



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๖/๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้จ่ายในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพ การจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความคาดหวังว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษา ไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

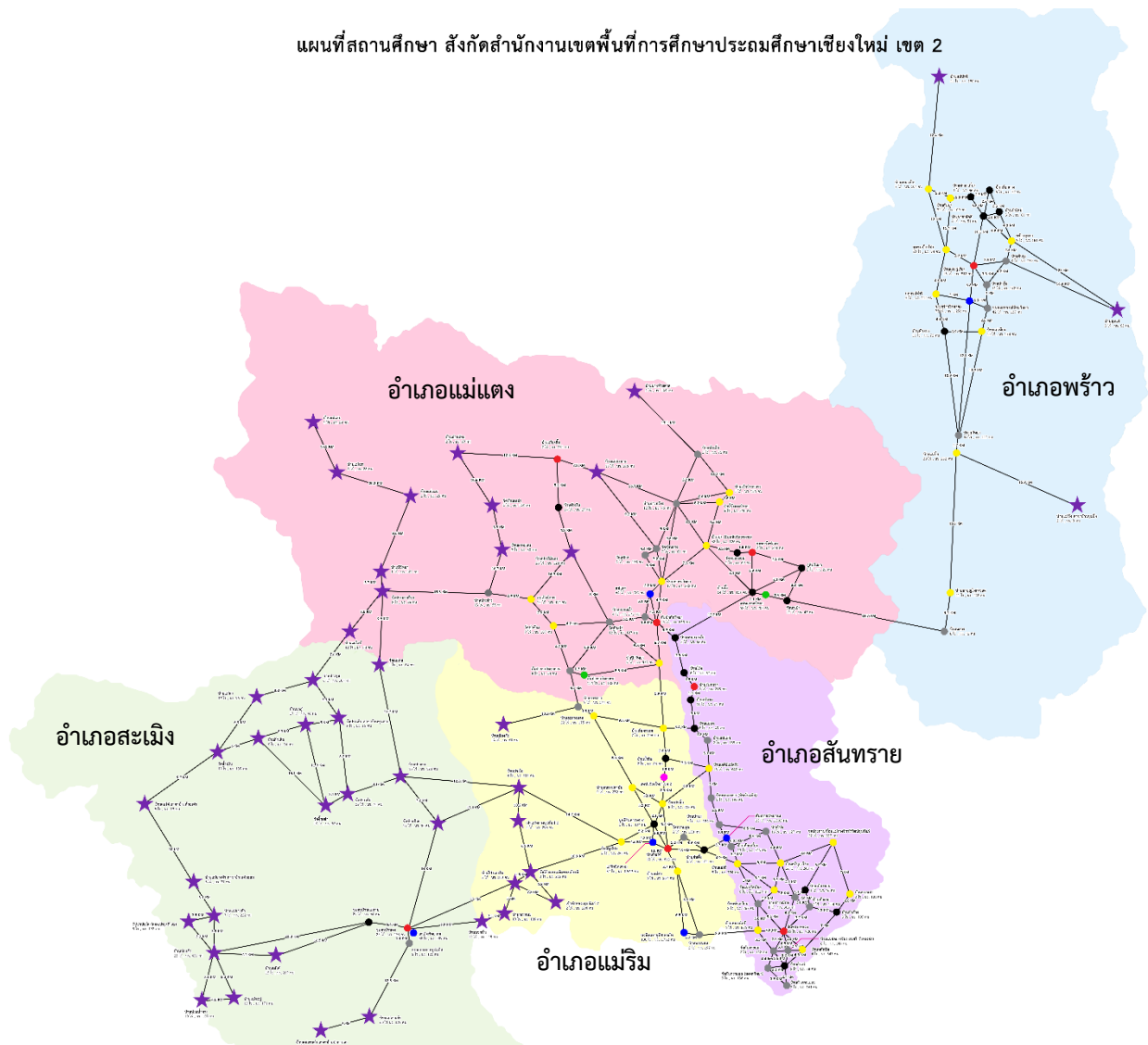
สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร	
ความเป็นมา	๑
โครงสร้างการบริหารงาน	๔
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๕
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร	
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๒๗
พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์	๒๘
กรอบการพัฒนาของประเด็นกลยุทธ์	๓๐
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๓
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย	๕๔
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน	๖๓
กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๒
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑๑๒
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ	๑๖๙
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ	๑๙๑
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	๒๕๒
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๖๑
ภาคผนวก	๒๖๔
ภาคผนวก ก คณะทำงาน	
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
ภาคผนวก ค ผังความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	

ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว

แผนที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ถนนโชตนา หมู่ ๑ ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐ โทรศัพท์ : ๐-๕๓๔๖-๕๕๕๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๔๖-๕๓๗๕ Website : www.cme2.go.th





ภารกิจ

โดยมีขอบข่ายภารกิจ ปริมาณงานในความรับผิดชอบ และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
 ๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
 ๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบ ที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา
 ๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
 ๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำ แผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและ ทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ใน แต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพ การจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนด โครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อันประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทีมบริหารองค์กร ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้จัดการศึกษาตามมาตรา ๑๒ ผู้ปกครองและนักเรียน พร้อมกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณและโครงการพัฒนารองรับการขับเคลื่อนทิศทางการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ให้ความเห็นชอบในกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปแล้วนั้น





โครงสร้างการบริหารงาน



ดร.ธิตินันท์ นันทะศรี
 ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 2
 เบอร์โทรศัพท์ 0615492509
 Email : thitinan.nan@cme2.go.th



นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน
 รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 2
 เบอร์โทรศัพท์ 084-3670880
 Email : bonjongsak@cme2.go.th



ดร.พิเศษฐ โยสุภก
 รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 2
 เบอร์โทรศัพท์ 065-3254623
 Email : piset.chai@cme2.go.th



นายพิชิตชัย อินทร์ภูงาท
 รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 2
 เบอร์โทรศัพท์ 087-9525348
 Email : phichitchai@cme2.go.th



นางสาวปาริชาติ เกษิษา
 ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ
 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
 เบอร์โทรศัพท์ 081-8859574
 Email : parichat@cme2.go.th



นางฟองจันทร์ ใจแก้ว
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
 เบอร์โทรศัพท์ 081-2870001
 Email : fongchan_jaikaw@cme2.go.th



นางกิตติลลิตี อุปพันธ์
 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 094-9562917
 Email : kitsin_12@cme2.go.th



นางปารมี กนะกาศัย
 ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
 เบอร์โทรศัพท์ 087-1773232
 Email : parame.kna@cme2.go.th



นางศรีลา โพธิวงศ์
 ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
 เบอร์โทรศัพท์ 091-0739154
 Email : srila_potiwong@cme2.go.th



นางร่ำพัน ทองคำ
 ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
 และบุคลากรทางการศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 081-9504680
 Email : rumpan@cme2.go.th



นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ
 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 เบอร์โทรศัพท์ 081-7969410
 Email : wilailuck@cme2.go.th



นางสาวประภาศรี ใจสุข
 นิติกร ชำนาญการพิเศษ
 เบอร์โทรศัพท์ 087-0818291
 Email : parapasri@cme2.go.th





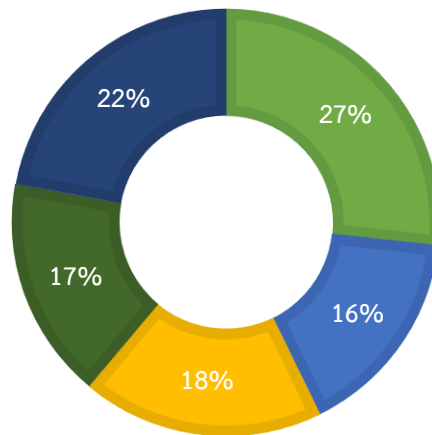
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๑ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนหลัก จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน และโรงเรียนสาขา จำนวน ๕ โรงเรียน จำแนกตามอำเภอได้ดังนี้

๑.๑ อำเภอแม่แตง	จำนวน ๓๕ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอแม่อิง	จำนวน ๒๑ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอสะเมิง	จำนวน ๒๔ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอพร้าว	จำนวน ๒๒ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอสันทราย	จำนวน ๒๙ โรงเรียน

แผนภูมิแสดงร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

■ อำเภอแม่แตง ■ อำเภอแม่อิง ■ อำเภอสะเมิง ■ อำเภอพร้าว ■ อำเภอสันทราย



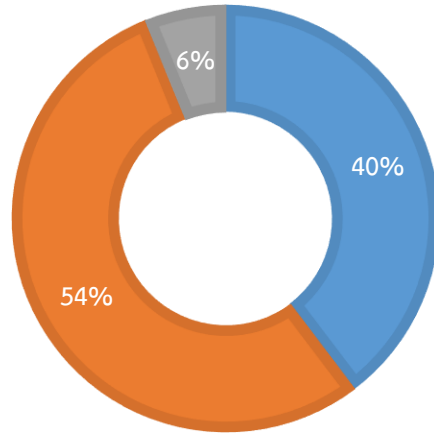
๓๒. ประเภทของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ มีดังนี้

๒.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	จำนวน ๕๒ โรงเรียน
๒.๒ โรงเรียนขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	จำนวน ๗๑ โรงเรียน
๒.๓ โรงเรียนขนาดใหญ่ (๖๐๑ คน ขึ้นไป)	จำนวน ๘ โรงเรียน
๒.๔ โรงเรียนขยายโอกาส	จำนวน ๕๓ โรงเรียน
๒.๕ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	จำนวน ๙๑ โรงเรียน



แผนภูมิแสดงร้อยละประเภทของสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด

■ ขนาดเล็ก ■ ขนาดกลาง ■ ขนาดใหญ่

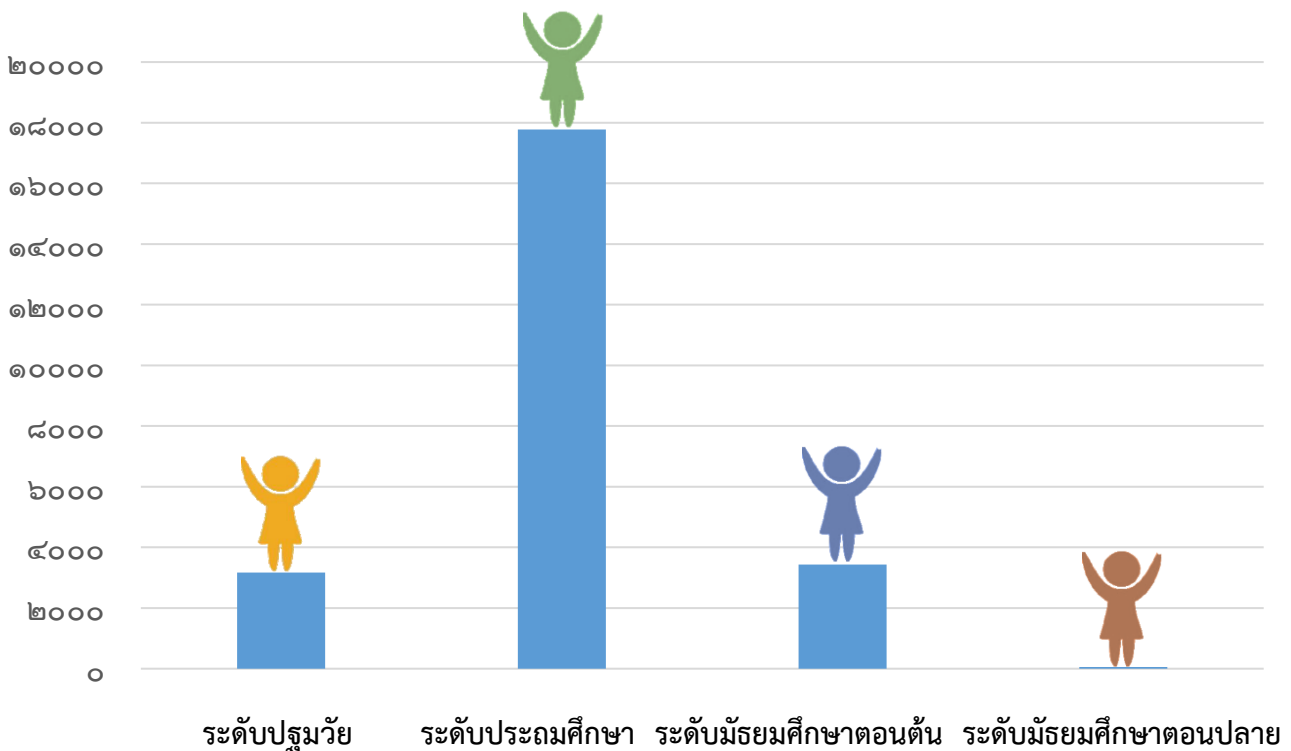


๓. จำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๓,๑๖๕ คน จำแนกเป็นดังนี้

๓.๑ ระดับปฐมวัย	จำนวน ๓,๑๖๙ คน
๓.๒ ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๑๗,๗๗๗ คน
๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๓,๔๓๖ คน
๓.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๕๔ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๔. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. จำนวน ๑,๗๙๔ คน จำแนกเป็นดังนี้

๔.๑ ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป. และ รอง ผอ.สพป)	จำนวน	๔ คน
๔.๒ ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๑๙ คน
๔.๓ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	จำนวน	๓๕ คน
๔.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๙๖ คน
๔.๕ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๒๒ คน
๔.๖ ข้าราชการครูสายผู้สอน	จำนวน	๑,๑๒๔ คน
๔.๗ ครูผู้ช่วย	จำนวน	๑๕๙ คน
๔.๘ พนักงานราชการ	จำนวน	๕๘ คน
๔.๙ อัตรากำลัง (โรงเรียน)	จำนวน	๑๑๗ คน
๔.๑๐ อัตรากำลัง (สพป.เชียงใหม่ เขต ๒)	จำนวน	๑๒ คน
๔.๑๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	๑๐๓ คน
๔.๑๒ ลูกจ้างประจำ	จำนวน	๔๕ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)





ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

๑.๑.๑ ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

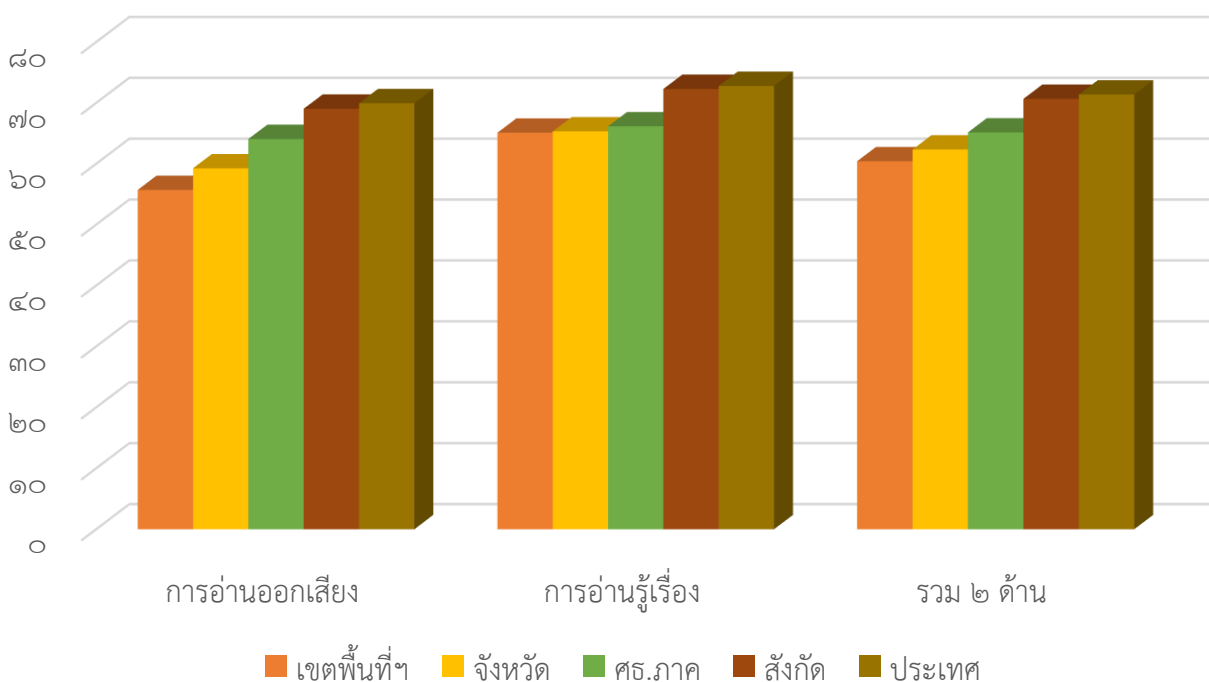
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๕๕.๗๐	๕๙.๒๕	๖๔.๐๗	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
	S.D.	๑๖.๕๙	๑๕.๔๔	๑๔.๘๗	๑๓.๙๑	๑๓.๙๘
การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๖๕.๑๐	๖๕.๓๒	๖๖.๑๕	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
	S.D.	๑๐.๘๘	๑๐.๓๗	๙.๘๓	๙.๔๐	๙.๔๓
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๖๐.๔๑	๖๒.๓๔	๖๕.๑๕	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘
	S.D.	๒๕.๘๓	๒๓.๘๒	๒๒.๘๒	๒๑.๓๘	๒๑.๔๓

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๖๐.๔๑ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๒๕.๘๓

เมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่า ทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับศึกษาธิการภาค

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๑.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

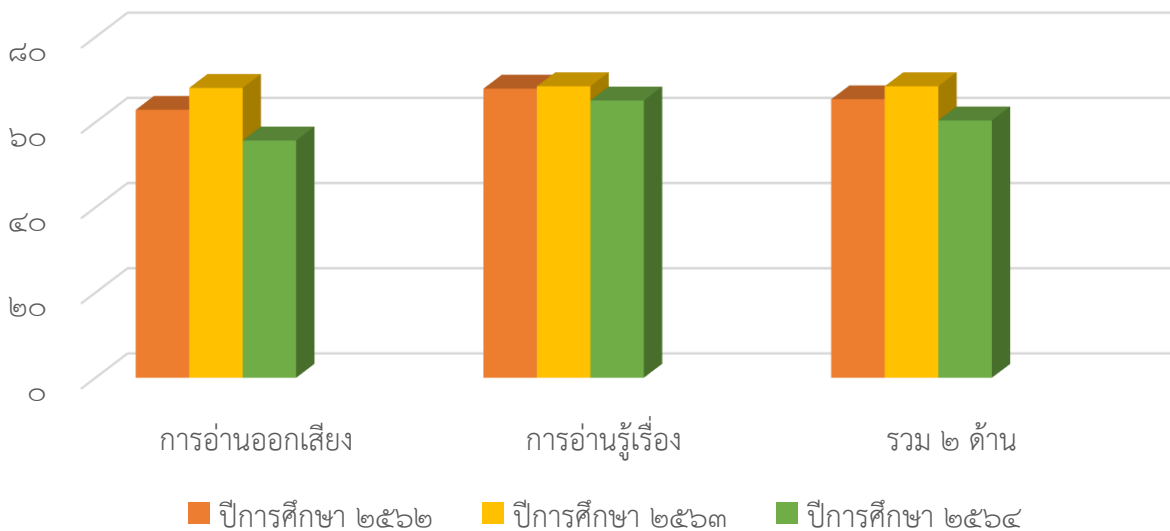
ด้าน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลการเปรียบเทียบ
	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
การอ่านออกเสียง	๖๒.๙๐	๖๘.๐๕	+๕.๑๕	๖๘.๐๕	๕๕.๗๐	-๑๒.๓๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๘๗	๖๘.๔๓	+๐.๕๖	๖๘.๔๓	๖๕.๑๐	-๓.๓๓
รวม ๒ ด้าน	๖๕.๓๘	๖๘.๔๔	+๓.๐๖	๖๘.๔๔	๖๐.๔๑	-๘.๐๓

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาพรวม ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๓.๐๖

เมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่า ด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๕๖ ส่วนการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๑๕

ผลการเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๘.๐๓ และเมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่าทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง โดยด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุด ร้อยละ ๑๒.๓๕ รองลงมาได้แก่ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๓.๓๓

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



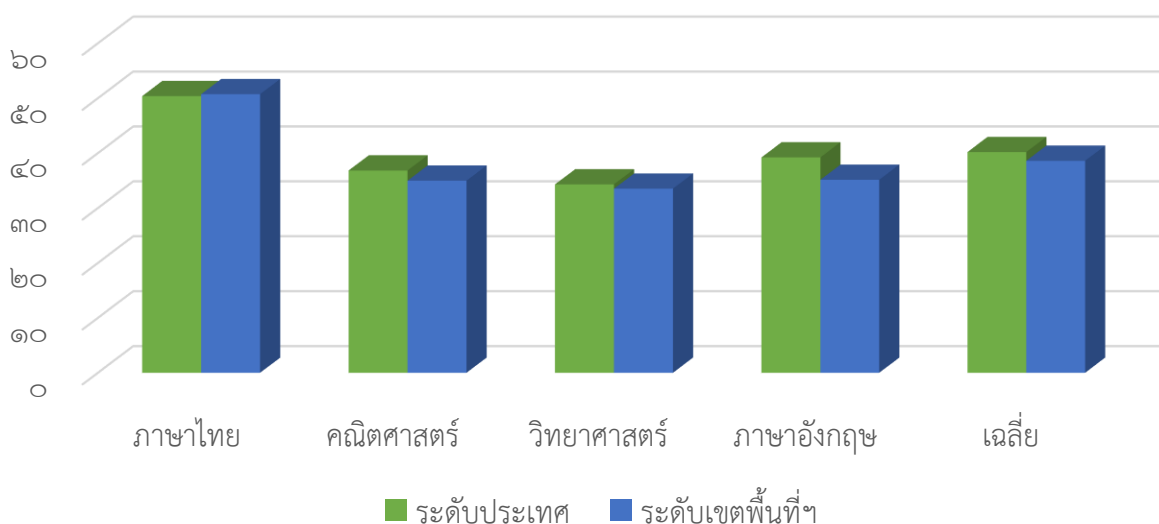
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๒.๑ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนน		ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
		สูงสุด	ต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๑,๐๔๓	๙๕.๕๐	๘.๕๐	๕๐.๓๘	๑๖.๕๓	๕๐.๗๓	๑๕.๕๕
คณิตศาสตร์	๑,๐๔๑	๑๐๐	๗.๑๓	๓๖.๘๓	๑๔.๐๔	๓๔.๙๘	๑๑.๗๒
วิทยาศาสตร์	๑,๐๔๒	๘๐.๐๐	๐.๐๐	๓๔.๓๑	๑๒.๐๙	๓๓.๕๓	๑๑.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๑,๐๔๒	๙๖.๘๘	๖.๒๕	๓๙.๒๒	๑๙.๗๗	๓๕.๑๔	๑๕.๒๙
คะแนนเฉลี่ยรวม				๔๐.๑๙	๑๕.๖๑	๓๘.๖๐	๑๓.๕๒

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบฯ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๘.๖๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๓.๕๒ เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๐.๗๓ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๒.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

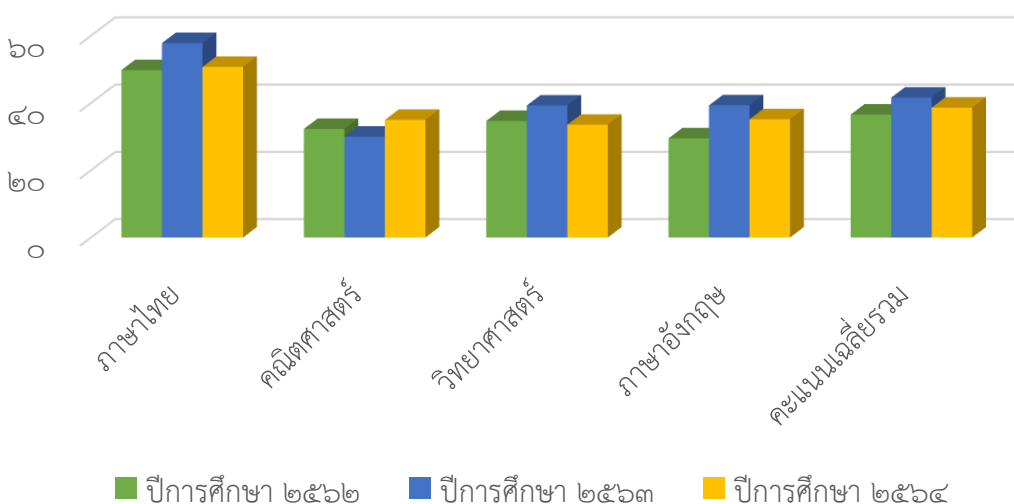
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๔๙.๗๕	๕๗.๘๑	+ ๘.๐๖	๕๗.๘๑	๕๐.๗๓	- ๗.๐๘
คณิตศาสตร์	๓๒.๒๗	๒๙.๙๗	- ๒.๓๐	๒๙.๙๗	๓๔.๙๘	+ ๕.๐๑
วิทยาศาสตร์	๓๔.๖๕	๓๙.๒๔	+ ๔.๕๙	๓๙.๒๔	๓๓.๕๓	- ๕.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๗	๓๙.๓๐	+ ๙.๘๓	๓๙.๓๐	๓๕.๑๔	- ๔.๑๖
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๖.๕๔	๔๑.๕๘	+ ๕.๐๔	๔๑.๕๘	๓๘.๖๐	- ๒.๙๘

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๐๔ และเมื่อพิจารณาที่กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๙.๘๓ รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๘.๐๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๔.๕๙ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ลดลง ร้อยละ ๒.๓๐

การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ร้อยละ ๒.๙๘ และเมื่อพิจารณาที่กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ ๕.๐๑ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือลดลงทั้งหมด

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ลดลง

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

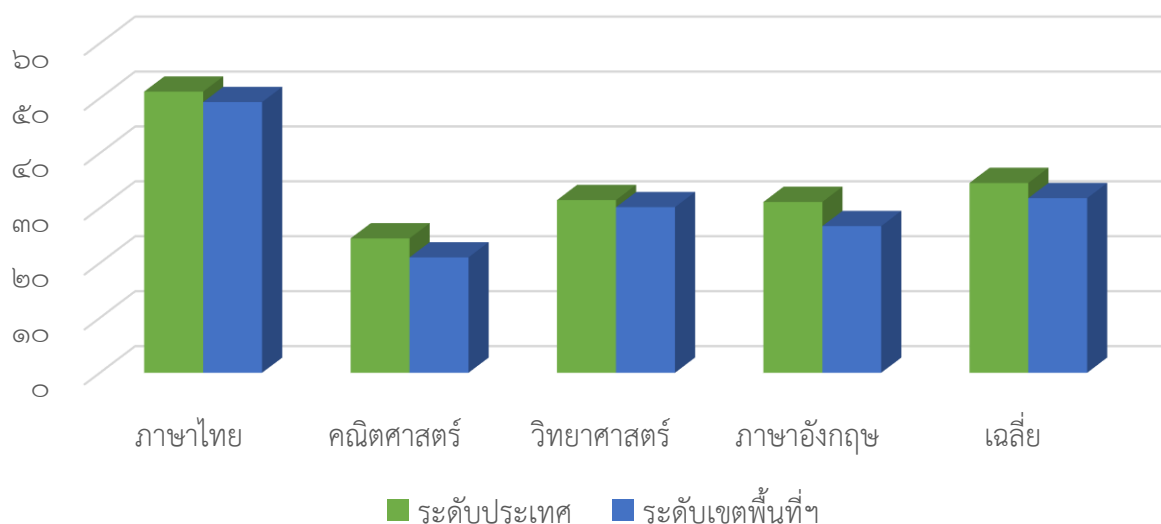


๑.๒.๓ ตารางแสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนน		ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
		สูงสุด	ต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๔๐๖	๙๐.๑๖	๑๐.๔๖	๕๑.๑๙	๑๖.๕๙	๔๙.๒๙	๑๔.๖๕
คณิตศาสตร์	๔๐๕	๕๙.๕๐	๐.๐๐	๒๔.๔๗	๑๔.๕๘	๒๑.๐๑	๙.๔๑
วิทยาศาสตร์	๔๐๖	๕๒.๗๕	๘.๗๕	๓๑.๔๕	๙.๙๕	๓๐.๑๕	๗.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๔๐๕	๕๙.๓๘	๓.๑๓	๓๑.๑๑	๑๔.๓๐	๒๖.๗๑	๘.๗๘
คะแนนเฉลี่ยรวม				๓๔.๕๖	๑๓.๘๖	๓๑.๗๙	๑๐.๒๐

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบฯ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๑.๗๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๐.๒๐ เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้พบว่าทุกสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๒.๔ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

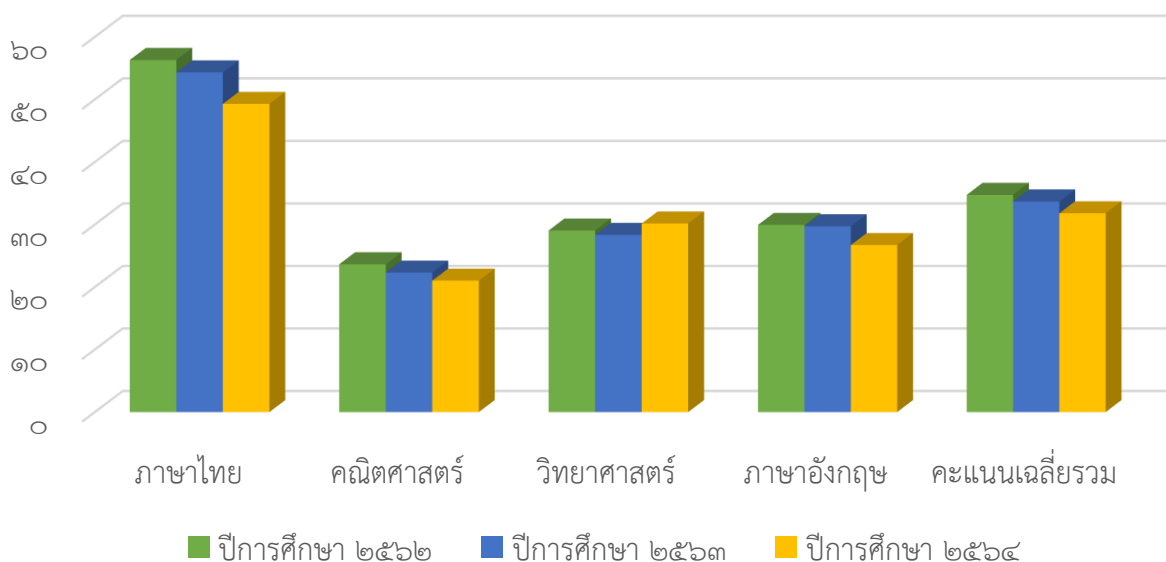
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลการเปรียบเทียบ
	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๕๖.๓๑	๕๔.๓๒	- ๑.๙๙	๕๔.๓๒	๔๙.๒๙	- ๕.๐๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๓	๒๒.๓๐	- ๑.๓๓	๒๒.๓๐	๒๑.๐๑	-๑.๒๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๓	๒๘.๓๔	- ๐.๖๙	๒๘.๓๔	๓๐.๑๕	+๑.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๙๓	๒๙.๗๒	- ๐.๒๑	๒๙.๗๒	๒๖.๗๑	- ๓.๐๑
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๔.๗๓	๓๓.๖๗	- ๑.๐๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๙	- ๑.๘๘

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ร้อยละ ๑.๐๖ และเมื่อพิจารณาที่กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยลดลงมากที่สุด ร้อยละ ๑.๙๙ รองลงมาได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑.๓๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๐.๖๙ และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๐.๒๑ ตามลำดับ

การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลดลง ร้อยละ ๑.๘๘ และเมื่อพิจารณาที่กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๑.๘๑ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



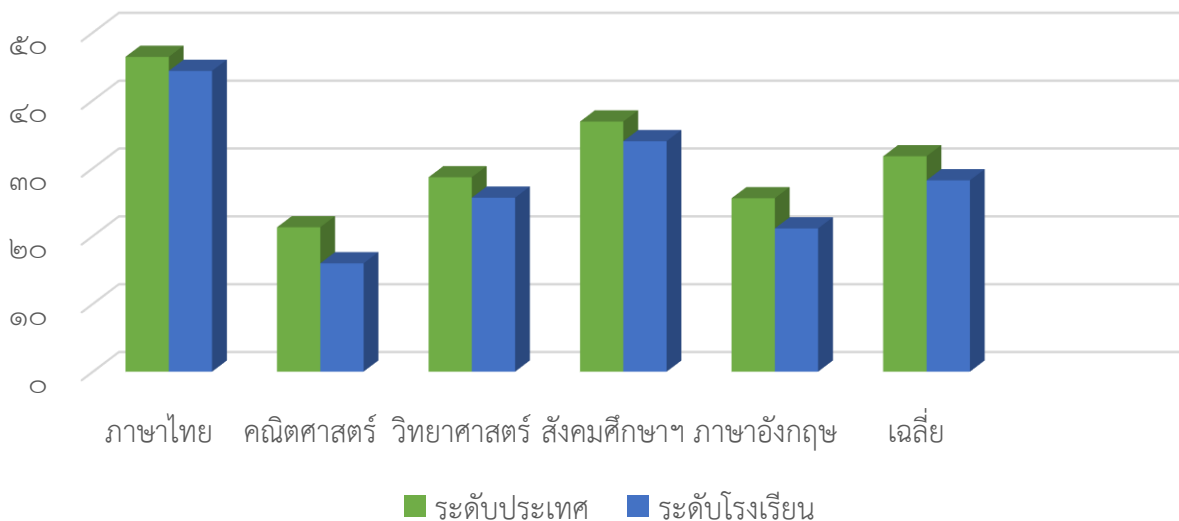
๑.๒.๕ ตารางแสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนน		ระดับประเทศ		ระดับโรงเรียน	
		สูงสุด	ต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๙	๕๕.๘๐	๓๑.๑๐	๔๖.๔๐	๑๕.๕๕	๔๔.๓๓	๖.๘๓
คณิตศาสตร์	๙	๓๗.๕๐	๐.๐๐	๒๑.๒๘	๑๔.๐๒	๑๕.๙๗	๑๐.๓๒
วิทยาศาสตร์	๙	๓๗.๒๐	๙.๖๐	๒๘.๖๕	๘.๘๙	๒๕.๖๔	๘.๐๘
สังคมศึกษาฯ	๙	๔๐.๕๐	๒๕.๒๕	๓๖.๘๗	๘.๙๓	๓๓.๙๗	๕.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๙	๒๙.๘๒	๑๔.๙๖	๒๕.๕๖	๑๓.๗๘	๒๑.๑๑	๔.๙๗
คะแนนเฉลี่ยรวม				๓๑.๗๕	๑๒.๒๓	๒๘.๒๐	๗.๑๐

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๒๘.๒๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๗.๑๐

เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้พบว่า ทุกสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๒.๖ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

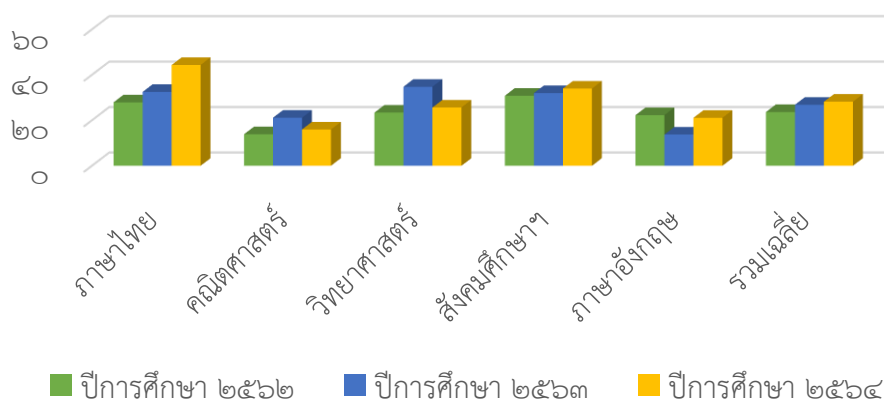
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๒๗.๙๑	๓๒.๕๐	+ ๔.๕๙	๓๒.๕๐	๔๔.๓๓	+๑๑.๘๓
คณิตศาสตร์	๑๓.๘๖	๒๑.๑๓	+ ๗.๒๗	๒๑.๑๓	๑๕.๙๗	-๕.๑๖
วิทยาศาสตร์	๒๓.๔๑	๓๔.๗๕	+ ๑๑.๓๔	๓๔.๗๕	๒๕.๖๔	-๙.๑๑
สังคมศึกษาฯ	๓๐.๘๒	๓๒.๐๐	+ ๑.๑๘	๓๒.๐๐	๓๓.๙๗	+๑.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๒๗	๑๓.๗๕	- ๘.๕๒	๑๓.๗๕	๒๑.๑๑	+๗.๓๖
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒๓.๖๕	๒๖.๘๓	+ ๓.๑๘	๒๖.๘๓	๒๘.๒๐	+๑.๓๗

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๑๘ เมื่อพิจารณาทีละสาระ

พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่ มีคะแนนเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ ๑๑.๓๔ รองลงมาได้แก่สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗.๒๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๔.๕๙ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๑.๑๘ ส่วนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษลดลง ร้อยละ ๘.๕๒

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๓๗ เมื่อพิจารณาทีละสาระพบว่า กลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มมากที่สุด ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๑.๘๓ รองลงมา ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗.๓๖ และสาระการเรียนรู้สังคมฯ ร้อยละ ๑.๙๗ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือลดลง

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
พื้นฐานของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา
๒๕๖๒-๒๕๖๔



๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

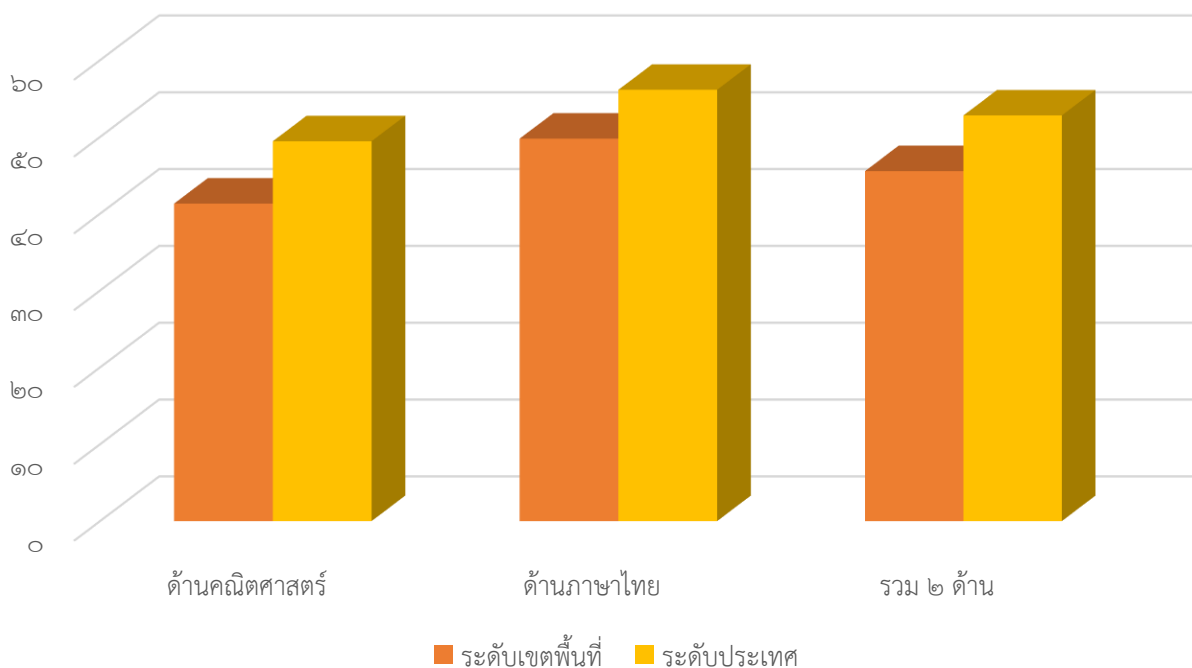
๑.๓.๑ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับเขตพื้นที่ฯ		ระดับประเทศ	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านคณิตศาสตร์	๑,๓๘๗	๑๐๐	๓.๐๐	๔๑.๓๒	๑๙.๐๖	๔๙.๔๔	๒๑.๔๑
ด้านภาษาไทย	๑,๓๘๗	๙๗.๐๐	๓.๐๐	๔๙.๗๘	๑๙.๓๒	๕๖.๑๔	๒๐.๑๗
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน		๙๗.๕๐	๑๐.๕๐	๔๕.๕๕	๓๕.๒๖	๕๒.๘๐	๓๘.๖๐

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินโดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๕.๕๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๓๕.๒๖ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน เมื่อพิจารณาความสามารถที่ละด้านพบว่า

ความสามารถทุกด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๑.๓๒ และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๙.๗๘

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



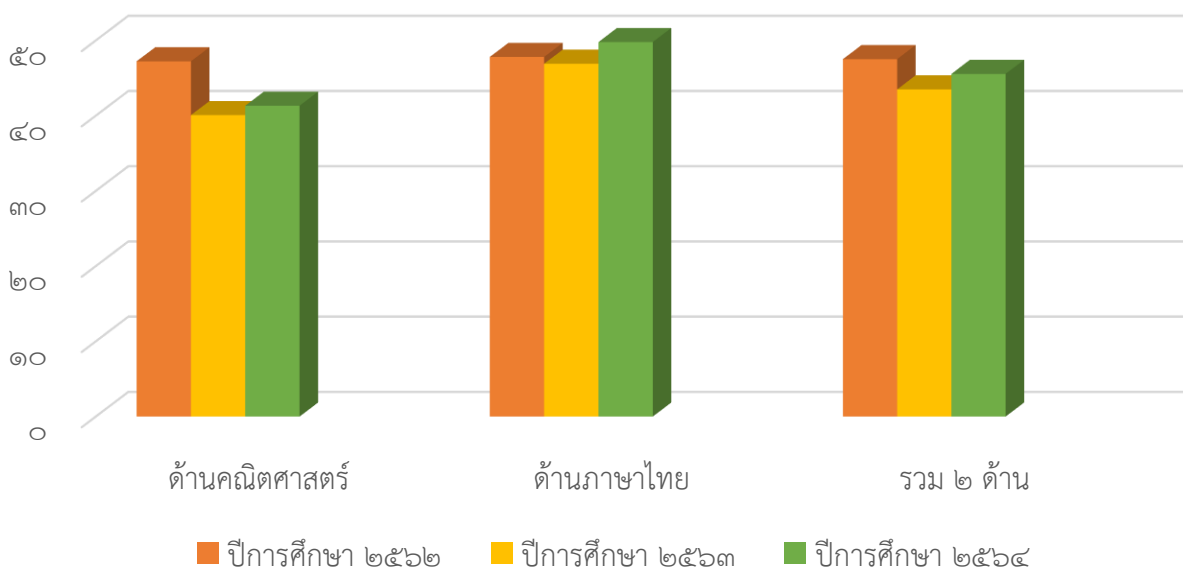
๑.๓.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการ เปรียบเทียบ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๒๒	๔๐.๐๗	- ๗.๑๕	๔๐.๐๗	๔๑.๓๒	+๑.๒๕
ด้านภาษาไทย	๔๗.๘๐	๔๖.๙๐	- ๐.๙๐	๔๖.๙๐	๔๙.๗๘	+๒.๘๘
รวมเฉลี่ย	๔๗.๕๑	๔๓.๔๙	- ๔.๐๒	๔๓.๔๙	๔๕.๕๕	+๒.๐๖

จากตารางพบว่า ในภาพรวมเมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๔.๐๒ และมีพิจารณาความสามารถที่ลดด้าน พบว่าด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุด ร้อยละ ๗.๑๕ และ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๐.๙๐

เมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๐๖ และมีพิจารณาความสามารถที่ลดด้าน พบว่าด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๒.๘๘ และด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑.๒๕

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

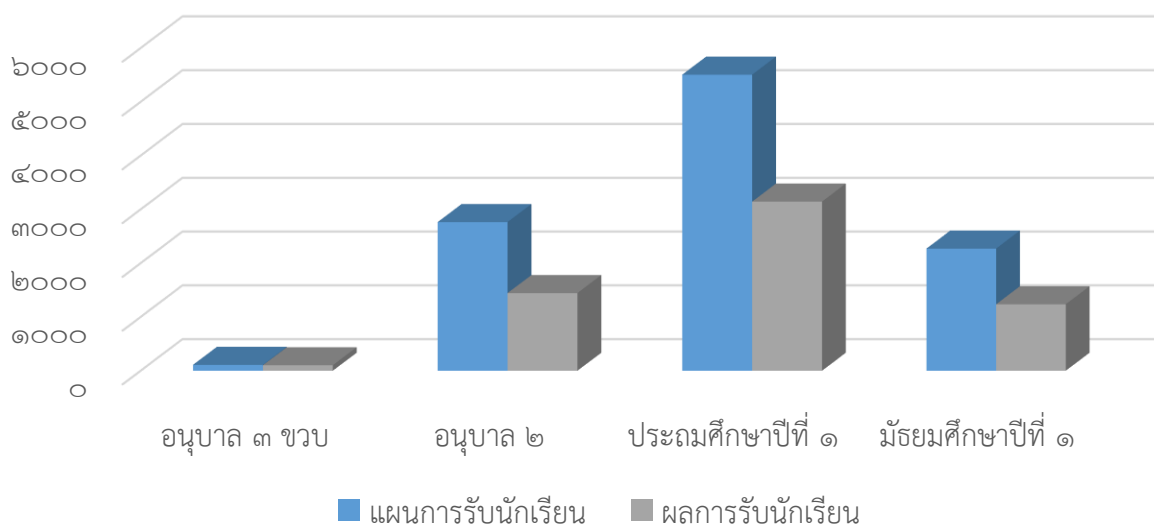


๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๓ ขวบ	๓	๔	๑๑๐	๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๒	๙๒.๗๓
อนุบาล ๒	๙๔	๑๐๙	๒,๗๖๔	๙๘	๘๙.๙๑	๑,๔๔๔	๕๒.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๑	๑๖๖	๕,๕๐๕	๑๖๓	๙๘.๑๙	๓,๑๔๕	๕๗.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๖๕	๒,๒๗๑	๖๐	๙๒.๓๑	๑,๒๓๖	๕๔.๔๓

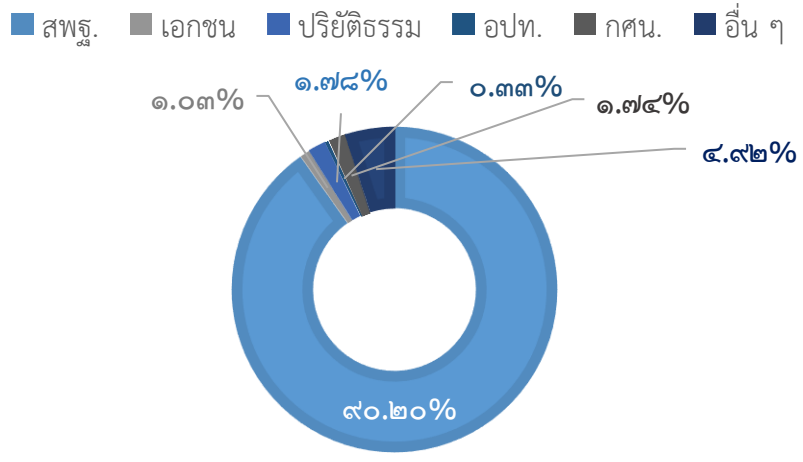
ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	ร้อยละ
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่น ๆ		
๑๓๑	๒,๔๑๘	๒,๑๘๑	๒๕	๔๓	๘	๔๒	๑๑๙	๒,๔๑๘	๑๐๐

ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

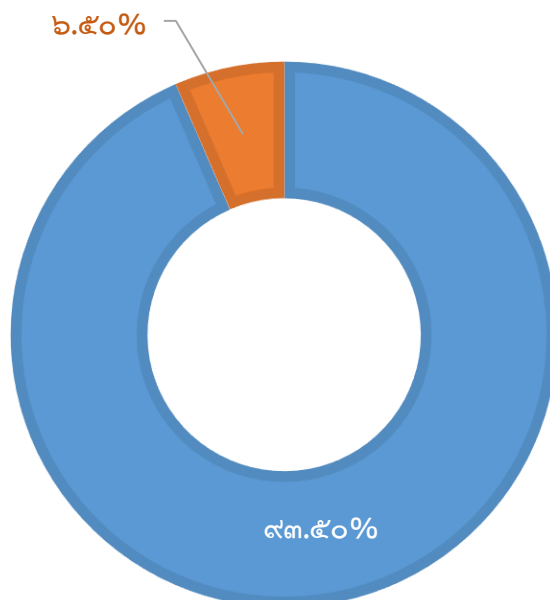


๒.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
	ที่จบ ม.๓	รวม	ร้อยละ	
๕๓	๑,๐๓๑	๙๖๔	๙๓.๕	๖๗

ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๕

■ จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ■ ไม่เรียนต่อ



๒.๔ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
เต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	๐	๐	๐
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	๐	๐	๐
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	๑๙	๑๙	๑๐๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	๐	๐	๐
๕. เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	๐	๐	๐
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๔๖	๔๖	๑๐๐
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๑๘,๐๘๒	๑๘,๐๘๒	๑๐๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
รวม	๑๘,๑๔๗	๑๘,๑๔๗	๑๐๐



จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภท
ความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๕

■ เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า ■ เด็กในชนกลุ่มน้อย ■ เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)

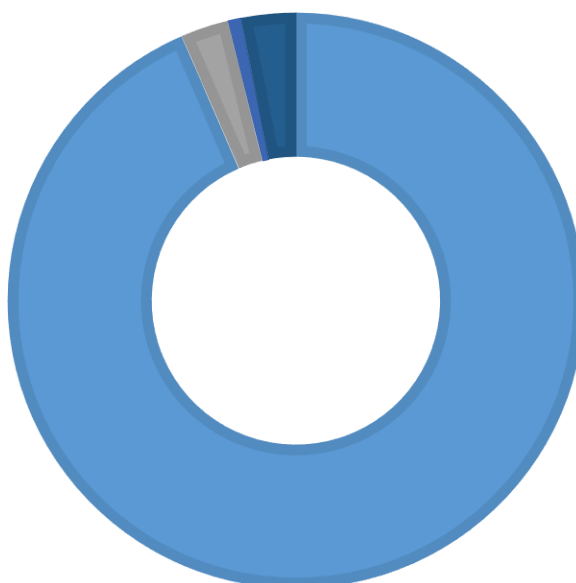


๒.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๑๖,๙๗๗	๑๕,๙๘๗	๙๔.๑๗
๒. กลุ่มเสี่ยง	๑,๑๘๗	๑,๑๗๙	๙๙.๓๓
๓. กลุ่มมีปัญหา	๔๔๗	๔๔๖	๙๙.๗๘
๔. กลุ่มพิเศษ	๘๑๕	๗๙๔	๙๗.๔๒
รวม	๑๙,๔๒๖	๑๘,๔๐๖	๙๔.๗๕

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

■ กลุ่มปกติ ■ กลุ่มเสี่ยง ■ กลุ่มมีปัญหา ■ กลุ่มพิเศษ

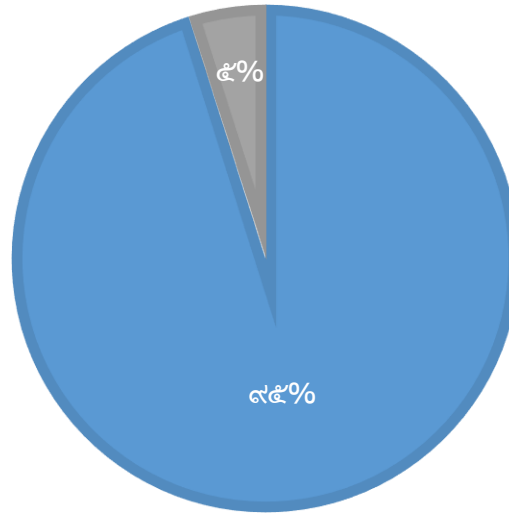


๒.๖ ข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้

๒.๖.๑ ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว	จำนวน ๓๙ ครอบครัว	ผู้เรียน ๕๘ คน
๒.๖.๒ ผู้จัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้	จำนวน ๒ ศูนย์การเรียนรู้	ผู้เรียน ๗๒ คน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้

■ ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ■ ผู้จัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้



๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหาร

๓.๑ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๑	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		



ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม ๗ ตัวชี้วัด	๓.๗๐	ดีมาก

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ ๖ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการได้ ร้อยละ ๗๒.๓๘

๓.๒ ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๔	ดีมาก
ประเด็นย่อยที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓	ดี
ประเด็นย่อยที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	๓	ดี
ประเด็นย่อยที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๓.๑ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
๓.๓ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นย่อยที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๑	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๕	ดีเยี่ยม

๓.๓ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

อันดับที่	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑๐๕	๙๗.๓๔	AA	+๓.๑๔	ผ่าน



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ค่านิยมร่วม (Share Value)

“SMART”

Service Mind	หมายถึง การมีจิตใจพร้อมจะให้บริการ
Mastery	หมายถึง การทำงานอย่างมืออาชีพ
Accountability	หมายถึง ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
Relationship	หมายถึง การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง
Teamwork	หมายถึง การทำงานเป็นทีม

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“สำนักงานนำอยู่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย”

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุจริตเป็นธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน”

คำนิยาม

องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน และสังคม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม หมายถึง การคิดค้นพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิด สร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในองค์กร เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้แก่องค์กร รวมทั้งพัฒนาความสามารถของบุคลากรทุกคนในองค์กร

สู่ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์ของการบริหาร และจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต





พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง



เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการผ่านกลุ่มเครือข่ายที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑





กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง



กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนมาตรการความปลอดภัยอย่างครบถ้วน	N/A	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	กลุ่มอำนวยการ



๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กร ภายนอกเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ
- ๒) เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) จัดทำแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยในสถานที่ราชการ
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย
- ๕) จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	สถานศึกษาปลอดภัย	<ol style="list-style-type: none"> ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบ School Health Hero ผ่านระบบ Zoom ๒. อบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) (แบบ On Line และภาคปฏิบัติ) ฝึกอบรมจำนวน ๓ วัน โดยแบ่งเป็นอบรมแบบ On Line จำนวน ๒ วัน และ อบรมภาคปฏิบัติจำนวน ๑ วัน ๓. กิจกรรมเฝ้าระวังเหตุ สถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และสร้างความปลอดภัย ๔. พัฒนาครูในด้านการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน โดยจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียนผ่านระบบ ZOOM



กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียน ของประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๒	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๓	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๔	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา
๕	ร้อยละของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและ ความสามารถ ตามหลักทฤษฎี	N/A	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและบริบทของ
สถานศึกษา
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพและภาวะ
โภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น
สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๕) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๒. นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จัดการศึกษา โดยครอบครัว จำนวน ๘๗ คน โดยระบบ Zoom Meeting ๓. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยการประชุมคณะกรรมการ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จัดการศึกษา โดยครอบครัว จำนวน ๘๗ คน โดยระบบ Zoom Meeting
๒	รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๒. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑ เพื่อพิจารณา - นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>๓. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒ เพื่อพิจารณาแผนการรับนักเรียน วิธีการรับนักเรียน สัดส่วนการรับนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน ต่อห้อง และการรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔. ชี้แจงสร้างความเข้าใจในการรับนักเรียน การติดตามนักเรียน การส่งต่อนักเรียน เครือข่ายศูนย์การศึกษานอกกระบวน และการศึกษาตามอัธยาศัย ผ่านรายการนวัตกรรม รายสัปดาห์ และเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>๕. จัดทำสำมะโนประชากร และข้อมูลสารสนเทศประชากร วัยเรียนในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จ้างเหมาบริการจัดทำข้อมูลเด็กที่เกิด ปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑</p> <p>๖. ติดตามการรับนักเรียนและการติดตามการส่งต่อนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>
๓	ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ	<p>๑. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมและสร้างโอกาส ทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อจัดทำแผนและกำหนดทิศทางการดำเนินงาน</p> <p>๒. จัดประชุมแนะแนวการศึกษาต่อจากหน่วยงานภายนอก ที่เป็นเครือข่ายการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงใหม่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล และชี้แจงแนวทางการเพิ่มโอกาสให้แก่ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีงานทำ และมีการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น - วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเชียงใหม่ แนะนำการศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพ <p>๓. จัดประชุมชี้แจง การติดตามนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อ ในระดับมัธยมศึกษา/เทียบเท่า - สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น สายสามัญ สายอาชีว หรือการประกอบอาชีพ <p>๔. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ติดตามนักเรียนและ การส่งต่อนักเรียน เครือข่ายศูนย์การศึกษานอกกระบวน และการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)</p> <p>๕. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานติดตามนักเรียน</p>



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>และการส่งต่อนักเรียนด้วยการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของโรงเรียนในสังกัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การยื่นความประสงค์ ขอจัดการศึกษา - ขอรับการพิจารณา/การจัดทำแผนการจัดการศึกษา - เสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพิจารณาอนุญาต - ติดตาม วัดผลประเมินผล การจัดการศึกษา <p>๖. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ติดตามนักเรียนและการส่งต่อนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>๗. นิเทศกำกับติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ</p>
๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ๒. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพิการเรียนรวม ๓. ประชุม/พิจารณาร่วมกันของสวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๆ ๔. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพิการเรียนรวม
๕	ส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างความเข้าใจ และแผนการปฏิบัติงานระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้กับสถานศึกษาและครู สู่การปฏิบัติงานผ่านแพลตฟอร์มผ่านทางระบบ Zoom meeting ๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางระบบ Zoom meeting ๓. ติดตามและสรุปผลการสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการเขียนหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการพัฒนาทฤษฎีปัญญาบุคคล ๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มตามศักยภาพแสดงความสามารถในเวทีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ร่วมกับโครงการพัฒนาทฤษฎีปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรม



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี ๒๕๖๕)</p> <p>๖. การสรุปผลและจัดทำรายงานผลโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีและรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>
๖	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนวัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	<p>กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>๑. สำรวจข้อมูลพื้นฐานการนวัตกรรมการและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. จัดเวทีแลกเปลี่ยนนวัตกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๓. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน โดย ผ่านรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ สร้างบทเรียนออนไลน์ การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียน</p> <p>๔. จัดกิจกรรมนำเสนอ นวัตกรรม รูปแบบนิทรรศการ (Show & Share) กิจกรรมยกย่องเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน</p>



กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมจริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นไปตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
๒	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาที่เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของผู้เรียน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
๓	ร้อยละของสถานศึกษา มีอัตราการลดใช้พลังงาน ไฟฟ้าและมีแนวทาง การจัดการขยะในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	N/A	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา



๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	<p>๑. ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ ของชุมชน</p> <p>๒. สร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p> <p>๓. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน Best Practice โรงเรียนต้นแบบ จัดเวทีแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การถอดบทเรียน โรงเรียนต้นแบบ จัดทำรายงาน เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติ สำหรับโรงเรียนต้นแบบ</p> <p>๔. การสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. จัดการประกวดการแข่งขันการนำเสนอผลงาน โรงเรียน คาร์บอนต่ำ</p> <p>๖. ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น</p> <p>๗. จัดเวทีเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก ถึงความสามารถในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่น ในโอกาสวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่นล้านนา</p>



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย และ สมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเอง ให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัยได้สำเร็จ	N/A	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
๒	ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความ รอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน ในลักษณะต่าง ๆ	N/A	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. โครงการและกิจกรรม



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	<p>นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม ๒. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อถ่วงถ่วงแผนนิเทศ ติดตามฯ ๓. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าวิชาการชี้แจง รูปแบบ/แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศการศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดปฏิทิน วางแผนดำเนินการนิเทศ ในรูปแบบออนไลน์ ๔. นิเทศ ติดตามครั้งที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ อำเภอ (๑๙ เครือข่าย) โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based) ๕. นิเทศ ติดตามครั้งที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน Classroom-based ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๐ กรณีศึกษา ๖. นิเทศ ติดตามครั้งที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายตามจุดเน้น ๗ เครือข่าย ๗. ประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑
๒	<p>การพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล และการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เตรียมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาพหุปัญญา ผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔. การส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนที่เข้าร่วม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับภาค จังหวัดน่าน ๕. สรุปผลการดำเนินการการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียน รายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕



ที่	โครงการ	กิจกรรม
๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ สร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม ๔. ประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตาม ชี้แจงแนวทางการนิเทศ ตามเครื่องมือวางแผนการดำเนินการนิเทศ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์จัดทำปฏิทินนิเทศ ๕. ดำเนินการนิเทศตามแผนปฏิทินการนิเทศ โดยนิเทศ เป็นรายโรงเรียนและเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ ตามปฏิทิน ๖. ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์จัดทำเอกสารผลการทดสอบ ระดับชาติทั้ง RT, NT และ O-NET ๗. วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล
๔	พัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สสำรวจข้อมูลพื้นฐานและความต้องการการพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยในสังกัด ๒. ถอดบทเรียนครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ๓. นิเทศ ติดตามและสังเกตชั้นเรียนการจัดประสบการณ์เชิงรุก ของครูปฐมวัย (Active Learning) ๔. ประชุมการเขียนรายงานวิธีปฏิบัติที่ดีเพื่อการส่งผลงานรับ รางวัลในหน่วยงานระดับต่าง ๆ (รูปแบบออนไลน์) ๕. ประชุมคณะกรรมการและคัดเลือกผลงานการออกแบบ และผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อเด็กปฐมวัยและนวัตกรรม การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ๖. การจัดเวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การออกแบบและผลิต สื่อสร้างสรรค์เพื่อเด็กปฐมวัยและนวัตกรรม การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ๗. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการบันทึกข้อมูลในระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ (รูปแบบออนไลน์) ๘. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการพัฒนาครูปฐมวัย สู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ และรายงานผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕



ที่	โครงการ	กิจกรรม
๕	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	๑. การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ๑) จัดทำแนวทางการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ๒) ถอดบทเรียนนักเรียน/ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓) จัดประชุมจัดทำแผนการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและการนำเสนอคลิปความเป็นเลิศทางวิชาการ ๔) จัดทำคลิป ประชุมออนไลน์ วิทยากร ปรับปรุง/แก้ไข ๕) นำเสนอผลการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการในวันเกียรติยศ ๒. จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย (วันภาษาไทย)
๖	การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา	๑. การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการสอนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิ/พหุภาษาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
๗	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนวัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๑. สืบค้นข้อมูลพื้นฐานการประยุกต์ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอน และบทเรียนออนไลน์ E-learning CME2+ ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอน และบทเรียนออนไลน์ E-learning



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		<p>CME2+ ในการจัดการเรียนการสอนครูที่ไม่ตรงวิชาเอก</p> <p>๓. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้การใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) คลังเนื้อหา อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center ในการ จัดการเรียนการสอน และบทเรียนออนไลน์ E-learning</p> <p>CME2+ ในการจัดการเรียนการสอนผ่านรายการนวัตกรรม รายสัปดาห์</p> <p>๔. ประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอน และบทเรียนออนไลน์ E-learning CME2+ ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. จัดกิจกรรมนำเสนอนวัตกรรม รูปแบบนิตรรศการ (Show & Share) กิจกรรมยกย่องเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p>



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับ การศึกษา	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ การศึกษา
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ การศึกษา
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา



๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนวัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนารายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ สำหรับเป็นแหล่งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าว และนวัตกรรมผลงานทางวิชาการ ด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. จัดกิจกรรมนำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษา รูปแบบนิทรรศการ (Show & Share) กิจกรรมยกย่องเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ (วันเกียรติยศ) ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานของครู ผลงานโรงเรียน ผลงานเครือข่าย
๒	เสริมสร้างศักยภาพและยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนา เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะที่จำเป็นในการสร้างความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ แก่ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ๒. พัฒนา เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เป็นต้นแบบและมีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับ ๓. เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ
- ๒) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	จำนวนกลุ่มภารกิจ ที่มีนวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) ที่เขตพื้นที่ นำมาบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้าน	๗ กลุ่ม	๑๐ กลุ่ม	๑๐ กลุ่ม	๑๐ กลุ่ม	๑๐ กลุ่ม	๑๐ กลุ่ม	ทุกกลุ่มภารกิจ
๒	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม มาใช้ในการ บริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร
๓	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
๔	ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อ ระบบบริหารงานบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕	ร้อยละของการผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้
- ๒) พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด
- ๔) การเสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๕) เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ	๑. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศตามฐานข้อมูลกลาง ๓. พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดำเนินการกิจกรรม โดยผสมผสานเข้ากับรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ Weekly Innovation และจัดทำเป็นคลิปวีดีโอ ๔. สรุปและรายงานผล
๒	การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานราชการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	๑. กำหนดและแนวทางในการสรรหาและบรรจุและแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงาน ให้ราชการ ให้ สพป. และสถานศึกษา ๒. ดำเนินการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๓	เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา	๑. กำหนดแนวทางและดำเนินการในการบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐาน ตามที่ส่วนราชการกำหนด



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		๒. กำหนดแนวทางและดำเนินการเกี่ยวกับการให้บำเหน็จความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ๓. บริหารงานบุคคลภายใต้รูปแบบคณะกรรมการ (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา) ตามหลักธรรมมาภิบาล อย่างเข้มแข็ง
๔	เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. การดำเนินการประเมิน สัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ๒. กำหนดแนวทางและดำเนินการพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งวิทยฐานะสู่ความก้าวหน้า มั่นคงในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนข้าราชการครูและผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	๑. ประชุมทีมบริหารองค์กร ๒. ประชุมบุคลากรในสังกัด ๓. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔. ประชุมผู้บริหารสัณจร ๕ อำเภอ ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนข้าราชการครูและผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๕ อำเภอ
๖	พัฒนาประสิทธิภาพ การให้ความรู้และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา	๑. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมวางแผนการให้ความรู้และตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์สถานศึกษาในสังกัด ๒. ให้ความรู้และตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ จำนวน ๔๑ โรงเรียน ๓. สรุปผลการให้ความรู้ และจัดทำรายงานผลการให้ความรู้และตรวจสอบสถานศึกษา
๗	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. ประชุมพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. วิพากษ์ ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๓. จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ



ที่	โครงการ	กิจกรรม
๘	ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (SAR) ๒. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษากลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบออนไลน์ ๓. ถอดบทเรียนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษากลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบออนไลน์ ๔. วัดและประเมินผล ผ่านระบบ Online ๕. นิเทศติดตามปฏิบัติการพัฒนาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษากลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. จัดทำรายงานโครงการ สรุปผลการพัฒนาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษากลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน อัพโหลดในระบบออนไลน์



กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านเครือข่าย โดยใช้ระบบการจัดการที่เป็นดิจิทัล	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	กลุ่ม อำนวยการ
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเครือข่าย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรม	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	กลุ่ม อำนวยการ

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้เกิดการพัฒนา นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรม

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ประชุมคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๒. ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพให้แก่โรงเรียนเครือข่าย ๓. การพัฒนาศักยภาพครู ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		๔. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน ๕. เปิดชั้นเรียน Open Class เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๖. สรุปผลการดำเนินงาน
๒	นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม ๒. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อถกแถลงแผนนิเทศ ติดตามฯ ๓. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าวิชาการชี้แจง รูปแบบ/แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศการศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดปฏิทิน วางแผนดำเนินการนิเทศ ในรูปแบบออนไลน์ ๔. นิเทศ ติดตามครั้งที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ อำเภอ (๑๙ เครือข่าย) โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based) ๕. นิเทศ ติดตามครั้งที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน Classroom-based ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๐ กรณีศึกษา ๖. นิเทศ ติดตามครั้งที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่าย ตามจุดเน้น ๗ เครือข่าย ๗. ประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓	การพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล และการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	๑. เตรียมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาพหุปัญญา ผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔. การส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนที่เข้าร่วม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับภาค จังหวัดน่าน ๕. สรุปผลการดำเนินการการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล และการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกิจกรรม



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕
๔	การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการสอนนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางทวิ/พหุภาษาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
๕	การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานราชการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดและแนวทางในการสรรหาและบรรจุและแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงาน ให้ราชการ ให้ สพ.ย.และสถานศึกษา ดำเนินการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๖	เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดแนวทางและดำเนินการในการบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่ส่วนราชการกำหนด กำหนดแนวทางและดำเนินการเกี่ยวกับการให้บำเหน็จความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารงานบุคคลภายใต้รูปแบบคณะกรรมการ (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา) ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเข้มแข็ง
๗	เสริมสร้างสัมฤทธิผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> การดำเนินการประเมิน สัมฤทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ กำหนดแนวทางและดำเนินการพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งวิทยฐานะสู่ความก้าวหน้า มั่นคงในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ ๓

รายละเอียดแผนงานโครงการและงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑. งบรายจ่ายพื้นฐาน (Core Budget) สำหรับการบริหารจัดการองค์กร	
๑.๑ งบรายจ่ายประจำ	๓,๔๑๑,๒๐๐
๑.๒ งบพัฒนาเฉพาะกิจ/เร่งด่วน	๑๕๙,๑๕๖
รวม	๔,๐๐๐,๐๐๐
๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์และนโยบาย สพฐ. ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๔ โครงการ	๑,๔๒๙,๖๔๔
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐

วงเงินงบประมาณดังกล่าวข้างต้น เป็นการประมาณการวงเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ หากได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน จะนำไปสมทบเพิ่มเติมหรือปรับลดในส่วนของงบเฉพาะกิจ/นโยบายเร่งด่วน ให้ถูกต้องตามวงเงินที่ได้รับจัดสรรต่อไป

จากการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๔ โครงการ เป็นจำนวนเงิน ๑,๔๒๙,๖๔๔ บาท ดังนี้



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๑ โครงการ งบประมาณ ๕๙,๑๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	สถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๕๙,๑๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๕๙,๑๐๐	



๑. โครงการ “สถานศึกษาปลอดภัย”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

๒ ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัย ในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนโดยเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กร ภายนอกเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้ และป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ

๒) เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) จัดทำแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย

นโยบายรัฐบาล การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย : โรงเรียนเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่”: ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา ประกอบด้วย จุดเน้นที่ ๑ และ จุดเน้นที่ ๒

สนองตอบนโยบาย ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๔ QW. ข้อ ๑

เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๙ ต.ค. ๒๕๖๔ ข้อ ๑ เรื่อง ความปลอดภัย : กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อดูแลความปลอดภัยให้สถานศึกษาอย่างรอบด้าน อาทิ การบูลลี่ (bully) ทั้งในสังคมปกติและทาง Social โดยมีแพลตฟอร์มในการช่วยเหลือเรื่องความปลอดภัยต่าง ๆ เพื่อให้หน่วยงานทุกระดับเข้าไปช่วยเหลือดูแลได้อย่างรวดเร็ว

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ให้กับนักเรียน มีการประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาววรรณวิมล ต้องใจ

โทรศัพท์ ๐๘๕ ๗๒๓ ๙๗๙๕

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : wanwimon@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตลอดจนการสอดส่องดูแลช่วยเหลือ แนะนำ และเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียน ทำให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียน ทำให้นักเรียนคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน เฝ้าระวังความประพฤตินักเรียน ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองมีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
- ปัจจัย สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

(๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๒.๑) จัดทำแผนปฏิบัติงานตามโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

(๒.๒) มอบหมายให้โรงเรียนที่เป็นตัวแทนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ ทั้ง ๕ อำเภอ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินการกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนในแต่ละอำเภอ ในการออกติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และเฝ้าระวังความปลอดภัยนักเรียน ระดับอำเภอ

(๒.๓) ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการออกนิเทศติดตามการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับความปลอดภัย

(๒.๔) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

(๓) กิจกรรม การออกติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และเฝ้าระวังความปลอดภัยนักเรียน และการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๔) เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่เป็นระบบได้รับการคุ้มครองป้องกัน สอดส่อง ดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหาและเฝ้าระวังความปลอดภัยนักเรียน ทำให้ไม่มีผู้ประพฤตินอกระบบ และนักเรียนในสังกัดมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากภัยธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายด้านความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนโยบายเร่งด่วนและให้ความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ



และส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมาเช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการบูลลี่และ ภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ เช่น ภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เป็นผลให้ เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ จึงเห็นความสำคัญในการส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจ ให้ความคุ้มครอง สร้างความปลอดภัย ช่วยเหลือ และเยียวยาให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จึงจัดโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน ในสังกัด ให้ดำเนินการขับเคลื่อน นโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งาน ระบบ School Health Hero สามารถป้องกัน สอดส่อง ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหาและเฝ้าระวังความปลอดภัยของ นักเรียนได้

(๒) เพื่อสร้างเครือข่ายและแกนนำในการดูแลความปลอดภัย และความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสถานศึกษา

(๓) เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาให้นักเรียนปลอดภัยและมีสุขภาพดี

(๔) เพื่อสร้างความตระหนักและความสำคัญเกี่ยวกับงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน ครอบคลุมทุกมิติ

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งาน ระบบ School Health Hero

(๒) นักเรียน มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้รับการคุ้มครองป้องกัน สอดส่อง ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา

(๓) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการฝึกอบรม เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อดูแลความปลอดภัย และความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาในสถานศึกษา

(๔) ครูอนามัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง ความปลอดภัยจากการดูแลสุขภาพและอนามัยอย่างมีคุณภาพครอบคลุมทุกมิติ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

นักเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และได้รับการคุ้มครอง สอดส่อง ดูแล ป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการช่วยเหลือ และคุ้มครอง มีความปลอดภัย



๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัย

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัย

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการคุ้มครอง สอดส่อง ดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน ฝ้าระวัง ได้รับคำแนะนำ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - พฤษภาคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๙,๑๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ งานระบบ School Health Hero ผ่านระบบ Zoom ผู้เข้าร่วม ประชุมประกอบด้วยครูโรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน รวม ๒๖๒ คน และคณะทำงาน จำนวน ๙ คน วิทยากร จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒๗๒ คน ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๓ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท = ๓๐๐ บาท ๓. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐ คนๆละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท = ๘๐๐ บาท		๒,๙๐๐			๒,๙๐๐



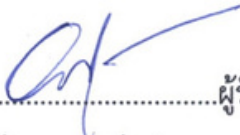
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๒. เฝ้าระวังเหตุ สถานการณ์ ปัญหาความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาและสร้างความปลอดภัย - จัดสรรงบประมาณให้แก่ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอำเภอ เป็นค่าเดินทาง ไปราชการ ทั้ง ๕ อำเภอ ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๓. พัฒนาครูในด้านการส่งเสริม สุขภาพและอนามัยนักเรียน โดยจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู ผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน ผ่านระบบ ZOOM ผู้รับการอบรม ประกอบด้วยครู โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๓๑ คน คณะทำงาน จำนวน ๙ คน วิทยากร จำนวน ๓ คน รวม ๑๔๓ คน <u>ค่าใช้จ่าย</u> ๑. ค่าวิทยากร จำนวน ๓ คน จำนวน ๓ ชม. ชม.ละ ๖๐๐ บาท = ๑,๘๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท = ๖๐๐ บาท ๓. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท = ๘๐๐ บาท		๓,๒๐๐			๓,๒๐๐
๔. อบรมหลักสูตรพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา (พสน.) (แบบ On Line และภาคปฏิบัติ) ฝึกอบรมจำนวน ๓ วัน โดยแบ่งเป็น อบรม แบบ On Line จำนวน ๒ วัน และ อบรมภาคปฏิบัติ จำนวน ๑ วัน ประกอบด้วย ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร คณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๙๐ คน			๔๘,๐๐๐		๔๘,๐๐๐





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. ค่าตอบแทนวิทยากร ๑.๑ วิทยากรบรรยาย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท ๑.๒ วิทยากรอภิปราย/เสวนา จำนวน ๕ คนจำนวน ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท ๑.๓ วิทยากรภาคปฏิบัติแบ่งกลุ่ม จำนวน ๕ คน จำนวน ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๙,๐๐๐บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๒.๑ ภาคทฤษฎี จำนวน ๒ วัน วิทยากร คณะทำงานและ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๔,๘๐๐ บาท ๒.๒ ภาคปฏิบัติ จำนวน ๑ วัน ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร คณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๙๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท ๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓.๑ ภาคทฤษฎี จำนวน ๒ วัน วิทยากร คณะทำงานและ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท ๓.๒ ภาคปฏิบัติ จำนวน ๑ วัน ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร คณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๙๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน ๕,๔๐๐ บาท ๔. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับ ลงพื้นที่ฝึกปฏิบัติ					
รวม	-	๑๑,๑๐๐	๔๘,๐๐๐	-	๕๙,๑๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง





(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางอธยา บุญช่วย)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกุลชญา กษมากรณ์)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววรรณวิมล ต้องใจ)
ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิชิตชัย อินทร์วงษ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๖ โครงการ งบประมาณ ๔๖,๐๗๔ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	จัดการศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๖,๓๓๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๑๐,๐๐๐	งบ สพฐ.
๓	ส่งเสริมและสร้างโอกาส ทางการศึกษาให้นักเรียน สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๒๐,๒๔๔	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๕	ส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษตามหลักหุปัญญา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๙,๕๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๖	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นนวัตกรรม สู่องค์กรแห่งนวัตกรรม (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบ บริหารและการจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	-	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ <u>หมายเหตุ</u> โครงการที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๕
รวมงบประมาณ			๔๖,๐๗๔	



๑. โครงการ “จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ
๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัย
และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายรัฐบาล การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบาย สพฐ. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายเอกลักษณ์ พิมพ์รอด

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๑๙๑ ๑๓๙๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : ekkalak.p@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากร

มนุษย์ ๖.๒ การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน
ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ส่งเสริม
ให้ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว หรือศูนย์การเรียนรู้ที่มีเหตุผลและความจำเป็น ได้รับการพัฒนา
อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายการสนับสนุนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย
สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา
ตามความถนัดและความต้องการส่วนบุคคลอย่างมีคุณภาพ ครบทุกด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็นพลเมืองที่เหมาะสม
และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และปลูกฝังการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี เป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

- เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล องค์กรเอกชน และสถานประกอบการ ได้เข้ามามีส่วนร่วมสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ และปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย รักครอบครัว และดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ ภาคีเครือข่ายทางสังคมเพื่อพัฒนาครอบครัว
- ปัจจัย การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) เรื่อง/ประเด็น การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

(๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๒.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

(๒.๒) จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน

(๒.๓) ดำเนินงานตามแผน

(๒.๔) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

(๓) กิจกรรม

(๓.๑) จัดประชุมสื่อสารนโยบายการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวให้กับผู้จัดการศึกษา/ครอบครัว ในสังกัดทราบและดำเนินการ

(๓.๒) การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้โดยสถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน ในสังกัด

(๓.๓) การดำเนินงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



(๓.๔) การดำเนินงานขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์การเรียน

(๔) เป้าหมายกิจกรรม

(๔.๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็น

(๔.๒) นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

(๔.๓) วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประจำปีการศึกษา

๒๕๖๔

(๔.๔) พิจารณาความพร้อมในการจัดการศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มีเจตนาให้ประชาชนมีความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา โดยให้ความสำคัญและควมมีอิสระในการเลือกรับการศึกษาได้ทุกรูปแบบ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ มาตราที่ ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตราที่ ๑๒ นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ และกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นไปอย่างมีคุณภาพบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก จึงดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อสร้างโอกาส การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนที่มีเหตุผลและความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

(๒) เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และนิเทศติดตาม การจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๓) เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ๕ อำเภอ ได้แก่ อ.แม่ริม อ.แม่แตง อ.สันทราย อ.สะเมิง และอ.พร้าว รวม ๖๕ ครอบครัว มีผู้เรียนจำนวน ๘๗ คน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๒) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยสถานประกอบการ จำนวน ๑ ศูนย์การเรียนรู้ จัดการศึกษาเพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนรวม ๔๒ คน

(๓) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน จำนวน ๑ ศูนย์การเรียนรู้ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนรวม ๒๗ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่ริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว รวม ๖๕ ครอบครัว มีผู้เรียนจำนวน ๘๗ คน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๒) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยสถานประกอบการ จำนวน ๑ ศูนย์การเรียนรู้ จัดการศึกษาเพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนรวม ๔๒ คน

(๓) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน จำนวน ๑ ศูนย์การเรียนรู้ จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนรวม ๒๗ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้เรียนระดับการศึกษา ก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

(๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

(๓) ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

เด็กในวัยเรียนที่มีมีเหตุผลและความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีความพึงพอใจในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา มีความรู้ และมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

(๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต



(๓) ครอบครัวยุติการศึกษาศูนย์การเรียน จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนโดยสถานประกอบการ และศูนย์การเรียนโดยองค์กรเอกชน

(๒) ผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศูนย์การเรียนโดยสถานประกอบการ และศูนย์การเรียนโดยองค์กรเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๓๓๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑.จัดประชุมคณะกรรมการ พิจารณาแผนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและ ศูนย์การเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน ๓ ครั้ง คณะกรรมการ ๑๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท x ๑๕ x ๓ คน = ๑,๓๕๐ บาท		๔๕๐	๔๕๐	๔๕๐	๑,๓๕๐
๒. การนิเทศติดตาม การจัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียน - นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่จัดการศึกษา โดยครอบครัว จำนวน ๘๗ คน โดยระบบ Zoom Meeting - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๒๖ คน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท ๓๐ บาท x ๒๖ x ๑ = ๗๘๐ บาท			๗๘๐		๗๘๐
๓. การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประชุมคณะกรรมการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		๔,๒๐๐			๔,๒๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๘๗ คน โดยระบบ Zoom Meeting - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๓๐ คน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท ๓๐ป.X๓๐X๒ =๑,๘๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ ๓๐ คน ๑ มื้อละ ๘๐ บ. ๘๐ป. X๓๐ =๒,๔๐๐ บาท					
รวม	-	๔,๖๕๐	๑,๒๓๐	๔๕๐	๖,๓๓๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายเอกลักษณ์ พิมพ์รอด)
 ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิชิตชัย อินทร์วงศ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ
๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัย
และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายรัฐบาล ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ประถมศึกษปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓
และมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายกรวัฒน์ ชื่นเย็น

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๑๗๙ ๙๙๖๕

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : korawat.ch@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน
ในเขตพื้นที่บริการและวางแผนการรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน
มีความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้



(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ด้วยการได้รับการศึกษาอย่างครบถ้วนรอบด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ plugged การรักการเรียนรู้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การจัดทำโครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสริมสร้างโอกาสให้เด็กนักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาชีวิต ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของผู้เรียนเอง

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) เรื่อง/ประเด็น การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

ดำเนินงานส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ เน้นแนวการศึกษาต่อจากหน่วยงานภายนอกที่เป็นเครือข่ายการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา/เทียบเท่า ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานติดตามนักเรียน และการส่งต่อนักเรียนด้วยการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ของโรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ติดตามนักเรียนและการส่งต่อนักเรียน เครือข่ายศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และนิเทศกำกับติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ

(๓) กิจกรรม

ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ เน้นแนวการศึกษาต่อจากหน่วยงานภายนอกที่เป็นเครือข่ายการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา/เทียบเท่า



(๔) เป้าหมายกิจกรรม

เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาค ในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทย ได้อย่างยั่งยืน

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

อาศัยความตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ หมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ กำหนดไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา ๖ ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีหลักการกระจายอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่พิจารณาดำเนินการตามบริบทของแต่ละพื้นที่ดำเนินการรับนักเรียนให้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่กำหนด มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลและยึดหลักการมีส่วนร่วม ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้ดำเนินการโครงการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

(๒) เพื่อจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการและวางแผนการรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ



๒.๓ เป้าหมาย

(๑) นักเรียนที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

(๒) ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) นักเรียนที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

(๒) ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) นักเรียนที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

(๒) ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลจากการสำมะโนประชากรวัยเรียน และมีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นปัจจุบัน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) นักเรียนที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

(๒) ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) นักเรียนที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

(๒) ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ประชากรวัยเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๕ - สิงหาคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (งบ สพฐ.)



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ไม่ใช่ งบประมาณ				ไม่ใช่ งบประมาณ
๒. ประชุมคณะกรรมการ รับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๑ เพื่อพิจารณา - นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับโรงเรียน คณะกรรมการ จำนวน ๙ คน คณะทำงาน จำนวน ๖ คน รวม จำนวน ๑๕ คน - ค่าอาหารกลางวัน ($๘๐ * ๑๕$) = ๑,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ($๓๐ * ๑๕ * ๒$) = ๙๐๐ บาท	๒,๑๐๐				๒,๑๐๐
๓. ประชุมคณะกรรมการ รับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๒ เพื่อพิจารณา แผนการรับนักเรียน วิธีการรับ นักเรียน สัดส่วนการรับนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน ต่อห้อง และการรับนักเรียน เงื่อนไขพิเศษของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ จำนวน ๙ คน คณะทำงาน จำนวน ๖ คน รวม จำนวน ๑๕ คน - ค่าอาหารกลางวัน ($๘๐ * ๑๕$) = ๑,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ($๓๐ * ๑๕ * ๒$) = ๙๐๐ บาท		๒,๑๐๐			๒,๑๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๔. ชี้แจงสร้างความเข้าใจในการ รับนักเรียน การติดตามนักเรียน การส่งต่อนักเรียน เครือข่ายศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ผ่านรายการ นวัตกรรมการสัปดาห์ และเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่		ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ		ไม่ใช่ งบประมาณ
๕. จัดทำสำมะโนประชากร และข้อมูลสารสนเทศประชากร วัยเรียนในเขตบริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - จ้างเหมาบริการจัดทำข้อมูลเด็ก ที่เกิด ปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑			๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๖. ติดตามการรับนักเรียน และการติดตามการส่งต่อนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการ				๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ
รวม	๒,๑๐๐	๒,๑๐๐	๔,๐๐๐	๑,๘๐๐	๑๐,๐๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....*กรวิทย์*.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกรวิทย์ ชื่นเย็น)
ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

(ลงชื่อ).....*กิตติ์สินี*.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา




(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิชิตชัย อินทร์วงศ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒


(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๓. โครงการ “ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ

๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓ ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัย
และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา
๒) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นโยบายรัฐบาล ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓
และมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายเอกลักษณ์ พิมพรอด

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๑๙๑ ๑๓๙๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : ekkalak.p@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษา
ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีช่องทางการศึกษาต่อ
ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษา ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีช่องทางการศึกษาต่อที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษา ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีช่องทางการศึกษาต่อที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) เรื่อง/ประเด็น การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

ดำเนินงานส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ แนะแนวการศึกษาต่อจากหน่วยงานภายนอกที่เป็นเครือข่ายการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา/เทียบเท่า ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานติดตามนักเรียน และการส่งต่อนักเรียนด้วยการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ของโรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมสนับสนุน



การดำเนินงาน ติดตามนักเรียนและการส่งต่อนักเรียน เครือข่ายศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และนิเทศกำกับติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ

(๓) กิจกรรม

ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ และแนวทางการศึกษา ต่อจากหน่วยงานภายนอกที่เป็นเครือข่ายการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา/เทียบเท่า

(๔) เป้าหมายกิจกรรม

เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาค ในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทย ได้อย่างยั่งยืน

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

อาศัยความตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ หมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ กำหนดไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ทุกฉบับ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา ๖ ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข” แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

จากสถานการณ์ปัจจุบันที่สืบเนื่องมาจาก ภาวะโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ภาวะทางเศรษฐกิจ การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ ส่งผลต่อ การเชื่อมต่อทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การดำเนินการตามโครงการนี้ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสในการศึกษาต่อ ด้วยการเฝ้าติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด และกระบวนการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน



๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- (๒) เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีช่องทางการศึกษาต่อที่หลากหลาย
- (๓) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาได้ติดตามนักเรียน ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ เป้าหมาย

- (๑) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า ครบทุกคน
- (๒) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และแนะแนวการประกอบอาชีพ ครบทุกคน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- (๑) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครบทุกคน และมีคุณสมบัติศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า
- (๒) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครบทุกคน และมีคุณสมบัติศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือสายอาชีพ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และการติดตามการศึกษาต่อ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า ครบทุกคน
- (๒) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และแนะแนวทางอาชีพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า ร้อยละ ๑๐๐
- (๒) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น หรือศึกษาต่อสายอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐



๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) เด็กนักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า ครบทุกคน

(๒) เด็กนักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนวศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และแนวทางการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖**๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

ไม่ใช้งบประมาณ


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อจัดทำแผน และกำหนดทิศทางการดำเนินงาน		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. จัดประชุมแนะแนวการศึกษาต่อจากหน่วยงานภายนอกที่เป็นเครือข่ายการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา - สำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงใหม่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลและชี้แจงแนวทางการเพิ่มโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีงานทำ และมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจเชียงใหม่ เน้นแนว การศึกษาต่อเพื่อการประกอบ อาชีพ					
๓. จัดประชุมชี้แจง การติดตาม นักเรียน - สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อ ในระดับมัธยมศึกษา/เทียบเท่า - สำเร็จการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น สายสามัญ สายอาชีพ หรือการประกอบอาชีพ			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
๔. ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงาน ติดตามนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน เครือข่าย ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)		ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
๕. ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานติดตามนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน ด้วยการจัดการศึกษา โดยครอบครัว ของโรงเรียน ในสังกัด - การยื่นความประสงค์ ขอจัด การศึกษา - ขอรับการพิจารณา/การจัดทำ แผนการจัดการศึกษา - เสนอคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพิจารณาอนุญาต - ติดตาม วัตถุประสงค์ ประเมินผล การจัดการศึกษา		ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ติดตามนักเรียนและ		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
การส่งต่อนักเรียน เครือข่าย โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัด เชียงใหม่					
๗. นิเทศกำกับติดตามและสรุปผล การดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศ			ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ
รวม	ไม่ใช้งบประมาณ				

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเอกลักษณ์ พิมพรอด)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติสินี อุปพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิชิตชัย อินทร์วงค์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๔. โครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปิงบประมาณ ๒๕๖๖”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๕ ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ
หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

แนวทางการพัฒนาที่ ๔) ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน
สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาทุกช่วงวัย
พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้
และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

นโยบาย สพฐ. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา
ที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกให้เข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต
สามารถพึ่งตนเองได้

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับ
ที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวจตุพร ปัญโญใหญ่

โทรศัพท์ ๐๘๒ ๙๑๖ ๙๙๓๕

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : panyoyaitru24@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทผศ.รัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปิงบประมาณ ๒๕๖๖ ส่งเสริมและ
สนับสนุนเพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องหรือเด็กพิการ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล
ที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

โดยการพัฒนาครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องหรือเด็กพิการ ตามตามศักยภาพรายบุคคลและประสานความร่วมมือของสหวิชาชีพ เครือข่ายความร่วมมือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางการคัดกรองนักเรียนในทิศทางเดียวกัน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องหรือเด็กพิการ ได้พัฒนาตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน โดยการพัฒนาครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องหรือเด็กพิการ ตามตามศักยภาพรายบุคคลและประสานความร่วมมือของสหวิชาชีพ เครือข่ายความร่วมมือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางการคัดกรองนักเรียนในทิศทางเดียวกัน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิต ที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องหรือเด็กพิการ ได้พัฒนาตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน โดยการพัฒนาครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องหรือเด็กพิการ ตามตามศักยภาพรายบุคคลและประสานความร่วมมือของสหวิชาชีพ เครือข่ายความร่วมมือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางการคัดกรองนักเรียนในทิศทางเดียวกัน

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ การบริการขั้นพื้นฐาน
- ปัจจัย ปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- ขั้นพื้นฐาน (๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ขั้นพื้นฐาน (๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เชียงใหม่ เขต ๒ (๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศไทยเริ่มต้นเป็นครั้งแรกเมื่อกว่า ๖๐ ปี ที่ผ่านมาซึ่งในขณะนั้นเรียกว่า "การเรียนร่วม " โดยใน ปี ๒๔๙๙ โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพได้ส่งนักเรียนตาบอดจำนวนหนึ่งเข้าเรียนรวมกับนักเรียนที่มีสายตาปกติในโรงเรียนเซนต์คาเบรียลและได้ผลเป็นที่น่าพอใจ จึงได้มีการขยายการเรียนรวมไปยังโรงเรียนของรัฐและเอกชนอีกหลายแห่งทั้งในกรุงเทพและต่างจังหวัด แต่การดำเนินการยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากโรงเรียนจำนวนมากปฏิเสธการรับเด็กพิการและด้อยโอกาสเข้าเรียน โดยให้เหตุผลว่าเด็กเหล่านี้เป็นภาระแก่โรงเรียน บุคลากรขาดความรู้ความสามารถและประสบการณ์ รวมทั้งโรงเรียนยังไม่มีความพร้อม การจัดการเรียนรวมขณะนั้นจึงยังไม่กว้างขวางและทั่วถึงเท่าที่ควร การดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมส่วนใหญ่จึงขึ้นอยู่กับ การผลักดันขององค์กรเอกชน การกุศล เช่น มูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์และมูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นต้น ต่อมาเมื่อรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ ได้มีผลบังคับใช้ โดยมาตรา ๔๓ กำหนดให้ "บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม สร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมของสังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตรวมถึง การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วย โดยเฉพาะในมาตรา ๑๐ ที่กำหนดว่า "การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ" ทำให้สังคมไทยเริ่มตระหนักถึงสิทธิของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและคนพิการมากขึ้น ซึ่งรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวมีผลต่อนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นอย่างมากจนถึงปัจจุบัน

ด้วยการบังคับใช้กฎหมายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขณะนั้นจึงได้ริเริ่มดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยได้พัฒนาการศึกษาพิเศษภายใต้แนวคิดที่ว่านักเรียนพิการที่ช่วยเหลือตนเองได้สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้ โดยสามารถพัฒนาได้ดีกว่าเรียนกับนักเรียนพิการด้วยกัน และเมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบประกาศให้ พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นปีการศึกษาเพื่อคนพิการ โดยมีนโยบายว่า "คนพิการที่อยากเรียนต้องได้เขียน" ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายเพิ่มเติม โดยมีเจตนารมณ์ที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาและจัดบริการการศึกษาให้ทั่วถึง จึงมีการกำหนดนโยบาย "คนพิการทุกคนต้องได้เรียน ได้รับ การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม" ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน



นอกจากนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้กำหนดสิทธิและเสรีภาพทางการศึกษาไว้ในมาตรา ๔๙ ความว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพหรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยเท่าเทียมกับบุคคลอื่น และการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ” (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, ๒๕๕๐) และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ได้ประกาศใช้ ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งให้คำนิยาม “คนพิการ” ว่า หมายถึงบุคคลที่มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่างๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใดเพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป และคำว่า “การเรียนรู้ร่วม” หมายถึง การจัดให้คนพิการได้เข้าศึกษาในระบบการศึกษาทั่วไปทุกระดับและหลากหลายรูปแบบ รวมถึงการจัดการศึกษาให้สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับคนทุกกลุ่มรวมทั้งคนพิการ (พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ, ๒๕๕๑)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บัญญัติสิทธิและเสรีภาพในการศึกษาของปวงชนชาวไทยไว้ใน มาตรา ๕๔ วรรคหนึ่งว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และ วรรค ๓ ระบุไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ”

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาทุกช่วงวัย พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกให้เข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเชื่อมโยงข้อมูลเด็กพิการกับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ “มุ่งใส่ใจความเสมอภาคทางการศึกษา” สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation : Plan) และเชื่อมโยงข้อมูลเด็กพิการกับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่

จากการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า สถานศึกษายังไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized



Education Program : IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation : Plan) รวมถึงปัญหาในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

อาศัยความตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ หมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ กำหนดไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา ๖ ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

จากสถานการณ์ปัจจุบันที่สืบเนื่องมาจาก ภาวะโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ภาวะทางเศรษฐกิจ การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ ส่งผลต่อการเชื่อมต่อทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การดำเนินการตามโครงการนี้ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสในการศึกษาต่อ ด้วยการเฝ้าติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด และกระบวนการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พิจารณาเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจัดการเรียนรวม ให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาตามสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องหรือเด็กพิการ เติบโตตามศักยภาพรายบุคคล

(๒) เพื่อประสานความร่วมมือของสหวิชาชีพ เครือข่ายความร่วมมือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางการคัดกรองนักเรียนในทิศทางเดียวกัน

๒.๓ เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) โรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มอ่อนที่ต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน จำนวน ๓๕ แห่ง สามารถพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) โรงเรียนทุกโรงในสังกัดมีแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มอ่อนสามารถพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสามารถพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) โรงเรียนที่เป็นกลุ่มอ่อนสามารถพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๒) โรงเรียนในสังกัดสามารถพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม

(๒) โรงเรียนในสังกัดที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS)

(๓) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๒๔๔ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. บริหารจัดการเพื่อสร้าง ความเข้มแข็งการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม - จัดทำคลิปการให้คำแนะนำ เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ โดยเครือข่าย ทางการแพทย์ เครือข่ายทางการ ศึกษา และชุมชน - ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๐ วัน วันละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ คน - ค่าพาหนะ ๑๐ วัน พื้นที่อำเภอสันทราย ๓ วัน ระยะทางไป - กลับ ๔๘ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>พื้นที่อำเภอแมริม ๔ วัน ระยะทางไป - กลับ ๒๖ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท</p> <p>พื้นที่อำเภอเมือง ๒ วัน ระยะทางไป - กลับ ๔๖ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท</p>					
<p>๒. Coaching ครูและบุคลากร ทางการศึกษา กลุ่มอ่อน ที่ยังไม่ได้ดำเนินการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๖ วัน วันละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓ วัน วันละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ คน - ค่าพาหนะ <p>พื้นที่อำเภอสนทราย ๔ วัน ระยะทางไป - กลับ ๔๘ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท</p> <p>พื้นที่อำเภอแมริม ๔ วัน ระยะทางไป - กลับ ๒๖ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท</p> <p>พื้นที่อำเภอพร้าว ๔ วัน ระยะทางไป - กลับ ๑๕๐ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท</p> <p>พื้นที่อำเภอแม่แตง ๔ วัน ระยะทางไป - กลับ ๙๐ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท</p> <p>พื้นที่อำเภอสะเมิง ๓ วัน ระยะทางไป - กลับ ๑๐๐ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท</p>			๑๑,๑๐๐		๑๑,๑๐๐
<p>๓. ประชุม/พิจารณาร่วมกัน ของสหวิชาชีพ หรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน /ร่วมพิจารณา สรุปทิศทางการคัด กรองเดียวกัน 			๒,๘๐๐		๒,๘๐๐





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- ค่าอาหารว่างแลเครื่องดื่ม ๖๐ บาท จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท จำนวน ๒๐ คน					
๔. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานโครงการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนพิการเรียนรวม - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน ในสังกัดที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) จำนวน ๕ โรงเรียน อำเภอสันทราย โรงเรียน วัดแม่แก้ดน้อย ระยะทางไป - กลับ ๔๐ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท อำเภอพร้าว โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง ระยะทางไป - กลับ ๑๒๔ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท อำเภอแม่แตง โรงเรียนสันป่าสักวิทยา ระยะทางไป - กลับ ๗๐ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท อำเภอสะเมิง โรงเรียน บ้านบ่อแก้ว ระยะทางไป - กลับ ๑๓๔ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท อำเภอแมริม โรงเรียนบ้านริมใต้ ระยะทางไป - กลับ ๑๖ กิโลเมตร กิโลเมตรละ ๔ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง (สันทราย แมริม) วันละ ๑๒๐ บาท ๒ วัน ๒ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (พร้าว แม่แตง) จำนวน ๒ วัน วันละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ คน			๒,๗๔๔	๒,๗๔๔	





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (สะเมิง) จำนวน ๑ วัน วันละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ คน					
รวม	-	๓,๖๐๐	๑๓,๙๐๐	๒,๗๔๔	๒๐,๒๔๔

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจตุพร ปัญญาใหญ่)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเศรษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๕. โครงการ “ส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญา

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด
และความสามารถ ตามหลักพหุปัญญา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางเจนจิรา ปวงจักร์ทา

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๖๗๑ ๙๘๓๓

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : jenjira.nited@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ๔.๑ การพัฒนา

และส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา เป็นโครงการที่มุ่ง
เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบการคัดกรอง
และส่งต่อเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ดำเนินผ่านการจัดทำระบบ
สำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้คัดกรองความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญารายบุคคล
และนำข้อมูลจากการสำรวจแนวความสามารถพิเศษนั้น ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ
พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
ของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ
ตามหลักพหุปัญญา เป็นโครงการที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุจากระบบบริหาร
จัดการพัฒนาระบบการคัดกรองและส่งต่อ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐาน
พหุปัญญา โดยการดำเนินการจัดทำระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้คัดกรอง
ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญารายบุคคล และนำข้อมูลจากการสำรวจแนวความสามารถพิเศษนั้น ไปออกแบบ



การจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดการจัดการกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และพลโลก

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา เป็นโครงการที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐาน พหุปัญญาจากระบบบริหารจัดการพัฒนาระบบการคัดกรองและส่งต่อ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา โดยการดำเนินการจัดการทำระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้คัดกรองความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญารายบุคคล และนำข้อมูลจากการสำรวจแว ความสามารถพิเศษนั้น นำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดการจัดการ กิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และพลโลก

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

- ปัจจัย กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๒) เป้าหมายกิจกรรม ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องตัวที่ ๑ คือสัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุล ทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๒ สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ค่อนข้างเฉพาะเจาะจง และรวมถึงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

(๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

(๓) ยุทธศาสตร์ที่ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่

(๓.๑.๑) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น



(๓.๑.๒) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

(๓.๒.๑) ส่งเสริมสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล สร้างโอกาสให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญา พร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษา เพื่อสร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ ๆ

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รวมทั้งมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบการปรับแผนการปฏิรูปประเทศให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติในอนาคตจึงได้ดำเนินการ พัฒนาระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะนำไปใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล สู่การสำรวจแวความสามารถพิเศษของนักเรียน ถือเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ครูนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อนำข้อมูลจากการสำรวจไปออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และพลโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จึงนำระบบบริหารจัดการสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ไปยังสถานศึกษา เพื่อใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ทำให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้ทราบถึงแวความสามารถพิเศษของนักเรียนในแต่ละด้าน ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล โดยประกอบด้วยแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษขั้นต้น และแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ใน ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ศิลปะ/มิติสัมพันธ์ การได้ยิน การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ และด้านสังคมและอารมณ์ นำมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนแล้ว ยังถือเป็นการเติมเต็มและดึงศักยภาพของนักเรียนออกมาเป็นรายบุคคลตามความถนัดของตนเอง ซึ่งนักเรียนทุกคนมีความแตกต่างหลากหลายกัน ต่างคนก็มีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้ ดังนั้นการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจึงจะสามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ ด้วยกระบวนการของระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษฯ ยังสามารถนำผลจากการสำรวจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้ ทั้งในระดับโรงเรียน นำผลจากการสำรวจฯ ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และพลโลก

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อสร้างความเข้าใจแผนการปฏิบัติงานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้แก่สถานศึกษาและครู สู่การปฏิบัติงานผ่านแพลตฟอร์ม
- (๒) เพื่อสถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- (๓) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (๔) เพื่อการผลิตครูแกนนำในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

๒.๓ เป้าหมาย

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ และนำผลจากการสำรวจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้ ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับโรงเรียนได้

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- (๑) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้



(๒) สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการพัฒนา
พหุปัญญารายบุคคล

(๓) มีครูแกนนำในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบ
อิเล็กทรอนิกส์ได้และนำผลจากการสำรวจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและการสนับสนุน
การบริหารจัดการศึกษาได้ ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัด
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับโรงเรียนได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ
ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

(๒) ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถ
พิเศษ ตามการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบ
อิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีระบบและต่อเนื่อง

(๒) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ตามการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
ได้อย่างมีระบบและต่อเนื่อง

(๒) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการพัฒนา
พหุปัญญารายบุคคล

(๓) นักเรียนได้รับพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ตามการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙,๕๐๐ บาท

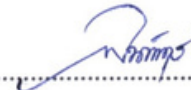


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. สร้างความเข้าใจ และแผนการปฏิบัติงานระบบ สำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้กับสถานศึกษาและครู สู่การปฏิบัติงานผ่านแพลตฟอร์ม ผ่านทางระบบ Zoom meeting	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบสำรวจแวວ ความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางระบบ Zoom meeting - มอบเกียรติบัตรให้ครูเข้าร่วม การประชุม	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษพัฒนา เต็มตามศักยภาพ แสดงความสามารถในเวที งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการร่วมกับ โครงการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียน รายบุคคลและการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประจำปี ๒๕๖๕)	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
๔. ติดตามและสรุปผล การสำรวจแวວความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ มอบเกียรติบัตรให้สถานศึกษา ที่ดำเนินการครบ ๑๐๐%		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ
๕. การประชุมเชิงปฏิบัติการเขียน หลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ตามการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		๑๙,๕๐๐			๑๙,๕๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- ศึกษานิเทศก์เป็นวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ X ๑ มื้อ X ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ คน X ๒ มื้อ X ๒๕ บาท) - มอบเกียรติบัตรให้ครูเข้าร่วม การประชุม					
๖. สรุปผลและจัดทำรายงาน ผลโครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลัก พหุปัญญา				ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ
รวม	-	๑๙,๕๐๐	-	-	๑๙,๕๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางเจนจิรา ปวงจักร์ท่า)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๑ โครงการ งบประมาณ ๑๓,๙๒๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๓,๙๒๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๑๓,๙๒๐	



๑. โครงการ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓ ร้อยละของสถานศึกษามีอัตราการลดใช้พลังงานไฟฟ้าและมีแนวทางการจัดการขยะในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ

โทรศัพท์ ๐๙๙ ๓๘๓ ๔๗๗๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : somao@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เกิดขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายการร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียน เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ องค์ความรู้ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำนึกรักหวงแหน อนุรักษ์ความเป็นไทย ชนชาติไทย ชาติพันธ์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน ตระหนักการเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภาคภูมิใจ ความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จัดทำขึ้นเพื่อสืบสานศาสตร์พระราชา และเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่องเอกลักษณ์ ของชนชาติไทย เช่นการอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนใน และนอกสถานที่ จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จัดทำขึ้นเพื่อสืบสานศาสตร์พระราชา และเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่องเอกลักษณ์ ของชนชาติไทย เช่นการอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เป็นแนวคิดของการพัฒนาที่ต้องการให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ จักรีนฤพดินทร สยามินทราราชราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชกระแสรับสั่ง “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ที่ได้พระราชทานหลัก ๓ ประการ ในเรื่องของครูและนักเรียนว่า “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกันแต่ให้แข่งขันกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” และเพื่อสนองตามแนวพระราชประสงค์ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ให้ดำเนินการน้อมนำในพระราชกระแสรับสั่งดังกล่าวมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงดำเนินการสนองตามพระราชประสงค์ พร้อมน้อมรับตามนโยบาย ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโรงเรียน จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษามาปฏิบัติเชื่อมโยงเข้ากับการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่องเอกลักษณ์ ของชนชาติไทย เช่นการอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทย ที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน ตระหนักการเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด และผู้เรียนเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

(๒) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรรัชกาลที่ ๑๐

(๓) เพื่อพัฒนาโรงเรียนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน สามารถเป็นแบบอย่างได้

(๔) เพื่อส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษา ในการลดการใช้พลังงานไฟฟ้า และการมีระบบการจัดการขยะที่ดีภายในสถานศึกษา

(๕) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น สร้างกลุ่มเครือข่ายปราชญ์ชุมชนในการสร้างกลุ่มเครือข่ายคนในชุมชนและผู้เรียนที่สนใจในการเข้าร่วม

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน



(๒) สร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๓) พัฒนาโรงเรียนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน ให้เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างได้

(๔) ส่งเสริมให้กับสถานศึกษา ในการลดการใช้พลังงานไฟฟ้า และการมีระบบการจัดการขยะที่ดี ภายในสถานศึกษา

(๕) ส่งเสริมการสร้างกลุ่มเครือข่าย ประชาชนชุมชนในการสร้างกลุ่มเครือข่ายคนในชุมชนและผู้เรียน ที่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์(วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน

(๒) ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๓) สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน

(๔) สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการลดการใช้พลังงานไฟฟ้า และการมีระบบการจัดการขยะที่ดีภายในสถานศึกษา

(๕) สถานศึกษามีการสร้างกลุ่มเครือข่าย ประชาชนชุมชนในการสร้างกลุ่มเครือข่ายคนในชุมชน และผู้เรียนที่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียน ให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตน บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

(๒) สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชนและเป็นแบบอย่างได้

(๓) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ตระหนักเห็นความสำคัญการใช้พลังงานไฟฟ้า การจัดการขยะที่ดี

(๔) สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมกับชุมชน เครือข่ายอื่น ๆ ในการร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น เผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองให้เป็นที่รู้จัก

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียนดำเนินการ พัฒนาการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

(๑) สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน

(๒) ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ สามารถเป็นแบบอย่างได้

(๓) สถานศึกษาสามารถเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างในการศึกษาดูแลงานของโรงเรียนอื่นได้



(๔) สถานศึกษาสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบในการลดการใช้พลังงานไฟฟ้า หรือมีการจัดการขยะที่ดี และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้

(๕) สถานศึกษามีการเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองให้เป็นที่รู้จัก โดยมีความร่วมมือจากชุมชนและเครือข่ายอื่น ๆ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

(๒) สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน

(๓) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

(๔) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ตระหนักถึงคุณค่าการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและพลังงานได้อย่างคุ้มค่า

(๕) สถานศึกษาได้เครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง และยังเป็นที่ยังเป็นที่รู้จักให้กับคนทั่วไป

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - สิงหาคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓,๙๒๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรม ท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน - นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. สร้างความรู้ความเข้าใจ ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>ด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐</p> <p>สู่การปฏิบัติ</p> <p>- จัดทำเอกสารการให้ความรู้ แนวทางจัดกิจกรรมการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ การปฏิบัติ ผ่านทาง google drive</p>					
<p>๓. การสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>- จัดการประชุมออนไลน์ ให้แก่ สถานศึกษาในการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม โดยผ่านกิจกรรม โรงเรียนคาร์บอนต่ำ</p>			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
<p>๔. จัดการประกวดการแข่งขัน การนำเสนอผลงาน โรงเรียน คาร์บอนต่ำ</p> <p>- จัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานทางออนไลน์ ให้แก่โรงเรียนที่สนใจสมัครเข้าร่วม การประกวดผ่านช่องทางออนไลน์</p> <p>- ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับโรงเรียน ที่มีผลการปฏิบัติที่ดี จำนวน ๓ โรงเรียน</p> <p>- เผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ ของเขตพื้นที่ และเว็บไซต์ ทางการศึกษาอื่น ๆ หรือสื่อ ออนไลน์ต่าง ๆ</p>			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
<p>๕. ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสาน ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น</p>			๙,๕๒๐		๙,๕๒๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>การจัดทำพัฒนากิจกรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรม ล้านนา</p> <p>- จัดประชุมคณะทำงานระดับ เขตพื้นที่ร่วมกับคณะวิทยากร แกนนำ ประชาชนชาวบ้าน จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๔ วัน</p> <p>- อาหารกลางวัน ๑๗ คน * ๔ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท (๑๗*๔*๘๐ = ๕,๔๔๐ บาท)</p> <p>- อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๗ คน * ๘ มื้อมื้อละ ๓๐ (๑๗*๘*๓๐ = ๓,๖๐๐ บาท)</p>					
<p>๖. จัดเวทีเพื่อเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้แสดงออก ถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ คณะกรรมการตัดสินคัดเลือก ผลงานของโรงเรียนและจัดทำ เกณฑ์การตัดสินจาก ทั้ง ๕ ประเภท ได้แก่ ๑. ดนตรีพื้นเมือง ๒. การฟ้อนเล็บ ๓. ซอพื้นเมือง ๔. การตีกลองสะบัดชัย และ ๕. การตัดลายดอกตุ๊กล้านนา โดยมีคณะทำงาน ๒๕ คน และ คณะกรรมการตัดสิน ประเภทละ ๕ คน รวม ๕ ประเภท</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- เกียรติบัตร ๔ ห่อ (งบส่วนกลาง) - อาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๘๐ บาท ๒๕ คน = ๒,๐๐๐ บาท</p>			๓,๕๐๐		๓,๕๐๐





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๒ มือ มีโต๊ะ ๓๐ บาท จำนวน ๒๕ คน = ๑,๕๐๐ บาท					
๗. ส่งเสริมให้สถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่น ในโอกาสวันสำคัญและประเพณี ท้องถิ่นล้านนา - จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ รณรงค์ส่งเสริมให้สถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่น ในโอกาสวันสำคัญและประเพณี ท้องถิ่นไทย อย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง ผ่านทางสื่อสังคม ออนไลน์ อาทิ กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ ของเขตพื้นที่ เพชบุรีเขตพื้นที่ เป็นต้น - จัดทำรายงานสรุปโครงการ			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
๘. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน Best Practice โรงเรียนต้นแบบ จัดเวที แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การถอดบทเรียน โรงเรียน ต้นแบบ จำนวน ๑ โรงเรียน และ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๐ โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คน ๑ มือ มีโต๊ะ ๓๐ บาท รวมเป็นเงิน ๙๐๐ บาท - จัดทำรายงานเอกสารสรุป ผลการดำเนินงาน และยกย่อง เชิดชูเกียรติสำหรับโรงเรียนต้นแบบ				๙๐๐	๙๐๐
รวม	-	-	๑๓,๒๐๐	๙๐๐	๑๓,๙๒๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ)
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๗ โครงการ งบประมาณ ๕๘๘,๗๓๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	การพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียน รายบุคคลและการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๓๓๓,๒๕๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๐,๐๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๔	พัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๘,๔๘๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๕	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๗๓,๖๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๖	การพัฒนาครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๖๓,๔๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒



ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๗	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นนวัตกร ผู้องค์กรแห่งนวัตกรรม (กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	-	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ หมายเหตุ โครงการที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๕
รวมงบประมาณ			๕๘๘,๗๓๐	



๑. โครงการ “นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ

โทรศัพท์ ๐๙๑ ๐๑๗ ๗๑๓๓

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : pornsiri.yo@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้าน และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุม ในส่วนการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่ เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบ สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุม ในส่วนการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลการทางการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และมอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว โดยให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามบริบทที่ปรับเปลี่ยนไป ให้ผู้เรียนค้นพบความชอบและความถนัดของตนเองตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาสู่การเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์

การพัฒนาคุณภาพศึกษาศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียนที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลาย ฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหารและกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษา และการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐ ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พบว่า กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดมีความแตกต่างกัน มีทั้งปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศ การนิเทศยังขาดการทำงานร่วมกันด้วยการประสานงาน ประสานคน ประสานวิธีการทำงาน ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศและขาดความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีความต้องการให้มีการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค ประเทศไทย ๔.๐ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและร้อยรัดกัน ทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน



๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เพื่อสร้างนวัตกรรมและเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษาในสังกัด

(๓) เพื่อสรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดที่มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศในการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศในการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษาในสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษาในสังกัด

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

โรงเรียนระดับสถานศึกษาในสังกัดในสังกัดในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการขับเคลื่อนการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดที่มีให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีระบบกระบวนการนิเทศตามบริบทของพื้นที่

(๒) โรงเรียนสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกปี

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) คณะจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) คณะนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน และสรุปรายงานผลนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาในสังกัด

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑



(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการนิเทศการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีผลทดสอบคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) มีแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

(๒) สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่ชั้นเรียนสถานศึกษาในสังกัด

(๓) ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

(๔) มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) สถานศึกษาในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนนิเทศ ติดตามการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตาม จำนวน ๒ วัน	๕๐๐				๕๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
ค่าใช้จ่าย - จัดทำรูปเล่มแผนนิเทศฯ จำนวน ๕ เล่ม ราคาเล่มละ ๑๐๐ บาท (๕ x ๑๐๐ = ๕๐๐)					
๒. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อกลั่นกรองแผนนิเทศ ติดตามฯ	งบรายจ่าย ประจำ				งบรายจ่าย ประจำ
๓. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้าวิชาการชี้แจง รูปแบบ/แนวทางการขับเคลื่อน การนิเทศการศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดปฏิทิน วางแผนดำเนินการ นิเทศ ในรูปแบบออนไลน์	ไม่ใช่ งบประมาณ				ไม่ใช่ งบประมาณ
๔. นิเทศ ติดตามครั้งที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ๕ อำเภอ (๑๙ เครือข่าย) โดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน (Area Based) ตามแผน/ปฏิทินการนิเทศ โดยนิเทศเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรม การนิเทศตามปฏิทิน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน	ค่าใช้จ่าย การนิเทศ ติดตาม ครั้งที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ๕ อำเภอ (๑๙ เครือข่าย) ดังนี้ ๑. อำเภอแม่ริม ศึกษาพิเศษ จำนวน ๓ คน ๑.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๑ วัน) ๑.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ระยะทาง ๓๙๑ กิโลเมตร x ๔ บาท) รวมอำเภอแม่ริม ๒. อำเภอสันทราย ศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ คน ๑.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๕ วัน) ๑.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ระยะทาง ๖๖๘ กิโลเมตร x ๔ บาท) รวมอำเภอสันทราย ๓. อำเภอแม่แตง ศึกษาพิเศษ จำนวน ๕ คน ๑.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๗ วัน) ๑.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ระยะทาง ๑,๒๐๔ กิโลเมตร x ๔ บาท) รวมอำเภอแม่แตง				๔๗,๑๖๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
	๔. อำเภอพร้าว ศึกษาพิเศษ จำนวน ๓ คน พนักงานขับรถ ๑ คน) ๑.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๐ วัน) (๑ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ วัน) ๑.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ระยะทาง ๑,๓๔๙ กิโลเมตร x ๔ บาท) รวมอำเภอพร้าว ๕. อำเภอสะเมิง ศึกษาพิเศษ จำนวน ๓ คน พนักงาน ขับรถ ๑ คน) ๑.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๒ วัน) (๑ คน x ๑๒๐ บาท x ๘ วัน) ๑.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ระยะทาง ๕๕๘ กิโลเมตร x ๔ บาท) รวมอำเภอสะเมิง				
๕. นิเทศ ติดตามครั้งที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน Classroom – based ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๐ กรณีศึกษา	ค่าใช้จ่าย การนิเทศ ติดตาม ครั้งที่ ๒ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน Classroom – based จำนวน ๑๐๐ กรณีศึกษา ดังนี้ ศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๙ คน (๒๐ กรณีศึกษา) แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อำเภอละ ๑ กรณีศึกษา ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๐ คน x ๕ วัน x ๑๒๐ บาท) ๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๒๐ คน x ๑,๕๐๐ บาท)				๔๒,๐๐๐
๖. นิเทศ ติดตามครั้งที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เครือข่ายตามจุดเน้น ๗ เครือข่าย	ค่าใช้จ่าย การนิเทศ ติดตาม ครั้งที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายตามจุดเน้น ๗ เครือข่าย ดังนี้ ศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๙ คน ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๐ คน x ๑ วัน x ๑๒๐ บาท) ๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๗,๔๔๐ บาท				๙,๘๔๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๗. ประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา สู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑ วัน ค่าใช้จ่าย จัดทำรูปเล่มรายงาน จำนวน ๕ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท (๕ เล่ม x ๑๐๐ บาท = ๕๐๐)				๕๐๐	๕๐๐
รวม					๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ


(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ


(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “การพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายรัฐบาล การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ ๒. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๓ คุณภาพ

ข้อที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีความคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓. สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



๕. ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ

ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม

๔.๒ เด็กด้อยโอกาส

๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๕. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปาริชาติ เกษัชชา

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๘๘๕ ๙๕๗๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : parichat@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ๔.๑ การพัฒนา
และส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นโครงการที่มุ่งเสริมสร้าง
ศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการเรียน
ตามพหุปัญญา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
ของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล
และการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นโครงการที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม
ให้สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก
การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว



ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สนับสนุนศิลปส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นโครงการที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา เพื่อให้มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๒.๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

(๒.๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๒.๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๒.๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว

ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล

(๓) กิจกรรม

(๓.๑) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓.๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

(๓.๓) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(๓.๔) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(๓.๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

(๔) เป้าหมายกิจกรรม ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องตัวที่ ๑ คือสัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๒ สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ค่อนข้างเฉพาะเจาะจงและรวมถึงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑



๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

(๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รongรับวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเพื่อเสริมสร้าง จิตสำนึกของคนในชาติ ให้มีความจงรักภักดี และธ ารรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รongรับนโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

(๔) ตัวชี้วัด (๑) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(๒) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

(๕) กลยุทธ์ (๔) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหาร และผู้ที่ปฏิบัติงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการ การวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอน ทั้งในระบบและนอกระบบ สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่การเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เป็นการสร้างโอกาสที่ดียิ่งให้แก่เด็กไทยทุกๆ คน ได้มีโอกาสแสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งนี้ และที่สำคัญถือเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดเวทีและพื้นที่เช่นนี้จะสร้างแรงจูงใจที่ให้นักเรียนครู ตลอดจนสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งตรงกับเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา รอบสองของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล ใฝ่รู้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ใฝ่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดริเริ่ม ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและการเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาออกสู่สายตาประชาชน โดยมีกิจกรรมการแข่งขัน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาพิเศษ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสิ้นกิจกรรม ๒๓๗ รายการ

ในขณะเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ๑) พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ ๒) ส่งเสริมสถานศึกษาบูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ๓) ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ ๔) ส่งเสริม ทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน นำไปสู่การเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยบูรณาการกิจกรรมร่วมกับการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ และเพื่อให้การดำเนินการสอดคล้องกับการแข่งขันระดับภาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ จึงได้กำหนดจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ เพื่อให้การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นเวที ให้นักเรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน และให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน



(๒) เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๓) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

(๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีเวทีในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และได้แสดงออก

(๕) เพื่อเผยแพร่ผลงาน ด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ แห่ง สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ

(๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนาทักษะด้านความรู้ ความสามารถ และศิลปหัตถกรรม

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ แห่ง สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ แห่ง สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐



๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ

(๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนาทักษะด้านความรู้ ความสามารถ และศิลปหัตถกรรม

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ แห่งสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน และให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ

(๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๔) ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนาทักษะด้านความรู้ ความสามารถ และศิลปหัตถกรรมสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ระหว่างวันที่ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๓๓,๒๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. เตรียมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) ประชุมศึกษานิเทศก์ เพื่อเตรียมการในฐานะผู้รับผิดชอบ หลักการจัดงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๒) ประชุมเตรียมการจัด งานกลุ่มนิเทศฯ ร่วมกับประธาน เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓) จัดทำแบบฟอร์ม ออนไลน์ (Google Form) สํารวม ความต้องการครูในการสมัคร เป็นคณะกรรมการตัดสิน ๔) ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบลงพื้นที่สำรวจสถานที่ สำหรับจัดงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ๕) จัดทำคำสั่ง คณะกรรมการดำเนินงาน และ แผนผังสถานที่การจัดการแข่งขัน ๖) จัดทำคำสั่ง คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน แต่ละรายการ ๗) เข้าร่วมประชุม รับหลักการการดำเนินการจัดการ แข่งขัน ระดับภาคเหนือ จังหวัดน่าน ๘) ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานจัดการแข่งขัน ๙) ประชุมคณะทำงาน ฝ่ายโปรแกรมและระบบข้อมูล ทุกเครือข่าย ๑๐) ประชุมคณะทำงาน จัดทำเว็บไซต์ระดับอำเภอ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค ๑๑) ประชุมคณะกรรมการ ตัดสินทุกกลุ่มสาระ/กิจกรรม					
๑.๒ ค่าใช้จ่ายในการ เตรียมการจัดการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๑) ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานจัดการแข่งขัน	๓๗,๓๐๐				๓๗,๓๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๒๐ คน</p> <p>๒) ประชุมคณะทำงาน ฝ่ายโปรแกรมและระบบข้อมูล ทุกเครือข่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๒ วันๆ ละ ๑๔๐ บาท จำนวน ๘๐ คน</p> <p>๓) ประชุมคณะกรรมการ ตัดสินทุกกลุ่มสาระ/กิจกรรม</p> <p>- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๗๕๐ คน</p>					
<p>๑.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ-อุปกรณ์</p> <p>๑) จัดทำป้าย ประชาสัมพันธ์การจัดงาน และป้าย กิจกรรม (ไวเนล)</p> <p>๒) ค่าเช่าเครื่องเสียงชุดใหญ่ ๑ ชุดและชุดเล็ก ๑ ชุด</p> <p>๓) ค่าของที่ระลึก กรอบรูป เกียรติบัตร ๑๙ ชิ้นๆ ละ ๑๕๐ บาท</p> <p>๔) ค่าวัสดุดำเนินการ แข่งขันกิจกรรมและกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>๕) ค่าจ้างเหมา ทำสนามแข่งขันหุ่นยนต์</p> <p>๖) ค่าเช่าเต็นท์ จำนวน ๓๐ หลังๆ ละ ๑๐๐ บาท</p> <p>๗) ค่าจ้างเหมาจัดทำ สถานที่พิธีเปิดงาน (และเวทีใหญ่ ประกวดร้องเพลง ๑ แห่ง) และเวที เล็กประกวดร้องเพลง ๕ แห่ง</p> <p>๘) เตรียมงานล่วงหน้า จัดสถานที่แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ณ สถานที่โรงเรียนต่าง ๆ</p>	๘๖,๔๕๐				๘๖,๔๕๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๑ วันๆ ละ ๑๔๐ บาท จำนวน ๑๔๐ คน					
๒. การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาพหุปัญญา ผู้เรียนรายบุคคลและ การส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) ประชุมศึกษานิเทศก์ ออกแบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสอดคล้องกับ ศักยภาพผู้เรียน และให้มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน ๒) นิเทศ ติดตาม สร้างความเข้าใจให้สถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน และให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๓) นิเทศ ติดตาม พัฒนา และส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญา ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษให้มี ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูให้ออกแบบ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละ บุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๔) สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ๒ ครั้งและสรุปผล การนิเทศติดตาม และส่งเสริม สนับสนุน</p> <p>- ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุน -ไม่มี- เนื่องจากบูรณาการร่วมกับ การนิเทศ ติดตามการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>					
<p>๓. ดำเนินการจัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>๓.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑) จัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา โดยมีสนามแข่งขัน จำนวน ๖ แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านริมใต้ โรงเรียน บ้านแม่สา โรงเรียนบ้านป่าตั่ว โรงเรียนบ้านหนองปลาหมัน และโรงเรียนแมริมวิทยาคม</p> <p>๒) ตรวจเยี่ยม ให้กำลังใจ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ครูที่เป็นกรรมการตัดสินใจ ครูที่เป็นผู้ฝึกสอน และผู้บริหาร สถานศึกษา ทุกสนามแข่งขัน</p>	๑๘๐,๖๕๐				๑๘๐,๖๕๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>๓) สรุปผลการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่</p> <p>๓.๒ ค่าใช้จ่าย</p> <p>ในการดำเนินงานจัดการแข่งขัน</p> <p>๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้ร่วมงานพิธีเปิด จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐๐ คน</p> <p>๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับนักแสดง พิธีเปิดงานและครูผู้ควบคุม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๕๕ คน</p> <p>๓) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ วันๆ ละ ๑๔๐ บาท สำหรับ คณะกรรมการตัดสิน คณะกรรมการดำเนินงาน ตำรวจ พยาบาล และจรรยาจร (อพปร.) รวมทั้งสิ้น ๑,๒๐๐ คน ดังนี้</p> <p>วันที่ ๑ คณะกรรมการตัดสิน คณะกรรมการดำเนินงาน ตำรวจ พยาบาล และจรรยาจร (อพปร.) จำนวน ๗๐๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๑๔๐ บาท</p> <p>วันที่ ๒ คณะกรรมการตัดสิน คณะกรรมการดำเนินงาน ตำรวจ พยาบาล และจรรยาจร (อพปร.) จำนวน ๕๐๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๑๔๐ บาท</p> <p>๔) ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินบุคคลภายนอก ๑๐ คนๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท</p>					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>๔. ส่งเสริม สนับสนุน และ ให้กำลังใจนักเรียนที่เข้าร่วม การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับภาค จังหวัดน่าน</p> <p>๔.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑) เข้าร่วมประชุม เตรียมงานการจัดการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดน่าน โดยรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบหลัก รวมจำนวน ๗ คน</p> <p>๒) ส่งเสริม สนับสนุน และ ให้กำลังใจนักเรียนและครูผู้ฝึกสอน ที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับภาค จังหวัดน่าน โดยรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน ๓ คน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ และกลุ่ม ส่งเสริม จำนวน ๒ คน และ ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๘ คน</p> <p>๔.๒ ค่าใช้จ่าย</p> <p>ในการส่งเสริม สนับสนุน</p> <p>๑) เข้าร่วมประชุม ออนไลน์ เตรียมงาน ระดับภาค จังหวัดน่าน</p> <p>๒) ส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนและ ครูผู้ฝึกสอนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับภาค จังหวัดน่าน</p> <p>- ค่าที่พัก จำนวน ๑๒ ห้องๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๒ คืน</p>		๒๘,๘๐๐			๒๘,๘๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>๕. สรุปผลการดำเนินการ การพัฒนาหุปัญญาผู้เรียน รายบุคคลและการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>- ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑) ประชุมสรุปผล การพัฒนาหุปัญญาผู้เรียน รายบุคคลและการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>๒) จัดทำรายงานผล การพัฒนาหุปัญญาผู้เรียน รายบุคคลและการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน สรุปผล</p> <p>- ไม่มี- เนื่องจากบูรณาการ ร่วมกับกิจกรรมในโครงการของ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>			ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	๓๐๔,๔๐๐	๒๘,๘๐๐	-	-	๓๓๓,๒๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)


ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจันทกานต์ สิทธิราช)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสุภาพ บริบูรณ์)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๓. โครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายกันตวิทย์ มะโนคำ

โทรศัพท์ ๐๘๔ ๕๗๓ ๑๑๑๐

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : kantavit@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนและเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบ และเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ รวมทั้งเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบ และเพื่อพัฒนา ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ รวมทั้งเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพภายในปี ๒๕๖๑ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน ๓ ประเด็นหลักคือการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ ๔ ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการจัดการศึกษา รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายมีความสุขกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนในรูปแบบ ที่หลากหลายมีความสุขกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ประกอบสภาพปัญหาของ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ประเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O –Net) ต่ำในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย

จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ใน ๔ กลุ่มสาระหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ เกือบทุกกลุ่มสาระยกเว้นภาษาไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นปี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างน้อยร้อยละ ๓

(๒) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นในการประเมินผลระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

(๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้นำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับชาติ

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจและนำมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยให้มีผลการประเมินในระดับชั้นเรียน และในระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างน้อยร้อยละ ๓

(๒) โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

(๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๒) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – Net) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกปี



๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับชาติ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจและนำมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยให้มีผลการประเมินในระดับชั้นเรียน และในระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างน้อยร้อยละ ๓

(๒) โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

(๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาในทุกโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

(๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

(๓) ทุกโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติ เป็นรูปธรรม

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ครบทุกกลุ่มโรงเรียน

(๕) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียน เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนา ครูเกี่ยวกับแนวทางยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้</p> <p>๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ เกี่ยวกับแนวทางยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ โดยใช้แต่ละ เครือข่ายเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับ เอกสารและค่าใช้จ่ายในการประชุม</p>					
<p>๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒.๑ วิเคราะห์ผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)</p> <p>๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนา ครูเกี่ยวกับการยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net)</p> <p>๒.๓ ประชุมออนไลน์เกี่ยวกับ เกี่ยวกับแนวทางยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยกลุ่มเป้าหมาย เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติต่ำอย่างต่อเนื่อง ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนสาระ การเรียนรู้ละ ๑๕ โรงเรียน ทั้งระดับ ป. ๖ และ ม. ๓ รวมกลุ่มเป้าหมาย ๑๒๐ คน คณะทำงาน ๑๙ คน รวมทั้งหมด</p>	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑๓๙ คน ใช้ระยะเวลาในการ ประชุมออนไลน์ จำนวน ๑ วัน					
๓. ประชุมคณะกรรมการ การดำเนินงานตามโครงการ สร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
๔. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ซึ่งแจ้งแนวทางการนิเทศ ตามเครื่องมือวางแผน การดำเนินการนิเทศ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ จัดทำปฏิทินนิเทศ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
๕. ดำเนินการนิเทศตามแผน ปฏิทินการนิเทศ โดยนิเทศ เป็นรายโรงเรียนและเป็นทีมปฏิบัติ กิจกรรมการนิเทศตามปฏิทิน	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
๖. ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์ จัดทำเอกสารผลการทดสอบ ระดับชาติทั้ง RT, NT และ O-NET จำนวน ๑๕ คนโดยแบ่งวิเคราะห์ RT ,NT และ O-NET ชุดละ ๕ คน รวม ๑๕ คน จำนวน ๕ วัน - ค่าอาหาร ๘๐ บาท (๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๕ วัน) = ๖,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มีโต๊ะ ๓๐ บาท ๆ ละ ๒ มี รวมวันละ ๖๐ บาท (๑๕ คน x ๖๐ บาท x ๕ วัน) = ๔,๕๐๐ บาท			๖,๐๐๐ ๔,๕๐๐		๖,๐๐๐ ๔,๕๐๐
๗. วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	-	-	๑๐,๕๐๐	-	๑๐,๕๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ำจริงในวงเงินงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกันตวิชญ์ มะโนคำ)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจตุตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๔. โครงการ “พัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอุษณีย์ พันธุมเสน

โทรศัพท์ ๐๙๑ ๖๒๙ ๕๔๖๑

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : usanee.p@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลายได้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลายได้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา ๓) จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะ



การควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรมและความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มี กฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบ การศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการ อย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการกิจกรรม ที่หลากหลายได้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย
- ปัจจัย พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง โดยเฉพาะในประเด็นในด้านการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และสังคม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์นั้น ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) กำหนดยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย คนไทยส่วนใหญ่ มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

และความสามารถเพิ่มขึ้น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชนและแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทุนศักยภาพมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ไว้ว่า คนไทยทุกกลุ่มวัยมีทักษะและความรู้ความสามารถในการพัฒนาประเทศ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ และทำประโยชน์ ต่อสังคมโดยรวม เด็กวัยเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการเรียนรู้ในเชิงคิดสังเคราะห์ สร้างสรรค์ต่อยอด ไปสู่การสร้างนวัตกรรมความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีจิตสำนึกพลเมืองที่มีทัศนคติและพฤติกรรมที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษา ระดับปฐมวัยเป็นอย่างมาก เนื่องจากเด็กปฐมวัยต้องการการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้าน คนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของบุคลิกภาพ อุปนิสัย และการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ สมอง สติปัญญา ความสามารถ การอบรมปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในช่วงอายุนี้ จะเป็นรากฐานที่ดีจะให้เขาเติบโตเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี เฉลียวฉลาด คิดเป็น ทำเป็น และมีความสุข ตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยได้อย่างเหมาะสมให้สมดุลกันทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคมแล้ว เด็กจะเติบโตแข็งแรงแจ่มใส มีความมั่นคงทางใจ รู้ภาษา ใฝ่รู้ และใฝ่ดี พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป ให้เป็นคนเก่งและคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีประโยชน์ จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมทักษะเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เหมาะสมตามวัย

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบ และนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย



๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ร้อยละ ๘๕ ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีระบบและต่อเนื่อง

(๒) เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ครูปฐมวัยมีรูปแบบหรือนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(๓) เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

(๒) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๔๘๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. สํารวจข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการการพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูปฐมวัยในสังกัด	ไม่ใช่ งบประมาณ				ไม่ใช่ งบประมาณ
๒. ถอดบทเรียนครูปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)		ไม่ใช่ งบประมาณ			ไม่ใช่ งบประมาณ
๓. นิเทศ ติดตามและสังเกต ชั้นเรียนการจัดประสบการณ์ เชิงรุกของครูปฐมวัย (Active Learning)		ไม่ใช่ งบประมาณ			ไม่ใช่ งบประมาณ




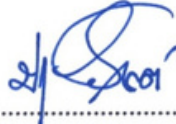
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการ เขียนรายงานวิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อการส่งผลงานรับรางวัล ในหน่วยงานระดับต่าง ๆ (รูปแบบออนไลน์) - ค่าวิทยากร (๖ ชั่วโมง X ๖๐๐ บาท)		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
๕. ประชุมคณะกรรมการ และคัดเลือกผลงานการออกแบบ และผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อเด็กปฐมวัยและนวัตกรรม การจัดประสบการณ์ส่งเสริม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน - ค่าอาหารกลางวัน (๗ X ๑ มื้อ X ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗ คน X ๒ มื้อ X ๓๐ บาท)		๙๘๐			๙๘๐
๖. การจัดเวทีวิชาการแลกเปลี่ยน เรียนรู้การออกแบบและผลิตสื่อ สร้างสรรค์เพื่อเด็กปฐมวัยและ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน บูรณาการร่วมกับโครงการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนวัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
๗. การประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการบันทึกข้อมูลในระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (รูปแบบออนไลน์) - ค่าวิทยากร (๖ ชั่วโมง X ๖๐๐ บาท)			๓,๖๐๐		๓,๖๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๘. สรุปผลและจัดทำรายงาน ผลการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครู มืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ และ รายงานผลการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ค่าเล่มรายงาน (๓ เล่ม x ๑๐๐ บาท)			๓๐๐		๓๐๐
รวม	-	๔,๕๘๐	๓,๙๐๐	-	๘,๔๘๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอุษณีย์ พันธุ์สมเสน)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเศรษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรัฐตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๕. โครงการ “ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายรัฐบาลที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ ๒. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๓ คุณภาพ

ข้อที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีความคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการ อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓. สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๕. ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ



ประเด็นการพิจารณาที่ ๔. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม

๔.๒ เด็กด้อยโอกาส

๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๕. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปาริชาติ เกษัชชา

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๘๘๕ ๙๕๗๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : parichat@cme๒.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบการมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึก ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญ ของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้าง องค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งโครงการนี้จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและ วางแผนการเงิน ตลอดจนจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ



ประเทศ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งโครงการนี้จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ๑) พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ ๒) ส่งเสริมสถานศึกษาบูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ๓) ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ ๔) ส่งเสริม ทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน นำไปสู่การเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ และผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของครูผู้ฝึกสอน เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

(๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีเวทีในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และได้แสดงออก

(๔) เพื่อเผยแพร่ผลงาน ด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ แห่ง สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ครูฝึกสอนได้รับการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ



(๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) สถานศึกษา จำนวน ๑๓๑ แห่ง จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ครูฝึกสอน จำนวน ๕๐ คนได้รับส่งเสริมการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ

(๓) นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๕๐ คน ได้รับส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนและครูผู้ฝึกสอนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) สถานศึกษา จำนวน ๑๓๑ แห่ง จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ครูฝึกสอน จำนวน ๕๐ คนได้รับส่งเสริมการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ

(๓) นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๕๐ คน ได้รับส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ครูฝึกสอนได้รับส่งเสริมพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

(๓) นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ



๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) สถานศึกษา จำนวน ๑๓๑ แห่ง จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) ครูฝึกสอน จำนวน ๕๐ คนได้รับส่งเสริมการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ

(๓) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๕๐ คน ได้รับส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน และให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ

(๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๔) ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนาทักษะด้านความรู้ ความสามารถ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – สิงหาคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๓,๖๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) จัดทำแนวทางการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ๒) ถอดบทเรียนนักเรียน/ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓) จัดประชุมจัดทำแผนการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและการนำเสนอคลิปความเป็นเลิศทางวิชาการ ๔) จัดทำคลิป ประชุมออนไลน์ วิพากษ์ ปรับปรุง/แก้ไข		๑๔,๐๐๐		๔๓,๐๐๐	๕๗,๐๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๕) นำเสนอผลการส่งเสริม ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการในวันเกียรติยศ ๑.๒ ค่าใช้จ่าย ๑) จัดประชุมจัดทำแผน การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ และแนวทาง การนำเสนอคลิปความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ครูผู้ฝึกสอน จำนวน ๗๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๑๔๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) ๒) นำเสนอผลการส่งเสริม ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการในวันเกียรติยศ นักเรียนที่มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ จำนวน ๘๐ คน ครูผู้ฝึกสอน จำนวน ๗๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ คน x ๑๔๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๑๕๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าพาหนะนักเรียนและครู ผู้ฝึกสอน					




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๒. รักษาภาษา ๒.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) ประชุมเตรียม คณะทำงาน ๒) จัดการแข่งขันทักษะ ภาษาไทย (วันภาษาไทย) ๓) สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน ๒.๒ ค่าใช้จ่ายในการจัดการ แข่งขันทักษะภาษาไทย (วัน ภาษาไทย) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าเครื่องดื่มและ อาหารว่าง (๘๐ คน x ๘๐ บาท) - ค่าพาหนะ - ค่าวัสดุ (งบบุคลากรสำนักงาน)			๑๖,๖๐๐		๑๖,๖๐๐
รวม	-	๑๔,๐๐๐	๑๖,๖๐๐	๔๓,๐๐๐	๗๓,๖๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
 และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางเสมอแซ อภิรมยานนท์)
 ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๖. โครงการ “การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจันทกานต์ สิทธิราช

โทรศัพท์ ๐๘๙ ๙๕๗ ๔๑๙๑

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : chanthakan@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’

ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการการพัฒนาครูผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตร สถานศึกษา มุ่งพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครือข่าย ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการการพัฒนาครูผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม ส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการการพัฒนาครูผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)



- ขั้นพื้นฐาน (๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
- ขั้นพื้นฐาน (๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
- ขั้นพื้นฐาน (๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ ดังนี้ ๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหาร สถานศึกษา ให้มีสมรรถนะการนิเทศการศึกษาและพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ๒) นิเทศ ติดตาม พาคิด พาทำ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการชั้นเรียน ๓) ส่งเสริมสถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๔) ส่งเสริมกิจกรรม การสังเกตชั้นเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอก ๕) พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีนวัตกรรม/ รูปแบบ วิธีการนิเทศ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการการพัฒนาครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และศึกษานิเทศก์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายศึกษานิเทศก์ และ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๙ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๙ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. มีทำเนียบการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครือข่าย ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม จำนวน ๑๙ แห่ง

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๙ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. มีทำเนียบการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครือข่าย ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม



๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๙ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๙ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. มีทำเนียบการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม จำนวน ๑๙ แห่ง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๙ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๙ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม จำนวน ๑๙ แห่ง

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๙ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๙ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. มีทำเนียบการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม จำนวน ๑๙ แห่ง

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. มีทำเนียบการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๙ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับ การศึกษา

๒. ศึกษานิเทศก์ให้มีนวัตกรรม/ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ระหว่างวันที่ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๓,๔๐๐ บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>๑. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๑ ขั้นตอนดำเนินการ</p> <p>๑) สำรวจแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น</p> <p>๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ ระดับเขตพื้นที่เพื่อดำเนินการ ขับเคลื่อนการบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตร สถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน และศึกษานิเทศก์หนุนเสริม</p> <p>๓) ประชุมคณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ หนุนเสริม และครูบูรณาการ ตัวชี้วัด</p> <p>๔) ลงพื้นที่จัดทำทำเนียบ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>๕) นิเทศ ติดตามการนำ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>๖) จัดทำคัลลิป การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>๗) พัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้มีนวัตกรรม/ รูปแบบ วิธีการ นิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๘) รายงานการบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตร สถานศึกษาต่อ สพฐ.</p>		๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>๑.๒ ค่าใช้จ่าย</p> <p>๑) ประชุมคณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ หนุนเสริม และครูบูรณาการ ตัวชี้วัด</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ คน x ๑๔๐ บาท x ๑ วัน)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๑๕๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)</p> <p>๒) ลงพื้นที่จัดทำทำเนียบ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตร สถานศึกษา ๒ วัน</p> <p>- ค่าพาหนะ</p> <p>๓) ประชุมคณะทำงาน จัดทำคลิปการบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑๔๐ บาท x ๑ วัน)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)</p>					
<p>๒. ทวิภาษา</p> <p>๒.๑ ประชุมวางแผน การดำเนินงาน</p> <p>๒.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลิตสื่อการสอนนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิ/ พหุภาษาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน</p> <p>- ค่าวัสดุ (๒๐ โรงเรียน)</p> <p>- ค่าอาหารว่าง (๖๐ บาท x ๗๐ คน)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๗๐ คน)</p>			๑๓,๔๐๐		๑๓,๔๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ ชม.x ๖๐๐) ๒.๓ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน					
รวม	-	-	๑๓,๕๐๐	-	๖๓,๕๐๐


หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง


(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจันทกานต์ สิทธิราช)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสุภาภรณ์ สิงห์หัน)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนวัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	เสริมสร้างศักยภาพและยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๒๐๐,๐๐๐	



๑. โครงการ “พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นวัตกรสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม
และบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน
ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา
มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้าง
ผลงานในลักษณะต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน
มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา

๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ
เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา

๒) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ
อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู



กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายสุภาพ บริบูรณ์

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๙๖ ๙๘๘๙

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : suphap.b@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’

ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนวัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนวัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบต่างๆ โดยกระบวนกรมีส่วนร่วม มีการยกย่อง ผลงานมีวันเกียรติยศ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา ๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนวัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบต่างๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วม มีการยกย่อง ผลงานมีวันเกียรติยศ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

● องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

● ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผลอย่างน้อย จำนวน ๖ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านการศึกษา และด้านอื่น ๆ ซึ่งรัฐบาลได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานให้สอดคล้องและบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและมีการประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานรัฐใช้ในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพราะ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องอาศัยครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ดังนั้นครู และบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาและผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน และการ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนวัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบต่างๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วม มีการยกย่อง ผลงานมีวันเกียรติยศ



จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนวัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบัน ได้อย่างเป็นสุข

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน

(๒) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด

(๓) เพื่อประกวดการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในรูปแบบการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแนวทางการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการขับเคลื่อนการศึกษา ด้วยนวัตกรรมของบุคลากรในสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม สามารถพัฒนาผลงานการจัดการศึกษาผ่านรูปแบบนวัตกรรม ทางการศึกษา

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการคัดเลือกนวัตกรรมทางการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ และนิทรรศการเป็นแหล่งเรียนรู้แลกเปลี่ยนชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มี ทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการประกวดการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในรูปแบบการนำเสนอผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน



๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ครู ผู้บริหาร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นแบบแผน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มี ครู ผู้บริหาร เครือข่าย ที่มีการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในรูปแบบการนำเสนอผลงานทางวิชาการที่เป็นแบบอย่าง จำนวน ๙๐ โรงเรียน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ตัวแทนครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๒๖๒ คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรู้ ความเข้าใจ มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน

(๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกโรงเรียน จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ได้รับ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

(๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เข้าร่วมประกวด นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ร้อยละ ๗๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยึดถือข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นตัวขับเคลื่อน จำนวน ร้อยละ ๘๐

(๒) โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

(๓) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เข้าร่วมประกวด มีการประยุกต์ใช้ประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม



(๒) มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

(๓) มีกิจกรรมประกวดการใช้ประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – ตุลาคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๑. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. สำรวจข้อมูลพื้นฐาน การประยุกต์ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอน และบทเรียนออนไลน์ E-learning CME2+ - สำรวจออนไลน์	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance	พัฒนาสื่อ ออนไลน์ บทเรียน ออนไลน์	การจัดการ ศึกษา โดย DLTV /DLIT อบรมพัฒนา รูปแบบ ออนไลน์	การใช้ แพลตฟอร์ม OBEC Content อบรมพัฒนา รูปแบบ ออนไลน์		ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
Learning Information Technology: DLIT) คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอนและบทเรียนออนไลน์ E-learning CME2+ ในการจัดการเรียนการสอน ครูที่ไม่ตรงวิชาเอก การสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ดังกล่าว					
๓. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้การใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอน และบทเรียนออนไลน์ E-learning CME2+ ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
๔. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
Technology: DLIT) คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอน และบทเรียนออนไลน์ E-learning CME2+ ในการจัดการเรียนการสอน					
๕. จัดกิจกรรมนำเสนอนวัตกรรมรูปแบบนิทรรศการ (Show & Share) กิจกรรมยกย่องเผยแพร่ประชาสัมพันธ์				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ

๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. สํารวจข้อมูลพื้นฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. จัดเวทีแลกเปลี่ยนนวัตกรรมรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน - ด้านบริหารงานทั่วไป - ด้านบริหารแผนงานและ		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- ด้านบริหารงานบุคคล - ด้านบริหารวิชาการ - รายการนวัตกรรมรายสัปดาห์					
๓. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน โดยผ่านรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ สร้างบทเรียนออนไลน์ การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียน - ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินกิจกรรม "นวัตกรรมรายสัปดาห์" ครอบคลุมการบริหารจัดการภารกิจทั้ง ๔ ด้าน			ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
๔. จัดกิจกรรมนำเสนอนวัตกรรมรูปแบบนิทรรศการ (Show & Share) กิจกรรมยกย่องเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศที่ใช้การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ




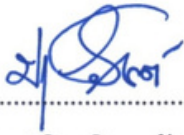
๓. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนวัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. พัฒนารายการนวัตกรรม รายสัปดาห์ สำหรับเป็น แหล่งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าว และนวัตกรรมผลงาน ทางวิชาการ ด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น - ค่าใช้จ่าย วัสดุอุปกรณ์ การดำเนินการรายการนวัตกรรม รายสัปดาห์		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐
๒. จัดกิจกรรมนำเสนอนวัตกรรม ทางการศึกษา รูปแบบนิทรรศการ (Show & Share) กิจกรรมยกย่องเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ (วันเกียรติยศ) ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานของครู ผลงานโรงเรียน ผลงานเครือข่าย - ค่าโล่รางวัล ๓๐ รายการ - ค่ากรอบเกียรติบัตร ๖๐ รายการ - ค่าดำเนินการวันเกียรติยศ - ผู้เชี่ยวชาญ (ค่าที่พัก ค่าเดินทาง) - ค่าอาหารผู้เข้าร่วมงาน - ค่าเช่าเต็นท์				๓๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐
รวม	-	๓๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสุภาพ บริบูรณ์)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรัฐดิษฐ์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “เสริมสร้างศักยภาพและยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

นโยบายรัฐบาล ข้อ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ความก้าวหน้าในวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สรุปรายงานผลการดำเนินงานพัฒนา และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ : ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดหรือรางวัลเทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางรำพัน ทองคำ

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๕๐ ๔๖๘๐

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : rumpun@cme2.go.th



ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการเสริมสร้างศักยภาพและยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติ ตามเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีพ กระตุ้นให้เกิดความตระหนักในการเสริมสร้างทักษะชีวิต การดำรงตนให้มีความสุขตามอัตภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการเสริมสร้างศักยภาพและยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินการเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติ ตามเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการเสริมสร้างศักยภาพและยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มุ่งให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัด ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ รู้จักคิด วิเคราะห์ มีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

- ปัจจัย แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

- (๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)
- (๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความสำคัญและความจำเป็น เนื่องจากเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำความสำเร็จในด้านต่าง ๆ มาสู่องค์กร และบรรลุเป้าหมายตามที่องค์กรกำหนดไว้ ทั้งนี้ การพัฒนาบุคลากรต่าง ๆ จำเป็นต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดผลสำเร็จ ผลงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แก่เด็กนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพและยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาขึ้น โดยมุ่งหวังให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ รู้จักคิด วิเคราะห์ มีสำนึกพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเสริมสร้างศักยภาพแก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีศักยภาพตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

(๒) เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับประสบการณ์ในการทำงาน มุ่งมั่นสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

(๓) เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความตระหนักในการพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีศักยภาพตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

(๒) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับประสบการณ์ในการทำงาน มุ่งมั่นสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

(๓) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความตระหนักในการพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีขวัญ กำลังใจที่ดี และพึงพอใจในการได้รับการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติ

(๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความรักศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

กิจกรรมที่ ๑ ประกอบด้วย

- ๑) ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ/ผู้สนับสนุนการบริหารงานราชการ จำนวน ๒๐๓ คน
- ๒) คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๖ คน

กิจกรรมที่ ๒ ประกอบด้วย

- ๑) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน ๕๐ คน
- ๒) คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๒๒ คน

กิจกรรมที่ ๓ ประกอบด้วย

- กิจกรรมย่อย ๓.๑
- ๑) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน ๗๓ คน
- ๒) คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๔ คน
- กิจกรรมย่อย ๓.๒
- ๑) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน
- ๒) คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๒๐ คน

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

(๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีขวัญ กำลังใจที่ดี และพึงพอใจในการได้รับการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติ

(๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความรักศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงาน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น



(๒) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความภาคภูมิใจ และมีขวัญกำลังใจในการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. พัฒนา เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะที่จำเป็น ในการสร้างความมั่นคงและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ แก่ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ๑.๑ ประชุมคณะทำงานวางแผน เพื่อดำเนินการพัฒนา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บ. * ๑๖ คน * ๒ มื้อ = ๙๖๐) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บ. * ๑๖ คน * ๑ มื้อ = ๑,๒๘๐) ๑.๒ พัฒนาผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (จำนวน ๒ รุ่น) <u>รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑ วัน</u> ๑) ผู้เข้ารับการพัฒนา ๑๐๐ คน ๒) คณะทำงาน,วิทยากร ๑๖ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บ. * ๑๑๖ คน * ๒ มื้อ = ๖,๙๖๐) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บ. * ๑๑๖ คน * ๑ มื้อ = ๙,๒๘๐) <u>รุ่นที่ ๒ จำนวน ๑ วัน</u>			๙๖๐	๑,๒๘๐	๙๖๐
			๑,๒๘๐		๑,๒๘๐
			๖,๙๖๐		๖,๙๖๐
			๙,๒๘๐		๙,๒๘๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>๑) ผู้เข้ารับการพัฒนา ๑๐๓ คน</p> <p>๒) คณะทำงาน,วิทยากร ๑๖ คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บ. * ๑๑๙ คน * ๒ มื้อ = ๗,๑๔๐)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บ. * ๑๑๙ คน * ๑ มื้อ = ๙,๕๒๐)</p> <p>๑.๓ สรุปและรายงานผล - ค่าวัสดุ (งบวัสดุสำนักงาน)</p>			๗,๑๔๐		๗,๑๔๐
			๙,๕๒๐		๙,๕๒๐
<p>๒. พัฒนา เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำผลงาน ทางวิชาการ เพื่อให้เป็นต้นแบบ และมีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ</p> <p>๒.๑ ประชุมคณะทำงานวางแผน การดำเนินงานพัฒนาฯ</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บ. * ๒๒ คน * ๒ มื้อ = ๑,๓๒๐)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บ. * ๒๒ คน * ๑ มื้อ = ๑,๗๖๐)</p> <p>๑.๒ พัฒนา เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำผลงาน ทางวิชาการ เพื่อให้เป็นต้นแบบ และมีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ (จำนวน ๑ วัน)</p> <p>๑) ผู้เข้ารับการพัฒนา ๕๐ คน</p> <p>๒) คณะทำงาน,วิทยากร ๒๒ คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บ. * ๗๒ คน * ๒ มื้อ = ๔,๓๒๐)</p>		๑,๓๒๐			๑,๓๒๐
		๑,๗๖๐			๑,๗๖๐
			๔,๓๒๐		๔,๓๒๐
			๕,๗๖๐		๕,๗๖๐

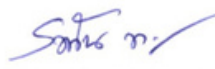


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บ. * ๗๒ คน * ๑ มื้อ = ๕,๗๖๐) ๑.๓ สรุปและรายงานผล - ค่าวัสดุ (งบวัสดุสำนักงาน)					
๓. เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ๓.๑ การคัดเลือก “รางวัล คนดี ศรี สพป.เชียงใหม่ เขต ๒” (จำนวน ๗๓ รางวัล) ๓.๑.๑ ประชุมคณะทำงาน วางแผนและจัดทำเกณฑ์ การคัดเลือกฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บ. * ๑๔ คน * ๑ มื้อ = ๔๒๐) ๓.๑.๒ ประชุมคณะทำงาน คัดเลือกผู้เสนอเอกสารผลงาน และสมควรได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ “รางวัลคนดี ศรี สพป. เชียงใหม่ เขต ๒” - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บ. * ๑๔ คน * ๑ มื้อ = ๔๒๐) ๓.๑.๓ จัดซื้อกรอบเกียรติบัตร ๗๓ อัน (งบวัสดุสำนักงาน) <u>กิจกรรมที่ ๒</u> ๓.๒ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒	๔๒๐				๔๒๐
			๔๒๐		๔๒๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๓.๒.๑ ประชุมคณะทำงาน วางแผนและเตรียมการดำเนิน กิจกรรมฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บ. * ๒๐ คน * ๒ มื้อ = ๑,๒๐๐) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บ. * ๒๐ คน * ๑ มื้อ = ๑,๖๐๐) ๓.๒.๒ ดำเนินกิจกรรม เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บ. * ๑๒๐ คน * ๒ มื้อ = ๗,๒๐๐) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บ. * ๑๒๐ คน * ๑ มื้อ = ๙,๖๐๐) ๓.๒.๓ จัดจ้างพิมพ์ชื่อ ในเกียรติบัตร (๒๓ บ. * ๕๕ คน = ๑,๒๖๕ บ.) ๓.๒.๔ จัดซื้อกรอบเกียรติบัตร ๕๕ อัน (งบวัสดุสำนักงาน) ๓.๒.๕ ค่าวัสดุ ๓.๒.๖ สรุปรายงานผล (งบวัสดุสำนักงาน)				๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐ ๗,๒๐๐ ๙,๖๐๐ ๑,๒๖๕ ๓๐,๐๐๐	๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐ ๗,๒๐๐ ๙,๖๐๐ ๑,๒๖๕ ๓๐,๐๐๐
รวม	๔๒๐	๓,๕๐๐	๔๕,๒๒๐	๕๐,๘๖๕	๑๐๐,๐๐๕

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริงในวงเงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

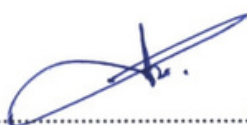
(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ


(นางรำพัน ทองคำ)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิชิตชัย อินทร์วงค์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๖ จำนวน ๘ โครงการ งบประมาณ ๕๑๖,๕๔๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๓๑,๑๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	การสรรหาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานราชการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐๐,๐๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐๒,๓๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๔	เสริมสร้างสัมฤทธิผล ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙๗,๗๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๕	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนข้าราชการครูและผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	๑๔๑,๓๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๖	พัฒนาประสิทธิภาพ การให้ความรู้ และติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และ การบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา	หน่วยตรวจสอบภายใน	๒๐,๕๒๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๗	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	กลุ่มนโยบายและแผน	๘,๕๐๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๘	ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๕,๑๒๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๕๑๖,๕๔๐	



๑. โครงการ “พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

๒) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ จำนวนกลุ่มภารกิจที่มีนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่เขตพื้นที่ นำมาบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน

๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้

๒) พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง

นโยบายรัฐบาล ลดความเหลื่อมล้ำ

นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒) มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้ ในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหาร

และการจัดการศึกษาที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑) มีการสร้างพัฒนาเครือข่ายและบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

และส่วนกลางอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย

สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงานและประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศ

สำหรับการบริหาร ประสาน เชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

มีการสร้างหรือพัฒนาหรือนำนวัตกรรมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้

และมีการสรุปรายงานผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และปรับปรุง พัฒนา



กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๙๖ ๙๔๑๐

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : wilailuck@cme๒.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔. ภาครัฐมีความทันสมัย ๔.๑ องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับ
บริบทการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการบริหารจัดการ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับทุกประเภท ด้วยการสนับสนุน
งบประมาณในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการทั้งระบบ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๒. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี
มาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการบริหารจัดการ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับทุกประเภท ด้วยการสนับสนุน
งบประมาณในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการทั้งระบบ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● แนวทางการพัฒนา ๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัล
มาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้น จนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส
เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการ
ภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

● เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับทุกประเภท
ด้วยการสนับสนุนงบประมาณในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยนำระบบ
เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการทั้งระบบ



(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การผลักดันงานบริการภาครัฐให้เป็นดิจิทัล
- ปัจจัย นโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป (แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

๗. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณสำหรับการบริหารภารกิจองค์กร

๓) กิจกรรม จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education)

๔) เป้าหมายกิจกรรม ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้นำนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นพันธกิจ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรประสิทธิภาพ



๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อให้ครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน ใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลตามโปรแกรมที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- (๓) เพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
- (๔) เพื่อให้เขตพื้นที่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษา
- (๕) เพื่อรองรับการเป็นสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ และก้าวไปสู่ระบบราชการ ๔.๐

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) พัฒนาคูคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (แกนนำระดับเครือข่ายคุณภาพการศึกษา) ในการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๕๐ คน
- (๒) พัฒนาคูคลากรระดับโรงเรียน ในการใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับบุคลากรในโรงเรียน จำนวน ๑๔๐ คน

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) จัดทำข้อมูลตามฐานข้อมูลกลางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ และทันตามเวลา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด
- (๒) พัฒนา และปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการบริหารจัดการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- (๑) ครูและบุคลากรระดับโรงเรียน ได้รับการพัฒนาเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- (๒) ครูและบุคลากรระดับโรงเรียน ได้รับการพัฒนาเรื่องการใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๓) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง สามารถจัดส่งข้อมูลที่ต้องการ และตรงตามเวลาที่ สพฐ. กำหนด
- (๔) สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหาร ที่ครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- (๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการบริหารจัดการ
- (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกับระบบเครือข่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
- (๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการบริหาร ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน



๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน ๕๐ คน ได้รับการพัฒนาในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๒) บุคลากรที่รับผิดชอบงานข้อมูลทุกโรงเรียน จำนวน ๑๔๐ คน บันทึกข้อมูลตามโปรแกรมของ สพฐ. ได้อย่างถูกต้อง
- (๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ และใช้ ในการกระบวนการทำงานด้านเอกสาร
- (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกับระบบเครือข่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
- (๓) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง มีข้อมูลทางการศึกษา ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน
- (๒) ครูและบุคลากรระดับสถานศึกษาทุกโรงเรียน ได้รับการอบรมการใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลตามโปรแกรมที่ สพฐ. ได้พัฒนาขึ้น
- (๓) ทุกโรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาที่ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
- (๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกับระบบเครือข่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
- (๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- (๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพฐ.เชียงใหม่ เขต ๒
- (๒) ประชาชนทั่วไป

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๑,๑๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - ค่าเช่า คลาวด์ เซิร์ฟเวอร์ (Cloud Server)	๘,๕๐๐				๘,๕๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามฐานข้อมูลกลาง ประชุมผู้รับผิดชอบงาน ข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเข้าข้อมูล ของสถานศึกษา ตามฐานข้อมูล กลางตามที่ สพฐ. กำหนด (จำนวน ๑ วัน ๑๔๐ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔๐คน * ๓๐บาท * ๒มือ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๔๐ คน * ๘๐บาท)			๘,๔๐๐ ๑๑,๒๐๐		๘,๔๐๐ ๑๑,๒๐๐
๓. พัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดำเนินการ กิจกรรมโดยผสมผสานเข้ากับ รายการ Weekly Innovation และจัดทำเป็นคลิปวีดีโอ			ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ
๔. สรุปและรายงานผล - ค่าเล่มรายงานผล				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม	๘,๕๐๐	-	๑๙,๖๐๐	๓,๐๐๐	๓๑,๑๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

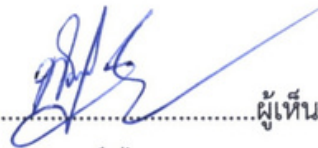
(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ


(นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ)

ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรัฐดิษฐ์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานราชการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กร
คุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๔ ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการพัฒนาที่ ๔) เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕) เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ ๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสิริพร มูลเมือง

โทรศัพท์ ๐๙๓ ๕๔๖ ๒๖๙๑

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : pa_lett@cme๒.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบ
คุณธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาและผู้ปฏิบัติงานราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สรรหาครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาและผู้ปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นคนดี มีคุณภาพ มีหลักคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กไทย
เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาและผู้ปฏิบัติงานราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สรรหาครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาและผู้ปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นคนดี มีคุณภาพ มีหลักคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กไทย



เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกชั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

● เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นคนดี มีคุณภาพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

● องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

● ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

งานสรรหาและบรรจุ งานแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล มีขอบข่ายและภารกิจเกี่ยวกับการสอบแข่งขัน สอบคัดเลือก และการคัดเลือก การแต่งตั้งหรือเลื่อนและแต่งตั้งจากผู้สอบคัดเลือกหรือผู้ได้รับการคัดเลือก งานแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขอบข่ายและภารกิจเกี่ยวกับการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การรับโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการสรรหาผู้ปฏิบัติงานราชการ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ภารกิจของการปฏิบัติงาน โดยมีการศึกษาวิเคราะห์กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการแต่งตั้ง ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สรรวจอัตรว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนจัดทำโครงการและของงบประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินการดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใสเป็นธรรม จึงให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารงานบุคคล ซึ่งเป็นแนวทางในการเสริมสร้างศักยภาพการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลถึงนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

(๒) เพื่อให้การดำเนินงานดำเนินการสรรหาผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

(๓) เพื่อให้กระบวนการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ย้ายโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สามารถคัดเลือกได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สามารถสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ย้าย ดอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้ทุกตำแหน่ง

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้ผู้ปฏิบัติงานเหมาะสมสอดคล้องกับภาระงานของตำแหน่ง ซึ่งเป็นผู้สมัครมีความรู้ ความสามารถ และสามารถปฏิบัติราชการในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งครูได้ครบตามจำนวนสัดส่วนอัตราว่างที่มีอยู่

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้



๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนตำแหน่งที่ว่างร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้บุคลากรที่ดี มีความรู้ความสามารถ มาปฏิบัติงานในตำแหน่งครู โดยบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) การสรรหาและเลือกสรรพนักงานทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน ที่มีความรู้ ความสามารถ มาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ขาดแคลนครูผู้สอน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. กำหนดและแนวทาง ในการสรรหาและบรรจุและ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงาน ให้ราชการ ให้ สพป.และ สถานศึกษา ๑.๑ การดำเนินการย้ายข้าราชการ ครู ๑.๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานในการจัดทำข้อมูล การย้ายฯ กรรมการชุดที่ ๑ ไตรมาสที่ ๒ - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ x ๑๐ ราย x ๑๐ ครั้ง) = ๘,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ x ๑๐ ราย x ๑๐ ครั้ง x ๒		๒๒,๖๘๐			๒๒,๖๘๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>มือ) = ๖,๐๐๐ บ.</p> <p>กรรมการชุดที่ ๒</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ x ๒๑ ราย x ๒ ครั้ง) = ๓,๓๖๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ x ๒๑ ราย x ๒ ครั้ง x ๒ มือ) = ๒,๕๒๐ บ.</p> <p>๑.๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองการย้ายฯ</p> <p><u>ไตรมาสที่ ๒</u></p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ x ๒๐ ราย x ๑ ครั้ง) = ๑,๖๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ x ๒๐ ราย x ๒ ครั้ง) = ๑,๒๐๐ บาท</p> <p>๑.๒ การคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)</p> <p><u>ไตรมาสที่ ๒</u></p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ x ๑๐ ราย x ๑ ครั้ง) = ๘๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ x ๑๐ ราย x ๒ ครั้ง) = ๖๐๐ บาท</p> <p><u>ไตรมาสที่ ๓</u></p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ x ๑๐ ราย x ๑ ครั้ง) = ๘๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ x ๑๐ ราย x ๒ ครั้ง) = ๖๐๐ บาท</p> <p>๑.๓ การประเมินบุคคล เพื่อเลื่อนระดับ ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)</p>		๑,๔๐๐	๑,๔๐๐		๒,๘๐๐
			๑,๔๐๐		๑,๔๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p><u>ไตรมาสที่ ๒</u></p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ x ๑๐ ราย x ๑ ครั้ง) = ๘๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ x ๑๐ ราย x ๒ ครั้ง) = ๖๐๐ บาท</p> <p>๑.๔ การบรรยายงานตัว และปฐมนิเทศ ตำแหน่งครูผู้ช่วย</p> <p><u>ไตรมาสที่ ๒</u></p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ x ๑๐ ราย x ๑ ครั้ง) = ๘๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ x ๑๐ ราย x ๒ ครั้ง) = ๖๐๐ บาท</p> <p><u>ไตรมาสที่ ๓</u></p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ x ๑๐ ราย x ๑ ครั้ง) = ๘๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ x ๑๐ ราย x ๒ ครั้ง) = ๖๐๐ บาท</p> <p><u>ไตรมาสที่ ๔</u></p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ x ๑๐ ราย x ๑ ครั้ง) = ๘๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ x ๑๐ ราย x ๒ ครั้ง) = ๖๐๐ บาท</p>		๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๔,๒๐๐
<p>๒. ดำเนินการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (พนักงานราชการ/อัตราจ้าง)</p> <p>๒.๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ/สรรหา</p>	๑,๔๓๐	๑,๔๓๐	๑,๔๓๐	๑,๔๓๐	๕,๗๒๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<u>ไตรมาสที่ ๑-๔</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท X ๑๓ คน X ๑ ครั้ง) = ๓๙๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท X ๑๓ คน X ๑ ครั้ง) = ๑,๐๔๐ บาท ๒.๑.๒. ประชุมคณะกรรมการ ประเมินแฟ้มสะสมงาน	๒,๑๐๐		๒,๑๐๐		๔,๒๐๐
<u>ไตรมาสที่ ๑ และ ๓</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท X ๑๕ คน X ๒ ครั้ง) = ๙๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑๕ คน x ๑ ครั้ง) = ๑,๒๐๐ บาท ๒.๑.๓. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการสอบ (ภาค ก,ข)	๑๔,๐๐๐				๑๔,๐๐๐
<u>ไตรมาส ๑ และ ๓</u> - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท X ๒๐ คน X ๑ ครั้ง) = ๑,๖๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท X ๒๐ คน X ๔ ครั้ง) = ๒,๔๐๐ บาท ๒.๑.๔. คณะกรรมการ ดำเนินการสอบ (ภาค ค) สัมภาษณ์ และสาธิตการสอน	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐		๘,๐๐๐
- ค่าตอบแทน (๔๐๐ บาท x ๕๐ คน x ๑ ครั้ง) = ๒๐,๐๐๐ บาท ๒.๑.๕ คณะกรรมการ ประมวลผล	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐
<u>ไตรมาสที่ ๑</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ x ๑๐ ราย x ๑ ครั้ง) = ๓๐๐ บาท	๓๐๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๗๕๐





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<u>ไตรมาสที่ ๒-๔</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ x ๕ ราย x ๑ ครั้ง) = ๑๕๐ บาท ๒.๑.๖ ค่าสถานที่ <u>ไตรมาสที่ ๑</u> ๑,๕๗๐ X ๑ ครั้ง = ๑,๕๗๐ บาท ๒.๒ การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๒.๑ รับบย้ายผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง <u>ไตรมาสที่ ๒ และ ๔</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท X ๑๕ คน X ๒ ครั้ง) = ๙๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท X ๑๕ คน X ๑ ครั้ง) = ๑,๒๐๐ บาท ๒.๒.๒. จัดทำข้อมูลผู้ยื่น คำร้องขอย้าย <u>ไตรมาสที่ ๒ และ ๔</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท X ๑๕ คน X ๒ ครั้ง) = ๙๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท X ๑๕ คน X ๑ ครั้ง) = ๑,๒๐๐ บาท ๒.๒.๓. พิจารณากลับกรอง ข้อมูลย้ายผู้บริหารสถานศึกษา <u>ไตรมาสที่ ๒</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท X ๑๕ คน X ๒ ครั้ง) = ๙๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท X ๑๕ คน X ๑ ครั้ง) = ๑,๒๐๐ บาท	๑,๕๗๐	๒,๑๐๐		๒,๑๐๐	๑,๕๗๐
					๔,๒๐๐
					๔,๒๐๐
					๖,๓๐๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
ไตรมาสที่ ๔ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท X ๑๕ คน X ๔ ครั้ง) = ๑,๘๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท X ๑๕ คน X ๒ ครั้ง) = ๒,๔๐๐ บาท					
รวม	๔๓,๔๐๐	๓๔,๗๖๐	๑๐,๔๘๐	๑๑,๓๘๐	๑๐๐,๐๒๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริงในวงเงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท


(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวสิริพร มูลเมือง)
 ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสุรางค์ อินทร์รักษา)
 ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางปารมี กณะกาศัย)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๓. โครงการ “เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๔ ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการพัฒนาที่ ๔) เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ ๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางรัศมี มุ่งหมาย

โทรศัพท์ ๐๘๔ ๑๕๐ ๐๙๐๕

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : ratmi@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการเสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล

ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา ๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

● เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการเสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

● องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

● ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคล ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

๑.๓ แผนระดับปีที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ กลุ่มบริหารงานบุคคลมีภารกิจในการดำเนินการในด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ศึกษา การเลื่อนเงินเดือน การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ การจัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

การดำเนินการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใสเป็นธรรม จึงดำเนินการโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในการดำเนินการบริหารงานบุคคลในด้านการวิเคราะห์วางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง ด้านการดำเนินการงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ ให้มีมาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อันเป็นการเสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน เป็นการเสริมสร้างศักยภาพการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลถึงนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินการบริหารงานบุคคลในแต่ละด้าน การวิเคราะห์วางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง ด้านการดำเนินการงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ ร่วมกันดำเนินการตามหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลได้ถูกต้อง

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการบริหารงานบุคคล ด้านการวิเคราะห์วางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง ด้านการดำเนินการงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการบริหารงานบุคคล ด้านการวิเคราะห์วางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง ด้านการดำเนินการงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ สนับสนุนการปฏิบัติงานบริหารงานบุคคลและมีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามกฎระเบียบ อย่างเคร่งครัด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลด้านการวิเคราะห์วางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง ด้านการดำเนินการงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ ร่วมกันดำเนินการการบริหารงานบุคคลตามหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องของการบริหารงานบุคคลได้ถูกต้อง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลด้านการวิเคราะห์วางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง ด้านการดำเนินการงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ เข้าใจแนวทางการบริหารงานบุคคลที่ถูกต้องในทิศทางเดียวกัน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

คณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลด้านการวิเคราะห์วางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง ด้านการดำเนินการงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒), (๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา



๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

คณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านการวิเคราะห์วางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง ด้านการดำเนินการงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ เข้าใจแนวทางการบริหารงานบุคคลที่ถูกต้องในทิศทางเดียวกัน สนับสนุนการปฏิบัติงานบริหารงานบุคคลและ มีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามกฎหมาย ระเบียบ อย่างเคร่งครัด

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย หลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๒,๓๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. จัดสรรอัตราว่างพนักงาน ราชการ/อัตราจ้างผู้ปฏิบัติงาน ให้ราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ x ๒๐ ราย x ๑ มื้อ = ๖๐๐ บาท		๖๐๐		๖๐๐	๑,๒๐๐
๒. เกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (กรณีอัตราว่าง/กรณีมีนครอง (กรณีตัดโอนตำแหน่ง)) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ x ๒๐ ราย x ๑ มื้อ = ๖๐๐ บาท	๖๐๐			๖๐๐	๑,๒๐๐
๓. จัดสรรนักศึกษาทุนโครงการ ครูพัฒนาท้องถิ่น ปี ๒๕๖๖ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ x ๒๐ ราย x ๑ มื้อ = ๖๐๐ บาท				๖๐๐	๖๐๐
๔. จัดสรรอัตราว่างข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ x ๒๐ ราย x ๑ มื้อ = ๖๐๐ บาท		๖๐๐		๖๐๐	๑,๒๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๕. เกลี่ยอัตรากำลังพนักงาน ราชการ/อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน ให้ราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ x ๒๐ ราย x ๑ มื้อ = ๖๐๐ บาท	๖๐๐		๖๐๐		๑,๒๐๐
๖. ประชุมคณะกรรมการบริหาร วงเงินการเลื่อนเงินเดือน - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท x ๒๖ ราย x ๑ ครั้ง = ๒,๐๘๐ บาท - ค่าอาหารว่างฯ ๓๐ x ๒๖ ราย x ๒ มื้อ x ๑ ครั้ง = ๑,๕๖๐ บาท		๓,๖๔๐		๓,๖๔๐	๗,๒๘๐
๗. ประชุมกลั่นกรองเพื่อประเมิน ผลการปฏิบัติงานข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ๓๘ ค.(๒) - ค่าอาหารว่างฯ ๓๐ บาท x ๑๕ ราย x ๑ ครั้ง = ๔๕๐ บาท		๔๕๐		๔๕๐	๙๐๐
๘. ประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองการประเมิน การปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือน ของข้าราชการครูฯ ทุกตำแหน่ง (ยกเว้น ๓๘ ค (๒)) - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐บาทx ๒๙ราย x ๑ ครั้ง = ๒,๓๒๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ x ๒๙ ราย x ๒ มื้อ x ๑ ครั้ง = ๑,๗๔๐ บาท		๔,๐๖๐		๔,๐๖๐	๘,๑๒๐
๙. ประชุมพิจารณาเลื่อน เงินเดือนของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท x ๒๔ ราย x ๑ ครั้ง = ๑,๙๒๐ บาท		๓,๓๖๐			๓,๓๖๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ X ๒๔ ราย X ๒ มื้อ X ๑ ครั้ง = ๑,๔๔๐ บาท					
๑๐. ประชุมประเมินผล การปฏิบัติงานเพื่อประกอบการ เลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูฯ - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท X ๒๐ ราย X ๑ ครั้ง = ๑,๖๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ X ๒๐ ราย X ๒ มื้อ X ๑ ครั้ง = ๑,๒๐๐ บาท		๒,๘๐๐		๒,๘๐๐	๕,๖๐๐
๑๑. ประชุมสรุปผล การปฏิบัติงาน - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท X ๑๒ ราย X ๑ ครั้ง = ๙๖๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ X ๑๒ ราย X ๒ มื้อ X ๑ ครั้ง = ๗๒๐ บาท		๑,๖๘๐		๑,๖๘๐	๓,๓๖๐
๑๒. ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติ ผู้เสนอขอพระราชทานเครื่องราช อิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิ มาลา ประจำปี ๒๕๖๖ (เพิ่มเติม) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ X ๑๘ ราย X ๑ ครั้ง = ๕๔๐ บาท			๕๔๐		๕๔๐
๑๓. ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาจัดสรรเครื่องราช อิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ X ๑๕ ราย X ๑ ครั้ง = ๔๕๐ บาท				๔๕๐	๔๕๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานของคณะทำงาน การจัดพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ - ค่าอาหารกลางวัน $๘๐ \times ๔๒ \text{ ราย} \times ๑ \text{ ครั้ง}$ $= ๓,๓๖๐ \text{ บาท}$ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม $๓๐ \times ๔๒ \text{ ราย} \times ๒ \text{ ครั้ง}$ $= ๒,๕๒๐ \text{ บาท}$				๕,๘๘๐	๕,๘๘๐
๑๕. จัดพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ในสังกัดเบื้องหน้าพระบรม ฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม $๓๐ \times ๕๐ \text{ ราย} \times ๑ \text{ ครั้ง} = ๑,๕๐๐ \text{ บาท}$ - ค่าตกแต่งสถานที่ $๒๓,๘๐๐ \text{ บาท}$				๒๕,๓๐๐	๒๕,๓๐๐
๑๖. การบริหารงานเพื่อมุ่งสู่ สัมฤทธิ์ผลของสำนักงานเขตพื้นที่ ๑๖.๑ การพัฒนาประสิทธิภาพใน การปฏิบัติหน้าที่ของผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ - ค่าอาหารกลางวัน $๘๐ \text{ บาท} \times ๒๕ \text{ ราย} \times ๒ \text{ ครั้ง} = ๔,๐๐๐ \text{ บาท}$ - ค่าอาหารว่างฯ $๓๐ \text{ บาท} \times ๒๕ \text{ ราย} \times ๒ \text{ มื้อ} \times ๒ \text{ ครั้ง} = ๓,๐๐๐ \text{ บาท}$ ๑๖.๒ การประชุมเพื่อถ่วงถ่วง งานก่อนนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. - ค่าอาหารกลางวัน $๘๐ \text{ บาท} \times ๑๓ \text{ คน} \times ๘ \text{ ครั้ง} = ๘,๓๒๐ \text{ บาท}$		๑๐,๗๘๐	๑๐,๔๒๐	๑๔,๔๒๐	๓๖,๑๒๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- ค่าอาหารว่างฯ ๓๐บาท x ๑๓ ราย x ๒ มื้อ ๘ ครั้ง = ๖,๒๔๐บาท ๑๖.๓ การประชุม อ.ก.คศ. -ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท ๑๓ คน x ๘ ครั้ง ๘,๓๒๐ บาท - ค่าอาหารว่างฯ ๓๐บาท x ๑๓ ราย x ๒ มื้อ ๘ ครั้ง = ๖,๒๔๐บาท					
รวม	๑,๒๐๐	๒๗,๙๗๐	๑๒,๐๖๐	๖๑,๐๘๐	๑๐๒,๓๑๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริงในวงเงินงบประมาณ ๑๐๒,๓๐๐ บาท

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรัตมี มุ่งหมาย)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ


(นางปารมี กณะภาคัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๔. โครงการ “เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๔ ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการพัฒนาที่ ๕) เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ ๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล ว่าที่ร้อยตรีหญิงจินฉัตร งามใจ

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๑๙๐ ๖๔๖๘

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : jinnicha@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔. ภาครัฐมีความทันสมัย ๔.๑ องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครู เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้เป็นคนเก่ง มีคุณธรรม มีความสามารถ มุ่งมั่น พัฒนางานในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๒. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการเสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำนวัตกรรม



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เกิดความเชื่อมโยงและการพัฒนางานอย่างมีคุณภาพ โดยคณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้ง ในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล เข้าใจแนวทางการบริหารงานบุคคลที่ถูกต้องในทิศทางเดียวกัน สนับสนุน การปฏิบัติงานบริหารงานบุคคลและมีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามกฎหมาย ระเบียบอย่างเคร่งครัด

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการ ขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการเสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เกิดความเชื่อมโยงและการพัฒนางานอย่างมีคุณภาพ โดยคณะกรรมการ ผู้ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล เข้าใจแนวทางการบริหารงานบุคคลที่ถูกต้องในทิศทาง เดียวกัน สนับสนุนการปฏิบัติงานบริหารงานบุคคลและมีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตามกฎหมายระเบียบอย่างเคร่งครัด

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ ศักยภาพองค์กร
- ปัจจัย กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

๑.๓ แผนระดับปีที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๓๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษา ตลอดจนการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบจะต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงานและยึดหลักว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good governance) มาบูรณาการและพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล โดยมีจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความถูกต้องรวดเร็ว โปร่งใสเป็นธรรม

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) ส่งเสริม และสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครือมืออาชีพ

(๒) เพื่อให้ทราบแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๓) เพื่อเพิ่มความตระหนักและกระตุ้นให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในการเสริมสร้างศักยภาพในการดำรงชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการปฏิบัติงาน

(๔) เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ ให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้เกิดความภาคภูมิใจ ตระหนักถึงความสำคัญในการดำรงชีวิตความเป็นข้าราชการ

(๕) เพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยวุฒิ มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา และมีภาวะผู้นำสูงเข้ามาสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านการประเมิน จำนวน ๓๓๘ ราย

(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งครูเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ในตำแหน่งและหน้าที่ของตนเอง



(๓) ผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อปฏิบัติงานครบ ๑ ปี ผ่านการประเมินสามารถดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๔ ราย

๒.๓.๒ แข็งคุณภาพ

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความเข้าใจในการปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย อย่างถูกต้องและมีจริยธรรม คุณธรรม ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วศ/๒๕๖๔ และ ว๑๐/๒๕๖๔

(๓) สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพมีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้าน เหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เข้ารับการประเมินเตรียมความพร้อม จำนวน ๓๓๘ ราย

(๒) ข้าราชการครูยื่นเสนอขอรับการประเมินให้เลื่อนวิทยฐานะ รายใหม่และรายที่ปรับปรุง ที่เสนอขอรับการประเมินภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๕ ได้รับการประเมินวิทยฐานะจากคณะกรรมการ

(๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติหน้าที่ จำนวน ๓๔ ราย

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ กำหนด และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

(๒) ดำเนินการประชุมคณะกรรมการชุดที่ ๒ ประเมินด้านที่ ๓ ด้านผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เสนอผลการปฏิบัติงานภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๖ ทุกราย ได้รับการประเมิน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาผ่านการประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐

(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ผ่านการประเมิน เตรียมความพร้อม ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

(๑) สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้บุคลากรที่ดี มีความรู้ความสามารถ มาปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้มีความเข้าใจในการปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย อย่างถูกต้องและมีจริยธรรม คุณธรรม ตามพึงประสงค์



(ก) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา มีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา มีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ.กำหนด และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

(๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอรับการประเมินวิทยฐานะได้รับการประเมินจากคณะกรรมการทูลเกล้าฯ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งครู

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๗,๗๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. การดำเนินการประเมิน สัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติหน้าที่ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ ในการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๘ คน และศึกษานิเทศก์ ๖ คน ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการ <u>ไตรมาสที่ ๒</u> - ค่าอาหารว่างฯ (๒๕ คน x ๓๐ บาท x ๑ มื้อ = ๗๕๐ บาท - ค่าอาหารว่างฯ (๑๕ คน x ๓๐ บาท x ๑ มื้อ = ๔๕๐ บาท) ๑.๒ การให้คำแนะนำ ปรีกษา และ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานทุกด้าน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ		๑,๒๐๐			๑,๒๐๐
		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐	๔,๘๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p><u>ไตรมาสที่ ๒</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๔ คน x ๓ ครั้ง) = ๑,๔๔๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๔ คน x ๒ ครั้ง) = ๙๖๐ บาท <p><u>ไตรมาสที่ ๔</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๔ คน x ๓ ครั้ง) = ๑,๔๔๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๔ คน x ๒ ครั้ง) = ๙๖๐ บาท <p>๑.๓ การประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผู้รองผู้อำนวยการฯ</p> <p><u>ไตรมาสที่ ๒</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๕ คน x ๘ ครั้ง) = ๔,๘๐๐ บาท <p><u>ไตรมาสที่ ๔</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๕ คน x ๘ ครั้ง) = ๔,๘๐๐ บาท <p>ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์</p> <p><u>ไตรมาสที่ ๒</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ x ๑๕ ราย x ๑ ครั้ง) = ๑,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ x ๑๕ ราย x ๒ ครั้ง) = ๙๐๐ บาท <p><u>ไตรมาสที่ ๔</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ x ๑๕ ราย x ๑ ครั้ง) = ๑,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ x ๑๕ ราย x ๒ ครั้ง) = ๙๐๐ บาท 		๖,๙๐๐		๖,๙๐๐	๑๓,๘๐๐
<p>๒. กำหนดแนวทางและ ดำเนินการพัฒนางานในหน้าที่ ตามมาตรฐานตำแหน่งวิทยฐานะ</p>					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>สู่ความก้าวหน้า มั่นคง ในวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>๒.๑ ชี้แจงหลักเกณฑ์ PA โดย PA Support team ประชุมคณะกรรมการ - ค่าอาหารว่างฯ (๑๕ คน x ๓๐ บาท = ๔๕๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๖๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ = ๑๓,๒๐๐ บาท) - ค่าอาหารว่างฯ (๑๖๕ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ = ๙,๙๐๐ บาท) - ค่าวิทยากร (ค่าตอบแทน ชม. ละ ๖๐๐ บาท x ๖ ชม.= ๓,๖๐๐ บาท - ค่าพาหนะ ๑,๗๘๐ บาท - ค่าที่พัก (๑ ห้อง ๒ คืนๆ ละ ๖๐๐ บาท = ๑,๒๐๐ บาท</p> <p>๒.๒ ชี้แจงหลักการยื่นในระบบ DPA โดย ระบบ ZOOM - ค่าตอบแทนวิทยากร (ชม.ละ ๖๐๐ บาท x ๓ ชม.= ๑,๘๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินการ (๑๕ คน x ๓๐ บาท x ๑ มื้อ = ๔๕๐ บาท</p> <p>๒.๓ ประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ/ ชำนาญการพิเศษ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๕ คน X ๒ ครั้ง) = ๑,๒๐๐ บาท</p> <p>๒.๔ การดำเนินการประเมินผล ข้อตกลงในการพัฒนางาน</p> <p>๒.๔.๑ ประชุมคณะกรรมการ/ คณะทำงาน เพื่อตรวจสอบ ข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งรอง</p>		๓๒,๓๘๐			๓๒,๓๘๐
		๖๐๐	๖๐๐		๑,๒๐๐
		๑,๕๔๐			๑,๕๔๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑๑ คน x ๑ ครั้ง) = ๘๘๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท x ๑๑ คน x ๒ มื้อ x ๑ ครั้ง) = ๖๖๐ บาท</p> <p>๒.๔.๒ ประชุมชี้แจง คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ผลการปฏิบัติงาน และข้อตกลง การพัฒนางาน</p> <p><u>ไตรมาสที่ ๒ และ ๔</u></p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๒๘ คน x ๑ ครั้ง) = ๒,๒๔๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท x ๒๘ คน x ๒ มื้อ x ๑ ครั้ง) = ๑,๖๘๐ บาท</p> <p>๒.๔.๓ ประชุมชี้แจง คณะกรรมการประเมินผล การปฏิบัติงาน และข้อตกลง การพัฒนางาน (ผ่านทางออนไลน์)</p> <p>๒.๕ ประเมิน PA ตำแหน่ง รอง ผอ.สพป. และ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์</p> <p><u>ไตรมาสที่ ๒</u></p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๒๓ คน x ๑ ครั้ง) = ๑,๘๔๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท x ๒๓ คน x ๒ มื้อ x ๑ ครั้ง) = ๑,๓๘๐ บาท</p> <p><u>ไตรมาสที่ ๔</u></p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๒๓ คน x ๑ ครั้ง) = ๑,๘๔๐ บาท</p>		๓,๙๒๐		๓,๙๒๐	๗,๘๔๐
		๓,๒๒๐		๓,๒๒๐	๖,๔๔๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท x ๒๓ คน x ๒ มื้อ x ๑ ครั้ง) = ๑,๓๘๐ บาท ๒.๕ การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานและผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา - อำเภอร้าว <u>ไตรมาสที่ ๒</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน * ๑๒๐ บาท (๓ วัน) รวมเป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท <u>ไตรมาสที่ ๔</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน * ๑๒๐ (๑ วัน)*๕ วัน*๑ ครั้ง รวมเป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท - อำเภอสันทราย <u>ไตรมาสที่ ๒</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน * ๑๒๐ บาท (๔ วัน) รวมเป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท <u>ไตรมาสที่ ๔</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน * ๑๒๐ (๐.๕ วัน) * ๘ วัน * ๑ ครั้ง รวมเป็นเงิน ๔,๘๐๐ บาท - อำเภอมะแตง <u>ไตรมาสที่ ๒</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน * ๑๒๐ บาท (๕ วัน) รวมเป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท <u>ไตรมาสที่ ๔</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน * ๑๒๐ (๐.๕ วัน) * ๘ วัน * ๑ ครั้ง รวมเป็นเงิน ๔,๘๐๐ บาท - อำเภอสะเมิง <u>ไตรมาสที่ ๒</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน * ๑๒๐ (๓ วัน) รวมเป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท		๑,๘๐๐		๓,๐๐๐	๔,๘๐๐
		๒,๔๐๐		๔,๘๐๐	๗,๒๐๐
			๓,๐๐๐	๔,๘๐๐	๗,๘๐๐
			๑,๘๐๐	๒,๔๐๐	๔,๒๐๐





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<u>ไตรมาสที่ ๔</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน * ๑๒๐ (๑ วัน)* ๔ วัน*๑ ครั้ง รวมเป็นเงิน ๒,๔๐๐บาท - อำเภอมะริม		๑,๘๐๐		๒,๔๐๐	๔,๒๐๐
<u>ไตรมาสที่ ๒</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน * ๑๒๐ (๓ วัน) รวมเป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท					
<u>ไตรมาสที่ ๔</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน * ๑๒๐ (๑ วัน) * ๔ วัน *๑ ครั้ง รวมเป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท ๒.๖ ประชุมคณะกรรมการสรุปผล การประเมินทุกตำแหน่ง		๑๕๐		๑๕๐	๓๐๐
<u>ไตรมาสที่ ๒</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท x ๕ คน x ๑ มื้อ x ๑ ครั้ง) = ๑๕๐ บาท					
<u>ไตรมาสที่ ๔</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท x ๕ คน x ๑ มื้อ x ๑ ครั้ง) = ๑๕๐ บาท					
รวม	-	๖๓,๑๑๐	๖๐๐	๓๓,๙๙๐	๙๗,๗๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

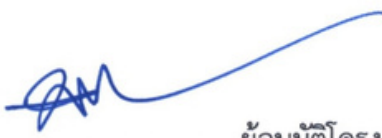
(ลงชื่อ).....^{วิมล งาม}.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (ว่าที่ร้อยตรีหญิงจินณ์ฉวีญา แปงใจ)
 ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวสิริพร มูลเมือง)
 ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางปารมี กณะภาคัย)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายจิตินันท์ นันทะศรี)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๕. โครงการ “ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนข้าราชการครูและผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๕ ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

แนวทางการพัฒนาที่ ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวฤดี มารังค์

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๘๔ ๔๔๑๕

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : sairudee.ma@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนข้าราชการครูและผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา มุ่งพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชน และผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนข้าราชการครูและผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงานได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันการกึ่งนำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๔) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม



ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับ การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็น ผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดง บทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนข้าราชการครูและผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงาน มีความรู้ ความสามารถ ทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ
- ปัจจัย ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ “๒ ใหม่ ๕ มุ่ง” เพื่อใช้เป็นกรอบการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่วินัยยั่งยืน” ดังนั้น เพื่อให้การสื่อสารนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความทั่วถึงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จึงมีความจำเป็นในการดำเนินการประชุมผู้บริหารการศึกษา ทีมบริหารองค์กร และบุคลากรในสังกัด ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญ ในการนำนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา จึงเป็นเรื่อง ที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยน ทักษะซึ่งกันและกัน



เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและด้วยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ “๒ ใหม่ ๕ มุ่ง” ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินการ ตามนโยบายและจุดเน้นพัฒนาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา
- (๒) เพื่อแจ้งนโยบาย แนวปฏิบัติ และรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๓) เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ทีมบริหารองค์กร และบุคลากรในสังกัด มีความเข้าใจในการดำเนินงาน ตามภารกิจให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- (๑) ประชุมทีมบริหารองค์กร (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการ หน่วย) ประชุม ๔ ครั้งต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๑ ครั้งต่อปี
- (๒) ประชุมบุคลากรในสังกัดปีละ ๔ ครั้ง
- (๓) ประชุมผู้สถานศึกษาในสังกัด ปีละ ๔ ครั้ง
- (๔) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสัญจร จำนวน ๑ ครั้ง (๕ อำเภอ)

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- (๑) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๓๑ คน มีความเข้าใจในการดำเนินงานตามภารกิจ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๒) ทีมบริหารองค์กร (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วย) มีความเข้าใจในการดำเนินงานตามภารกิจให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๓) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังและเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทาง แก้ไขร่วมกัน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ทีมบริหารองค์กร และบุคลากรในสังกัด



๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ทีมบริหารองค์กร และบุคลากรในสังกัด มีความเข้าใจในการดำเนินงานตามภารกิจให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๓๑ คน มีความเข้าใจในการดำเนินงานตามภารกิจให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) ทีมบริหารองค์กร (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วย) มีความเข้าใจในการดำเนินงานตามภารกิจให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

(๒) ทีมบริหารองค์กรและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๓๐ คน

(๓) บุคลากรในสังกัด จำนวน ๗๒ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔๑,๓๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. ประชุมทีมบริหารองค์กร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๒. ประชุมบุคลากรในสังกัด		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง	๙,๓๕๐	๙,๓๕๐	๙,๓๕๐	๙,๓๕๐	๓๗,๔๐๐
๔. ประชุมผู้บริหารสัณจร ๕ อำเภอ ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจ การดำเนินการตามนโยบายและ จุดเน้นการพัฒนาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทน ข้าราชการครูและผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้ง ๕ อำเภอ		๕๓,๙๐๐			๕๓,๙๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๒.๑ ผู้บริหาร สพป. , ผอ.กลุ่ม ภารกิจ และบุคลากรในสังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๕ จุด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๕ มื้อ ๆ ละ ๘๐ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทน ข้าราชการครูและผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๙๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท					
รวม	๑๙,๓๕๐	๗๘,๒๕๐	๑๙,๓๕๐	๒๔,๓๕๐	๑๔๑,๓๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสายฤดี มารังค์)

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ


(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ


(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิชิตชัย อินทร์ภูวงค์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๖. โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพ การให้ความรู้ และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๕ ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

แนวทางการพัฒนาที่ ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

กลุ่มงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางบุษบา พรหมมีเดช

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๖๗๒ ๔๘๘๖

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : bussaba@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การให้ความรู้ และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา มุ่งให้เกิดความคุ้มค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของกลยุทธ์ การบริหารราชการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ประเทศไทยปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การให้ความรู้ และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส และซื่อสัตย์สุจริต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤตินิชอบ

- แนวทางการพัฒนา ๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจน การสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

และเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤตินมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย ๒. คดีทุจริตและประพฤตินมิชอบลดลง

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการให้ความรู้ และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ ในสถานศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและอยู่ในกรอบของกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ตลอดจนวิธีการปฏิบัติงานที่หน่วยงานกำหนดขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ การพัฒนาระบบราชการ
- ปัจจัย ระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้เน้นการจัดการศึกษาโดยกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป ให้ถึงระดับสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านเงินงบประมาณในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่งในการการให้ความรู้ และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษารวมทั้งการบริหารงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา และมีระบบควบคุมภายในที่ดี เพื่อป้องกันการทุจริต และการบริหารความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่

เนื่องจากการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา มีขั้นตอนที่ละเอียดอ่อน และต้องดำเนินการด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ ของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาประสิทธิภาพ การให้ความรู้ และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษาให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และบริหารงานสินทรัพย์ในสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินภาครัฐของส่วนราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ดังนั้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายดังกล่าว และเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารงานสินทรัพย์ในสถานศึกษาแล้วนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี เจ้าหน้าที่พัสดุ ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการให้ความรู้และติดตามตรวจสอบในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา

(๒) เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างถูกต้อง

(๓) เพื่อให้การใช้จ่ายของเงินภาครัฐของส่วนราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พัฒนาประสิทธิภาพ การให้ความรู้ และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน การเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ให้กับผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๔๑ โรงเรียน

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ

(๒) ผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ผู้ปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ ได้อย่างถูกต้อง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้ปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ นำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินภาครัฐของส่วนราชการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลต่อระบบควบคุมภายในที่ดี ของสถานศึกษา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้รับพัฒนาประสิทธิภาพ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา จำนวน ๔๑ โรงเรียน



๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์อย่างครอบคลุม และคุ้มค่าต่องบประมาณ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ผู้ปฏิบัติงานได้รับความรู้ ได้พัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา

(๒) ผู้เข้ารับความรู้ ได้นำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

(๓) ผู้เข้ารับความรู้ ช่วยให้การใช้จ่ายเงินภาครัฐของส่วนราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

(๑) ผู้ปฏิบัติงานผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา

(๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๑ โรงเรียน

(๓) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖**๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**


วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๕๒๐ บาท


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุม วางแผนการให้ความรู้ และตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ สถานศึกษาในสังกัด		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. ให้ความรู้และตรวจสอบการ ดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหาร สินทรัพย์ จำนวน ๔๑ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ X ๑๖ X ๓ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒๐ X ๒๕ X ๓ - ค่าพาหนะ (งบรายจ่าย ประจำ)		๑๑,๕๒๐ ๙,๐๐๐			๑๑,๕๒๐ ๙,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๓. สรุปผลการให้ความรู้ และ จัดทำรายงานผลการให้ความรู้ และตรวจสอบสถานศึกษา		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	-	๒๐,๕๒๐	-	-	๒๐,๕๒๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุษบา พรหมมีเดช)
ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๗. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๕ ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบาย สพฐ. ๔. ด้านประสิทธิภาพ ๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวปวีณา ยอดชัย

โทรศัพท์ ๐๙๐-๓๑๙๔๘๔๗

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๓๒

E-mail : paweena.yo@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย
และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อน
การพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดกลยุทธ์ขององค์กรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูป
ประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดรายละเอียดแนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย
ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดกลยุทธ์ขององค์กรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดรายละเอียดแนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมุ่งบริการอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางการพัฒนา ๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ เพื่อให้

งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดกลยุทธ์ขององค์กรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดรายละเอียดแนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์กรประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

- ปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เชียงใหม่ เขต ๒



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและ ทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้จ่าย ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

ดังนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูป ประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) เพื่อกำหนดรายละเอียดแนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ระยะเวลาและงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในการบริหารการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ บริหารการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในการบริหารการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีทิศทางในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- (๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๒) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - มกราคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๕๐๐ บาท





แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. ประชุมพิจารณาโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ทีมบริหารองค์กร ผู้รับผิดชอบ โครงการ และบุคลากร กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๕๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐*๘๐) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐*๓๐*๒)	๔,๐๐๐				๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐
๒. วิพากษ์ ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยบูรณาการกับการประชุม ทีมบริหารองค์กรและการประชุม ผู้บริหารสถานศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
๓. จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (จำนวน ๑๐ เล่ม)		๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	-	-	-	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ปวีณา ยอดชัย.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปวีณา ยอดชัย)
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพองจันทร์ ใจแก้ว)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชูดินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๘. โครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป

แนวทางการพัฒนาที่ ๖) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายอัทช์ เกียรติตระกูลเมธา

โทรศัพท์ ๐๙๑ ๘๔๑ ๒๐๖๕

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : autch.ki@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ

บริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำ

การพัฒนากระบวนประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการบริหารงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตามมาตรฐานและผ่านเกณฑ์ตามประเด็นพิจารณาทุกโรงเรียนที่มองเห็นภาพเชิงประจักษ์ตามบริบทของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายที่เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการบริหารงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้เหมาะสมตามมาตรฐานและผ่านเกณฑ์ตามประเด็นพิจารณาทุกโรงเรียนที่มองเห็นภาพเชิงประจักษ์ตามบริบทของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายที่เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

- (๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)
- (๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหาร จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิผล มีการแสดงผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนองค์ความรู้ด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต่อผู้ที่ต้องรับรองความรู้ใหม่ และทบทวนองค์ความรู้เดิม เพื่อการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้ความสอดคล้องตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงมีการปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมมาตรฐานหรือประเด็นพิจารณาที่ควรชี้แจงให้สถานศึกษาได้รองรับ และเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้มีการพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและได้สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสังกัดปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงเป็นโครงการที่จะพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดที่ยังมีความต้องการพัฒนาเร่งด่วน และสถานศึกษาในสังกัดที่ยังมีความต้องการพัฒนาเพิ่มเติม ให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา และสร้างความเข้าใจ และให้ห้องความรู้แก่สถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีความชัดเจน สมบูรณ์แบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๓ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อสร้างความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความต้องการเร่งด่วน และมีความต้องการเพิ่มเติมทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.๓ เป้าหมาย

(๑) สร้างความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) สร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความต้องการเร่งด่วน และมีความต้องการเพิ่มเติมทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) ส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) ความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(๒) สถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น



๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียนมีความตระหนักรู้และความสำคัญในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

(๒) ผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียนสามารถพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้สมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)**๒.๕.๑ เชิงปริมาณ**

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน สามารถพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน สามารถความตระหนักรู้และความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) สถานศึกษามีความตระหนักรู้และความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) สถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖**๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๑๒๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. สักระยะรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (SAR) ๑.๑ ค่าอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมประชุม จากสถานศึกษาต้นแบบ และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๘ คน		๓,๙๒๐			๓,๙๒๐




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
(๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๒๘ คน X ๑ วัน) = ๑,๖๘๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๒๘ คน X ๑ วัน) = ๒,๒๔๐ บาท					
๒. ประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อน การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แบบออนไลน์		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ
๓. ถอดบทเรียนด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แบบออนไลน์ ค่าใช้จ่าย ๓.๑ ค่าอาหารว่าง ผู้เข้าร่วม ประชุม จากสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน ๔๐ คน (๒ มื้อ x ๓๐ บาท x ๔๐ คน X ๒ วัน) = ๔,๘๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๔๐ คน X ๒ วัน) = ๖,๔๐๐ บาท			๑๑,๒๐๐		๑๑,๒๐๐
๔. วัตถุประสงค์ตามปฏิบัติการ พัฒนาการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
๕. วัตถุประสงค์ตามปฏิบัติการ พัฒนาการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ




แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
๖. จัดทำรายงานโครงการ สรุปผลการพัฒนาการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน อีพ โพลดในระบบออนไลน์				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	-	๓,๙๒๐	๑๑,๒๐๐	-	๑๕,๑๒๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอัทธิ์ เกียรติตระกูลเมธา)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ เกสัชชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจิตนันท นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๗ จำนวน ๗ โครงการ งบประมาณ ๕,๒๘๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน	๕,๒๘๐	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	-	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ หมายเหตุ โครงการที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๔
๓	การพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	-	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ หมายเหตุ โครงการที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๔
๔	การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	-	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ หมายเหตุ โครงการที่ ๖ กลยุทธ์ที่ ๔
๕	การสรรหาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๖	เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๗	เสริมสร้างสัมฤทธิผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	งบพัฒนาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๕,๒๘๐	



๑. โครงการ “ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษามีความร่วมมือภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านเครือข่าย โดยใช้ระบบการจัดการที่เป็นดิจิทัล

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวปวีณา ยอดชัย

โทรศัพท์ ๐๙๐ ๓๑๙ ๔๘๔๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๒

E-mail : paweena.yo@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการ

เรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยจัดทำแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายตามแผนบริหารอัตรากำลังของโรงเรียนคุณภาพ ให้โรงเรียนคุณภาพหลักได้แบ่งปันการใช้ทรัพยากรร่วมกันในโรงเรียนเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม “CME2 : 4S Model” ที่สอดคล้อง



กับแนวทงนโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน บริบทจังหวัดเชียงใหม่ สมรรถนะคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คุณภาพผู้เรียน และคนไทยในอนาคต ประกอบด้วยด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยจัดทำแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายตามแผนบริหารอัตรากำลังของโรงเรียนคุณภาพ ให้โรงเรียนคุณภาพหลักได้แบ่งปันการใช้ทรัพยากรร่วมกันในโรงเรียนเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม “CME๒ : ๔S Model” ที่สอดคล้องกับแนวทงนโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน บริบทจังหวัดเชียงใหม่ สมรรถนะคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คุณภาพผู้เรียนและคนไทยในอนาคต สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยจัดทำแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายตามแผนบริหารอัตรากำลังของโรงเรียนคุณภาพ ให้โรงเรียนคุณภาพหลักได้แบ่งปันการใช้ทรัพยากรร่วมกันในโรงเรียนเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม “CME๒ : ๔S Model” ที่สอดคล้องกับแนวทงนโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน บริบทจังหวัดเชียงใหม่ สมรรถนะคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คุณภาพผู้เรียนและคนไทยในอนาคต ประกอบด้วยด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม/ ๕.๔ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา



(๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๒.๑) กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๒.๒) ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒.๓) ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ในโครงการโรงเรียนคุณภาพให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

(๒.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ

(๓) กิจกรรม จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๔) เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

(๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยด้านประสิทธิภาพ ข้อ ๔.๓ ได้กำหนดให้ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย คณะอนุกรรมการ ๔ ด้าน ได้แก่ คณะอนุกรรมการด้านบริหารงานวิชาการ คณะอนุกรรมการด้านบริหารงานงบประมาณ คณะอนุกรรมการด้านบริหารงานบุคคล และคณะอนุกรรมการ



ด้านบริหารงานทั่วไป เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ
- (๒) เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณภาพให้แก่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
- (๓) เพื่อขับเคลื่อนแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

๒.๓ เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- (๑) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- (๒) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพ
- (๓) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (๑) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- (๒) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพ
- (๓) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- (๑) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๒) ผู้เรียนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



(๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน
เครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๒๘๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. ประชุมคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ จำนวน ๒๗ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๗*๓๐) ๑.๒ ประชุมคณะอนุกรรมการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ ด้านการบริหารงาน วิชาการ จำนวน ๒๘ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๘*๓๐) ๑.๓ ประชุมคณะอนุกรรมการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ ด้านการบริหารงาน งบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหารทั่วไป จำนวน ๒๑ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๑*๓๐)		๘๑๐			๘๑๐
		๘๔๐			๘๔๐
		๖๓๐			๖๓๐
๒. ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพให้แก่โรงเรียน เครือข่าย ๒.๑ โรงเรียนบ้านโป่ง จำนวน ๒๐ คน					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน มีมูลค่า ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ) ๒.๒ โรงเรียนบ้านช้างใน จำนวน ๒๐ คน		๖๐๐			๖๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน มีมูลค่า ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ) ๒.๓ โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น จำนวน ๒๐ คน		๖๐๐			๖๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน มีมูลค่า ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ) ๒.๔ โรงเรียนบ้านหนองมะจับ จำนวน ๒๐ คน		๖๐๐			๖๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน มีมูลค่า ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ) ๒.๕ โรงเรียนวัดนาเม็ง จำนวน ๒๐ คน		๖๐๐			๖๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน มีมูลค่า ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ)		๖๐๐			๖๐๐
๓. การพัฒนาศักยภาพครู ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)		ไม่ใช่ งบประมาณ			ไม่ใช่ งบประมาณ
๔. นิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน		ไม่ใช่ งบประมาณ			ไม่ใช่ งบประมาณ
๕. เปิดชั้นเรียน Open Class เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนคุณภาพ				ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๖. สรุปผลการดำเนินงาน - ค่าจัดทำรายงาน (งบวัสดุ สำนักงาน)				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	-	๕,๒๘๐	-	-	๕,๒๘๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง


(ลงชื่อ)..... ปวีณา ยอดชัยผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปวีณา ยอดชัย)
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..... [Signature]ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภกานต์ ประเสริฐรัตน์)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..... [Signature]ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางฟองจันทร์ ใจแก้ว)
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรัฐินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อมดังนี้



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีแผนกลยุทธ์ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้
 - ๑.๑ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
 - ๑.๒ มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
 - ๑.๓ มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
 - ๑.๔ มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน
๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)
๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูลประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน



ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปรับกลไกผลักดันการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้
 - ๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร
 - ๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง (Action Training IN Job Program)
 - ๑.๓ มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ
 - ๑.๔ จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์
๒. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติ ดังนี้
 - ๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิต และ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร
 - ๒.๒ สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ



๒.๓ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ (PSA) เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ระหว่าง ผู้บริหารองค์กร หัวหน้ากลุ่มภารกิจและผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

๒.๓.๑ กำหนดเป้าหมายและเจรจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต

๒.๓.๒ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ

๒.๓.๓ ติดตามประเมินผล

๒.๓.๔ เสริมสร้างแรงจูงใจโดยยึดหลัก “ประสิทธิภาพ-ประสิทธิผล” ตามพันธกิจ

๓. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

๓.๑ ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมายแผนงาน/โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)

๓.๒ ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการให้ขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี

๓.๓ กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ/หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ทราบด้วย

๔. ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๔.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑.๑ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ เป็นรายไตรมาสตามกำหนดเวลาและแบบฟอร์มที่กำหนด ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน และรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๔.๑.๒ รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทันทีเมื่อแผนงาน/โครงการดำเนินการแล้วเสร็จต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน และรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๔.๑.๓ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ รายงานสถานะทางการเงิน แยก แผนงาน/โครงการ เป็นรายไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๔.๒ ระดับสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบเอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

๕.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาสและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๕.๑.๒ กลุ่มนโยบายและแผน วิเคราะห์ จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม



๕.๒ ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสาธารณชนตามกำหนด และไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑ และสิ้นปีการศึกษา

๖. เสริมสร้างแรงจูงใจ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล นำข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และสัญญาปฏิบัติงานระดับบุคคล ประกอบการพิจารณามาตรการเชิงบริหาร โดยการจัดรางวัล โบนัส และบำเหน็จความชอบประจำปี โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้หลักการ Performance Based



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายฐิตินันท์ นันทะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกคน
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย

ประธานคณะกรรมการ

นายพิเชษฐ ไชยสุภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คณะกรรมการ

นางฟองจันทร์ ใจแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ว่าที่ ร.ต.ขวัญสกุล วสุวัต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางฉาณิศา เม่นแต้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาววาสนา เพ็ลย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวปวีณา ยอดชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางพิตรนรินทร์ ขวัญศรีวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๓๓๕/๒๕๖๕
ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เลขานุการคณะกรรมการ/บรรณาธิการกิจ/วิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูล

นางสาวปวีณา ยอดชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก/กราฟิกดีไซน์

นางสาวปวีณา ยอดชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
หมู่ ๑ ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๓๔๖ ๕๓๗๒, ๐ ๕๓๔๖ ๕๓๗๕



ภาคผนวก ข



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ทศ๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปี โดยมีท่วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้ และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงาน หรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดทำโครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการโครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

- | | | |
|--|---|---------------------|
| ๑. นายฐิตินันท์ นันทะศรี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายพิเชษฐ ไชยสุภา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๔. นายพิชิตชัย อินทร์วงค์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๕. ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ อำเภอ | | คณะกรรมการ |
| ๖. นางพองจันทร์ ใจแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการ |
| ๗. นางสาวปาริชาติ เกลัชชา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |

/ศ. นางกิตติ์สินี...



๘. นางกิตติ์สินี อุปพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๙. นางรำพัน ทองคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑๐. นางวิไลลักษณ์ ไทรยะยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑๑. นางศรีลา โพธิวงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๑๒. นางปารมี กณะกาศัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวอัญรินทร์ ศิริอัญญาลักษณ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวประภาศรี ใจสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๕. นางจันทกานต์ สิทธิราช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวศุภกานต์ ประเสริฐรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๗. นายกันตวิชญ์ มะโนคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๘. นางเสมอแห อภิรมยานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๙. นายสุภาพ บริบูรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวอุษณีย์ พันธุมเสน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๒. นางเกษณี บุญชุ่มใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๓. นางกรรณิกาญจน์ นนพัชรพงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๔. นางรุจิรา เยาวโสภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๕. นางเจนจิรา ปวงจักร์ทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวภักฎฐิธีรา รัตนทวีชัยพร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวภาวิณี คำแผ่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๘. นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๙. นายณัฐกร ชัยมงคล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวจตุพร ปัญโญใหญ่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๒. นางสุภาภรณ์ สิงห์หัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวตรุณี มณีธร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๔. นางรัศมี มุ่งหมาย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๕. นางสาวฤติ มารังค์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวสุมาลี สมตีบ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๗. นางชลธิชา ชูเชื้อ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๘. นางอัยยา บุญช่วย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๙. นางสาวกุลชญา กศมากรณ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๐. นายเอกลักษณ์ พิมพรอด	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔๑. นางสาววรรณวิมล ต้องใจ	นักจิตวิทยาโรงเรียน	คณะทำงาน

/๔๒. นางสาว...



๔๒. นางสาวปวีณา ยอดชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและเลขานุการ
 ๔๓. ว่าที่ ร.ต.ขวัญสกุล วสุวัต นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
 ๔๔. นางสาววาสนา เพ็ลย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
 ๔๕. นางฉวีภาณี เม่นแต้ม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
 ๔๖. นางพิตรนรินทร์ ขวัญศรีวงศ์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะทำงานมีหน้าที่ดำเนินการ ระดมความคิดเห็น ศึกษาวิเคราะห์ จัดทำร่างแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้ได้ เอกสารร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับใช้ในหน่วยงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทาง การดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษา การบริหารงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้า หรือความสำเร็จของงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ภาคผนวก ค

ผังความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	๑. ความมั่นคง	๑๑. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้	๑๓. การสร้างโอกาสและสังคม	๑๔. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๑๕. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 	<ul style="list-style-type: none"> การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)		๑๒. ด้านการศึกษา				๑๑. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓		หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	หมุดหมายที่ ๑๒		หมุดหมายที่ ๔ ความยากจนขั้นรุนแรงลดลง และความคุ้มครองทางสังคมเหมาะสมเพียงพอ	หมุดหมายที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยพิกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน