื้อหาสาระ ใ้โครงร่าง ตรวจสอบกับนอกร่างของเอกสารการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- ๒.๑ นายศศิธรผู้ ไชยสุภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประธานกรรมการ
- ๒.๒ นางทองจันทร์ ใจแก้ว ผู้อำนวยการศูนย์นโยบายและแผน รองประธานกรรมการ
- ๒.๓ นางสาวปวีณา อดิษฐ์ ผู้อำนวยการศูนย์นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการ
- ๒.๔ นางบุญทิพย์ จงวณะ ผู้อำนวยการศูนย์แนะนํา กรรมการ
- ๒.๕ นางกนิษฐาธิ์ สุปพันธ์ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ
- ๒.๖ นางศศิธร ไชยสุภา ผู้อำนวยการศูนย์บริหารการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
- ๒.๗ นางสาวอัญญาพร ศิวัญญานันท์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
- ๒.๘ นางปารมี กนกมาศย์ นักวิชากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานบุคคล กรรมการ

/๒๕. นางรำพัน ทองคำ...

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
ผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

- ๒ -

- ๒.๙ นางรำพัน ทองคำ นักวิชากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
 - ๒.๑๐ นางวิไลกัญญา ไชยธรรมะ นักวิชากรคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กรรมการ
 - ๒.๑๑ นางสาวประภาศรี ใจสุภา นักวิชากรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์กฎหมายและคดี กรรมการ
 - ๒.๑๒ นางกนิษฐาธิ์ สุปพันธ์ นักวิชากรชำนาญการและแผนชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
 - ๒.๑๓ นางสาวปวีณา อดิษฐ์ นักวิชากรชำนาญการและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้อำนวยการ
๓. **คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน** ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ประกอบด้วย
- ๓.๑ นางทองจันทร์ ใจแก้ว ผู้อำนวยการศูนย์นโยบายและแผน ประธานกรรมการ
 - ๓.๒ ว่าที่ ร.ต.ชรัญญา รสุวิธ นักรวิชากรชำนาญการและแผนชำนาญการ กรรมการ
 - ๓.๓ น.ส.วราณา เทสชัย นักรวิชากรชำนาญการและแผนชำนาญการ กรรมการ
 - ๓.๔ น.ส.ปวีณา อดิษฐ์ นักรวิชากรชำนาญการและแผนชำนาญการ กรรมการ
 - ๓.๕ นางณณิศา วัฒนสัมพันธ์ นักรวิชากรชำนาญการและแผนชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
 - ๓.๖ น.ส.ศศิธรผู้ ไชยสุภา เจ้าหน้าที่ธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้อำนวยการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสุดแล้ว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุวิชัย เศรษฐธรรมดี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ
นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน
นายพิเชษฐ ไซยสุภา
นายพิชิตชัย อินทร์ภูวงค์

ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
รอง ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
รอง ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
รอง ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คณะผู้รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม

นางฟองจันทร์ ใจแก้ว
ว่าที่ ร.ต.ขวัญสกุล วสุวัต
นางสาววราสนา เพ็ลย์
นางฉาณิศา เม่นแต่้ม
นางสาวปวีณา ยอดชัย
นางสาวชาพีชญ์ เฟ็งเปาะละ

ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
เจ้าพนักงานงานธุรการปฏิบัติงาน

บรรณาธิการกิจ/วิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูล

นางฉาณิศา เม่นแต่้ม

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก/กราฟิกดีไซน์

นางสาวปวีณา ยอดชัย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ





กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

17	99.83	16.64	0.32	0.283720087
33	516.5	15.65	0.825218477	0.142935278
7		6.61	0.180160946	709

2,000.0

500.0

1,000.0

500.0

0.0

1

2

3

4